الرافدين للعلوم الرياضية

مجلة علمية متخصصة نصف سنوية تصدر عن كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل

ت	الاسم	اللقب	الاختصاص	الجامعة	العضوية
١	د. هاشم احمد سليمان	استاذ	قياس وتقويم	جامعة الموصل	رئيس التحرير
٢	د. معن عبد الكريم جاسم	استاذ مساعد	تدريب رياضي	جامعة الموصل	مدير التحرير
٣	د. عادل عبد الرحمن الصالحي	استاذ	علم النفس التطبيقي والعلاجي	وزارة التعليم العالي	عضواً
٤	د. هايك ويندل	استاذ	القياس والتقويم	جامعة دورتموند	عضواً
٥	د. ديدير ديلينير	استاذ	علم الحركة البشرية والتأهيل	جامعة مون تبليه	عضواً
٦	د. إنس محمد الدهوشي	استاذ	العلوم الصحية	جامعة الدمام	عضواً
٧	د. صادق خالد الحايك	استاذ	مناهج وطرائق التدريس	الجامعة الاردنية	عضواً
٨	د. مجدي ابو فريخة	استاذ	تدريب رياضي	جامعة طنطا	عضواً
٩	د. خالد محمد العطيات	استاذ	تعلم حركي	الجامعة الاردنية	عضواً
١٠	د. افراح ذنون يونس	استاذ	طرائق التدريس	جلمعة الموصل	عضواً
١١	د. مؤيد عبد الرزاق حسو	استاذ	علم النفس الرياضي	جلمعة الموصل	عضواً
١٢	د. حسين مردان عمر	استاذ	بايو ميكانيك	جامعة القادسية	عضواً
١٣	د. مازن عبد الهادي	استاذ	تعلم حركي	جامعة بابل	عضواً
١٤	د. نجلاء نور الدين محمد	استاذ	تدريب رياضي	جامعة حلوان	عضواً

المراســـلات

ترسل المراسلات على العنوان الآتي

مجلة الرافدين للعلوم الرياضية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

محافظة نينوى / جمهورية العراق

e- mail: alrafedinsj@uomosul.edu.iq

www. https://rsprs.uomosul.edu.iq

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ١٨١٥ لسنة ٢٠١٢

التـقـويـم اللـغـوي

أ.م.د بسام خلف سليمان (اللغة العربية)

م.د أنمار عبد الستار إبراهيم الدباغ (اللغة الانكليزية)

سكـرتـاريـة الـمـجـلـة

السيدة أنفال حسين الجبوري

مـحـاسـب الـمـجـلـة

السيد رافد سليمان ادهم

الإخـراج الـفـنـي

م.م محمد عبد الغني سلطان الياس

شروط النشر في مجلة الرافدين للعلوم الرياضية

مجلة الرافدين للعلوم الرياضية هي مجلة علمية محكمة متخصصة نصف سنوية تصدر عن كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل ، ويقبل للنشر فيها البحوث باللغتين العربية والإنكليزية في اختصاص التربية البدنية وعلوم الرياضة، ولقد وضعت المجلة شروطاً للنشر وهي كما يأتي :

- **ترسل البحوث إلى موقع المجلة الإلكتروني عن طريق الرابط التالي:**

https://rsprs.uomosul.edu.iq

*** يكون تبويب البحث على وفق التسلسل الآتي :**

ملخص البحث باللغتين العربية والإنكليزية.

١- التعريف بالبحث .

١-١ مقدمة البحث وأهميته .

١-٢ مشكلة البحث .

١-٣ أهداف البحث .

١-٤ فروض البحث .

١-٥ مجالات البحث .

١-٦ المصطلحات (إن وجدت).

٢- الدراسات المشابهة (ذات العلاقة).

٣- إجراءات البحث:

٣-١ منهج البحث.

٣-٢ عينة البحث.

٣-٣ إجراءات البحث الميدانية.

٣-٤ المعالجات الإحصائية.

٤- عرض النتائج ومناقشتها:

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

٥-١ الاستنتاجات.

٥-٢ التوصيات.

المصادر

الملاحق

* **تكون إحجام الحروف في الطبع كما يأتي :**

- استخدم ورقة بحجم A4 ومراعاة هوامش الصفحة وكما يلي :

  * **أعلى وأسفل الصفحة بحجم (٢.٠٠).**

  * **يمين ويسار الصفحة وبحجم (٢.٠٠).**

- حجم العنوان الرئيسي ١٤ + Bolt
- حجم العناوين الأخرى ١٣ + Bolt
- الملخص والجداول والأشكال والملاحق١٢ + Bolt
- المتن حجم ١٣
- الهوامش حجم ١٠
- نوع الخط Simplified Arabic

ويكون عنوان البحث في وسط الصفحة أما اسم الباحث وعنوانه أو (الباحثين) أسفل العنوان وسط الصفحة .

- مراعاة كتابة وتصميم الجداول بشكل صحيح ودقيق، فضلاً عن الرسوم والمخططات.
- استخدم الهوامش بشكل صحيح ومن خلال استخدم إيعاز إدراج . حاشية سفلية.
- لا يتجاوز عدد الصفحات البحث عن (١٥) صفحة ، وفي حالة الزيادة يتم دفع مبلغ (٣٠٠٠) دينار عراقي عن كل صفحة.

* **تحدد أجور النشر للباحثين العراقيين بـ (١٢٥٠٠٠) الف دينار.**

والبحوث المستلة تكون أجور النشر ب (١٠٠,٠٠٠) الف دينار

أما لغير العراقيين فتحدد أجور النشر بـ (١٠٠) دولار أمريكي.

* **لا تعاد البحوث إلى أصحابها سواء قبلت للنشر أم لم تقبل.**

* يتم إعلام الباحث بنتيجة التقويم والملاحظات المطلوب تعديلها عند ورودها من المقوم مباشرة وعليه إجرائها وإعادتها بالصيغة النهائية بعد التعديل.

محتويات مجلة الرافدين للعلوم الرياضية

المجلد الثامن والعشرون – العدد الثامن والثمانون ٢٠٢٥

ت	اسم البحث	رقم الصفحة
١	**تأثير منهاج تدريبي بدني باستخدام ازمنة (الجزء الثاني من المنطقة الثانية) من مناطق التدريب الفتري في الكفاءة الهوائية ومؤشر التعب ومطاولة السرعة لدى لاعبي كرة القدم للمتقدمين** ازاد احمد خالد زياد محفوظ عبدالقادر البريفكاني	١-٢٣
٢	**دور التسويق الرياضي في تطوير الأنشطة الرياضية في جامعة سوران** آزا كاميران أحمد	٢٤-٤١
٣	**تأثير تمارين نقص الاوكسجين باستخدام قناع تدريب المرتفعات في بعض المتغيرات الكيموحيوية لدى لاعبي كرة القدم الشباب** امير طلال وديع أحمد عبد الغني طه الدباغ	٤٢-٥٥
٤	**واقع تفعيل النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر المشرف التربوي والاختصاصي في مدارس مدينة الموصل** ايثار عبد الكريم غزال سعد ياسين سعيد ضياء زكي ابراهيم	٥٦-٦٥
٥	**تأثير استخدام تعلم المعكوس في اكتساب الاداء الفني والانجاز لفعالية الوثب الطويل** بروا حسين محمد امين	٦٦-٩٩
٦	**تقييم علاقات رؤساء اقسام رعاية الموهبة الرياضية في العراق مع موظفيهم** حسن نشوان الوتار عدي غانم الكواز	١٠٠-١٢٢
٧	**البيئة التنظيمية المثالية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر طلبتها** حيدر حسن الاسدي	١٢٣-١٤٠
٨	**دراسة مقارنة بالتمرد النفسي الاجتماعي بين الطلاب الممارسين والغير ممارسين للأنشطة الرياضية في كليات جامعة الموصل** محمود مطر البدراني سبهان يونس سلطان عمر حازم الطائي	١٤١-١٤٩

ت	اسم البحث	رقم الصفحة
٩	**درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاص من وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل تبعا لمتغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخدمة** سيف محمد علي عبدالغفور الكيكي ايثار عبد الكريم غزال المعماري	١٥٠-١٦٥
١٠	**أثر الأسلوب الاتقاني باستخدام الذكاء الاصطناعي في تعلم مهارتي الدحرجة بالكرة والمراوغة بكرة القدم الصالات للطالبات** شذى حسين محمد	١٦٦-١٨٤
١١	**اتجاهات أساتذة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية نحو التعليم الالكتروني** صفا منديل عجاج عمر سمير ملاحمو	١٨٥-٢٠٣
١٢	**مصفوفة مقترحة لمعايير التنمية المستدامة في المنشآت الرياضية (رؤية تحليلية)** فهد بن جويعد ال عليان عبد الإله بن أحمد الصلوي.	٢٠٤-٢٢٥
١٣	**الشخصية النرجسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي بعض الألعاب الفرقية** عبدالعزيز محمود يونس العكّيدي نورا عبدالرزاق جمال ملا عبيدة	٢٢٦-٢٥٠
١٤	**دراسة تاريخية عن مشاركات وانجازات المنتخب العراقي الاولمبي بكرة القدم في عامي ٢٠٠٣ و ٢٠٠٤** محمد رمضان نجم هديل داهي عبد الله زاهية صباح عبد السلام	٢٥١-٢٧١
١٥	**بناء مقياس التقييم النفسي لدى لاعبي الدرجة الممتازة بكرة اليد** عبدالكريم حبو محمد الحبو نغم خالد نجيب الخفاف	٢٧٢-٢٨٩
١٦	**علاقة بعض المتغيرات الكنماتيكية وبعض القدرات التوافقية والدقة لمهارة الاستقبال من الاسفل في الكرة الطائرة** فراس يونس ذنون وليد غانم ذنون أحمد حامد السويدي	٢٩٠-٣١٣
١٧	**تقويم اختبار السحب على العقلة على وفق متغيري الشغل والقياسات الجسمية** فهد صالح ذياب الشهاب وليد خالد رجب ليث إسماعيل صبري	٣١٤-٣٣٤

ت	اسم البحث	رقم الصفحة
١٨	تكييف اختبار بارو للدحرجة وفقا لمتغير عدد مرات لمس الكرة مجيد صباح زكريا عمر سمير ذنون محمد خليل محمد	٣٣٥-٣٥١
١٩	تأثير برنامج تدريبي مصحوب بالتدريب العقلي في تطوير بعض القدرات الادراكية الحس- حركية والتغلب على ثبات(هضبة) التعلم لمهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة محمد حسن مصطفى	٣٥٢-٣٧٩
٢٠	الاغتراب النفسي وعلاقته بتقدير الذات البدنية والمهارية لدى لاعبات منتخبات الجامعات العراقية بالكرة الطائرة محمد خالد محمد داود	٣٨٠-٣٩٣
٢١	تأثير بعض المتغيرات الديموغرافية وأنماط الحياة على الصحة النفسية محمد يحيى فقيهي	٣٩٤-٤٠٣
٢٢	التطبيع التنظيمي بمديريات الشباب والرياضة في العراق محمد عطية احمد خليل خالد محمود عزيز العبادي	٤٠٤-٤٢٤
٢٣	بعض المتغيرات البايوميكانيكية لخطوات اجتياز الحواجز (١-٤-٨) وعلاقتها بإنجاز ركض (١٠٠ م) حواجز للمتقدمات هەورين برهان كمال ممتاز أحمد أمين	٤٢٥-٤٥٢
٢٤	تأثير تمرينات خاصة باستخدام جهاز قاذف الكرات بمثيرات ضوئية في عدد من المتغيرات البدنية لدى لاعبي نادي الفتوة الرياضي للمتقدمين بتنس الطاولة يونس طلال شريف النعيمي عمار محمد خليل الهلالي	٤٥٣-٤٧٥

مجلة الرافدين للعلوم الرياضية

https://rsprs.uomosul.edu.iq

تأثير منهاج تدريبي بدني باستخدام ازمنة (الجزء الثاني من المنطقة الثانية) من مناطق التدريب الفتري في الكفاءة الهوائية ومؤشر التعب ومطاولة السرعة لدى لاعبي كرة القدم للمتقدمين

الباحث الاول[١] ازاد احمد خالد الباحث الثاني[٢] زياد محفوظ عبدالقادر البريفكاني

١، ٢ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة دهوك

معلومات الارشفة

تاريخ الاستلام: ٢٠٢٥/٥/٢٩

تاريخ المراجعة: ٢٠٢٥/٧/٢٠

تاريخ القبول: ٢٠٢٥/٧/٣٠

تاريخ النشر الالكتروني:

٢٠٢٥/١٠/١٥

الكلمات المفتاحية:

مناطق التدريب الفتري

الكفاءة الهوائية

مؤشر التعب

مطاولة السرعة

لاعبي كرة القدم

المراسلة:

الاسم: **ازاد احمد خالد**

azad.khalid@uod.ac

الملخص

هدفت الدراسة الى الكشف عن دلالة الفروق في الكفاءة الهوائية ومؤشر التعب ومطاولة السرعة بين الاختبارين القبلي والبعدي بعد استخدام منهاج تدريبي بدني معتمد على ازمنة (الجزء الثاني من المنطقة الثانية) من مناطق التدريب الفتري، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة ذات الأختبارين القبلي والبعدي، وتضمن مجتمع البحث على لاعبي نادي دهوك الرياضي بكرة القدم المشارك في الدوري العراقي للدرجة الاولى بكرة القدم, والبالغ عددهم (٢٨ لاعباً)، اما عينة البحث فقد اشتملت على (٢٠ لاعباً) فقط بعد استبعاد حراس المرمى والبالغ عددهم (٣ حراس مرمى) و (٥ لاعبين) بسبب الاصابة والغياب عن الاختبارات البعدية، وبذلك اصبحت العينة تمثل نسبة قدرها (٧١،٤٢٪) من المجتمع الكلي، تم تنفيذ المنهاج التدريبي في (الجزء الثاني من المنطقة الثانية) من مناطق التدريب الفتري والمعتمد على الزمن في فترة الاعداد العام والخاص لمدة ثمانية اسابيع ولثلاثة ايام في الأسبوع (السبت الاثنين والاربعاء) أما بالنسبة للأيام الثلاث الاخرى فكان الفريق ينفذ تمارينه المعتادة وكان يوم الجمعة راحة، واحتوى المنهج على دورتين متوسطتين كل دورة احتوت على (٤) دورات صغرى وبذلك اصبح عدد الوحدات التدريبية (٢٤) وحدة تدريبية، وبعد اجراء الاختبارات القبلية والبعدية وجمع البيانات الخاصة بالدراسة وتحليلها احصائياً توصل الباحثان الى عدة استنتاجات واهمها:

١- أثبت المنهاج التدريبي فاعليته في تطوير المتغيرات المدروسة (مؤشر التعب، الكفاءة الهوائية، ومطاولة السرعة) لدى عينة البحث، إذ حققت جميعها تحسناً معنوياً عند المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي.

٢- يعزى التحسن في مؤشر التعب إلى التأثير المباشر للتمارين اللاهوائية المنفذة ضمن المنهاج التدريبي، حيث أسهمت فترات الراحة القصيرة

وشدة الأداء العالية في تراكم اللاكتات، مما أدى إلى الوصول إلى حالات تعب عضلي واضحة، وهذا ينسجم مع خصائص التحمل اللاهوائي.

حقق أفراد العينة تطوراً في الكفاءة الهوائية نتيجة التكرار المنتظم للتدريبات الفترية، مما أدى إلى زيادة في الحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين (VO2 max)، وبالتالي تحسين فعالية الجهاز التنفسي والدورة الدموية، وهو ما ينعكس إيجابياً على القدرة على الأداء لفترات أطول.

DOI: ***, ©Authors, 2025, College of Physical Education and Sport Science/ University of Mosul.
This is an open access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Al-Rafidain Journal for Sports Sciences

https://rsprs.uomosul.edu.iq

The Effect of a Physical Training Curriculum Using the Second Part of the Second Zone of Interval Training Zones on Aerobic Efficiency, Fatigue Index, and Speed Endurance of Advanced Soccer Players

The two researchers:

AZAD AHMED KHALID
azad.khalid@uod.ac
College of Physical Education and Sport Science/ University of Duhok

Ziad mahfooth abdulkader
ziad.abdulkader@uod.ac
College of Physical Education and Sport Science/ University of Duhok

Article information

Article history:

Received:29/05/2025

Revised:20/07/2025

Accepted:30/07/2025

Published online:15/10/2025

Keywords:
Interval Training Zones, Aerobic Efficiency Fatigue Index, Blended Speed Endurance

Abstract

The study aimed to identify the significance of differences in aerobic efficiency, fatigue index, and speed endurance between the pre-test and post-test after implementing a physical training program based on the timing of (the second part of the second zone) of interval training zones.

The researchers employed an experimental method with a one-group design, including both pre- and post-tests. The research population consisted of 28 football players from Duhok Sports Club, which competes in the Iraqi First Division Football League. The research sample included only 20 players after excluding three goalkeepers and five players due to injury or absence from post-tests. Therefore, the sample represented

Advanced Soccer Players

71.42% of the total population.

The training program was carried out in the second part of the second interval training zone based on time, during both the general and specific preparation periods, for eight weeks, three days a week (Saturday, Monday, and Wednesday). On the other three days, the team performed their regular training, and Friday was a rest day.

The program included two mesocycles, each made up of four microcycles, totaling 24 training sessions. After conducting pre- and post-tests, collecting the study data, and performing statistical analysis, the researchers drew several conclusions, the most important of which were:

1. The training program proved effective in improving the studied variables (fatigue index, aerobic efficiency, and speed endurance) among the sample, as all showed significant gains when comparing pre- and post-tests.
2. The increase in the fatigue index is due to the direct effect of anaerobic exercises included in the training program, where short rest periods and high exercise intensity caused lactate buildup, leading to noticeable muscle fatigue—aligned with the traits of anaerobic endurance.
3. The participants demonstrated improved aerobic efficiency through regular interval training, which boosted their maximum oxygen uptake (VO_2 max) and enhanced the function of their respiratory and circulatory systems. This improvement positively impacted their ability to perform for more extended periods.

Correspondence:

AZAD AHMED KHALID

azad.khalid@uod.ac

DOI: ??? , ©Authors, 2025, College of Physical Education and Sport Sciences, University of Mosul.
This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

١ – التعريف بالبحث:

١ – ١ المقدمة وأهمية البحث:

تعد لعبة كرة القدم من أكثر الألعاب الجماعية تطورًا وانتشارًا على مستوى العالم، لما تتطلبه من مزيج معقد بين المهارات الفنية والقدرات البدنية والذهنية العالية. ويُعَدُّ الجانب البدني أحد المرتكزات الأساسية لنجاح الأداء، خصوصًا في فترات المباراة التي تتطلب مستويات عالية من التحمل والسرعة والقدرة على مقاومة التعب. وإن التطور الحاصل في مجال علوم التدريب الرياضي أفرز مفاهيم جديدة في تصميم المناهج التدريبية، ومنها التدريب الفتري بمناطق طاقة محددة، والذي يعتمد على تقسيم الجهد البدني إلى مناطق تُحدد وفق شدة الحمل وتراكيز اللاكتات ومعدل ضربات القلب. وتُعد "المنطقة الثانية"

إحدى هذه المناطق التي تُستخدم لتطوير الكفاءة الهوائية، وخاصة الجزء الثاني منها الذي يُمثل مرحلة انتقالية بين الشدة المتوسطة والعالية، حيث يكون الجسم قد بدأ بالاعتماد بصورة أكبر على النظام الهوائي مع ظهور بدايات التعب العضلي. ومن هنا، تنبع أهمية هذا البحث الذي يهدف إلى تصميم منهاج تدريبي بدني يستند إلى أزمنة الجزء الثاني من المنطقة الثانية في التدريب الفتري، ودراسة تأثيره في تطوير الكفاءة الهوائية، ومؤشر التعب، ومطاولة السرعة لدى لاعبي كرة القدم لفئة المتقدمين. إذ يُؤمَل أن يُسهم هذا المنهاج في رفع كفاءة الأداء البدني، وتأخير ظهور التعب، وتعزيز قدرة اللاعبين على الحفاظ على السرعة طوال زمن المباراة. وتنبع أهمية هذه الدراسة من كونها تتناول جانبًا حيويًا في إعداد لاعبي كرة القدم، وهو الكفاءة الهوائية ومطاولة السرعة، اللذان يُعدّان من العوامل الحاسمة في تحقيق الأداء الأمثل خلال المباراة، خصوصًا في ظل تزايد متطلبات اللعب الحديث من حيث الشدة والسرعة والضغط المستمر.

وتتجلى أهمية الدراسة في عدة جوانب منها:

١. **الأهمية العلمية:** تقدم الدراسة إطارًا علميًا لتوظيف مفاهيم التدريب الفتري وفق تقسيم المناطق التدريبية الحديثة، مع التركيز على الجزء الثاني من المنطقة الثانية، الذي لم يُتناول بشكل كافٍ في الدراسات السابقة، مما يُعد إثراءً للمكتبة الرياضية في مجال التدريب المتخصص.
٢. **الأهمية التطبيقية:** تساعد نتائج هذه الدراسة في تصميم مناهج تدريبية دقيقة ومبنية على أسس فسيولوجية حديثة، تسهم في تطوير الكفاءة الهوائية وتقليل مؤشرات التعب لدى لاعبي كرة القدم، مما يُمكّن المدربين من تحسين أداء فرقهم خصوصًا في الأشواط الحاسمة.

- **خدمة فئة المتقدمين:** تركز الدراسة على فئة لاعبي كرة القدم المتقدمين، الذين يحتاجون إلى تدريبات نوعية دقيقة تواكب المستوى العالي للمنافسات، وتساعدهم في تحقيق الاستقرار البدني خلال مراحل المباراة كافة.
- **تعزيز الجانب الوقائي من الإصابات:** من خلال تحسين القدرة الهوائية وتأخير التعب، يمكن أن تساهم المناهج المبنية على هذا النوع من التدريب في تقليل الإصابات المرتبطة بالإجهاد البدني في نهاية المباريات.

١-٢ مشكلة البحث:

يشهد الأداء البدني في لعبة كرة القدم تطورًا ملحوظًا، خصوصًا في ما يتعلق بقدرة اللاعبين على الحفاظ على مستويات عالية من السرعة والأداء الهوائي خلال أطول فترة ممكنة من زمن المباراة. ومع ذلك، فإن العديد من اللاعبين يعانون من انخفاض ملحوظ في الكفاءة الهوائية وظهور مبكر لأعراض التعب، مما يؤثر سلبًا في مطاولة السرعة والأداء العام، خصوصًا في الشوط الثاني من المباراة. ويرتبط ذلك غالبًا بعدم دقة تصميم المناهج التدريبية أو اعتمادها على نظم طاقة غير ملائمة لطبيعة الأداء البدني المطلوب. ومن خلال ملاحظة الباحثان لاحظا بأن الكثير من المدربين يهملون الجانب الفسلجي ولا يمنحونها تدريبات خاصة تستهدف تطوير انظمة الطاقة بصورة عامة وانظمة الطاقة الاكثر اسهاماً في لعبة كرة القدم، لذا ارتأى الباحثان الى تصميم منهاج تدريبي خاص بتطوير انظمة انتاج الطاقة اللاهوائيين (ATP-PC , LA)، محاولةً منهم للاجابة على تساؤل جوهري يتعلق بمدى فاعلية استخدام جزء محدد من منطقة التدريب الفتري، وتحديدًا الجزء الثاني من المنطقة الثانية، الذي يُعد من المراحل الحيوية في تطوير الكفاءة الهوائية وتأخير التعب. إذ يُمكن أن يسهم التدريب ضمن هذه الشدة في تحسين المؤشرات الفسيولوجية والبدنية المرتبطة بمطاولة السرعة وتحمل الأداء.

وعليه، تتحدد مشكلة البحث في التساؤل الآتي:

ما تأثير منهاج تدريبي بدني باستخدام أزمنة الجزء الثاني من المنطقة الثانية من مناطق التدريب الفتري في الكفاءة الهوائية، ومؤشر التعب، ومطاولة السرعة لدى لاعبي كرة القدم لفئة المتقدمين؟

١-٣ أهداف البحث:

يهدف البحث الى الكشف عن:

- دلالة الفروق الاحصائية في الكفاءة الهوائية بين الاختبارين القبلي والبعدي بعد استخدام منهاج تدريبي بدني معتمد على ازمنة (الجزء الثاني من المنطقة الثانية) من مناطق التدريب الفتري.
- دلالة الفروق الاحصائية في مؤشر التعب بين الاختبارين القبلي والبعدي بعد استخدام منهاج تدريبي بدني معتمد على ازمنة (الجزء الثاني من المنطقة الثانية) من مناطق التدريب الفتري.
- دلالة الفروق الاحصائية في مطاولة السرعة بين الاختبارين القبلي والبعدي بعد استخدام منهاج تدريبي بدني معتمد على ازمنة (الجزء الثاني من المنطقة الثانية) من مناطق التدريب الفتري.

١-٤ فرضيات البحث:

- توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الأختبارين القبلي والبعدي للكفاءة الهوائية بعد استخدام منهاج تدريبي بدني معتمد على ازمنة (الجزء الثاني من المنطقة الثانية) من مناطق التدريب الفتري ولمصلحة الأختبار البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الأختبارين القبلي والبعدي لمؤشر التعب بعد استخدام منهاج تدريبي بدني معتمد على ازمنة (الجزء الثاني من المنطقة الثانية) من مناطق التدريب الفتري ولمصلحة الأختبار البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الأختبارين القبلي والبعدي لمطاولة السرعة بعد استخدام منهاج تدريبي بدني معتمد على ازمنة (الجزء الثاني من المنطقة الثانية) من مناطق التدريب الفتري ولمصلحة الأختبار البعدي.

١-٥ مجالات البحث:

- **المجال البشري:** لاعبي نادي دهوك الرياضي المتقدمين المشارك في الدوري العراقي للدرجة الأولى بكرة القدم.
- **المجال الزماني:** الفترة ما بين (١-٨-٢٠٢٢) ولغاية (١٠-١٠-٢٠٢٢).
- **المجال المكاني:** ملعب نادي دهوك الرياضي.

٢- اجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة ذات الاختبارين القبلي والبعدي وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

٢-٢ عينة البحث:

اشتملت عينة البحث الرئيسية على لاعبي نادي دهوك الرياضي بكرة القدم المشارك في الدوري العراقي للدرجة الاولى بكرة القدم والبالغ عددهم (٢٨ لاعباً)، اما عينة البحث التجريبية فقد اشتملت على (٢٠ لاعباً) فقط بعد استبعاد حراس المرمى والبالغ عددهم (٣ حراس مرمى) و (٥ لاعبين) بسبب الاصابة والغياب عن الاختبارات البعدية، وبذلك اصبحت العينة تمثل نسبة قدرها (٧١.٤٢٪) من المجتمع الكلي.

٢-٣ تجانس عينة البحث:

للتأكد من اعتدالية التوزيع الطبيعي لعينة البحث استعان الباحثين بمعامل الاختلاف وكما هو مبين في الجدول (١):

الجدول (١) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الأختلاف لمتغيرات العمر والطول والكتلة

المعاليم الإحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	الدلالة
العمر الزمني (سنة)	بالسنوات	25.95	3.76	14.155	غير دال
الطول (سم)	المتر	74.1	1.68	2.003	غير دال
الكتلة (كغم)	الكيلوغرام	72.45	2.74	7.524	غير دال

من خلال ملاحظة الجدول (١) تبين بان العينة تتوزع طبيعياً اذ ان قيم معامل الاختلاف لجميع المتغيرات كانت اصغر (٣٠).

وبعد ان تأكد الباحثين من أن العينة تتوزع طبيعياُ وبغية التأكد من تباين تجانس العينة استعان الباحثان باختبار (Shapiro–wilks) في متغيرات العمر والطول والكتلة وكما هو مبين في الجدول (١):

الجدول (٢) يبين الأوساط الحسابية والأنحراف المعياري وقيم اختبار(Shapiro–wilks) لعينة البحث

المعاليم الإحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة Shapiro–wilks	Sign	الدلالة
العمر الزمني (سنة)	بالسنوات	٢٥.٩٥	٣.٧٦	٠.٩٢٠	٠.٠٩٨	غير دال
الطول (سم)	السنتيمتر	74.1	1.68	٠.٩٤٩	٠.٣٥٤	غير دال
الكتلة (كغم)	الكيلوغرام	72.45	2.74	٠.٩٥٠	٠.٣٧١	غير دال

يتبين من الجدول (٢) بأن قيم اختبار(Shapiro–wilks) بمتغيرات العمر والطول والكتلة كانت غير دالة لان مستوى الاحتمالية (sign) كانت اكبر من (٠.٠٥) اي انها متجانسة.

٢–٤ وسائل جمع البيانات والمعلومات:

استخدم الباحثان الأختبار والقياس وتحليل المحتوى والملاحظة العلمية كوسائل لجمع البيانات والمعلومات.

٢–٥ الأجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

٢–٥–١ الأجهزة المستخدمة:

- مكبر صوت نوع (ريماكس) صيني الصنع.

- ساعة توقيت نوع (هانهارت) الماني الصنع تحسب الزمن لأقرب ١/١٠٠ من الثانية العدد (٢)
- هاتف ذكي نوع هواوي (P30 light).
- ميزان الكتروني .

٢-٥-٢ الأدوات المستخدمة:

- شواخص بلاستيكية (sticks) بأرتفاع ١٥٠ سم العدد ٤
- شواخص بلاستيكية (اقماع) بأرتفعا ٤٠ سم العدد ٤
- شواخص بلاستيكية بأرتفاع ١٠ سم العدد ١٠
- شريط لاصق.
- شريط قياس.
- قوائم التسجيل.
- طاولة.
- صافرة.

٢-٦ متغيرات البحث:

٢-٦-١ المتغير المستقل: المنهج التدريبي البدني المعتمد على ازمنة (الجزء الثاني من المنطقة الثانية) لمناطق التدريب الفتري.

٢-٦-٢ المتغيرات التابعة: الكفاءة الهوائية ومؤشر التعب ومطاولة السرعة.

٢-٧ الأختبارات المستخدمة:

من اجل تحقيق اهداف البحث استخدم الباحثان القياسات والاختبارات الاتية:

٢-٧-١ اختبار (Beep test) لقياس الكفاءة الهوائية :

- **الهدف:** قياس الكفاءة الهوائية.
- **ادوات الأختبار:**
  - مساحة منبسطة غير زلقة.
  - شريط قياس.
  - شريط لاصق بعرض 5 سم.

- شواخص.
- تطبيق خاص باختبار (Beep test) والذي يعطي اشارة بحيث تحدد سرعة اللاعب (5.8/كلم) بالساعة مع تغيير سرعتها بمقدار (0.5/كم) بالساعة بعد كل دقيقة (كل مستوى) وهكذا.
- مكبر صوت.
- قوائم لتسجيل المستويات وعدد المكوكات لكل رياضي.
- فريق عمل مساعد.

- **كيفية اجراء الاختبار:**

- يجرى المختبرون احماء لمدة (10-15) دقيقة.
- يتم تحديد مسافة (٢٠)متر بشريط لاصق ويتم وضع شواخص الى جانبها لكي تكون واضحة للمختبر.
- يقف المختبرون خلف احدى خطي ال (٢٠) متر وحالما يتم البدء بالاختبار يقوم المختبرون بالركض نحو الخط الاخر في نهاية ال (٢٠) متر، ويتوجب على المختبر ان يلمس الخط بأحدى قدميه أو يجتازها عند سماع الأشارة (Beep).
- اذا وصل المختبر الى الخط قبل الاشارة عليه ان يتنظر حتى سماع الاشارة ويستمر.
- اذا لم يصل المختبر الى الخط عند الاشارة فيعطى للمختبر تنبيه و يسمح له بأكمال الاختبار ولكن اذا فشل في لمس الخط للمرة الثانية يستبعد ويسجل المستوى الذي توقف فيه مع عدد المكوكات في ذلك المستوى.

كيفيه استخراج القيمه القصوى لاستهلاك الاوكسجين (VO2max) من خلال اختبار (Beep test):

بعد تسجيل المستوى الذي وصل اليه كل لاعب مع عدد المكوكات في ذلك المستوى، تم الاستعانة بموقع خاص لاستخراج القيمة القصوى لاستهلاك الاوكسجين من خلال اختبار (Beep test) وهو (VO2max Calculator)، وذلك بأدخال عمر كل لاعب مع المستوى الذي حققه بالاضافة الى عدد المكوكات في ذلك المستوى. (https://www.topendsports.com/testing/beepcalc.htm).

٢-٧-٣ أختبار (RAST) لقياس القدرة اللاهوائية (مؤشر التعب):

يعد هذا الاختبار مقياس للقدرة اللاهوائية للمختبر بالإضافة إلى إمكانية التعرف من خلاله على مؤشر التعب. وقد أعد الاختبار جامعة (Wolverhampton) المملكة المتحدة. يبدأ هذا الاختبار بقياس وزن المختبر وبعدها اعطاء (١٠د) للاحماء ثم يتبعها (٥د) لاستعادة الشفاء، اذ يتضمن الأختبار (٦) انطلاقات سريعة لمسافة (٣٥م) بينهما (١٠ ثواني راحة) بين انطلاقة واخرى، وهذا الاختبار يعد مقياساً للقدرة اللاهوائية ومؤشر التعب وكالاتي:

- يتم احتساب القدرة اللاهوائية لكل تكرار عن طريق المعادلة التالية:
  - القدرة اللاهوائية (بالواط) = الوزن x مربع المسافة مقسوماً على مكعب الزمن.
  - معدل القدرة اللاهوائية (بالواط) وهي عبارة عن مجموعة القيم مقسم على الرقم (٦).
- ولاحتساب مؤشر التعب يتم تحديد الاتي:
  - أعلى قدرة (بالواط) وهي عبارة عن أعلى قيمة مسجلة لزمن عدو (٣٥م).
  - أدنى قدرة (بالواط) وهي عبارة عن دنى قيمة مسجلة لزمن عدو(٣٥م).
  - مؤشر التعب (واط/ثانية) =(أعلى قدرة – أدنى قدرة) / الزمن الكلي للانطاقات الستة.

(الدباغ، ٢٠٠٦، ٣٠٤)

ومن الممكن الحصول على النتائج مباشرة بمجرد ادخال وزن اللاعب وازمنة ركض الـ(٣٥م) الستة وذلك بالدخول الى الرابط ادناه: (https://www.brianmac.co.uk/rast.htm).

٢-٧-٤ (اختبار الركض ١٥٠م مرتد):

- **الغرض من الاختبار:** قياس مطاولة السرعة.
- **الأدوات:** (مجال للركض بطول لايقل عن (٢٥متر) ، اقماع عدد ٥ ، شريط لاصق ، صافرة).
- **وصف الأداء:** يقف المختبر عند خط البداية، وبعد اعطاء الاشارة يقوم اللاعب بالانطلاق من خط البداية الى القمع الأول ثم العودة الى خط البداية ثم الركض الى القمع الثاني والعودة الى خط البداية ثم الركض الى القمع الثالث والعودة الى خط البداية ثم الركض الى القمع الرابع والعودة الى خط البداية ثم الجري الى القمع الخامس والعودة الى خط البداية.
- **شروط الأداء:**
  - تكون المسافة بين خط البداية والقمع الاول (٥متر).
  - المسافة بين الأقماع جميعها (٥متر).
  - عند الوصول الى القمع يجب العودة من خلال الدوران حوله.

- **طريقة التسجيل:** يسجل للمختبر الزمن بالثانية واجزائها. (عبد زيد واخران، ٢٠٢١، 183).

٢-٨ اجراءات البحث الميدانية:

٢-٨-١ التجربة الأستطلاعية الاولى:

لغرض الوقوف على مستوى المعوقات التي تحدث في أثناء العمل والصعوبات الأخرى التي قد تواجه الباحثان، وكذلك مقدرة فريق العمل المساعد في تنفيذ مهامهم بشكل دقيق.أجريت التجربة الاستطلاعية في ملعب نادي دهوك الرياضي في يوم الاثنين الموافق (٢٠٢٢/٨/١) على (٤) لاعبين من نفس عينة البحث ولم يستبعدوا وذلك لأنه عدد العينة أصلاً قليل، اذ تم اجراء اختباري مؤشر التعب (RAST test) على لاعبان وبعد مضى (٣٠ دقيقة) تم اختبار مطاولة السرعة على نفس اللاعبين، واخيراً تم اجراء اختبار (Beep test) على اللاعبان الاخران وكان الهدف منها الأتي:

- التأكد من كفاءة فريق العمل الملحق (١) ومدى تفهمهم لاجراء القياسات وتسجيلها.
- أمكانية عينة البحث من أجراء الأختبارات ومدى ملائمتها لهم .
- التعرف على المدة التي يستغرقها الأختبارات.
- التعرف على الأدوات التي يحتاجها الباحثان وعددها.
- التعرف على المعوقات التي قد تواجه الباحثان أثناء اجراء الأختبارات.
- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المختلفة.

٢-٨-٢ التجربة الأستطلاعية الثانية:

تم اجراء هذه التجربة الخاصة بالمنهاج التدريبي يوم الأربعاء الموافق (٢٠٢٢/٨/٣) على الفريق بالكامل، وكان الغرض من التجربة هو الاتي:

- تعرف اللاعبين على اسلوب تطبيق التدريب الفتري.
- مدى امكانية الفريق من تنفيذ مفردات المنهاج (التدريب الفتري).
- التأكد من مدى ملاءمة التمارين والتعرف على المعوقات والصعوبات التي قد تواجه تنفيذ التمارين .
- التعرف على فترات الراحة بين التكرارات وبين المجاميع للتمارين المقترحة.

٢-٨-٣ الاختبارات القبلية:

تم أجراء الاختبارات القبلية في يومي السبت والاحد الموافقين (7-٢٠٢٢/٨/8)، حيث تجمع كل من اللاعبين و الباحثان وفريق العمل المساعد في ملعب رقم (٣) ل نادي دهوك، بدأ اللاعبون بالأحماء لمدة(٣٠) دقيقة،وبعدها تم اجراء اختباري مؤشر التعب (RAST test) وبعد مضى (٣٠ دقيقة) تم اختبار مطاولة السرعة، وفي اليوم التالي تم اجراء اختبار (Beep test).

٢-٨-٣ تنفيذ المنهاج التدريبي:

تم البدء بتطبيق المنهاج التدريبي الملحق (٢) يوم السبت الموافق (٢٠٢٢/٨/١٤)، وتم مراعاة النقاط التالية:

١- بدء الوحدات التدريبية بالإحماء العام لتهيئة كافة عضلات الجسم، ثم يليه إحماء خاص للعضلات العاملة في التمرين.

٢- إنهاء الوحدات التدريبية بتمارين تهدئة واسترخاء للعضلات كافة.

٣- تكون المنهاج التدريبي من (٨) أسابيع (دورات صغرى) وتم تنفيذها في دورتين متوسطتين وكل دورة متوسطة تحتوي على (٤) دورات صغرى، وكان تموج حركة الحمل في الدورة المتوسطة (١:٣).

٤- تم تطبيق المنهاج المعد من قبل الباحثان في ايام السبت والاثنين والاربعاء ضمن المنهاج التدريبي للفريق وضمن القسم الرئيسي للوحدة التدريبية (بعد اجراء الاحماء مباشرة)، اما باقي الايام الاحد والثلاثاء الخميس فكان الفريق يمارس تمارينه اليومية.

٥- بالنسبة للفترة التدريبية التي استخدمت فيها المنهاج التدريب كانت ضمن فترة الاعداد الخاص .

٦- تم الاعتماد على شدة الاداء (الشدة القصوى).

٧- تم الاعتماد على الجزء الثاني من المنطقة الثانية لجدول (Fox & Mathews) والمعتمد على الزمن أي العمل (٤٠ ثانية) وبـ (٢٠ تكرار) مقسمة الى (٣-٤ مجاميع) في كل مجموعة (٢-٦ تكرارات) وبنسبة العمل الى الراحة (٣:١) أي (١٢٠ث)، وكانت الراحة بين المجاميع راحة ايجابية (٣ دقائق).

٨- اعتمد الباحثان في عدد التكرارات في كل مجموعة للتحكم بدرجة الحمل.

٢-٨-٥ الاختبارات البعدية:

تم أجراء الاختبارات البعدية في يومي السبت والاحد الموافقين (٨-٢٠٢٢/١٠/٩)، وبنفس اجراءات وتسلسل الاختبارات القبلية.

٢-٩ الوسائل الإحصائية:

لإستخراج نتائج البحث تم الإعتماد على الحقيبة الاحصائية (SPSS) بإستخدام الوسائل الاحصائية الآتية: (الوسط الحسابي ، والإنحراف المعياري ، معامل الأختلاف ، اختبار شابيرو ويلك ، اختبار Z ويلككسن).

ملاحظة: على الرغم من تجانس العينة وتباين التجانس ولك لجأ الباحثان الى اختبار Z ويلككسن وذلك لصغر حجم العينة.

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٤-١ عرض وتحليل النتائج:

بعد الأنتهاء من الأختبارات وجمع البيانات ومعالجتها أحصائياً تم الحصول على النتائج التالية:

الجدول (٢) الاوساط الحسابية والأنحرافات المعيارية وقيمة (Wilcoxon) مع مستوى الأحتمالية للاختبارات القبلية والبعدية

المعالم الأحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	الاختبارات القبلية		الاختبارات البعدية		قيمة اختبار Wilcoxon	sign مستوى الأحتمالية	الدلالة
		س	+-ع	س	+-ع			
مؤشر التعب	واط/ثانية	5.75	2.26	3.97	1.85	3.584	0.000	دال
القيمةالقصوى لأستهلاك الأوكسجين	مليلتر/كلغ/د	46.86	4.42	53.81	6.66	3.920	0.000	دال
مطاولة السرعة	الثواني واجزائها	36.52	1.31	32.52	6.84	3.920	0.000	دال

من خلال ملاحظة الجدول (٢) تبين مايلي:

- وجود فروق دالة في متغيرات البحث الثلاث (مؤشر التعب والقيمة القصوى لأستهلاك الأوكسجين ومطاولة السرعة) اذ كانت مستويات الأحتمالية(sign) لكل المتغيرات (٠.٠٠٠) وهي اصغر من مستوى الاحتمالية (0.05).

٤-٢ مناقشة النتائج:

في ضوء النتائج التي تم الحصول عليها من الجدول (٢) اتضح ان هناك تقدما ايجابيا ارتقى الى مستوى الدلالة لدى عينه البحث في متغيرات قيد الدراسة (مؤشر التعب ، والكفاءة الهوائية، ومطاوله

السرعة) عند المقارنة بين الاختبارين القبلي و البعدي وهذه النتائج تعني تحقيق الفرضيات الثلاثة التي افترضها الباحثان. ويمكن اعزاء هذا التطور الذي حدث في جميع المتغيرات الى التأثير الايجابي للمنهاج التدريبي الذي اعتمد على استخدام ازمنة الجزء الثاني من المنطقه الثانية لمناطق التدريب الفتري لجدول (Fox & Mathews) (البريفكاني ٢٠١٢، ٢١) نقلاً عن (Fox & Mathews, 1974, 40) والتي تراوحت ما بين (٤٠-٥٠) ثانية و تكرارات قدرها (٢٠) تكراراً باربعة مجاميع وبنسبة عمل الراحة (٣:١) ضمن منهاج تدريبي استغرق (٨) اسابيع تم تنفيذها في دورتين متوسطتين وبتموج حركة (١:٣) في كل دورة متوسطة ، وهو يؤكد بشكل عام على ان التخطيط في التدريب الرياضي يعد من الاسس الهامة لضمان العمل على رفع المستوى الرياضي , وهو يتفق مع ما ذكره (عبد الفتاح، ١٩٩٤) عندما اكد بانه من اجل الحصول على تكيفات فسيولجية حقيقيه يجب ان يتم التدريب الرياضي بشكل منتظم ومستمر لفتره لا تقل عن (٨-١٢) اسبوعا". (عبد الفتاح، ١٩٩٤، ٤٢).

ولابد للباحثان من تسليط الضوء على اسباب حدوث التقدم الحاصل في كافة المتغيرات التي تناولها البحث كلا على حده من اجل تفسير النتائج بشكل تفصيلي.

فبالنسبة للتقدم الحاصل في مؤشر التعب وهو مؤشر تم استخراجه بعد الوصول الى قيمة القدرة اللاهوائية بتطبيق معادلة خاصة ، فهو متغير مهم للاعبي كره القدم ، وجاء الارتفاع المعنوي في هذا المتغير بالتأكيد من خلال تنفيذ التمرينات البدنية خلال المنهاج التدريبي والتقدم في مطاولة السرعة في اختبار البعدي، اذان مؤشر التعب العضلي هو انعكاس ايجابي التطور القدره اللاهوائية ، وهو يعني بذل جهدا كبير ومن ثم تعب اكبر.

ويؤكد (كماش) بهذا الخصوص بان التدريب على تنمية وتطوير التحمل اللاهوائي يرفع من مستوى اللاعبين البدني و الوظيفي، وان قيام اللاعبين المؤدي الى التعب هو ضروري من اجل تنمية قابلية ومقدرة اللاعب على مقاومة التعب (كماش، ٢٠٠٢، ٥٤) كما اشار (خريبط،٢٠١٤) ايضا بان التدريب الرياضي يتميز بزياده مقاومة الجسم بالعمل ضد العوامل المؤدية للتعب بتاخير مظاهره ،وذالك باستخدام مصادر الطاقة اثناء الاداء الرياضي عن طريق العمل المتبادل ما بين بذل الجهد و الاسترخاء وما بين التعب واستعاده الشفاء وما بين تخزين مصادر الطاقة واستنفاذها (خريبط، ٢٠١٤، ١٧٤). وبهذا فان النتيجة التي نحن بصددها تعني ان الاداء المكرر تم ادائه بتراكم اللاكتات في

العضلات والدم جراء تقليل فترات الراحة مما ادى الى الوصول الى حالة التعب العضلي ، ويشير (Glaister) حول هذا الموضوع بان التعب الحاصل في اثناء التكرارات السريعة المتكرره يعتمد بشكل كبير على فترات الراحة بين التكرارات (Glaister, 2005, 757–777). وذهب (الدباغ و اخران) بان هناك ارتباطا لضاهرة التعب في اثناء التكرارات السريعة المتعددة بمؤشرات نقص الطاقة (اي نقص الـ ATP) وهي زيادة تركيز الادينوسين احادي الفوسفات (AMP) ومادة (Hypoxanthic). (الدباغ واخران، ٢٠٠٦، ٣٠٤).

ويرى الباحثان ان التعب الذي حدث هو نتيجة لاداء الركضات الستة بسرعة عالية واستهلاك كمية كبيرة من الطاقة وعدم القدرة على تعويضها خلال فترات الراحة البينية وهي (١٠) ثوان. وفيما يخص التقدم الحاصل في الكفاءة الهوائية لدى عينة البحث عند المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي فيعزوا الباحثان الى ان تدريبات مطاولة السرعة لمدة (٨) اسابيع أدى الى زيادة القيمة القصوى لاستهلاك الاوكسجين (V02 max) (بويا، ٢٠٠٨، ٧٨٢). وقد اشار(الزبيدي والحيالي، ٢٠٢٢) ايضا بان المطاولة الهوائية ترتبط بالحد الاقصى لاستهلاك الاوكسجين(V02 Max) فهي تعد من المؤشرات الدالة اليه فزيادة استهلاك الاوكسجين يعكس بشكل مباشر كفاءة العضلة في انتاج الطاقه الهوائية وهذه الزيادة ينتج عنها زيادة في السعة الهوائية للرئتين (الزبيدي والحيالي، ٢٠٢٢، ٢٧) ولذالك فان(VO2 max) هو المعبر الفعلي عن الكفاءه الهوائية او ما يسمى بـ(المطاوله الهوائية).

ويرى الباحثان ان تطوير الكفاءة الهوائية تعد القاعدة الاساسية لتطوير المطاولة اللاهوائية و جاء التطور والتحسن في مستوى الكفاءة الهوائية من خلال التكرار المستمر لازمنة التدريب التي تراوحت ما بين (٤٠–٥٠) ثانية ولتكرارات و مجاميع عديدة وبازمنة راحة قليلة.

اما بالنسبة للتقدم المعنوي الحاصل في مطاولة السرعة لدى عينة البحث فجاء بالتاكيد بسبب استخدام ازمنة التدريب الفتري من الجزء الثاني للمنطقة الثانية لمناطق التدريب الفتري وهي هدفها الرئيسي هو تطوير مطاولة السرعة و الضغط على النظام اللاكتاتي اذا عملت هذه التدريبات على زياده كثافة الحمل التدريبي من خلال فترات الراحة البينية القصيرة وغير الكافية لاستعادة الشفاء بشكل تام مما ادى الى الضغط على نظام الطاقة، وهذا يتفق مع ما اشار اليه (النعمان) بان هناك حقيقة مهمة تقول بان تكرار العمل بفترات قصيرة يؤدي الى تكيف العضلات على اداء التكرار التالي والضغط على نظام الطاقة العامل (النعمان، ٢٠٠٩، ٧٨)، فضلا عن ان التدريب وفق الازمنة المعتمده على جدول

(Fox & Mathews) والتي كانت عينة البحث تؤديها بشدة شبه قصوى والمحافظة على السرعة ادت الى تطوير صفة مطاولة السرعة، ويشير (الزبيدي، ٢٠١٩) بهذا المجال الى ان تدريبات مطاولة السرعة يجب ان تكون بشدة شبه قصوى فضلا عن المحافظه على السرعة اثناء التدريبات ومقاومة التعب الحاصل نتيجة شدة الاداء وتراكم اللاكتات لتطوير هذه الصفه.(الزبيدي، ٢٠١٩، ٤٠).

ولابد من الاشارة الى ان الاعتماد على طريقة التدريب الفتري مرتفع الشدة التي تشترط عملية التبادل المنتظم و المستمر ما بين العمل والراحة غيرالكافية واتباع كافة الشروط اللازمة، واستخدام الازمنة التدريبية التي تقع في الجزء والمنطقة المستهدفة وهي ازمنة تقع ضمن طائلة ازمنة النظام اللاكتاني كان لها دوراً مهما في التطور اذا يؤكد (الراشدي، ٢٠٢١) نقلا عن (البقال) "ان طريقة التدريب الفتري تهدف عادة الى التغيير في مستوى انتاج اللاكتات في الخلايا العضلية عن طريق زيادة سرعة العدو وحفضها داخل تكرارات المجموعة الواحدة، اذ يزيد مستوى انتاج اللاكتاتت بزيادة سرعة العدو ويقل مستواه في الفترات التي تقل فيها شدة العدو (فتره العدو البطئ) و بهذه الطريقة تتكيف الخلايا العضلية على تراكم اللاكتات المنتج".(الراشدي، ٢٠٢١، ٦٥).

٥ – الأستنتاجات والتوصيات:

٥-١ الاستنتاجات:

١- أحدث المنهاج التدريبي البدني فاعليته في تطوير المتغيرات المدروسة (مؤشر التعب ، الكفاءة الهوائية ، ومطاولة السرعة) لدى عينة البحث، إذ حققت جميعها تحسناً معنوياً عند المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي.

٢- كانت للتمارين اللاهوائية المنفذة ضمن المنهاج التدريبي أثرها الأيجابي في تحسين مؤشر التعب.

٣- أحدث المنهاج التدريبي تطوراً معنوياً في الكفاءة الهوائية.

٤- أسهمت تمرينات مطاولة السرعة في تحسين الأداء البدني والوظيفي، من خلال تطوير نظام الطاقة اللاكتاتي، وذلك بفعل التكرارات الكثيفة وفترات الراحة غير الكافية التي فرضت ضغطاً متزايداً على النظام اللاهوائي، وأسهمت في تكيف العضلات مع شدة الجهد المطلوب.

٥- ان التخطيط الجيد للمنهاج التدريبي القائم على أسس علمية حديثة مثل التدرج في الحمل والأستمرارية، واستخدام التموج الملائم، وتحديد الأهداف الدقيقة لكل وحدة تدريبية، يعد عاملاً محورياً في الوصول إلى التكيفات الفسيولوجية والوظيفية المطلوبة.

٥-٢ التوصيات:

١- اعتماد أسلوب التدريب الفتري وحسب مناطقها ضمن البرامج التدريبية المعدة لرياضيي الألعاب الفرقية، وخاصة في الفترات التحضيرية، لما له من أثر فعّال في تطوير الصفات البدنية الوظيفية مثل مطاولة السرعة والتحمل اللاهوائي.

٢- التركيز على استخدام الأزمنة التدريبية المستخلصة من الجزء الثاني للمنطقة الثانية حسب جدول (Fox & Mathews)، لما أثبتته من فاعلية في تحسين الكفاءة الهوائية ومؤشر التعب، خاصة عند الالتزام بنسبة العمل إلى الراحة (3:1).

٣- الاهتمام بمتغير مؤشر التعب كأحد المؤشرات الدقيقة في تقييم التحمل اللاهوائي، واستخدامه كأداة تشخيصية لتحديد مدى قدرة الرياضي على مقاومة التعب وتحمل الجهد المتكرر.

٤- توصية مدربي الفرق الرياضية بالتركيز على تكرار الأداء بشدة شبه قصوى مع فترات راحة قصيرة، من أجل تحفيز النظام اللاكتاتي على العمل والتطور، وبالتالي تطوير مطاولة السرعة بشكل فعال.

٥- التأكيد على الربط بين نتائج الأداء البدني والمؤشرات الفسيولوجية مثل (VO2 max) ومؤشر التعب من قبل مدربي اللياقة البدنية لكرة القدم، ضمن الاختبارات الدورية التي تقيم مستوى تطور الرياضي.

References:

Abdel Fattah, A. A. A. (1994). *Swimming training for advanced levels*. Dar Al-Fikr Al-Arabi.

Abdul Zaid, M. J., et al. (2021). *Physical fitness*. Dar Al-Kutub.

Al-Brifkani, Z. M. A. Q. (2012). *The effect of different ratio interval training zones on a number of physical and skill variables for youth soccer players* [Unpublished doctoral dissertation]. College of Physical Education and Sports Sciences, University of Duhok.

Al-Dabbagh, A. A. G., et al. (2006). The effect of accumulated anaerobic effort on some blood and functional variables. *Journal of Basic Education College Research, 3*(3).

Al-Numan, A. Z. S. (2009). *The effect of different work-to-rest ratios in anaerobic interval training on a number of physical, skill, and functional variables in young soccer players* [Unpublished doctoral dissertation]. College of Physical Education, University of Mosul.

Al-Rashidi, K. M. H. (2021). *The effect of two methods based on a programmed interval training system on specific endurance, lactate level, and achievement in the 400-meter run for juniors of specialized schools in Nineveh Governorate* [Unpublished master's thesis]. College of Physical Education, University of Mosul.

Al-Zubaidi, A. M. A., & Al-Hayali, M. H. (2019). *Scientific foundations of sports training*. Noon House for Printing, Publishing, and Distribution.

Al-Zubaidi, A. M. A., & Al-Hayali, M. H. (2022). *A contemporary perspective on sports training*. Al-Kashkul Publishing and Distribution House.

Boya, M. N. (2008). *The transfer of the effect of training on some physical traits representing energy production systems and its effect on some functional and biochemical variables* [Unpublished master's thesis]. College of Physical Education, Salah al-Din University.

Glaister, M. (2005). Multiple sprint work: Physiological responses, mechanisms of fatigue, and the influence of aerobic fitness. *Sports Medicine, 35*(9), 757–777. https://doi.org/10.2165/00007256-200535090-00003

Kamash, W. S. (2012). *The effect of special exercises on developing some basic physical and skill abilities and their relationship to scoring accuracy from static and moving positions in futsal* [Unpublished doctoral dissertation]. College of Physical Education, University of Baghdad.

Khuraibat, R. (2014). *The selected group in training and sports physiology*. Kitab Publishing Center.

BrianMac Sports Coach. (n.d.). *Running-based anaerobic sprint test (RAST)*. https://www.brianmac.co.uk/rast.htm

Topend Sports. (n.d.). *Beep test calculator*. https://www.topendsports.com/testing/beepcalc.htm

الملحق (١)

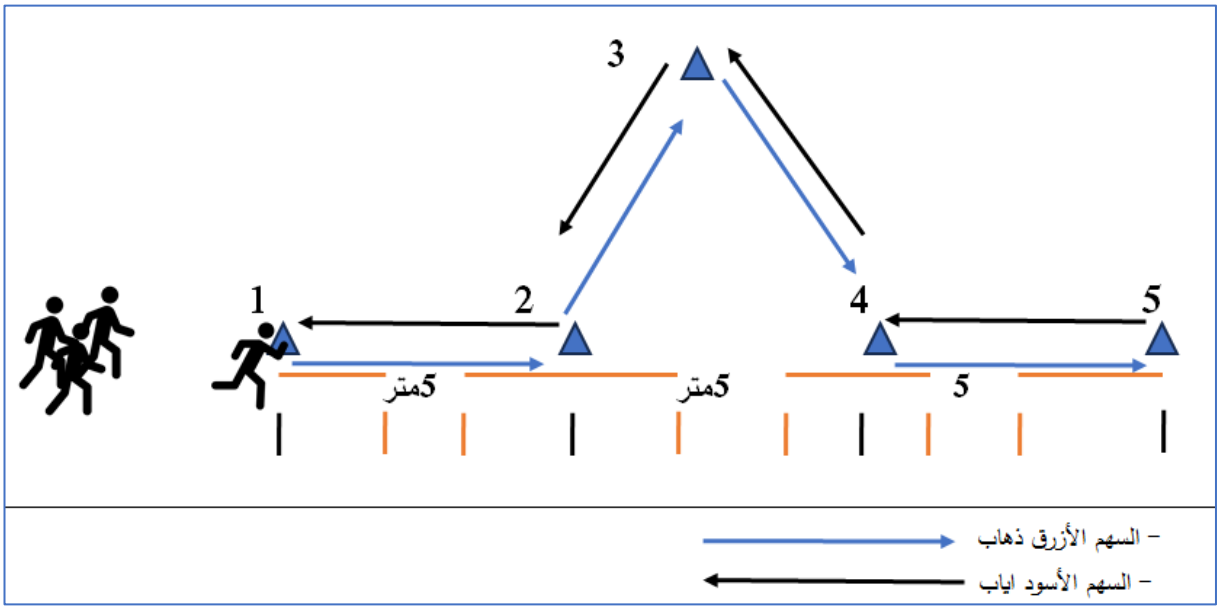
أسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم الثلاثي	التخصص	مكان العمل
1	م.د دلشاد عبدالأمير كامل	فسلجة التدريب	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة دهوك
٢	م.د چياڤان محمد عبدالرحمن	فسلجة التدريب	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة دهوك

الملحق(٢)

نموذجين من التمارين

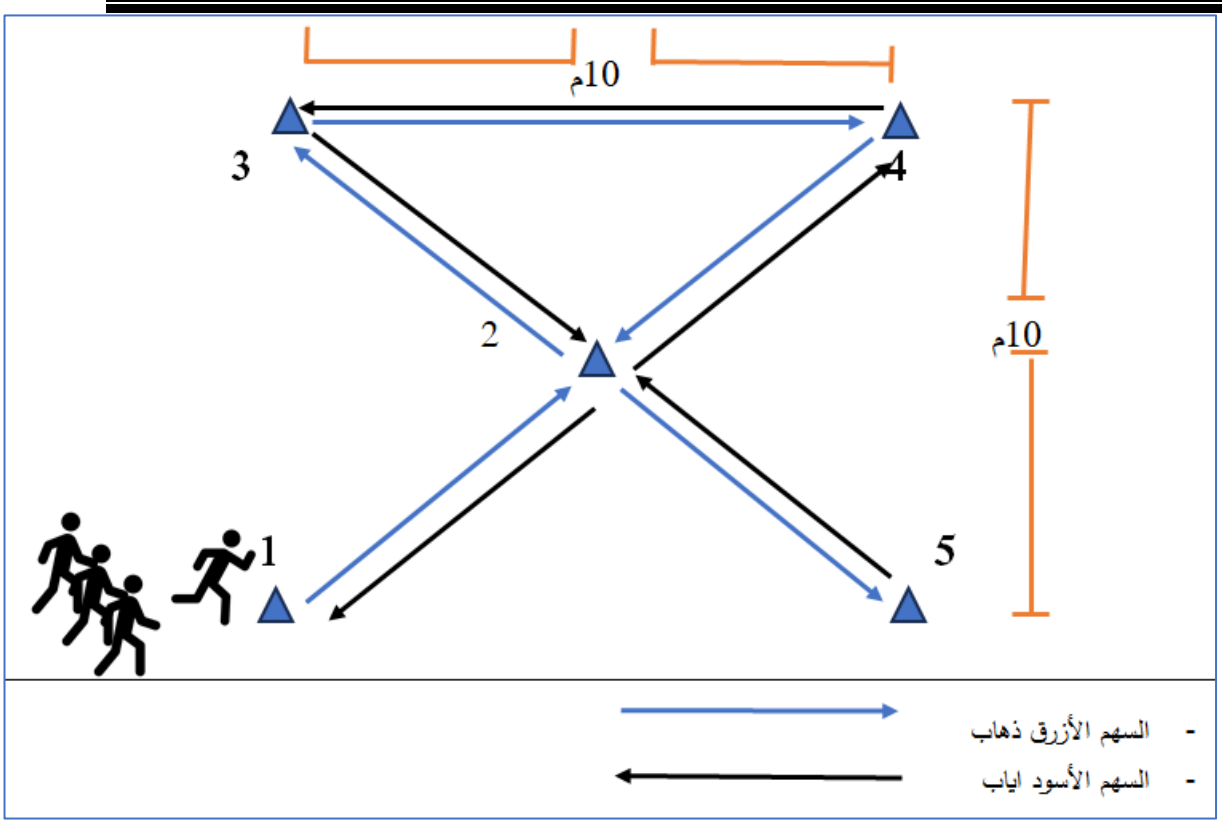
النموذج الأول:



اداء التمرين:

يتم توزيع اللاعبين على مجاميع كل مجموعة مكونة من (٤) لاعبين، يعطى ايعاز لبدء التمرين بالصافرة ويتم فتح التوقيت التنازلي والذي يبدأ بـ (٤٠ ثانية) بصورة تنازلية، ينطلق اللاعب من الشاخص رقم (١) وستجه نحو القمع الذي يليه رقم (٢) وهكذا بالتسلسل الى ان يصل الى الشاخص (٥) ويبدأ فوراً بالدوران والرجوع مرة اخرى وحسب الارقام ولاك بصورة تنازلية ويستمر اللاعب الاول بالركض ذهاباً واياباً الى ان تنتهى ال(٤٠) ثانية، وعند الانتهاء تعطى اشارة الانتهاء بالصافرة وهذه الاشارة سوف تكون اشارة البدء بالنسبة للاعب التالي وهكذا، وبذلك سوف يؤدي كل لاعب التكرارالتالي بعد ان ينهى اللاعبين الاخرين تكرارهم الاول وبذلك سوف يأخذ كل لاعب راحة (١٢٠) ثانية، ويؤدى الكرار (٤٠) وبذلك تصبح نسبة العمل الى الراحة (١:٣).

النموذج الثاني:



اداء التمرين:

يتم توزيع اللاعبين على مجاميع كل مجموعة مكونة من (٤) لاعبين، يعطى ايعاز لبدء التمرين بالصافرة ويتم فتح التوقيت التنازلي والذي يبدأ بـ (٤٠ ثانية) بصورة تنازلية، ينطلق اللاعب من الشاخص رقم (١) وستجه نحو القمع الذي يليه رقم (٢) وهكذا بالتسلسل الى ان يصل الى الشاخص (٥) ويبدأ فوراً بالدوران والرجوع مرة اخرى وحسب الارقام ولاك بصورة تنازلية ويستمر اللاعب الاول بالركض ذهاباً واياباً الى ان تنتهى ال(٤٠) ثانية، وعند الانتهاء تعطى اشارة الانتهاء بالصافرة وهذه الاشارة سوف تكون اشارة البدء بالنسبة للاعب التالي وهكذا، وبذلك سوف يؤدي كل لاعب التكرارالتالي بعد ان ينهى اللاعبين الاخرين تكرارهم الاول وبذلك سوف يأخذ كل لاعب راحة (١٢٠) ثانية، ويؤدى الكرار (٤٠) وبذلك تصبح نسبة العمل الى الراحة (١:٣).

الملحق (٣)

المنهج المقترح للجزء الثاني من المنطقة الثانية من مناطق انظمة الطاقة حسب جدول (Fox & Mathews) والمعتمد على الزمن

الاسبوع	الوحدة التدريبية	نظام الطاقة	منطقة العمل	الجزء من المنطقة	زمن العمل	الشدة	الحجم				الراحة			
							النسبة المئوية من الجزء	التكرارات الكلية والتي تمثل ١٠٠٪	تكرار	مجموعة	بين التكرارات		بين المجاميع	زمن الوحدة التدريبية
											نسبة العمل الى الراح	زمن الراحة		
١	١	ATP–pc – LA	2	2	40 ث	شده الاداء	١٠٠٪	١٢	٤	٣	١ : ٣	١٢٠ ث	٣د	٣٢ د
	٢	ATP–pc – LA	2	2	40 ث	شده الاداء	١٠٠٪	١٢	٤	٣	١ : ٣	١٢٠ ث	٣د	٣٢ د
	٣	ATP–pc – LA	2	2	40 ث	شده الاداء	١٠٠٪	١٢	٤	٣	١ : ٣	١٢٠ ث	٣د	٣٢ د
٢	٤	ATP–pc – LA	2	2	40 ث	شده الاداء	١٠٠٪	١٦	٤	٤	١ : ٣	١٢٠ ث	٣د	٤٣.٤٠د
	٥	ATP–pc – LA	2	2	40 ث	شده الاداء	١٠٠٪	١٦	٤	٤	١ : ٣	١٢٠ ث	٣د	٤٣.٤٠د
	٦	ATP–pc – LA	2	2	40 ث	شده الاداء	١٠٠٪	١٦	٤	٤	١ : ٣	١٢٠ ث	٣د	٤٣.٤٠د
٣	١	ATP–pc – LA	2	2	40 ث	شده الاداء	١٠٠٪	20	5	4	١ : ٣	١٢٠ ث	٣د	٥٤.٢٠د
	٢	ATP–pc – LA	2	2	40 ث	شده الاداء	١٠٠٪	20	5	4	١ : ٣	١٢٠ ث	٣د	٥٤.٢٠د
	٣	ATP–pc – LA	2	2	40 ث	شده الاداء	١٠٠٪	20	5	4	١ : ٣	١٢٠ ث	٣د	٥٤.٢٠د
٤	٤	ATP–pc – LA	2	2	40 ث	شده الاداء	١٠٠٪	١٦	٤	٤	١ : ٣	١٢٠ ث	٣د	٤٣.٤٠د

تأثير منهاج تدريبي بدني باستخدام ازمنة (الجزءالثاني من المنطقة الثانية) من مناطق التدريب الفتري في ..

الاسبوع	الوحدة التدريبية	نظام الطاقة	منطقة العمل	الجزء من المنطقة	زمن العمل	الشدة	الحجم				الراحة			
							النسبة المئوية من الجزء	التكرارات الكلية والتي تمثل ١٠٠٪	تكرار	مجموعة	بين التكرارات		بين المجاميع	زمن الوحدة التدريبية
											نسبة العمل الى الراح	زمن الراحة		
	٥	ATP–pc – LA	2	2	40 ث	شده الاداء	١٠٠٪	١٦	٤	٤	١ : ٣	١٢٠ ث	٣د	٤٣.٤٠د
	٦	ATP–pc – LA	2	2	40 ث	شده الاداء	١٠٠٪	١٦	٤	٤	١ : ٣	١٢٠ ث	٣د	٤٣.٤٠د
٥	١	ATP–pc – LA	2	2	40 ث	شده الاداء	١٠٠٪	١٦	٤	٤	١ : ٣	١٢٠ ث	٣د	٤٣.٤٠د
	٢	ATP–pc – LA	2	2	40 ث	شده الاداء	١٠٠٪	١٦	٤	٤	١ : ٣	١٢٠ ث	٣د	٤٣.٤٠د
	٣	ATP–pc – LA	2	2	40 ث	شده الاداء	١٠٠٪	١٦	٤	٤	١ : ٣	١٢٠ ث	٣د	٤٣.٤٠د
	٤	ATP–pc – LA	2	2	40 ث	شده الاداء	١٠٠٪	20	5	4	١ : ٣	١٢٠ ث	٣د	٥٤.٢٠د
٦	٥	ATP–pc – LA	2	2	40 ث	شده الاداء	١٠٠٪	20	5	4	١ : ٣	١٢٠ ث	٣د	٥٤.٢٠د
	٦	ATP–pc – LA	2	2	40 ث	شده الاداء	١٠٠٪	20	5	4	١ : ٣	١٢٠ ث	٣د	٥٤.٢٠د
	١	ATP–pc – LA	2	2	40 ث	شده الاداء	١٠٠٪	٢٥	٥	٥	١ : ٣	١٢٠ ث	٣د	٦٨.٤٠د
٧	٢	ATP–pc – LA	2	2	40 ث	شده الاداء	١٠٠٪	٢٥	٥	٥	١ : ٣	١٢٠ ث	٣د	٦٨.٤٠د
	٣	ATP–pc –	2	2	40 ث	شده الاداء	١٠٠٪	٢٥	٥	٥	١ : ٣	١٢٠ ث	٣د	٦٨.٤٠د

تأثير منهاج تدريبي بدني باستخدام ازمنة (الجزءالثاني من المنطقة الثانية) من مناطق التدريب الفتري في ..

الاسبوع	الوحدة التدريبية	نظام الطاقة	منطقة العمل	الجزء من المنطقة	زمن العمل	الشدة	الحجم					الراحة			
							النسبة المئوية من الجزء	التكرارات الكلية والتي تمثل ١٠٠٪	تكرار	مجموعة	بين التكرارات		بين المجاميع	زمن الوحدة التدريبية
											نسبة العمل الى الراح	زمن الراحة		
		LA												
٨	٤	ATP–pc – LA	2	2	40 ث	شده الاداء	١٠٠٪	١٦	٤	٤	١ : ٣	١٢٠ ث	٣د	٤٣.٤٠د
	٥	ATP–pc – LA	2	2	40 ث	شده الاداء	١٠٠٪	١٦	٤	٤	١ : ٣	١٢٠ ث	٣د	٤٣.٤٠د
	٦	ATP–pc – LA	2	2	40 ث	شده الاداء	١٠٠٪	١٦	٤	٤	١ : ٣	١٢٠ ث	٣د	٤٣.٤٠د

الملحق (٤) جدول يبين حركة تموج الحمل (١:٣) (التموج بالحجم (تكرارات)

الأسابيع / مستويات الحمل	الاسبوع الأول	الاسبوع الثاني	الاسبوع الثالث	الاسبوع الرابع	الاسبوع الخامس	الاسبوع السادس	الاسبوع السابع	الاسبوع الثامن
الحمل الاقصى								
الحمل الاقل من الاقصى								
الحمل المتوسط								
الحمل الاقل من المتوسط								
الحمل الخفيف								
الراحة الايجابية								

Al-Rafidain Journal for Sports Sciences
https://rsprs.uomosul.edu.iq

The Role of Sports Marketing in Developing Sports Activities at Soran University

Azah Kameran Ahmed
Azah.ahmed@soran.edu.iq
College of Education / Soran University

Article information

Article history:
Received:18/06/2025
Revised:20/08/2025
Accepted:31/08/2025
Published online15/10/2025:

Keywords:
Sports Marketing, Sports Economics, Sports Activities.

Correspondence:
Azah Kameran Ahmed
Azah.ahmed@soran.edu.iq

Abstract

This study aims to develop the available sports capacities at Soran University and to identify the importance of marketing in colleges of physical education. The research was conducted on 31 faculty members from the College of Physical Education at Soran University, who were intentionally selected to represent the study population. The selection was based on specific research variables, including position, years of experience, and academic qualifications.

The validity of the study was statistically verified using SPSS software. The results indicated that the overall level of sports marketing's role in developing sports activities at Soran University was very high, despite issues such as a lack of funding, weak planning, and the absence of qualified personnel. However, statistical analyses revealed no statistically significant differences regarding the role of marketing. The reliability and validity of the questionnaire were confirmed using Pearson correlation coefficients, the extreme groups method, and Cronbach's alpha coefficient, which confirmed its effectiveness as a measurement tool.

Scientifically, this study contributes to understanding the dynamics of sports marketing within the local context, focusing on the economic and administrative challenges facing sports activities at Soran University. The research addresses the vital role that sports marketing plays in enhancing the performance and sustainability of sports activities at Soran University. With the increasing professional and commercial nature of sports, marketing has become a vital function of modern sports institutions. This study reviews the challenges facing sports marketing at the university level and proposes strategic solutions to leverage marketing in support of and development within the sports sector.

The research problem lies in the university's heavy dependence on government funding, which limits its ability to support and expand sports programs. There is also a clear gap in the existence of strategic marketing plans, weak private sector participation, and poor utilization of internal resources. The researcher believes that without adopting effective marketing practices and diversifying funding sources, the university's sports sector will remain unable to grow and compete.

DOI: ??? , ©Authors, 2024, College of Physical Education and Sport Sciences, University of Mosul.
This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

مجلة الرافدين للعلوم الرياضية

https://rsprs.uomosul.edu.iq

دور التسويق الرياضي في تطوير الأنشطة الرياضية في جامعة سوران

آزا كاميران أحمد
Azah.ahmed@soran.edu.iq
كلية التربية / جامعة سوران

معلومات الارشفة

تاريخ الاستلام: ٢٠٢٥/٦/١٨

تاريخ المراجعة: ٢٠٢٥/٨/٢٠

تاريخ القبول: ٢٠٢٥/٨/٣١

تاريخ النشر الالكتروني:

٢٠٢٥/١٠/١٥

الكلمات المفتاحية:
التسويق الرياضي
الاقتصاد الرياضي
الانشطة الرياضية

المراسلة:
الاسم: آزا كاميران أحمد
Azah.ahmed@soran.edu.iq

الملخص

تهدف هذه الدراسة إلى تطوير الإمكانات الرياضية المتاحة في جامعة سوران وتعرف على أهمية التسويق في كليات التربية الرياضية. أُجري البحث على أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية بجامعة سوران ٣١ عضوًا الدراسة بالطريقة العمدية وهم يمثلون مجتمع الدراسة. واستند الاختيار إلى متغيرات بحثية محددة، مثل: الوظيفة، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي.
وحُقّقت صحتها إحصائيًا باستخدام برنامج SPSS. أشارت النتائج إلى أن المستوى العام دور التسويق الرياضي في تطوير الأنشطة الرياضية في جامعة سوران كان مرتفعًا جدًا، بما في ذلك نقص التمويل وضعف التخطيط وغياب الكوادر المؤهلة. ومع ذلك، كشفت التحليلات الإحصائية عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دور التسويق. تم التأكد من صحة وموثوقية الاستبيان باستخدام معاملات ارتباط بيرسون، والتمييز بين المجموعتين المتطرفتين، ومعامل ألفا كرونباخ ، مما يؤكد فعاليته كأداة قياس. تساهم هذه الدراسة علمياً في فهم ديناميكيات التسويق الرياضي ضمن السياق المحلي، مع التركيز على التحديات الاقتصادية والإدارية التي يواجهها الأنشطة الرياضية في جامعة سوران.
يتناول هذا البحث الدور الحيوي الذي يلعبه التسويق الرياضي في تعزيز أداء واستدامة الأنشطة الرياضية في جامعة سوران. ومع تزايد الطابع الاحترافي والتجاري للرياضة، أصبح التسويق من الوظائف الأساسية في المؤسسات الرياضية الحديثة. يستعرض هذا البحث التحديات التي تواجه التسويق الرياضي على مستوى الجامعة، ويقترح حلولًا استراتيجية للاستفادة من التسويق في دعم وتطوير القطاع الرياضي.
تكمن مشكلة البحث في اعتماد الجامعة الكبير على التمويل الحكومي، مما يحد من قدرتها على دعم البرامج الرياضية وتوسيعها. كما توجد فجوة واضحة في وجود خطط تسويقية استراتيجية، وضعف مشاركة القطاع الخاص، وسوء استغلال الموارد الداخلية. يرى الباحث أنه بدون اعتماد ممارسات تسويقية فعالة وتنويع مصادر التمويل، سيبقى القطاع الرياضي في الجامعة غير قادر على النمو والمنافسة.

DOI: **********, ©Authors, 2025, College of Physical Education and Sport Science/ University of Mosul
This is an open access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

1.1 Introduction and importance of the study

Sports marketing is an essential tool in developing sports activities within universities, contributing to providing financial and moral support, attracting audiences and participants, and enhancing the status of the educational institution. At Soran University, sports marketing can play a pivotal role in developing sports programs and events, improving performance levels, and increasing awareness of the importance of sports among students and the community.

The College of Physical Education and Sports Sciences at Soran University today seeks to address the expected changes and challenges of modern society. Physical education and sports sciences are certainly active fields in society, influencing and being influenced by it. This approach necessitates the preparation of public sports institutions to meet the requirements of marketing and competition. Keeping pace with these rapid and successive changes necessarily requires these institutions to adopt new concepts to establish foundations and trends that align with modern management systems, thus transforming administrative systems to keep pace with global administrative development. The researcher emphasizes the important role of sports marketing in developing private sports activities at Soran University, aiming to invest in excellence to achieve the social, economic, and cultural returns desired by both the investor and the beneficiary. Sports marketing is considered a crucial part of the administrative process within sports institutions.

Sport has evolved into a unique and dynamic social system with its own objectives, structures, and features on a global scale. The 21st century has witnessed rapid developments in administrative sciences, coinciding with the technological revolution that has reshaped the functioning of many sectors, including sports management. Within this context, sports marketing has emerged as one of the most complex and essential functions in modern sports organizations.

The success of sports management in achieving its objectives depends largely on its ability to address and overcome the various challenges and barriers it faces. This is particularly critical in sports marketing, which differs significantly from traditional marketing due to the dual nature of sport as both a product and a service.

As sports organizations strive to meet the needs and desires of individuals and communities, the establishment of a solid foundation of scientific principles in sports marketing becomes essential. Effective marketing strategies not only contribute to organizational success but also promote the growth and popularity of sports in society. In fact, marketing activities have become a top priority for most successful sports institutions, enabling them to expand their reach, engage fans, and generate sustainable revenue.

Recognizing and addressing the obstacles facing sports marketing is vital for the advancement of sports organizations. Therefore, this study aims to explore the key challenges and propose effective strategies that enhance the marketing performance of sports entities.

In today's increasingly competitive sports environment, sport marketing has evolved into a strategic function that plays a central role in the success of sports organizations. Unlike traditional marketing, sport marketing involves managing complex relationships between fans, athletes, sponsors, media, and governing bodies. As sports continue to globalize and digital technologies transform how fans consume content, sports marketers face unprecedented challenges in engagement, branding, and revenue generation. Understanding these challenges and crafting strategic responses has become essential for sports managers. This includes adopting data-driven marketing techniques, creating immersive fan experiences, and adapting to the shifting expectations of global audiences. This academic work explores how strategic marketing can be leveraged to overcome barriers and foster long-term organizational growth in the sports sector.
(David shilbury, 2020, 404) (Westerbeek, 2017,282)

1-2 Research Problem:

In the modern world, sports have attained a distinguished status in many countries and are increasingly associated with cultural and civilizational advancement. As a result, numerous nations have sought effective means to support sports activities, including the adoption of alternative funding sources beyond direct governmental support. This is based on the understanding that government support alone is often insufficient unless complemented by contributions from the private sector.

Accordingly, the participation of the private sector and the use of marketing strategies in promoting sports activities have become an urgent necessity. This urgency is driven by the growing number of sports events and participants, as well as the need to elevate athletic performance and achieve honorable representation in regional and international competitions.

In recent years, sport has played a crucial role in the marketing process. It has become an essential tool for promoting and advertising companies that rely on sports as a platform to market their products—often through sponsoring the broadcasting of major tournaments and prominent sporting events.

At the University of Soran, various entities have shown interest in supporting and sponsoring sports activities. These companies tend to take advantage of sports events—such as festivals and tournaments—as opportunities for advertising and promotion. However, despite this engagement, university sports still face numerous challenges, the most pressing of which is financial instability. There is a lack of effective marketing planning and strategic tools to support the development and sustainability of sports activities at the university.

The College of Physical Education and Sports Sciences at Soran University - Kurdistan Region suffers from shortcomings in marketing sports activities, whether in terms of improving infrastructure, increasing financial revenues, or

supporting sports and educational programs. Challenges associated with the management of these facilities, lack of funding, and the absence of effective marketing and investment plans to utilize sports activities more effectively in training players and athletes and providing community services, are also highlighted. Based on this, the research aims to identify the main reasons for these challenges and opportunities and propose possible solutions to improve the role of marketing.

Sports marketing at the University of Soran remains a relatively new field, with limited academic expertise among those involved. Furthermore, there is a notable weakness in building partnerships with commercial enterprises and a lack of clear vision in how to implement sports marketing strategies effectively. Therefore, this study seeks to explore this issue from multiple perspectives—economic, technical, social, and athletic—and aims to determine the impact of marketing support on enhancing sports programs and achieving the aspirations of student-athletes at Soran University. This will be assessed from the viewpoint of faculty members in the field of sports.

The researcher believes that sports marketing is a critical tool for overcoming many of the obstacles currently facing the university's sports sector. If sports marketing can be effectively integrated and its potential utilized, it could enable a reorganization of the financial support system for university sports. Many current investments in the sports field are conducted without proper marketing studies, leading to excessive and often unnecessary spending on deals that do not align with institutional needs—ultimately resulting in financial loss. Therefore, paying greater attention to the sports market, especially by institutions concerned with sports marketing, is essential and must align with the broader developments of market economies.

1-3 Research Objectives:

• Study the reality of marketing available sports capabilities at Soran University.

• Understand the importance of marketing in the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at Soran University.

1-4 Research Hypothesis:

- What is the current status of sports marketing at Soran University?
- What are the future expectations and prospects for the development of sports marketing at Soran University?

1-5 Research Domains:

1-5-1 Human Domain:
The study includes all faculty members of the School of Physical Education at Soran University for the academic year 2024–2025.

1-5-2 Time Domain:
The research was conducted during the period from February 26, 2024, to June 9, 2025.

1-5-3 Geographical Domain:
The study was carried out in the Kurdistan Region, specifically at the School of Physical Education, Soran University.

1-6 Definition of Research:

1-6-1 Marketing:

Marketing is a process based on scientific study and understanding of consumers, enabling an organization to deliver products or services that meet the needs of its target market while achieving its profitability goals.

This definition is aligned with Philip Kotler's well-known explanation of marketing as:

"Marketing is the process by which companies create value for customers and build strong customer relationships in order to capture value from customers in return."

(Kotler, 2016, 17)

1-6-2 Sport Marketing:
Sport marketing refers to the process of identifying and analysing market opinions and prevailing trends, and then directing sports products and services to align with those trends. It involves understanding consumer needs in the sports sector and designing marketing strategies that respond effectively to those preferences.

According to Mullin, Hardy, and Sutton (2014), sport marketing is defined as:

"The application of marketing principles and processes to sport products and to the marketing of non-sport products through association with sport."

(Mullin, 2014, 482)

3. Research population:

3.1 Research Methodology:

The researcher employed the descriptive method, as it is considered the most appropriate approach for the nature and objectives of this study.

3.2 Population of the Study:

The study population consisted of all faculty members of the School of Physical Education at Soran University for the academic year 2024–2025, with a total of **35 individuals**.

3.3 Research sample:

The study sample was selected using a **purposive sampling** method. It included **31 faculty members** from the School of Physical Education at Soran University, who represent the study population. The selection was based on specific research variables such as **job position, years of experience, and academic qualification**.

3.4.1 Questionnaire Form:

After consulting relevant scientific references in the field of sports management and reviewing the findings of previous related studies, the researcher developed a questionnaire to gather the opinions of faculty members in the field of physical education. The aim was to explore the potential for using the *Musataha* system in the development of sports facilities and the School of Physical Education.

The following steps were followed in the preparation of the questionnaire:

3.4.2 Steps for Preparing the Questionnaire:

The researcher developed three main sections for the questionnaire and presented them to a panel of experts and academics in the field of sports. A total of **nine (9) experts** (Appendix 3) reviewed the proposed content to evaluate the relevance of the sections to the research objectives. The experts were asked to give their opinions regarding the appropriateness of each section and to suggest any modifications, deletions, or additions they deemed necessary.
Table (١) presents the level of agreement among the experts on the questionnaire's sections.

Table (1): Percentage of Expert Approval on the Questionnaire Sections (N = 9)

No.	Section	Yes (f)	Yes (%)	No (f)	No (%)

1	Studying the importance of marketing in the School of Physical Education at Soran University	9	100%	0	0%
2	Identifying the sources of marketing in the School of Physical Education at Soran University	9	100%	0	0%
3	Main future expectations for sports marketing in the School of Physical Education at Soran University	8	88.88%	1	11.12%

As shown in Table (1), the percentage of expert approval for the proposed questionnaire sections ranged between 88.8% and 100%.
All sections were accepted based on these approval rates, which the researcher considered satisfactory and appropriate for the purposes of the study.

3.5 Selection of Appropriate Statements for Each Section Related to the Research Topic:

The researcher prepared and formulated a number of statements for the questionnaire, with a total of **23 statements** distributed across the main sections of the questionnaire, as shown in **Table (2)**.

Table (2): Number of Statements in Each Section

No.	Section	Number of Statements
1	Studying the importance of marketing in the School of Physical Education at Soran University	9
2	Identifying the sources of marketing in the School of Physical Education at Soran University	3
3	Main future expectations for sports marketing in the School of Physical Education at Soran University	11
	Total	**23**

3.6 Scientific Validity of the Questionnaire:
The researcher conducted the necessary scientific procedures to ensure the validity and reliability of the questionnaire using the following:

Validity
a. Expert Validity:
The initial version of the questionnaire was presented to a panel of **9 experts**. Based on their feedback and suggestions, necessary modifications were made, and the questionnaire was revised accordingly until it reached its final form. **Table (3)** presents the percentage of expert agreement regarding the questionnaire items.

Table (3): Frequencies and Percentages of Expert Agreement on the Questionnaire Items per Section

Stat eme	Agre emen	Stat eme	Agre emen	Stat eme	Agre emen	Stat eme	Agre emen	Stat eme	Agre emen	Stat eme	Agre emen

nt No.	t %	nt No.	t %	nt No.	t %	nt No.	t %	nt No.	t %	nt No.	t %
Section One	100%										
1	100%	7	81.8 %	10	90.9 %	16	90.9 %	22	81.8 %	28	90.9 %
2	100%	8	90.9 %	11	81.8 %	17	100%	23	90.9 %		
3	90.9 %	9	90.9 %	12	90.9 %	18	100%	24	90.9 %		
4	90.9 %			13	90.9 %	19	91.2 %	25	87.4 %		
5	81.8 %			14	100%	20	100%	26	100%		
6	90.9 %			15	100%	21	100%	27	90.9 %		

As shown in Table (3), the frequencies and percentages of expert opinions regarding the questionnaire sections and their respective items ranged between 100% and 90.91% for **the sections, and between 100% and 81.8% for the individual items.**

3.٦.1 Internal Consistency Validity:

The researcher assessed internal consistency validity by calculating the correlation coefficients between the sections of the questionnaire and the total score of the questionnaire, as well as the correlation coefficients between each item's score and its corresponding section using Pearson's correlation coefficient formula. The results are presented in **Tables (4)**.

Table (4): Correlation Coefficients Between Each Section Score and the Total Questionnaire Score

Sample Size (n) = 10

No.	Section	Correlation Coefficient (r)
1	Studying the Importance of Marketing in the School of Physical Education at Soran University	0.809
2	Identifying the Sources of Marketing in the School of Physical Education at Soran University	0.794
3	Main Future Expectations for Sports Marketing in the School of Physical Education at Soran University	0.811

As shown in Table (4), the correlation coefficients between the total score of each section and the overall questionnaire score ranged from 0.794 to 0.811. All coefficients are statistically significant at the 0.01 level, with a critical value of 0.463. This indicates a strong correlation between the sections.

Table (5): Correlation Coefficients Between Each Item Score and the Score of Its Corresponding Section

Item No.	Correlation (r)	Item No.	Correlation (r)	Item No.	Correlation (r)	Item No.	Correlation (r)	Item No.	Correlation (r)	Item No.	Correlation (r)
Section 1		**Section 2**		**Section 3**							
1	0.646	7	0.527	10	0.656	16	0.687	22	0.608	28	0.729
2	0.719	8	0.516	11	0.687	17	0.589	23	0.592		
3	0.762	9	0.615	12	0.680	18	0.691	24	0.577		
4	0.753			13	0.522	19		25			
5	0.781			14	0.576	20	0.604	26	0.794		
6	0.746			15	0.671	21	0.710	27	0.706		

The critical correlation coefficient at the 0.01 significance level is 0.463. Table (5) presents the correlation coefficients between each item's score and the score of the section to which the item belongs. It is evident that all calculated correlation coefficients exceed the critical value of 0.463 at the 0.01 significance level, ranging from 0.519 to 0.794. This indicates a strong correlation between the items and their corresponding sections.

3-٦-2 Questionnaire Reliability:

The researcher used Cronbach's Alpha coefficient to measure the reliability of the dimensions and items of the questionnaire, as shown in Table (6).

Table (6) illustrates the Cronbach's Alpha coefficients used to assess the reliability of the questionnaire's dimensions.
Sample size: n = 10.

No.	Dimension	Reliability Coefficient (Cronbach's Alpha)
1	Study of the Importance of Marketing in the School of Physical Education at Soran University	0.911
2	Identification of Marketing Sources in the School of Physical Education at Soran University	0.907
3	Major Future Expectations of Sports Marketing in the School of Physical Education at Soran University	0.921

3-٧ Administration of the Questionnaire:

The researcher administered the final version of the questionnaire to the study sample, consisting of **31 participants**, during the academic year **2024–2025**. The distribution and completion of the questionnaire took place **in the presence of the researcher** to ensure clarity and accuracy in responses. Upon completion, all questionnaires were collected, and the data were **organized and coded** for subsequent **statistical analysis using appropriate methods**.

٣-٨ Statistical Treatments Used:

The researcher employed appropriate statistical methods suited to the nature of the study data using the **SPSS** statistical software. The following procedures were applied:

- **Frequencies and Percentages**:
  Used to analyses expert validity (face validity), response distributions, and general result interpretations.
- **Pearson Correlation Coefficient**:
  Applied to measure the **degree of correlation** between each questionnaire item and its corresponding domain, as well as between each domain and the total score of the questionnaire.
- **Cronbach's Alpha Coefficient**:
  Used to calculate the **reliability** (internal consistency) of the questionnaire and its subdomains.

4. Presentation, Analysis, and Discussion of Results

This chapter presents, analyzes, and discusses the findings obtained from the questionnaire applied to the faculty members of the School of Physical Education at Soran University. The purpose is to assess the current state and future prospects of sports marketing at the university. The results are presented according to the questionnaire's three main axes:

4.1 Results Related to the First Axis: The Importance of Sports Marketing at the School of Physical Education

The analysis of responses showed a high level of agreement among the participants on the significance of sports marketing in enhancing the image of the university, increasing community engagement, and attracting external investments. Most of the statements under this axis received approval rates above 85%, reflecting a strong awareness of the strategic value of marketing within the sports sector.

Discussion:
These results indicate that the faculty members acknowledge the role of marketing as an essential administrative function that contributes to the development of sports activities and facilities. This aligns with modern trends in university sports management, where marketing is used to promote institutional identity and partnerships.

4.2 Results Related to the Second Axis: Sources of Sports Marketing

The analysis revealed that the most commonly cited sources of sports marketing included university events, sponsorships, academic collaborations,

and local community outreach. Faculty members agreed that social media and digital platforms are underutilized and offer significant potential.

Discussion:
The findings suggest that while some traditional marketing sources are in place, there is a clear need for adopting more dynamic and digital approaches. Enhancing the visibility of sports programs through social networks and collaborations with the private sector could greatly improve marketing outcomes.

4.3 Results Related to the Third Axis: Future Prospects of Sports Marketing at Soran University

Participants expressed optimistic expectations regarding the development of sports marketing. Key prospects included the establishment of a dedicated marketing unit within the sports faculty, developing marketing curricula, and organizing regular sports events aimed at the public.

Discussion:
The responses point to a positive outlook and a willingness to embrace change. However, translating these expectations into reality requires strategic planning, investment in human resources, and a shift in institutional policy toward supporting marketing initiatives.

4.4 General Interpretation

The overall findings of the questionnaire indicate a strong agreement among the faculty regarding the current need and future potential for sports marketing in the university. Statistical analyses support the consistency and reliability of the results, providing a solid foundation for recommending improvements and future strategies.

4-1: Axis One – Studying the Importance of Marketing in the School of Physical Education at Soran University

The following table presents the opinions of the study sample regarding the importance of marketing in developing the performance of the School of Physical Education at Soran University, based on nine key statements:

No.	Statements	Yes (Number)	Yes (%)	No (Number)	No (%)
1	Marketing provides the necessary funds to achieve the objectives of the School of	30	83.3%	6	16.7%

	Physical Education at Soran University				
2	Marketing is one of the planning tools that ensures achieving the goals of the School of Physical Education	30	83.3%	6	16.7%
3	Marketing is one of the most difficult challenges facing administrative bodies and sports colleges	30	83.3%	6	16.7%
4	Government funding is not sufficient to meet the needs and ambitions of the School of Physical Education	27	75.0%	9	25.0%
5	Marketing provides vital facilities required by the School of Physical Education	30	83.3%	6	16.7%
6	Marketing helps in maintaining the buildings and sports facilities of the school	30	83.3%	6	16.7%
7	Marketing enables the school to increase its activities and events	27	75.0%	9	25.0%
8	Marketing helps cover all employee expenses in the school	30	83.3%	6	16.7%
9	Marketing contributes to raising the performance level and achieving better results for the School of Physical Education at Soran University	30	83.3%	6	16.7%

Analysis and Discussion of Axis One Results:

- The table shows that the majority of respondents (83.3%) believe that marketing plays a central role in securing financial resources, infrastructure, and improving performance in the School of Physical Education.
- High approval rates regarding marketing's role in maintenance, goal achievement, and staff expense coverage reflect an advanced awareness of the role of marketing in modern sports administration.
- However, some statements, such as Statement 4 and 7, received slightly lower agreement (75%), indicating some reservations or differing perspectives among participants about marketing's ability to compensate for government funding shortfalls or expand activities.

The results indicate a **general consensus among the academic staff** on the importance of marketing as an administrative and financial tool that contributes to the development of the School of Physical Education at Soran University. This underscores the need to adopt institutional policies that activate sports marketing through clear plans and strategies.

It is evident from **Table (7)** that the percentage of agreement among the research sample regarding the statements of the first axis ranges between **75% and 83.3%**. The sample unanimously agreed on the **importance of marketing in the School of Physical Education at Soran University** in providing the

necessary financial resources to meet the institution's needs. Marketing is considered a key element in planning, achieving the college's objectives, and enabling the practice of various activities and participation in local and international championships. It also supports the school in achieving the desired accomplishments.

Hassan El-Shafei (2011) emphasizes the need to provide sufficient funding to achieve the goals of sports institutions and obtain the best results, as **financing is one of the most important main components of activity within the institution**.

(El-Shafei, 2011, 48)

4.2 Second Axis: Identifying the Sources of Marketing at the School of Physical Education – Soran University

No.	Statements	Yes	No
		Count	%
10	The college relies on government funding represented by the Ministry of Higher Education and Scientific Research	36	100%
14	The utilization of material resources includes:		
	a) Renting stadiums and halls to individuals and sports teams.	12	33.3%
	b) Advertising products of various economic institutions.	12	33.3%
15	c) Educational courses for those wishing to improve their sports skills.	6	16.7%
	d) Subscription fees from individuals wishing to practice activities at the School of Physical Education.	6	16.7%

It is evident from Table (8), related to the second axis concerning the sources of marketing for the School of Physical Education, that statement number (10) received unanimous agreement from the research sample with a percentage of (100%), indicating that the college relies entirely on government support represented by the Higher Education and Scientific Research Grant. The researcher believes that full reliance on government support does not fulfill the college's goals nor meet its needs. This finding is consistent with the results of studies by Hisham Talaat Abdel Hakim, Emad Daloul, Khaled Hassan Abu Shaisha, and Amir Maher Ishaq.

Furthermore, the research sample unanimously (100%) agreed on the absence of both direct and indirect marketing sources for the college. The rate of utilization of material and human resources ranged between (16.7% - 83.3%) in favor of non-utilization, indicating a clear weakness in exploiting these resources. Specifically, the college does not adequately utilize its material resources such as renting out stadiums and halls to individuals and sports teams or advertising economic institutions' products.

The findings of the study by Abdo Mahmoud Abdel Halim confirm the inability of sports institutions to rely on their current internal resources and the

weakness of their capacities to develop them. There is also a lack of economic investment in youth sports facilities, which should ideally be leveraged financially and managerially. These facilities could provide part of the financial return needed for maintenance and renewal.

Self-marketing could potentially meet the financial needs of sports organizations through various methods. emphasizes that self-financing sources for sports are numerous and diverse, including licensing the use of logos and trademarks on products and services, advertising on players' clothing and equipment, advertising on sports facilities, and investing in facilities and services. These are varied marketing methods that can be effectively exploited.

(Kotler, Philip, 2015, 94) (Abdel hamid, samir, 1999, 111) (El shafie, hassan, 2011, 64) (Abdel Halim, Abdo Mahmoud, 2013, 73) (Abdullah, Mohammed, 2018, 93)

Axis 3: Key Future Expectations of Sports Marketing at the School of Physical Education, University of Soran

No.	Statement	Yes	%	No	%
16	The lease system helps increase marketing sources for the sports college.	30	83.3%	6	16.7%
18	It contributes to reducing the burden of large sports facilities on the college budget.	36	100%	0	0%
19	The college has unused spaces that can be utilized by the lease system such as:	36	100%	0	0%
	• Building a fully equipped swimming pool with its facilities				
	• Multi-purpose halls (sports – social)				
	• Multiple open multi-purpose fields				
21	There are legal obstacles to applying the lease system.	30	83.3%	6	16.7%
22	Ownership of the land helps the college establish investment and marketing projects.	27	75%	9	25%
23	Investment and marketing face administrative and legal problems.	27	75%	9	25%
24	The lease system is an unconventional funding source that helps improve the services provided.	27	75%	9	25%
25	The lease system works to develop the sports fields and facilities in the college.	36	100%	0	0%
26	Many factors encourage the college to invest and market using the lease system in the clubs.	27	75%	9	25%
27	It creates new job opportunities and helps reduce unemployment.	27	75%	9	25%
28	The lease system helps the sports college:				

is evident from Table (9) that the approval rates of the research sample regarding the statements about the Build-Operate-Transfer (BOT) system ranged between 66.7% and 83.3%, favoring positive responses. The sample viewed the BOT system as an effective method for the College of Physical

Education at Soran University to develop its financial resources. The system allows the college to retain land ownership while transferring the management and operational rights to the private sector during the contract period, after which full ownership reverts to the college.

However, the absence of specific regulations to implement such financing methods poses significant challenges. It is the responsibility of the Ministry of Higher Education and Scientific Research to develop clear legal frameworks and provide the necessary directives to enable the college to apply these methods successfully. The researcher agrees with the sample's perspective regarding the importance of the BOT system as a successful privatization model that enhances financial resources and improves sports infrastructure.

The BOT approach is widely recognized in the literature as a strategic financing and management tool that facilitates private investment in public sports facilities, fosters local capital markets, and reduces governmental financial burdens while maintaining strategic control (Smith & Stewart, 2017). Moreover, clear legal regulations and effective cooperation between public and private sectors are crucial for the success of BOT projects (Andrews & Kim, 2019, 98).

Furthermore, BOT projects contribute to rapid development in sports infrastructure, create employment opportunities, and encourage competitive sports at local and international levels (Brown, 2021). This model ensures that while private investors benefit from the project during the contract period, ownership remains with the public sector, ensuring long-term sustainability and public interest.

(Smith, 2017, 49) (Andrews, 2019, 65) (Brown, 2021,86)

5. Conclusions and Recommendations

Based on the presentation and discussion of the results, the following conclusions can be drawn:

5. Conclusions and Recommendations

5.1 Conclusions:

1. The study revealed the significant role of marketing in the School of Physical Education at Soran University as an effective tool for securing the necessary financial resources to achieve the school's goals and support various sports activities.
2. It was found that the school heavily relies on government funding, which limits its ability to diversify funding sources and effectively utilize its material and human resources.

3. There is a clear underutilization of the university available assets, such as renting sports facilities and advertising opportunities, indicating an urgent need to develop innovative marketing strategies.
4. The Build-Own-Operate-Transfer (B.O.O.T) system represents a promising financing method that can contribute to resource development and support the improvement of sports facilities; however, legal and administrative challenges hinder its implementation.
5. The absence of clear regulatory frameworks and laws that enable the application of modern financing methods is a major barrier to sports investment and the development of the university self-generated resources.

5.2 Recommendations:

1. It is essential to diversify the funding sources for the School of Physical Education by developing self-marketing strategies that capitalize on existing resources such as facility rentals, advertising, and sponsorships.
2. Formulating and enforcing clear regulations and legal frameworks to support the implementation of the B.O.O.T system and other unconventional financing methods is crucial.
3. Enhancing cooperation between the university and the private sector to facilitate the execution of investment and marketing projects that generate sustainable financial returns.
4. Providing training for university staff in sports marketing and investment project management to improve performance and achieve desired objectives.
5. Encouraging future research focused on modern sports marketing strategies and ways to apply them effectively in universities and sports institutions in the region.

References:

1. Abdel Halim, A. M. (2013). *Resources and management in sports institutions*. Cairo, Egypt.
2. Abdel Hamid, S. (1999). *Self-financing in sports organizations*. Beirut, Lebanon.
3. Abdullah, M. (2018). *Strategies in sports marketing*. Riyadh, Saudi Arabia.
4. Andrews. (2019). Public-Private Partnerships in Sports Infrastructure: Governance and Legal Considerations. https://doi.org
5. Brown. (2021). Innovative financing models for sports facilities: A global perspective. *International Journal of Sport Finance*.
6. El-Shafie, H. (2011). *Sports institution management*. Amman, Jordan.
7. El-Shafei (2011). *Sports marketing and financial planning in sports institutions*. Cairo, Egypt: The Book Publishing Center.
8. Kotler, P. (1999). *Self-financing in sports organizations*. Beirut, Lebanon.
9. Kotler, P. (2015). *Sports marketing management*. Cairo, Egypt.
10. Kotler, P. (2016). *Marketing management* (15th ed.). Harlow, England: Pearson Education Limited.
11. Mullin, B. J. (2014). *Sport marketing* (4th ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
12. Shilbury, D. (2020). *Sport marketing*. London, UK: Routledge (Taylor & Francis Group).

13. Smith, A., & Stewart, B. (2017). *Sport management: Principles and applications* (3rd ed.). New York, NY: Routledge.
14. Wester Beek, H. (2017). *Strategic sport marketing* (4th ed.). Crows Nest, NSW, Australia: Allen & Unwin.

مجلة الرافدين للعلوم الرياضية

https://rsprs.uomosul.edu.iq

تأثير تمارين نقص الاوكسجين باستخدام قناع تدريب المرتفعات في بعض المتغيرات الكيموحيوية لدى لاعبي كرة القدم الشباب

الباحث الاول[١] امير طلال وديع **الباحث الثاني**[٢] أحمد عبد الغني طه الدباغ،

[١،٢] *كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل*

معلومات الارشفة

تاريخ الاستلام: ٢٠٢٢/١٢/٩

تاريخ المراجعة: ٢٠٢٣/٢/١٠

تاريخ القبول: ٢٠٢٣/٢/١٥

تاريخ النشر الالكتروني:

٢٠٢٥/١٠/١٥

الكلمات المفتاحية:

تدرب المرتفعات، قناع تدريب المرتفعات، تدريب نقص الاوكسجين.

المراسلة:

الاسم: امير طلال وديع

ameer.20ssp12@student.uomosul.edu.iq

الملخص

يهدف البحث الى:
الكشف عن تأثير تمارين نقص الاوكسجين باستخدام قناع تدريب المرتفعات في بعض المتغيرات الكيموحيوية لدى عينة من لاعبي كرة القدم الشباب. وللتحقق من اهداف البحث فرض الباحث ما يلي:
عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية لتأثير تمارين نقص الاوكسجين باستخدام قناع تدريب المرتفعات في بعض المتغيرات الكيموحيوية لدى عينة من لاعبي كرة القدم الشباب. استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث، وتكونت عينة ومجتمع البحث من لاعبي نادي قرقوش الرياضي لكرة القدم للأعمارمن (١٦-١٩) سنة، والبالغ عددهم (١٦) لاعب، تم اختيار العينة بطريقة العمدية، وتم تقسيم العينة الى مجموعتين ضابطة وتجريبية وبواقع (٨) لاعبين لكل مجموعة. وتم اعداد تمارين وتدريبات نقص الاوكسجين للمجموعة التجريبية وقد استغرق تنفيذ التدريبات لمدة (٩) أسابيع، بواقع أربع وحدات تدريبية في الأسبوع الواحد، وتم تنفيذ هذه التدريبات خلال المدة المحدد من ٢٠٢٢/٦/٤ ولغاية ٢٠٢٢/٨/٤. عولجت البيانات احصائيا باستخدام الوسط الحساب والانحراف المعياري ومعدل الالتواء وقيمة (f) ومربع ايتا.
واستنتج الباحث ما يأتي:
١- كان للتدريبي بنقص الاوكسجين باستخدام قناع تدريب المرتفعات تأثير إيجابي على لاكتات الدم اثناء الجهد البدني. ولم يوثر البرنامج التدريبي بنقص الاوكسجين على تحسن في كريات الدم الحمراء.
٢- كان للتدريبي بنقص الاوكسجين باستخدام قناع تدريب المرتفعات تأثير إيجابي أكبر للاكتات الدم مقارنتا مع التدريب بطريقة التقليدية.

DOI: ??? , ©Authors, 2025, College of Physical Education and Sport Sciences, University of Mosul. This is an open-access article under the CC BY 4.0 license). http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Al-Rafidain Journal for Sports Sciences
https://rsprs.uomosul.edu.iq

The Effect of Hypoxia Training Using an Altitude Mask on Certain Biochemical Variables in Young Football Players

Ameer Talal Wadee'a
ameer.20ssp12@student.uomosul.edu.iq
College of Physical Education and Sport Science/ University of Mosul

Ahmed Abdulghani Taha Aldabbagh
att@uomosul.edu.iq
College of Physical Education and Sport Science/ University of Mosul

Article information

Article history:
Received:09/12/2022
Revised:10/02/2023
Accepted:15/02/2023
Published online:15/10/20225

Keywords: Altitude training, altitude training mask, hypoxia training.

Correspondence:
Ameer Talal Wadee'a
ameer.20ssp12@student.uomosul.edu.iq

Abstract

The study aims to:
Investigate the effect of hypoxia training using an altitude training mask on certain biochemical variables in a sample of young football players.

To achieve the study objectives, the researcher formulated the following hypothesis: There are no statistically significant differences in the effect of hypoxia training using an altitude training mask on certain biochemical variables in a sample of young football players.

The researcher employed the experimental method as it suited the nature of the study. The study population and sample consisted of players from the Qaraqosh Football Club, aged between 16 and 19 years, with a total of 16 players. The sample was deliberately selected and divided into two groups: a control group and an experimental group, with eight players in each group.

Hypoxia-based training exercises were prepared for the experimental group. The training program lasted for nine weeks, with four training sessions per week. The exercises were conducted during the period from June 4, 2022, to August 4, 2022.

The data were statistically processed using the arithmetic mean, standard deviation, skewness, F-value, and Eta squared.

The researcher concluded the following:

1. Training under hypoxic conditions using an altitude mask had a positive effect on blood lactate levels during physical exertion. However, the hypoxic training program did not lead to an improvement in red blood cell count.
2. Training under hypoxic conditions using an altitude mask had a greater positive effect on blood lactate levels compared to traditional training methods.

DOI: ??? , ©Authors, 2025, College of Physical Education and Sport Sciences, University of Mosul.
This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

١ – ١المقدمة واهمية

ازدهرت في الآونة الأخيرة التدريب الرياضي بدخول العديد من الأساليب التدريب الحديثة التي ساهمت في الارتقاء بالمستوى الرياضي في العديد من الرياضات والألعاب الرياضية وكان من بين هذه الأساليب أسلوب التدريب بنقص الاوكسجين حتى اصبح اكثر الأساليب التدريبية استخدما في برامج التدريب الحديث في جميع الألعاب الرياضية. هذا النوع ظهر في بادى الامر عندما تحدد إقامة الدورة الأولمبية في المكسيك (١٩٦٨) والتي ترتفع عن مستوى سطح البحر ب(٢٣٠٠) متر حيث بدا الاتجاه بشكل إيجابي الى محاولة المعرفة الدقيقة لمدى إمكانية وتاثير الرياضة والأرقام الرياضية عندما يتنافس الرياضي في المرتفعات وتبدا التساؤلات بعد ذلك عن تاثيرها في تحقيق الإنجازات وماهي المدة اللازمة لحدوث التكيف. وكان (**Neil, O, & Jack, D**) في عام (١٩٦٩) من اوائل الباحثين الذين درسوا التدريب على المرتفعات كوسيلة لتحسين السعة الهوائية القصوى (VO_2max) ومنذ ذلك الحين بحث العديد من العلماء الاخرين تأثير التدريب على المرتفعات فوق مستوى سطح البحر على مستوى اداء الرياضين. اصبح التدريب على المرتفعات العالية شكلا شائعا من اشكال التدريب للعديد من الرياضين بسبب تكيفاته الفسيولوجية وزيادة في انتاج كريات الدم الحمراء، عندما تحدث زيادة كبيرة في الارتفاع يصبح أداء التمرين اكثر صعوبة بسبب دخول الاوكسجين بكميات محدودة نتيجة انخفاض الضغط الجزئي للأوكسجين، وتتمثل احدى الفوائد الرئيسية للتدريب على المرتفعات هو تحفيز الكلى على انتاج هرمون الاريثروبويتين (EPO) حيث يساعد هذا الهرمون على زيادة انتاج كريات الدم الحمراء (Granados, J, etal, 2016). ولأهمية الكبيرة لتدريب المرتفعات أدى الى ظهور العديد من الأجهزة التي تحاكي المرتفعات مثل (خيمة محاكاة الارتفاع، وغرف نقص الاوكسجين) ومن عيوب هذه الأجهزة انها مكلفة مقارنتا مع قناع تدريب المرتفعات ولأيمكن استخدامها ميدانيا.

٢-٢ مشكلة البحث :

الكثير من الرياضيون يسافرون الى مناطق تكون أعلى من مستوى سطح البحر لغرض المشاركة في البطولات والمسابقات الرياضية ويعاني هؤلاء الرياضيون من نقص في الاوكسجين نتيجة انخفاض الضغط الجزئي للأوكسجين. وفي البيئات المرتفعة تستهلك كمية اقل من الاوكسجين لكل نفس مما تفعله في بيئات منخفضة، وهذا يعني ان كل نفس سيوفر كمية اقل من الاوكسجين لعضلات اللاعب. وقد يبدو هذا شيئا سلبيا، ولكن العيش في ارتفاعات اعلى والتعود على تنفس هواء يحتوي على نسبة قليلة من الاوكسجين يمكن ان يعزز من أداء الرياضي في المنافسة على ارتفاعات المنخفضة، واثناء التدريب على ارتفاعات عالية يشعر الرياضيون انهم يبذلون المزيد من الجهد لأداء أفضل كما يفعلون بالقرب من مستوى سطح البحر، وان زيادة معدل المجهود المبذول ناتج عن نقص الاوكسجين الناجم عن الارتفاع. ان الرياضيين الذين يتدربون ويتأقلمون على المرتفعات فانهم يكسبون المزيد من كريات الدم الحمراء التي تسمح لدمهم بنقل المزيد من الاوكسجين، وعندما يتنافسون على ارتفاعات منخفضة فانهم يحصلون على دفعة طبيعية للعضلات عندما يتوفر اوكسجين إضافي. ويجب على جميع

الرياضيين التدرج بالأحمال التدريبية في المناطق المرتفعة لتأقلم اجسامهم ولتعود على الانخفاض الاوكسجين ولكن يجب ان يتدربوا بقوة أكبر وان يتنافسوا في المناطق ذات الارتفاعات المنخفضة.

ومن هنا انطلقت فكرة البحث حيث الكثير من الفرق الرياضية تجد الصعوبة بسفر الى مناطق مرتفعة لتدريب لاعبيهم على المرتفعات حيث يحتاجون الى وقت كبير بسفر وأيضا يحتاجون الى إمكانيات مادية كبيرة.

ونستطيع التغلب على هذه المشكلة من خلال هذه الدراسة وذألك بتدريب اللاعبين وهم يرتدون اقنعة تدريب المرتفعات،

وتتحدد مشكلة البحث في محاولة الإجابة عن التساؤل الاتي:

هل قناع تدريب المرتفعات يحاكي الارتفاعات من ناحية نقص الاوكسجين بدلالة التأثير والمتغيرات الكيموحيوية ؟

١-٣ اهداف البحث :

١-٣-١ الكشف عن تأثير تمارين نقص الاوكسجين باستخدام قناع تدريب المرتفعات في بعض المتغيرات الكيموحيوية لدى عينة من لاعبي كرة القدم الشباب.

١-٤ فروض البحث :

١-٤-١ عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية لتأثير تمارين نقص الاوكسجين باستخدام قناع تدريب المرتفعات في بعض المتغيرات الكيموحيوية لدى عينة من لاعبي كرة القدم الشباب.

١-٥ مجالات البحث :

١-٥-١ **المجال البشري:** لاعبين نادي قره قوش الرياضي للكرة القدم لفئة الشباب.

١-٥-٢ **المجال الزماني:** ٢٠٢٢/٦/٤ الى ٢٠٢٢/٨/٤.

١-٥-٣ **المجال المكاني:** نادي قرقوش الرياضي (ملعب كرة قدم وقاعة اللياقة البدنية).

١-٦ تحديد المصطلحات :

١-٦-١التدريب بنقص الاوكسجين.

عرف (Wilber, R,2004) التدريب بنفص الاوكسجين بانه: حرمان كامل الجسم او جزء منه من الامداد بالأوكسجين الكافي، ويسعى عديد من الرياضيين الذين يشاركون في المنافسات العالمية الى التدريب بنقص الاوكسجين بهدف الحصول على ميزة تساعدهم على التغلب على منافسهم.

٢-٢ الدراسات المشابهة:

دراسة (Taylor, Ott, et al, 2019)

تاثير تدريب عالي الشدة بارتداء قناع تدريب المرتفعات او الة نقص الاوكسجين على وظائف الرئة، والتمثيل الغذائي، والهرمونات في الجسم.

الغرض من الدراسة هو التحقق من فعالية قناع تدريب المرتفعات مقارنة مع مع طريقة Hypoxicator

الغرض من الدراسة هو التحقق من فعالية قناع تدريب المرتفعات مقارنة مع مع طريقة Hypoxicator اثناء ممارسة التمارين الهوائية عالية الشدة قسم الباحث العينة الى ثلاث مجموعات مجموعتين تجريبية ومجموعة ضابطة مجموعة تتدرب بلقناع ومجموعة تتدرب بطريقة HYP ومجموعة ضابطة، وتضمنت التجارب قياس معدل الايض اثناء الراحة واختبارات وظائف الرئة وعدو بسرعة ٩٠٪ من VO2MAX، لم يكن هناك فرق كبير في التمثيل الغذائي او معدل ضربات القلب بين الثلاث مجموعات، لوحظ وجود ارتفاع بهرمون النمو بعد التمرين بطريقة HYP اكثر من طريقة التدريب بقناع الارتفاع، لايبدو انت قناع تدريب الارتفاع يغير وظائف الرئة او التمثيل الغذائي او معدل ضربات القلب او تشبع الاوكسجين او الهرمونات ممايشير الى انه من المحتمل لايحاكي الارتفاع.

٣- إجراءات البحث :

٣-١ منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته :

تم اختيار عينة البحث بشكل عمدي من لاعبي نادي قره قوش الرياضي للكرة القدم لفئة الشباب والبالغ عددهم (١٦) لاعبا وكانوا جميعهم غير مدخنين ولا يعانون من أي امراض تنفسية ولا يتناولون الادوية. تم تقسيم العينة الى مجموعتين حسب مراكز اللعب مجموعة تجريبية والبالغ عددهم (٨) لاعبين ومجموعة ضابطة والبالغ عددهم (٨) لاعبين.

٣-٣ تجانس العينة :

جدول رقم (١) تجانس المجموعة الضابطة

المتغيرات	اعلى قيمة	اقل قيمة	وسط حسابي	انحراف المعياري	منوال	معامل الالتواء
لاكتات في الدم	٢٠.٥٠	١٨.٠٠	١٨.٩٣٧	١.٠٣٤	١٨.٢٠	٠.٤٤١
كريات الدم الحمراء	٦.٥٧	٤.٢٠	٥.٢١١	٠.٧٩٦	٤.٢٠	٠.٤٤١

جدول رقم (٢) تجانس المجموعة التجريبية

المتغيرات	اعلى قيمة	اقل قيمة	وسط حسابي	انحراف المعياري	منوال	معامل الالتواء
لاكتات في الدم	٢٣.٣٠	١٩.٢٠	٢٠.٢٣٧	1 ١.٣٧٥	١٩.٦٠	١.٩١٤
كريات الدم الحمراء	٦.٤١	٤.٩٢	٥.٣١١	٠.٤٦٦	٤.٩٢	٢.٣١٠

٣-٤ تكافو مجموعتي البحث :

جدول رقم (٣) يبين تكافو مجموعتين البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		اختبار (t)	مستوى الدلالة	المعنوية
		سَ	±ع	سَ	±ع			

لاكتات في الدم	ملي مول/لتر	١٨.٩٣٧	١.٠٣٤	٢٠.٢٣٧	١.٣٧٩	٢.١٣٤-	٠.٥٢	غير معنوي
كريات الدم الحمراء		٥.٢١١	٠.٧٩٦	٥.٣١١	٠.٤٦٦	٠.٣٠٧-	٠.٧٦٥	غير معنوي

٣-٥التصميم التجريبي :

سوف يستخدم الباحث التصميم التجريبي ذو المجموعتين التجريبة والضابطة والاختبار القبلي والبعدي كما موضح:

٣-٦ الأجهزة والأدوات:

جهاز Lactate Scout 4 لقياس لاكتات في الدم ، اقنعة تدريب المرتفعات

جهاز السير المتحرك. نوع (Life Futness) امريكي الصنع، ساعات التوقيت تقيت من ١/١٠٠٠ من الثانية.

قاعة اللياقة البدنية ، كرات القدم قانونية، شواخص بلاستيكية. المعقمات.

٣-٦وسائل جمع البيانات :

تم استخدم تحليل المحتوى القياسات والاختبارات والأجهزة التقنية وسائلا لجمع بيانات البحث.

٣-٧ وصف القياسات والاختبارات :

٣-٩-٤ قياس المتغيرات الكيموحيوية :

٣-٩-٤-١ قياس لاكتات الدم (LA) :

تم قياس مستوى تركيز اللاكتات في الدم بواسطة جهاز (Lactate Scout 4) أحدث اصدار من شركة (EKF) الألمانية الذي يعمل وفق مبدا (Enzymatic-Amperometric detection). اذ يستخدم اشرطة فيها كاشف كيميائي يرسل إشارة كهربائية نتيجة تفاعل عينة الدم معه هذه الإشارة تختلف باختلاف تركيز اللاكتات في عينة الدم المفحوص من الدم الشعيري. (الحجار، ياسين طه، والنجولة، عمر يوسف، ٢٠١٨)

خطوات قياس لأكتات الدم (LA)

١- إدخال رمز المعاير الخاص بالأشرطة والمثبت على علبة الأشرطة لتهيئة جهاز (Lactate Scout4)

٢- قبل القياس يدخل شريط قياس جديد في الفتحة اعلى الجهاز القياس ويثبت بدفعه باتجاه الجهاز وتوضع ابرة جديدة في جهاز الوخز.

٣- ينظف الاصبع الذي ستأخذ عينة الدم منه بالماء المقطر. ثم يجفف الاصبع من الماء بمنديل ورقي نظيف

٤- يتم حصول على قطرة الدم عن طريق جهاز الوخز.

٥- يتم وضع ابره جديدة في جهاز الوخز في كل مرة نقوم بأجراء قياس جديد، وينصب جهاز الوخز بسحب قصبته الى الأعلى وتركها.

٦- وخز الاصبع وجمع الدم عن طريق لمس جهاز الاستشعار.

٧- تمسح قطرة دم الأولى لتجنب اخذ قطرة دم غير نظيفة ونأخذ قطرة دم الثانية.

٨- وبواسطة الخاصية الشعرية سوف يمتلئ شريط القياس بكميات محدودة من الدم عندها يصدر الجهاز صوت للتنبيه ان اخذ عينة الدم تم بنجاح.

٩- تظهر النتيجة بعد (٥-٧) ثواني.

١٠- في حالة حدوث خطا في القياس فيجب إعادة الفحص من جديد. (EKF diagnostic, 2018)

٣-٩-٤-٢ فحص كريات الدم الحمراء (RBC)

تم اجراء فحص كريات دم الحمراء (RBC) في المختبرات الطبية. تم اجراء اختبار كريات الدم الحمراء من خلال اختبار شاركي.

خطوات اجراء فحص كريات الدم الحمراء (RBC)

١- يبدا المختبر بالركض على جهاز السير المتحرك بتطبيق اختبار الجهد (اختبار شاركي) حتى يصل الى مرحلة التعب.

٢- يتم سحب الدم من الوريد بعد ربع ساعة من انتهاء اجراء اختبار الجهد (اختبار شاركي) على جهاز السير المتحرك، ويتم وضع الدم في انابيب خاصة للدم ونقلها مباشرتا الى المختبر.

٣-٩-٥ الاختبارات

١- اختبار شاركي

الهدف من الاختبار: يهدف الاختبار الى قياس القدرة الهوائية والقدرة اللاهوائية

الأدوات: جهاز السير المتحرك (Treadmill).

مواصفات الاختبار:

١- يبدا المختبر بالأحماء لمدة (٥) دقائق بسرعة (٦) ميل بالساعة أي (٩.٦) كيلو متر بالساعة ودرجة

الانحدار (٤٪) وعنده نهاية الاحماء يأخذ المختبر راحة لمدة (٥) دقائق بين الاحماء وبدء الاختبار.

٢- بعد ذلك يبدا المختبر بالاختبار بسرعة (٨) ميل بساعة أي (١٢.٨) كيلو متير بساعة وبدرجة الانحدار (٤٪) وتكون الزيادة في الانحدار في كل (١) دقيقة.

السرعة (ميل/ ساعة)	السرعة (كيلومتر/ ساعة)	درجة الانحدار
٨	١٢.٨	٤٪
٨	١٢.٨	٥٪
٨	١٢.٨	٦٪
٨	١٢.٨	٧٪
٨	١٢.٨	٨٪
٨	١٢.٨	٩٪
٨	١٢.٨	١٠٪

٣- بعد نهاية هذه المرحلة يتم سؤال المختبر هل تريد الزيادة في السرعة او في درجة الانحدار

٤- إذا إرادة المختبر الزيادة بالسرعة يكون الاختبار كالاتي:

السرعة (ميل/ ساعة)	السرعة (كيلو متير/ ساعة)	درجة الانحدار
٩	١٤.٤	٨٪
١٠	١٦.٠	٨٪
١١	١٧.٧	٨٪
١٢	١٩.٣	٨٪
١٣	٢٠.٩	٨٪
١٤	٢٢.٥	٨٪
١٥	٢٤.١	٨٪
١٦	٢٥.٧	٨٪

٥- اما إذا إرادة الزيادة في الانحدار فيكون الاختبار كالاتي:

السرعة (ميل/ ساعة)	السرعة (كيلومتر/ ساعة)	درجة الانحدار
٨	١٢.٨	١١٪
٨	١٢.٨	١٢٪
٨	١٢.٨	١٣٪
٨	١٢.٨	١٤٪
٩	١٤.٤	١٥٪
١٠	١٦.٠	١٥٪
١١	١٧.٧	١٥٪
١٢	١٩.٣	١٥٪

٦- ويستمر الاختبار حتى يصل المختبر الى مرحلة التعب. ثم يتم اجراء الفحوصات. Sharky, (1997)

٢- اختبار الجري اللاهوائي السريع (RAST)

الأدوات:

منشاة اختبار موثوقة ومتسقة بطول لا يقل عن ٥٠ مترا، مديري الاختبار لا يقل عن شخصين، ساعات توقيت، شريط القياس، ورقة تسجيل الأداء، مخاريط.

هدف الاختبار:

يعد هذا الاختبار مقياسا للقدرة اللاهوائية للمختبر بالإضافة الى إمكانية التعرف من خلاله على مؤشر التعب. وقد اعد الاختبار جامعة (Wolverhampton) في المملكة المتحدة. تبدأ التحضيرات للاختبار بقياس وزن المختبر ثم إعطائه مدة (١٠) دقائق لعرض الاحماء يتبعها راحة لمدة (٥) دقائق. اما الاختبار فهو عبارة عن ست انطلاقات سريعة لمسافة (٣٥) مترا يكملها المختبر جميعها وتعطى (١٠) ثواني راحة بين انطلاقة وأخرى. يتم تسجيل زمن كل انطلاقة لأقرب (١٠٠) عشر من الثانية. يتم حساب نتاج القدرة اللاهوائية لكل انطلاقة كما يلي:

- القدرة اللاهوائية بالواط = الوزن * المسافة^{٢} / الزمن ^{٣}

وبعد حساب القدرة للانطلاقات الست يتم تحديد ما يأتي:

– اعلى قدرة (بالواط) وهي عبارة عن اعلى قيمة مسجلة

– أدني قدرة (بالواط) وهي عبارة عن أدني قيمة مسجلة

– معدل القدرة (بالواط) هو عبارة عن مجموع القيم مقسما على رقم (٦)

– مؤشر التعب (واط / ثانية) = اعلى قدرة – أدني قدرة / الزمن الكلي للانطلاقات (٦).

يشير مؤشر التعب الى المعدل الذي تنخفض عنده القدرة اللاهوائية للمختبر، وكلما كانت قيمة هذا المؤشر واطئة ارتفعت قابلية المختبر في المحتفظة على الإنجاز اللاهوائي. اما القيم الأعلى لهذا المؤشر أكثر من (١٠) واط/ ثانية فتدل على حاجة المختبر لتطوير مطاولته اللاهوائية. (Rast, 2001)

٣-١٠ التجارب الاستطلاعية ك

٣-١٠-١ التجربة الاستطلاعية الاولى :

أجريت التجربة الاستطلاعية الرابعة بتاريخ (١٧/ ٥/ ٢٠٢٢) على جميع افراد العينة الرئيسية وكان الهدف منها تعليم العينة على كيفية أداء اختبار شاركي مع ارتداء قناع تدريب الارتفاع واستمرت التجربة لمدة يومين خلال الأسبوع، وفي اليوم الثاني من التجربة قام الباحث باختيار أحد افراد العينة واخذ منه خمس سبحات من الدم لمعرفة في أي وقت يكون هناك اعلى ارتفاع بكريات الدم الحمراء (RBC).

٣-١٠-٢ التجربة الاستطلاعية الثانية :

أجريت التجربة الاستطلاعية الخامسة بتاريخ (٢٠/ ٥/ ٢٠٢٢) على جميع افراد العينة الرئيسية وكان الهدف منها تعليم العينة كيفية أداء اختبار (RAST)، وتعليم فريق العمل كيفية القيام بالتوقيت الصحيح اثناء أداء اختبار (RAST)، وقام الباحث باختيار (٣) افراد من العينة الرئيسية واجراء عليهم فحص اللاكتات الدم وذلك لعرض معرفة سلامة الجهاز ومعرفة سلامة الأشرطة المستخدمة ومعرفة الوقت المناسب لأخذ عينة من الدم واستمرت هذه التجربة خلال يوم واحد من الأسبوع.

٣-١١ القياسات والاختبارات القبلية :

تم اجراء قياس كريات الدم الحمراء في تاريخ (٢١/ ٥/ ٢٠٢٢).

تم اجراء قياس اللاكتات في تاريخ (٢/ ٦/ ٢٠٢٢).

٣-١٢ البرنامج التدريبي المقترح :

استغرق البرنامج التدريبي شهرين بواقع (٩) أسابيع ابتداء من ٢٠٢٢/٦/٤ الى غاية ٢٠٢٢/٨/٤، وكان مجموع الكلي للوحدات التدريبية (٣٦) وحدة تدريبية بمعدل (٤) وحدات تدريبية في الأسبوع الواحد واعطيت الوحدات التدريبية في أيام (السبت، الاحد، الثلاثاء، الخميس). بدأت الوحدة التدريبية في الساعة (٨) صباحا ولغاية الساعة (١٢) صباحا. تضمن البرنامج التدريبي (تمرينات السرعة، وتمرينات القوة العضلية، وتمرينات الهوائية، وتمرينات المركبة). وفي الايام السبت والثلاثاء كانت تعطى تمرينات

(السرعة، والهوائية، والمركبة)، وفي الأيام الاحد والخميس تعطى تمرينات (القوة العضلية، والهوائية، والمركبة). في تمرينات السرعة كان التحكم بشدة التمرين عن طريق زيادة زمن التمرين وزيادة شدة اقنعة تدريب المرتفعات وزيادة في فترات الراحة بين التكرارات مع ثبات عدد التكرارات والمجاميع والراحة بين المجاميع وبين تمرين واخر. في التمرينات القوة العضلية كان التحكم بشدة التمرين عن طريق زيادة في الاوزان وزيادة في شدة اقنعة تدريب المرتفعات مع ثبات عدد التكرارات والمجاميع وفترات الراحة بين التكرارات والمجاميع وبين تمرين واخر. في التمرينات الهوائية كان التحكم بشدة التمرين عن طريق الزيادة في شدة معدل ضربات القلب والزيادة في شدة اقنعة تدريب المرتفعات مع ثبات التكرارات والمجاميع وفترات الراحة بين التكرارات والمجاميع وبين تمرين واخر. وفي التمرينات المركبة كان التحكم بشدة التمرين عن طريق الزيادة في زمن التمرين وفي شدة اقنعة تدريب المرتفعات مع ثبات في عدد التكرارات والمجاميع وفترات الراحة بين التكرارات والمجاميع وبين تمرين واخر. اعطى نفس البرنامج لمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وخضع جميع اللاعبين لنفس البرنامج من حيث الشدة والحجم والراحة. الفرق بين المجموعتين ان المجموعة الضابطة تدربت بدون ارتداء قناع تدريب المرتفعات ام المجموعة التجريبية تدربت مع ارتداء قناع تدريب المرتفعات. أسبوع الأول التدريب بدون قناع، أسبوع الثاني والثالث (٩٠٠٠) قدم فوق مستوى سطح البحر.

أسبوع الرابع والخامس (١٢٠٠٠) قدم فوق مستوى سطح البحر، أسبوع السادس والسابع (١٥٠٠٠) قدم فوق مستوى سطح البحر، أسبوع الثامن والتاسع (١٨٠٠٠) قدم فوق مستوى سطح البحر

٣-١٣ تطبيق البرنامج التدريبي :

قبل بداية الوحدة التدريبية يرتدون اللاعبين قناع تدريب المرتفعات (لاعبين المجموعة التجريبية فقط) لمدة (٥) دقائق، وتبقى المجموعة التجريبية مرتديتا قناع تدريب الارتفاع من بداية الوحدة التدريبية الى نهاية الوحدة التدريبية (من بداية الاحماء الى نهاية التهدئة). في اليوم (السبت والثلاثاء) يقوم الفريق بأجراء الاحماء لمدة (١٠) دقيقة (٥) دقائق تمارين المرونة و(٥) دقائق هرولة في الملعب المخصص لكرة القدم وعنده نهاية الاحماء يأخذ الفريق فترة الراحة لمدة (٥) دقائق بين الاحماء والوحدة التدريبية وتكون الراحة إيجابية ومن ثم يبدا الفريق بتمرينات السرعة. عنده انتهاء من تدريبات السرعة يأخذ الفريق راحة لمدة (٤) دقائق ومن ثم يبدا بالأحماء على جهاز السير المتحرك (Treadmill) لمدة (٣) على سرعة (٤) ميل وعنده نهائه الاحماء يأخذ الفريق راحة لمدة دقيقتين (راحة إيجابية) ثم يبدا الفريق بأداء التمرينات الهوائية. عنده نهاية تدريبات الهوائية يأخذ الفريق راحة لمدة (٤) دقائق ومن ثم يبدا بالأحماء على الكرات لمدة (٦) دقائق وعنده نهاية الاحماء يبدا بتمرينات المركبة. عنده نهاية التدريبات المركبة يقوم الفريق بالتهدئة لمدة (١٠) دقائق. في اليوم (الاحد والخميس) يبدا الفريق بالأحماء لمدة (١٠) دقائق (٥) دقائق تمارين المرونة و(٥) دقائق ركض على جهاز السير المتحرك (Treadmill) بسرعة (٥) ميل. عنده نهاية الاحماء يأخذ الفريق راحة لمدة (٥) دقائق (راحة إيجابية) قبل بدء بالوحدة التدريبية. ثم يبدا الفريق بتمرينات القوة العضلية وقبل بداية أي تمرين قوة عضلية يأخذ اللاعب سيت

واحد بدون اوزان وذلك لتهيئة العضلة لتمرين. عنده نهاية تدريبات القوة العضلية يقوم الفريق بأخذ راحة لمدة (٤) دقائق ومن ثم يبدا بتمرينات الهوائية. عنده نهاية التمرينات الهوائية يقوم الفريق بأخذ راحة لمدة (٤) دقائق. ثم يبدا الفريق بأجراء عملية الاحماء عل كرات لمدة (6) دقائق. ثم يبدا الفريق بتمرينات المركبة. عنده نهاية التمرينات المركبة يبدا الفريق بالتهدئة لمدة (١٠) دقائق.

٣-١٥ القياسات والاختبارات البعدية :

تم اجراء الاختبارات البعدية بواقع خمسة أيام ضمن المدة ٢٠٢٢/٨/٦ الى ٢٠٢٢/٨/١١ وتم توحيد القياسات والاختبارات البعدية مع نفس ظروف نظراتها القبلية.

٣-١٦ الوسائل الإحصائية :

الوسط الحسابي و المنوال الانحراف المعياري و معامل الالتواء اختبار تحليل التغاير المشترك (ANCOVA)

٤- عرض ومناقشة النتائج :

جدول رقم (٤) الوصف الاحصائي للمتغيرات البحث في القياسات البعدي _البعدي للمتغيرات الكيموحيوية (لاكتات الدم وكريات الدم الحمراء) اثناء الجهد البدني

المتغيرات	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي المعدل	الخطأ المعياري	حجم العينة
لاكتات الدم	الضابطة	١٤.٧٥	١.٩٩	١٥.٢١	٠.٦٨٧	٨
	التجريبية	٨.٩٥	١.٨٩	٨.٤٩	٠.٦٨٧	٨
كريات الدم الحمراء	الضابطة	٥.٠٩	٠.٧٣	٥.١٤	٠.٠٥٠	٨
	التجريبية	٥.٢٥	٠.٣٦	٥.٢١	٠.٠٥٠	٨

يبين الجدول رقم (٥) مجموع المربعات ودرجة الحرية بين القيم البعدية لقياسات الكيموحيوية (لاكتات الدم و كريات الدم الحمراء) اثناء الجهد البدني وقيمة (F) وحجم الأثر ومستوى المعنوية للمجموعتين

المتغيرات	وحدة القياس	مجموع مربعات	درجة الحرية	قيمة F	مستوى الدلالة	حجم الأثر	المعنوية
لاكتات في الدم	ملي مول/لتر	١٣٦.٤٨	١	٤١.٩٧٩	٠.٠٠	٠.٧٦٤	معنوي
الخطا		٤٢.٢٧	١٣				
كريات الدم الحمراء		٠.٠٢	١	٠.٩٦٣	٠.٣٤٤	٠.٠٦٩	غير معنوي
الخطا		٠.٢٦	١٣				

معنوي عنده مستوى الدلالة $\leq$ ٠.٠٥

فيما يخص لاكتات في الدم

يتبين من الجدول رقم (١٨) ان قيمة (F) قد بلغت (٤١.٩٧٩) عند مستوى الدلالة (٠.٠٠٠)، وقد بلغت قيمة حجم الاثر (٠.٧٦٤) وهي أكبر من (٠.١٤) مما يدل على التأثير الكبير للتدريب بارتداء القناع تدريب المرتفعات على لاكتات في الدم.

وتتفق نتائج هذا البحث مع ما أشار اليه (Ramadan واخرون)

هو ان التدريب المتقطع ذات الشدة العالية ولفتره طويلة ادت الى تحسن ملحوظ في اللاكتات وكان التحسن

لصالح المجموعة التي تدربت بارتداء قناع تدريب المرتفعات مقارنتا مع مجموعة تدربت بدون ارتداء قناع

تدريب المرتفعات حيث خضعت المجموعتين لنفس البرنامج التدريبي. (Ramadan, Mustafa, & Saad, ٢٠٢١)

يعزو الباحث الى وجود تأثير البرنامج التدريبي بنقص الاوكسجين الى تقليل تراكم اللاكتات في الدم، ان ارتداء قناع تدريب المرتفعات اثناء التمارين الرياضية يحسن من إزالة او طرح لاكتات الدم من خلال زيادة عبئ العمل على عضلات الجهاز التنفسي وبالتالي زيادة نقل واستخدام اللاكتات كوقود، انه من خلال زيادة جهد التنفس قد تزيد عضلات الجهاز التنفسي من طرح لاكتات الدم بسبب محتواه العالي من ناقل إحدى الكاربوكسيل وقدرته على التأكسد، وهذا يتفق مع ان التنفس اثناء نقص الاوكسجين لا يحسن فقط من إزالة اللاكتات ولكن أيضا يحسن من أداء التمرينات. (Brown, Sharpe, & Johnson, 2010)(Gaspari, et al, 2018)

(Chiappa, et al, 2008)) (Chiappa, et al, 2009)

ان انخفاض في مستوى تراكم اللاكتات حدث نتيجة انخفاض شدة التمرين مقارنتا مع شدة التي استخدمت في البرنامج التدريبي، عنده التدريب بشدة عالية لمدة طويلة وأداء تمارين بشده اقل سوف ينخفض مستوى تراكم اللاكتات في الدم نتيجة الى التوظيف الأقل للألياف العضلية سريعة الانقباض والتي تمتلك إمكانيات كبيرة لإنتاج اللاكتات بسبب اعتمادها العالي على تحلل السكر اللاهوائي. (Gaspari, et al, 2018)

فيما يخص كريات الدم الحمراء

يتبين من الجدول رقم (١٨) ان قيمة (F) قد بلغت (٠.٩٦٣) عند مستوى الدلالة (٠.٣٤٤) ، وقد بلغت قيمة حجم الأثر (٠.٠٦٩) وهي أقل من (٠.١٤) وأكبر من (٠.٠٦) مما يدل على التأثير المتوسط للتدريب بارتداء القناع تدريب المرتفعات على زيادة كريات الدم الحمراء.

وتتفق نتائج هذا البحث مع ما أشار اليه (John واخرون)

هو ان التدريب المتقطع ذات الشدة العالية لمدة (٦) أسابيع على عينة قوامها (٢٤) وكان التدريب لمدة ثلاث دقائق عنده (٢٥) واط حتى وصول بلاعب الى التعب والوقت الكلي لتمرين هو (٣٠) دقيقة لم يحسن في زيادة من كريات الدم الحمراء. ويذكر سبب بعدم حدوث زيادة في المتغيرات الدموية

للمجموعة القناع لقصر مدة التمرين (٣٠) دقيقة. (John, Probst, Forresteer, & Doberstein, 2016)

يعزو الباحث الى عدم وجود تأثير البرنامج التدريبي بنقص الاوكسجين على تحسن كريات الدم الحمراء، بسبب

قصر مدة التمرين والبرنامج التدريبي لان الزيادة في كريات الدم الحمراء بشكل ملحوظ تحتاج الى وقت طويل من العيش والتدريب على مرتفعات عالية، وقد يكون السبب عدم محاكاة قناع تدريب المرتفعات ارتفاعات عالية جدا الحد الأقصى الذي يحاكيه قناع تدريب المرتفعات هو (١٨٠٠٠) قدم، ان التكيفات الفسيولوجية البطيئة التي تحدث نتيجة العيش في المرتفعات هي زيادة في حجم كريات الدم الحمراء حيث من الممكن زيادة (٣٠٪) عنده صعود على ارتفاع (٤٠٠) قدم فوق مستوى سطح البحر. (Saltin, 1996)

ان زيادة الهيموجلوبين او الناتج القلبي او كليهما يزيد من توصيل الاكسجين الى العضلات العاملة بنسبة أكبر

من ٢٠٪. ولكن من الناحية العملية لا يمكن زيادة الهيموجلوبين لدى الرياضيين الا بطريقة واحدة وهي التأقلم

على العيش في المرتفعات. كما وان زيادة الهيموجلوبين بهذه الطريقة يعد ايضا محدود اعلان ليس كافة الأفراد يستجيبون لتعرضهم للمرتفعات بزيادة الهيموجلوبين (Alison & Facsm)

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

٥-١ الاستنتاجات:- كان للتدريبي بنقص الأوكسجين باستخدام قناع تدريب ألمرتفعات تأثير إيجابي على لاكتات الدم في اثناء الجهد البدني. ولم يوثر البرنامج التدريبي بنقص الأوكسجين على تحسن في كريات الدم الحمراء.

٥-٢ التوصيات:- اجراء المزيد من البحوث اعتمادا على اقنعة تدريب ألمرتفعات لرياضات أخرى فردية وجماعية ولفئات عمرية مختلفة.

References:

1. Al-Hijjar, Y. T., & Omar, Y. (2018). *The effect of a proposed training program for speed endurance on some blood biochemical indicators after anaerobic effort and during recovery in advanced and junior short-distance runners*. Rafidain Journal of Sports Science, 21, 68.
2. Alison, M., FACSM, FBASES. (n.d.). *Respiratory muscle training*. Center for Sports Medicine and Human Performance. UK: Brunel University, 51–64.
3. Brown, P. I., Sharpe, G. R., & Johnson, M. A. (2010). Loading of trained inspiratory muscles speeds lactate recovery kinetics. *Medicine & Science in Sports & Exercise, 42*, 1103–1112.

4. Chiappa, G. R., Ribeiro, J. P., Alves, C. N., Vieira, P. J., Dubas, F. J., Queiroga, F., et al. (2009). Inspiratory resistive loading after all-out exercise improves subsequent performance. *European Journal of Applied Physiology, 106*(3), 297–303.
5. Chiappa, G. R., Roseguini, B. T., Alves, C. N., Ferlin, E. L., Nader, J. A., & Ribeiro, J. P. (2008). Blood lactate during recovery from intense exercise: Impact of inspiratory loading. *Medicine & Science in Sports & Exercise, 40*, 111–116.
6. Daniels, J., & Oldridge, N. (1969). The effects of alternate exposure to altitude and sea level on world-class middle-distance runners. *Medicine and Science in Sports, 2*(3), 107–112.
7. EKF Diagnostic (Ed.). (2018). *Lactate Scout 4: Product catalogue*. Magdeburg, Germany: EKF Company.
8. Gaspari, A. F., Leonardo, C., Lopes, T. C., Romulo, B., Renato, B., & Antonio, M. C. (2018, September). Is the elevation training mask a strategy to increase lactate clearance through respiratory muscle loading? *Journal of Strength and Conditioning Research, 32*(9), 12.
9. Granados, J., Gillum, T. L., Castillo, W., Christmas, K. M., & Kuennen, M. R. (2016). Respiratory muscle training during endurance exercise causes modest hypoxemia but overall is well tolerated. *Journal of Strength and Conditioning Research, 30*(3), 755–762.
10. John, P. P., Probst, L., Forrester, K., & Doberstein, S. T. (2016). Effect of using the elevation training mask on aerobic capacity, lung function, and hematologic variables. *Journal of Sports Science & Medicine, 15*(2), 379–386.
11. Ott, T., Joyce, M. C., & Hillman, A. R. (2019). Effects of acute high-intensity exercise with the elevation training mask or hypoxic tor on pulmonary function, metabolism, and hormones. *Journal of Strength and Conditioning Research, 35*(9), 2486–2491.
12. Ramadan, A., Mustafa, R., & Saad, A. (2021, May 31). Effect of wearing an elevation training mask on physiological adaptation. *Journal of Physical Education and Sport, 21*(3), 1337–1345.
13. RAST – The Running-Based Anaerobic Sprint Test. (2001). *Peak Performance, 96*, 3.
14. Saltin, B. (1996). Heights and physical performance: Physiological consideration. *(67)*, 1–10.
15. Sharkey, B. J. (1997). *Fitness and health* (4th ed.). U.S.A.: Human Kinetics.
16. Wilber, R. L., Holm, P. L., Morris, D. M., Dallam, G. M., Subudhi, A. W., Murray, D. M., & Callan, S. D. (2004). Effect of FIO2 on oxidative stress during interval training at moderate altitude. *Medicine & Science in Sports & Exercise, 36*, 1888–1894.

Al-Rafidain Journal for Sports Sciences
https://rsprs.uomosul.edu.iq

The Reality of Activating School Sports Activities from the Perspective of the Educational Supervisor and the Specialist in Mosul Schools

Iethar Abdul Karim Almi'emari
ethar@uomosul.edu.iq
College of Physical Education and Sport Science/
University of Mosul

Saad Yaseen Saeed
drsaad6529@ gmail.com
Nineveh Education Directorate / Um Al-Rabeein
Secondary School for the Gifted

Dhiaa Zaki Ibrahim
theyazake@uomosul.edu.iq
College of Physical Education and Sport Science/
University of Mosul

Article information

Article history:
Received:22/07/2024
Revised:10/11/2024
Accepted:25/11/2024
Published onlin15/10/2025:

Keywords:
School sports activity, educational supervisor, subject specialist.

Correspondence:
Iethar Abdul Karim Almi'emari
ethar@uomosul.edu.iq

Abstract

This study aims to explore the perspectives of both the educational supervisor and the subject specialist regarding the reality of implementing school sports activities in Mosul schools. This is examined through three dimensions:

The role of school administration in promoting school sports activities.

The role of the physical education teacher in promoting school sports activities.

The administrative and financial barriers preventing the start of school sports activities.

Methodology:

The researchers used the descriptive–analytical method. The study sample included 62 supervisors (educational and subject specialists) working in the Nineveh Directorate of Education. The researchers developed a questionnaire that covered three main areas: the role of school administration, the role of physical education teachers, and the administrative and financial obstacles to activating school sports activities. The questionnaire featured 23 items and was based on a four-point Likert scale. After confirming the validity and reliability of the questionnaire, it was distributed to the study participants.

Findings:

Through this analysis, the researchers concluded the following:

The school administration's role in supporting the necessary requirements to activate school sports activities is weak.

Physical education teachers are essential in promoting school sports activities.

There is a shortage of sufficient financial and human resources needed to support school sports activities effectively.

Many schools lack playgrounds for sports and sufficient sports equipment and tools.

DOI: ??? , ©Authors, 2025, College of Physical Education and Sport Sciences, University of Mosul.
This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

مجلة الرافدين للعلوم الرياضية

https://rsprs.uomosul.edu.iq

واقع تفعيل النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر المشرف التربوي والاختصاصي في مدارس مدينة الموصل

الباحث الاول[١] ايثار عبد الكريم غزال **الباحث الثاني**[٢] سعد ياسين سعيد **الباحث الثالث**[٣] ضياء زكي ابراهيم

[١,٣] *كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل* [٢] *مديرية تربية نينوى/ ثانوية أم الربيعين للمتفوقين*

معلومات الارشفة

تاريخ الاستلام: ٢٠٢٤/٧/٢٢

تاريخ المراجعة: ٢٠٢٤/١١/١٠

تاريخ القبول: ٢٠٢٤/١١/٢٥

تاريخ النشر الالكتروني:

٢٠٢٥/١٠/١٥

الكلمات المفتاحية:
النشاط الرياضي المرسي ، المشرف التربوي والاختصاصي

المراسلة:
الاسم: ايثار عبد الكريم غزال
ethar@uomosul.edu.iq

الملخص

هدف البحث معرفة وجهة نظر المشرف التربوي والاختصاصي في واقع تفعيل النشاط الرياضي المدرسي في مدارس مدينة الموصل من خلال دور الادارة المدرسية في تفعيل النشاط الرياضي المدرسي و دور معلم التربية الرياضية في تفعيل النشاط الرياضي المدرسي ومعوقات تفعيل النشاط الرياضي المدرسي الادارية والمادية واستخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي وكانت عينة البحث من المشرفين (التربوي والاختصاصي) العاملين في مديرية تربية نينوى بلغ عددهم (٦٢) مشرفا و قام الباحثون باعداد استبانة شملت ثلاث محاور دور الادارة المدرسية و دور معلم التربية الرياضية ودورالمعوقات الادارية والمادية في تفعيل النشاط الرياضي المدرسي وضم الاستبيان (٢٣) فقرة واستخدم الباحثون سلم ليكرت رباعي وبعد ايجاد المعاملات العلمية للاستبانة من صدق وثبات تم توزيعها عللا عينة البحث واستنتج الباحثون من خلال هذه الدراسة التحليلية ما يلي:

- ضعف دور الإدارة المدرسية بتوفير المستلزمات اللازمة لتفعيل النشاط الرياضي المدرسي .
- وجود دور فعال لمعلم التربية الرياضية في تفعيل النشاط الرياضي المدرسي .
- هناك ضعف في الامكانات المادية والبشرية اللازمة والكافية لتفعيل النشاط الرياضي المدرسي .
- افتقار الكثير من المدارس لوجود الملاعب الخاصة بالنشاطات الرياضية وكذلك الأجهزة والادوات الرياضية .

DOI: **********, ©Authors, 2025, College of Physical Education and Sport Science/ University of Mosul
This is an open access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Introduction

The school is the best place to exercise sports in an organized and committed atmosphere, due to the attractive and purposeful activities and programs it offers, in addition to the knowledge, educational services and multiple activities that help in the growth of students in all physical, psychological, mental, emotional and health aspects, in order to qualify the student to become an adaptive, affiliated citizen with an integrated personality. [1]

One of the school's goals is to educate students through its interest in physical education, and cognitive, kinetic, cultural, and recreational activities, in addition to encouraging organized free activity, investing leisure time and acquiring sports skills for honest competition, cooperative effort, and respect for self and others, and the ability to make the right decisions. These factors help qualify students to assume their responsibility towards themselves, their bodies, their personal and social lives, and to raise up good citizens, so that they benefit themselves and protect their countries.

Physical education and school sports is a basic subject that works to achieve educational integration for the learner, so that it is implemented through lessons within the academic program or in the form of extracurricular activities, and its results can be evaluated at the behavioral level (kinesthetic - cognitive - emotional). [2]

School sports play an important role in any country in the world, as it is one of the pillars of the sports movement and a tributary to the school and national teams. Physical education is an official subject within the general curriculum of educational systems, being a subject taught at all educational levels. This is so due to the states' enthusiasm to include the physical education subject at all levels of pre-university education, because it has an effective role in building and preparing citizens through the development of their motor and mental capabilities [3].

This is in addition to the fact that the sports activity is an open space for the students to recreate themselves, as it contains various activities that provide them with satisfaction, enjoyment and activity. The teacher constitutes the cornerstone of the educational process, and the importance of his role lies in being a leader, educator and guide throughout the stages of education inside and outside the school, and on him depends the achievement of the comprehensive goals of education in general and physical education in particular. [4]

Considering the role of physical education and school sports in creating social interaction, modifying individuals' behavior and building a good citizen by creating an appropriate environment for the formation of values and positive attitudes among the youth towards the society in which they live, and in line with the general trend towards interest in enhancing the sports activity in the community and raising attention towards sports, the researchers chose to tackle the topic of physical education and school sports so as to identify the reality of its implementation and the obstacles it encounters.

The researchers, by virtue of their field work and their relationship with the educational process, noticed a low level of dealing with the implementation of physical education and school sports, and that there are obstacles facing the implementation process. Therefore, this study aims to identify the reality of the implementation of physical education and school sports, and to highlight the obstacles facing the implementation process, and then come up with some recommendations to contribute to the enhancement of the school physical education and the improvement of its implementation process.

- The first axis: The role of the school administration in enhancing the school sports activity.
- The second axis: The role of the physical education teacher in enhancing the school sports activity.
- The third axis: The administrative and financial obstacles that stand in the way of enhancing the school sports activity.

In the light of these axes, a questionnaire is prepared, through which it is possible to accurately look at the reality physical education and school sports subject and the obstacles that prevent achieving the educational objectives out of it.

Based on the above, the significance of the study emerges in that it deals with the topic of school sports activity from the viewpoints of physical education supervisors in the city of Mosul. This is in addition to identifying the administrative and financial obstacles that hinder the enhancement of school sports activity, as the researchers hope to reach a set of results that could contribute to achieving the desired educational objectives of school sports activity [5].

The study of problem is realistic and in-depth studies regarding physical education as a lesson and as an activity are necessary and must be characterized by continuity, for the rapid development of the social life of the individual as well as the development in education in general and physical education in particular. This requires conducting the necessary evaluation research to assess the role of the school administration and the physical education teacher and the administrative and financial obstacles that impede the enhancement of school sports activity. Of course, the mentioned factors are a big problem that should be studied scientifically and objectively, through the direct officials responsible for the school sports activity, the educational supervisors themselves, as they are familiar with this reality and have the administrative, technical and educational responsibility in relation to it.

This research aims to identify the educational and the specialist supervisors' point of view on the reality of enhancing school sports activity in the schools of the city of Mosul through the following axes:

- The first axis: The role of the school administration in enhancing the school sports activity.
- The second axis: The role of the physical education teacher in enhancing the school sports activity.
- The third axis: The administrative and financial obstacles that stand in the way of enhancing the school sports activity.

The problem study it is hypothesized that the reality of school sports activity in the schools of the city of Mosul is not at the required level due to the weak role of some school administrations and physical education teachers, as well as the existence of administrative and financial obstacles.

Material and Methods

The descriptive analytical approach has been adopted as a methodology in for the current research. [5] The research community consists of supervisors (educators and specialists) working in the Nineveh Education Directorate, and the research sample constitutes (62) supervisors.

By reviewing the literature of modern education, and in the light of previous studies related to the subject of the study, the researchers prepared a questionnaire, which is one of the most important field means of data collection, which included the three axes previously mentioned and (23) items, as the researchers used the 4-point Likert scale (Strongly Agree, Agree, Somewhat Agree, Disagree).

The researchers used two methods to measure the validity of the questionnaire: Sincerity of the Experts: The questionnaire was presented to a group of professors in the fields of school sports activity and educational measurement and evaluation, as they expressed their opinion on the questionnaire and the validity of the articles and items contained in its axes. Accordingly, some

articles were modified and others were excluded. Reliability of the Questionnaire's Internal Consistency, the reliability of the internal consistency of the questionnaire was verified by applying it to a survey sample consisting of (12) supervisors, and the correlation coefficient between the questionnaire's articles and the total score of the questionnaire was calculated using the SPSS program, as shown in Table No. (1):

Table No. (1): The internal consistency coefficients and the total score of the questionnaire.

Article	Correlation Coefficient	Significance Level	Article	Correlation Coefficient	Significance Level	Article	Correlation Coefficient	Significance Level
1	.494	.000	9	.414	.000	17	.606	.000
2	.424	.000	10	.690	.000	18	.429	.000
3	.463	.000	11	.560	.000	19	.488	.000
4	.484	.000	12	.503	.000	20	.451	.000
5	.401	.000	13	.383	.000	21	.424	.000
6	.098	.453	14	.515	.000	22	.210	.105
7	.618	.000	15	.204	.155	23	.317	.013
8	.196	.130	16	.696	.000			

It is clear from Table (1) that the correlation coefficients between the questionnaire items and the total score were all significant at the level of significance .1, except for four items (6, 8, 15, 22). Accordingly, the questionnaire includes (19) articles that are considered valid in measuring what they were designed for.

The researchers used the Cronbach's alpha method [6] to find the consistency of the questionnaire, which is a method that works by splitting the halves (odd items and even items), as shown in Table (2).

Table (2): Scale stability coefficients by Cronbach's alpha method

Cronbach's alpha coefficients		The correlation coefficient between the two halves of the questionnaire	Guttman's Half-segmentation coefficient
Odd items	.835	.355	.522
Even items	.755		

It is evident from Table (2) that the value of Cronbach's alpha for the two halves of the questionnaire was (.755 and 835), and the Guttman coefficient for the split-half was (522.). This indicates that the questionnaire has a high degree of reliability and can be applied to the study sample.

After the researchers made sure of the reliability and consistency of the questionnaire coefficients, the questionnaire was distributed to the research

sample in order to obtain the answers. Then, the data were entered into the Excel program.

The SPSS program was used to find correlation coefficients, Cronbach's alpha coefficient, arithmetic means and percentages.

Results and Discussion

The results of the responses of the research sample will be projected on the axes of the questionnaire entitled "The reality of enhancing school sports activity from the educational and the specialist supervisors' standpoint in the schools of the city of Mosul".

To explain the results, the following equation was used for the extent of the answer to the item: (4-1 = 3, divided by 4 = .75). Thus, the levels of interest are as follows:

1 to 1.75: zero scope of interest

1.76 to 2.50: low scope of interest

2.51 to 3.25: medium scope of interest

3.26 to 4: high scope of interest

Table (3): The responses of the research sample about the role of the school administration in enhancing the school sports activity

Items of the role of school administration in enhancing school sports activity axis		Average	Scope of interest	Order
1	There is cooperation between the school administration and the physical education teacher	3.032	Medium	1st
2	The school administration is concerned about enhancing the school sports activity	2.639	Medium	3rd
3	There is a clear understanding on the part of the school administration of the importance of school sports activity	2.557	Medium	4th
4	The school administration provides the necessary supplies to enhance the school sports activity	2.163	low	6th
5	The school administration deals with the school sports activity with the same importance as the other school activities	2.459	low	5th
6	The school administration is concerned with extra-curricular sports activity to enhance the educational and pedagogical process	2.639	Medium	3rd
7	The school principal acts as an educational supervisor who monitors the implementation of all school sports activities	2.885	Medium	2nd
Axis as a whole		2.615	Medium	

It is clear from Table (3) that the scope of the school administration's interest in enhancing school sports activity from the viewpoints of educational supervisors and specialists was average with respect to items (1,2,3,6,7), while the scope was low with regard to paragraphs (4) , 5). As for the total score for the axis, the interest was medium.

Table (4): The responses of the research sample about the role of the physical education teacher in enhancing school sports activity

Items of the role of the physical education teacher in enhancing school sports activity		Average	Scope of interest	Order
8	The physical education teacher has sufficient experience in managing school sports activity	2.885	Medium	2nd
9	The physical education teacher works to create a supportive environment to enhance the school sports activity	2.590	Medium	4th
10	The physical education teacher has the academic, educational and professional knowledge necessary to enhance the school sports activity	2.770	Medium	3rd
11	The physical education teacher has the ability to employ the available capabilities to enhance the school sports activity	2.524	Medium	5th
12	The physical education teacher has professional responsibility in serving the school and the community and actively contributes to the development of school sports activity	2.901	Medium	1st
Axis as a whole		2.734		

Table No. (4) reveals that the scope of the physical education teacher's interest in enhancing school sports activity from the viewpoints of educational supervisors and specialists was medium on all items, and so the scope of interest was medium with respect to the total score of the axis.

Table No. (5): The responses of the research sample about the obstacles to enhancing school sports activity

Items of the administrative and material obstacles to enhancing school sports activity		Average	Scope of interest	Order
13	The necessary and sufficient material and human resources are available to enhance the school sports activity	1.918	low	5th
14	There is a sufficient budget to enhance the school's internal and external sports activities	1.655	zero	3rd
15	Some school buildings lack places for practicing sports	3.163	Medium	1st

	activities; if they do not, the places are not suitable for such activities.			
16	The school administration cancels the physical education lesson for some stages in favor of other study subjects.	2.721	Medium	2nd
17	The school administration uses the physical education lesson to accomplish some school chores such as cleaning, among others	2.721	Medium	2nd
18	The physical education teacher is assigned with administrative work that prevents him from carrying out his duties towards school sports activities	2.639	Medium	4th
19	The school administration does not react positively to address the obstacles to school sports activity	2.655	Medium	3rd
Axis as a whole		2.496	Medium	

Table No. (5) shows that the extent of obstacles to enhancing school sports activity from the viewpoints of the educational supervisor and specialist was Zero with respect to item (12) and low on item (14), while it was medium on items (15, 16, 17, 18, 19), and therefore the total score for the axis was medium.

Table (6) shows the responses of the research sample on the axes of a questionnaire about the reality of enhancing school sports activity from the point of view of educational supervisors and specialists in schools in the city of Mosul

Axes of the Questionnaire	Main Average	Scope of interest	Order
Axis of the role of the school administration	2.625	Medium	2nd
Axis of the role of the physical education teacher	2.734	Medium	1st
Axis of the obstacles to enhancing school sports activity	2.496	Medium	3rd
All Axes	2.606	Medium	

It is clear from the results of Table No. (6) that the reality of enhancing school sports activity from the viewpoints of educational supervisors and specialists with regard to all items of the questionnaire was average, and that the role of the physical education teacher was the most interesting, as it came in the first rank. The role of the school administration in enhancing the school sports

activity came in second rank, and the administrative and material obstacles constituted the most negative factor in enhancing the school sports activity.
Through the results of Table No. (6) it becomes obvious that there is interest in enhancing the school sports activity, yet not at the required level. The results showed that there is a low interest in providing the financial capabilities and addressing the administrative obstacles in order to give the school sports activity its correct form.

Conclusions

The current study concludes that the following conclude that the weak role of the school administration in providing the necessary supplies to enhance the school sports activity. The school administration does not deal with the school sports activity with the same importance as the other school activities. The existence of an effective role for the physical education teacher in enhancing the school sports activity. Weakness of the material and human resources necessary and sufficient to enhance the school sports activity. The economic aspect hinders many school administrations from implementing the school sports activity in an optimal manner. Many schools lack playgrounds for sports activities, as well as sports equipment and tools, and rooms for physical education teachers.

References:

1. Bishop, P. A. (2017). *Measurement and Evaluation in Physical Activity Applications*. Routledge.
2. Pangrazi, R. P., & Beighle, A. (2019). *Dynamic Physical Education for Elementary School Children*. Human Kinetics.
3. Resnik, J. (2009). Multicultural education—good for business but not for the state? The IB curriculum and global capitalism. *British Journal of Educational Studies, 57*(3), 217–244. https://doi.org/10.1111/j.1467-8527.2009.00438.x
4. Ritchie, C., Trost, S. G., Brown, W., & Armit, C. (2005). Reliability and validity of physical fitness field tests for adults aged 55-70 years. *Journal of Science and Medicine in Sport, 8*(1), 61–70. https://doi.org/10.1016/S1440-2440(05)80024-2
5. Trudeau, F., & Shephard, R. J. (2008). Physical education, school physical activity, school sports, and academic performance. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity, 5*(1), 1–12. https://doi.org/10.1186/1479-5868-5-10
6. Bishop, P. A. (2017). *Measurement and Evaluation: In Physical Activity Applications*. Routledge.

مجلة الرافدين للعلوم الرياضية

https://rsprs.uomosul.edu.iq

تأثير استخدام تعلم المعكوس في اكتساب الاداء الفني والانجاز لفعالية الوثب الطويل

بروا حسين محمد امين
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - -جامعة سوران

معلومات الارشفة

تاريخ الاستلام: ٢٠٢٤/٧/٥

تاريخ المراجعة: ٢٠٢٤/١١/١٩

تاريخ القبول: ٢٠٢٤/١١/٢٤

تاريخ النشر الالكتروني:

٢٠٢/١٠/١٥

الكلمات المفتاحية:

تعلم المعكوس
الوثب الطويل
اكتساب الاداء

المراسلة:

الاسم: بروا حسين محمد امين

brwa.ameen@soran.edu.iq

الملخص

ان اهمية البحث في معرفة تأثير تعلم المعكوس في اكتساب والانجاز فعالية الوثب الطويل لطلاب الكلية وبصورة اقتصادية من حيث الوقت والجهد ومعرفة تأثيرها الايجابي في احداث التعلم المطلوب والنهوض بمستوى الطلاب في الكلية بشكل افضل . عليه فان إمكانية استخدام طرائق جديدة (أخرى) هي الحل الامثل للابتعاد عن الطرق التقليدية ، لذا ارتأى الباحث دراسة تأثير أسلوب المعكوس في تعلم وانجاز الطلاب بفعالية الوثب الطويل لتكون طريقة تعليمية مجدية ومؤثرة تساعد المدرس في تحقيق الأهداف المرجوة بجهد ووقت مناسبين .

ويهدف البحث إلى: الكشف عن تاثير استخدام التعلم المعكوس والتقليدي في اكتساب وانجاز الطلاب لفعالية الوثب الطويل .

استخدم الباحث المنهج التجريبي أما عينة البحث تكونت من (٣٦) طالبا وزعوا على مجموعتين وبواقع (١٨) طالبا للمجموعة التجريبية التي استخدمت التعلم المعكوس ، و(١٨) طالبا للمجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب التقليدي، اذ اختيرت العينة بالطريقة العشوائية البسيطة(القرعة) وبعدها تم تجانس العينة من حيث العمر والطول والوزن، وقد استغرق تنفيذ البرنامج (٧) اسابيع بواقع وحدتين كل اسبوع لكل مجموعة وفق كل اسلوب تعلمي. حيث كان زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة، وقد استخدم الباحث بعض الوسائل الاحصائية التي ساعدت على تحقيق هدف البحث.

وتوصل الباحث الى مجموعة من الاستنتاجات واهمها:

١-ظهور تاثير ايجابى فعال لكل أسلوبي المتبع فى التعلم لفعالية وثب الطويل .

٢-تفوق أسلوب المعكوس على أسلوب التقليدي فى التعلم لفعالية الوثب الطويل.

٣-تفوق أسلوب المعكوس على أسلوب التقليدي فى الانجاز لفعالية الوثب الطويل.

DOI: **********, ©Authors, 2025, College of Physical Education and Sport Science/ University of Mosul This is an open access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Al-Rafidain Journal for Sports Sciences
https://rsprs.uomosul.edu.iq

The Effect of Using Reverse Learning in Acquiring Technical Performance and Achievement in the Long Jump Event

Brwa Hussein Mohammed Ameen
brwa.ameen@soran.edu.iq
College of Physical Education and Sport Science/ University of Soran

Article information

Article history:
Received:05/07/2024
Revised:19/11/2024
Accepted:24/11/2024
Published online:15/10/2025

Keywords:
Reverse Learning
Long Jump
Acquiring Technical

Correspondence:
Brwa Hussein Mohammed Ameen
brwa.ameen@soran.edu.iq

Abstract

The importance of this study lies in understanding how reverse learning affects the process of acquiring and achieving performance in the long jump among college students efficiently, saving time and effort. It also aims to highlight its positive impact on reaching desired learning outcomes and improving students' performance levels within the college environment.

Therefore, using alternative (new) teaching methods is seen as the best way to move away from traditional approaches. Accordingly, the researcher decided to study the impact of the reverse learning method on students' learning and achievement in the long jump, aiming to find an effective teaching approach that helps instructors reach their educational goals efficiently and effectively.

The study aimed to:

1. Examine the impact of using reverse learning and traditional methods on students' acquisition and achievement in the long jump event.

The researcher employed the experimental method. The study sample included 36 students, divided into two groups: 18 students in the experimental group, which used the reverse learning method, and 18 students in the control group, which used the traditional method. The sample was selected through simple random sampling (lottery method). The participants were matched based on age, height, and weight. The program lasted for seven weeks, with two sessions per week for each group, aligned with their respective learning methods. Each session was 90 minutes long. The researcher utilized several statistical tools that helped achieve the study's objectives.

The researcher reached the following main conclusions:

1. Both teaching methods had a positive and effective impact on learning the long jump event.
2. The reverse learning method outperformed the traditional method in learning the long jump event.
3. The reverse learning method outperformed the traditional method in performance achievement in the long jump event

DOI: ??? , ©Authors, 2025, College of Physical Education and Sport Sciences, University of Mosul.
This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

١- التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

يشهد عصرنا الحاضر تطوراً كبيراً وسريعاً في شتى مجالات الحياة ، وقد حظي التعلم الحركي بنصيب وافر من النجاحات وتراكم الخبرات ، وان هذه النجاحات لم تكن وليدة الصدفة وإنما بالتخطيط العلمي السليم من خلال استخدام مختلف المعارف والعلوم والطرائق والأساليب الحديثة في مجال التعلم الحركي من قبل العديد من الباحثين والعلماء والمختصين لإيجاد أفضل السبل الناجحة لتطوير أداء المهارات الحركية وتحقيق أفضل وقد ظهرت في الآونة الأخيرة مساع عديدة ومتنوعة لإيجاد بدائل تعليمية لتعلم المهارات الحركية وتطويرها من خلال إيجاد وسائل تعليمية متعددة لمواقف تعليمية مختلفة من اجل تنويع خبرات المتعلم وتوظيف جميع حواسه لتعلم المهارة من خلال استخدام هذه الوسائل في مواقف أداء المهارة

وقد حظيت طرائق التدريس كبقية العلوم التربوية الاخرى في مجال التربية الرياضية باهتمام متزايد الى حد كبير من خلال البحوث والدراسات النظرية ومن ضمنها شبكة المعلومات الدولية (الانترنيت) مما جعلها تتخذ شكلاً تنظيمياً وموصلاً سريع لكل ما يستحدث من تطوير في الطرائق المستخدمة والمساهمة في ايجاد اساليب تدريسية جديدة .

أن المفهوم التعلم المعكوس يضمن الاستثمار الأمثل لوقت المعلم اثناء الدرس، حيث يستطيع المدرس يقيم المتعلمين منذ بداية الوقت ويصمم مهمات تعليمية جديدة تركز على الجوانب التي صعب فهمها من قبل المتعلمين، بالإضافة الى الاشراف على أنشطتهم وتقديم التغذية الراجعة للذين مازالوا بحاجة للتقوية ، وبالتالي تكون مستويات الفهم والتحصيل العلمي لجميع المتعلمين عالية جداً، هو تقنية تعليمية تتكون من جزئيين(أنشطة تفاعلية داخل صف الدراسي ومهام تعليمية خارج الصف الدراسي). (عبد الحسّن ،٢٠١٨، ١٠٢)

وتعد فعالية الوثب الطويل إحدى أهم فعاليات العاب القوى التي لاقت اهتماماً كبيراً في الاونه الأخيرة تجلى في تحطيم الأرقام العالمية لهذه الفعالية من خلال تطوير مستوى أدائها بشكل مستمر نتيجة البحوث والدراسات العلمية المرتبطة بهذه الفعالية ، التي تتطلب إعدادا بدنياً ومهارياً عالي نتيجة لمتطلباتها التي تحتاج إلى الدقة في الوثب من اجل ضمان الوصول إلى ابعد مسافة وهذا يحتاج إلى إعداد الرياضي إعدادا بدنياً ومهارياً وعقلياً للوصول إلى الأداء الأفضل

وكان للتدريس وطرائقه المتنوعة دور فعال واساسي في تطوير مستوى الاداء للوثب الطويل ، وظهرت طرائق تدريس حديثة بما ينسجم مع كل فعالية من الفعاليات وبشكل يعزز العملية التعليمية ومن هنا تكمن اهمية البحث في معرفة تأثير تعلم المعكوس معززة باستخدام في اكتسابوالانجاز فعالية الوثب الطويل لطلاب الكلية وبصورة اقتصادية من حيث الوقت والجهد ومعرفة تأثيرها الايجابي في احداث التعلم المطلوب والنهوض بمستوى الطلاب في الكلية بشكل افضل .

١-٢ مشكلة البحث

ان المتعلم هو محور العملية التعليمية وتنمية قدراته هي الغاية في هذه العملية التي تتطلب الاهتمام الشامل والدقيق في توفير مواقف تعليمية متنوعة تخدم العملية التعليمية وتوفر فرصة تحقيق الأداء الامثل للمهارات الرياضية المختلفة التي تعكس قدرة المتعلم على فهم اجزاء المهارة او الحركة ومكوناتها .

وقد لاحظ الباحث ان طلبة التربية الرياضية (مرحلة اولى) يواجهون صعوبة عند تعلمهم فعالية الوثب الطويل قياساً بغيرها من فعاليات الوثب وتطبيقها في عملية الربط بين مرحلة الركضة التقربية (ولا سيما الخطوات الثلاث الاخيرة) وعملية النهوض وتأثيرها على بقية المراحل (الطيران والهبوط) ، السبب في ذلك الى ان الطريقة التي يتبعها المدرس (الطريقة المتبعة) والتمارين التي يستخدمها في تعليم الفعالية ما زال يعتمد فيها على أسلوب الشرح اللفظي وعرض الأنموذج الذي قد يفتقر في بعض الأحيان إلى جعل المواقف التعليمية أكثر فاعلية وحيوية .

عليه فأن إمكانية استخدام طرائق جديدة (أخرى) هي الحل الامثل للابتعاد عن الطرق التقليدية ، لذا ارتأى الباحث دراسة تأثير تعلم المعكوس في اكتساب وانجاز الطلاب بفعالية الوثب الطويل لتكون طريقة تعليمية مجدية ومؤثرة تساعد المدرس في تحقيق الأهداف المرجوة بجهد ووقت مناسبين .

١-٣ الهدف البحث :

١.الكشف عن تاثير استخدام التعلم المعكوس والتقليدي في اكتساب وانجاز الطلاب لفعالية الوثب الطويل .

١-٤ فرضا البحث :

١. هناك فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي لكلتا المجموعتين (الضابطة والتجريبية) و تعلم الطلاب بفعالية الوثب الطويل.
٢. هناك فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي لكلتا المجموعتين (الضابطة والتجريبية) و انجاز الطلاب بفعالية الوثب الطويل.
٣. هناك فروق معنوية في الاختبار البعدي لكلتا المجموعتين (الضابطة والتجريبية) والتعلم و انجاز الطلاب بفعالية الوثب الطويل

١-٥ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري :- طلاب المرحلة الاولى من قسم التربية البدنية والعلوم الرياضة في فاكلتي التربية /جامعة سوران للعام الدراسي(٢٠٢٣- ٢٠٢٤) والبالغ عددهم (٣٦).

١-٥-٢ المجال الزماني :- المدة من ٢٠٢٤/٣/٢٨ ولغاية ٢٠٢٤/٦/١ .

١-٥-٣ المجال المكاني :- ملعب الساحة والميدان من سكول التربية البدنية والعلوم الرياضة في فاكلتي التربية – جامعة سوران .

٣-منهج البحث واجراءاته الميدانية:

٣- ١منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة المشكلة.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب المرحلة الأولى في سكول التربية البدنية والعلوم الرياضة من فاكلتي التربية في جامعة سوران للعام الدراسي ٢٠٢٣- ٢٠٢٤، وبلغ عدد طلاب المرحلة الأولى (٨٢) طالبا وبواقع ثلاث شعب.

اما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة(القرعة)،إذ وقع الاختيار على شعب (أ،ب) حيث تم نثبيت أعدادهم و بعد استبعاد الطلاب الممارسين للعبة و المصابين و المرضى الذين لديهم تقارير طبية تمنعهم من المشاركة في درس التربية الرياضية فضلا عن الطلبة ليصبح العدد الكلي النهائي للعينة (36) طالبا.

وا صبحت شعبة (أ) تمثل المجموعة التجريبية الأولى وفق الأسلوب التعليمي المعكوس والبالغ عددها(١٨ طالبا)، وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة وفق الأسلوب التعليمي التقليدي والبالغ عددها (١٨طالبا) والجدول (١) يبين ذلك:-

الجدول(١)يبين مجتمع البحث وعينته

المجموعة	الشعبة	أسلوب التدريس	عدد الطلاب	المستبعدين	العدد الفعلي
التجريبية الأولى	أ	المعكوس	٢٢	٤	١٨
الضابطة	ب	التقليدي	٢٢	٤	١٨
المجموع			٤٤	٨	٣٦

٣-٣ التصميم التجريبي:

استخدم الباحث التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم ((تصميم المجموعات المتكائفة العشوائية الأختيار ذات الملاحظة القبلية و البعدية))(الكبيسي و الشوك،٢٠٠٤، ٦٧) ويمكن التمثيل التصميم بالجدول(٢):

الجدول(٢) يوضح التصميم التجريبي لمجموعتي البحث الاثنين

المجموعات	الاختبار القبلي	اسلوب التعليم المستخدم	الاختبار البعدي
التجريبية الأولى	الأداء الفني لوثب الطويل	اسلوب المعكوس	الأداء الفني لوثب الطويل
الضابطة		اسلوب التقليدي	

٣-٤ وسائل جمع المعلومات:

٣-٤-١ المصادر العربية والأجنبية.

٣-٤-٢ شبكة المعلومات الدولية (انترنيت).

٣-٤-٣ الملاحظة العلمية.

٣-٤-٤ استمارة الاستبيان:

١- استمارة الاستبيان لتحديد عناصر اللياقة البدنية و الحركية المؤثرة في تعلم الأداء الفني لفعالية وثب الطويل:

قام الباحث بتصميم استمارة الاستبيان كما في الملحق(١) التي تحتوي على مجموعة من الصفات البدنية و الحركية المؤثرة في تعلم الأداء الفني لوثب الطويل والاختبارات الخاصة من اجل تكافؤ بين مجموعتين(التجريبية الأولى- الضابطة) ومن ثم توزيعها عل مختصين في مجال (علم التدريب الرياضي و التعلم الحركي و القياس والتقويم و العاب القوى) كما في الملحق (٢) ، إذ يشير (بلوم و اخرون ١٩٨٣) بهذا الخصوص إلى" على الباحث يجب ان يحصل على موافقة أكثربنسبة(٧٥٪) من اَراء المقومين"، وعلى هذا الأساس تم اختيار الاختبارات والجدول (٣) يبين نسبة الاتفاق من السادة المختصين.

الجدول (٣) يبين تحديد عناصر اللياقة البدنية و الحركية المؤثرة في تعلم الأداء الفني لفعالية وثب الطويل

ت	عناصر اللياقة البدنية و الحركية	الإختبارات	عدد المختصين		نسبة الإتفاق %
	الرشاقة	ب-اختبار بارو الزكزاكي(٥×٣)متر.	الكلي	المتفقين	
١			١٨	١٨	١٠٠
٢	القوة الانفجارية للرجلين	أ-الوثب الطويل من الثبات.	١٨	١٤	٧٧.٧٧
٣	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	أ- اختبار الحجل على ساق واحدة لمسافة (٣٠)م بالثانية	١٨	١٧	٩٤.٤٤
٤	قياس انجاز الوثب الطويل	اختبار الوثب الطويل	١٨	١٧	٩٤.٤٤

٢- استمارة الاستبيان لتحديد درجة أقسام البناء الحركي الظاهري للأداء الفني لوثب الطويل:

قام الباحث بتصميم استمارة تحديد درجات أقسام البناء الحركي الظاهري للأداء الفني في وثب الطويل كما في الملحق(٣) و تم توزيعها على بعض المختصين في مجال (التعلم الحركي – طرائق التدريس – العاب القوى) كما في الملحق (٢)،وذلك من أجل تحديد درجات الأقسام البناء الحركي الظاهري الذي يتضمن(القسم التحضيري-والقسم الرئيسي- والقسم الختامي) "على أن تكون الدرجة الكلية من(١٠٠) درجة مع توزيع درجة لكل قسم على الأجزاء التي يحتويها ،وبعد جمع و تفريغ الاستبيانات على نسبة الاتفاق المختصين" كما مبين في الملحق(٤).

٣- استمارة الاستبيان لبيان صلاحية المنهج التعليمي الخاص بالمجموعة الواحدة (اسلوب المعكوس):

قام الباحث بإعداد استمارة كما في الملحق (٦) يتضمن المنهاج التعليمي وتم توزيع الاستبيان على مجموعة من المختصين في مجال(طرائق التدريس – التعلم الحركي- العاب القوى) كما في الملحق (٢)، وبعد حصول الاتفاق على صلاحية المنهاج التعليمي من قبل السادة المختصين تم الأخذ بكافة الملاحظات العلمية التي أبدوها.

٤- استمارة تقويم الأداء الفني لوثب الطويل:

قام الباحث بتصميم استمارة تقويم الأداء الفني لوثب الطويل لكل مجموعة من مجموعتي البحث ،بالاعتماد على التقدير الدرجات الخاصة لكل قسم من أقسام البناء الحركي الظاهري و التي حصل عليها كما في الملحق(٥).

٣-٤-٥ المقابلات الشخصية:

قام الباحث بإجراء المقابلات الشخصية في مجال (طرائق التدريس و التعلم الحركي و العاب القوى)كما في الملحق(٢)،لا ستفادة من آرائهم فيما يخص المعلومات المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية،وتطرق المقابلة الشخصية إلى:-

- كيفية تطبيق المناهج التعليمية و مدى صلاحيتها لعينة البحث.
- تعلم المعكوس.
- مدى ملائمة التمارين لعينة البحث

٣-٤-٦ الاختبارات والقياسات :

قام الباحث بالاختبارات و القياسات التالية:

- قياس كل من الطول و الكتلة ،وحساب العمر الزمني لعينة البحث.
- إختبارات بعض عناصر اللياقة البدنية و الحركية المؤثرة في تعلم الأداء الفني بوثب الطويل.
- قياس الاداء الفني لوثب الطويل.

٣-٥ الأجهزة و الأدوات المستعملة في البحث :

١- جهاز كومبيوتر(LAP-TOP) نوع (LENOVO).
٢- جهاز كومبيوتر نوع (DELL).
٣- ساعة توقيت عدد(٢)نوع (CASIO).
٤- ميزان لقياس الوزن نوع(SONY).
٥- ساحة الوثب الطويل.
٦- شريط قياس بطول (٣٠ م).
١٠- أدوات مكتبة (قرطاسية).

١١- جص لتحديد مجال الوثب و حفرة.

١٢- صافرة.

١٣-كراسي مع الطاولة.

٣-٦ تجانس و تكافؤ مجموعتي البحث:

من أجل التعرف على أثر متغيرات البحث المستقلة(تعلم المعكوس و أسلوب التقليدي) على متغيرات التابعة (الأداء الفني لفعالية وثب الطويل)، لا بد للباحث من أجراء التجانس في المتغيرات الآتية:

٣-٦-١ التجانس بالعمر مقاسا (بالسنة).

٣-٦-٢ التجانس بالطول مقاسا (بالسنتمتر).

٣-٦-٣ التجانس بالكتلة مقاسا (بالكيلوغرام)

الجدول (٤) يُبين التجانس لعينة البحث في متغيرات (الطول ، كتلة، العمرالزمني) للمجموعتين

متغيرات التجانس	ن	المجموعتين				قيمة (T) المحسوبة	الإحتمالية Sig	المعنوية
		الأولى (تعلم المعكوس)		الثانية (التقليدي)				
		س̄	± ع	س̄	± ع			
١- العمرالزمني (بالسنوات)	١٨	21.4444	1.9485	21.0000	1.735	-1.413-	.393	غير معنوي
٢- الطول (متر)	١٨	1.7736	04044.	1.7572	50.03200	-550.-	.393	غير معنوي
٣- كتلة (كغم)	١٨	66.4722	13.7788	70.0000	10.4127	-2.146-	.393	غير معنوي

* تكون قيمة (T) معنوية عندما تكون الاحتمالية ≤ من مستوى الدلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية(34).

٣-٦-٤ التكافؤ في بعض عناصر اللياقة البدنية و الحركية:

قبل البدء بتنفيذ المنهاج التعليمي تم تكافؤ مجموعتي البحث وبعد أن حصل الباحث على أهم الصفات البدنية و الحركية و اختباراتها و حسب الترتيب و التسلسل المنطقي لتنفيذها من وجهة نظر السادة المختصين في مجال العاب القوى كما هو في الملحق(١)، وتمت عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث باستخدام اختبار (t .test) لإيجاد الفروق بين مجموعتي البحث في الصفات البدنية و الحركية التي رشح اختباراتها و كالآتي:-

١-اختبار الجري المتعرج بطريقة بارو

الغرض من االختبار: قياس الرشاقة الكلية للجسم أثناء تحركه حركة انتقالية ..

٢-الوثب العريض من الثبات

غرض الاختبار: قياس القدرة العضلية للرجلين في الوثب للأمام.

(علاوي ورضوان،١٩٩٤، ٩٣-٩٥)

٣- اختبار رمي القرص (2) كغم:

-"الغرض من الاختبار: قياس الوثب الطويل. (الشرنوبي وهريدي ، ١٩٩٨)

٤- اسم الاختبار : اختبار الحجل على ساق واحدة لمسافة (٣٠)م بالثانية.

- هدف الاختبار : قياس القوة المميزة بالسرعة للرجلين . (الربيعي،١٩٨٩، ١٢٨).

الجدول (٥) يُبين نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (T) المحسوبة والاحتمالية لمتغيرات التكافؤ الخاصة بكل مجموعة

متغيرات التكافؤ	وحدة القياس	المجموعتين				قيمة (T) المحسوبة	الإحتمالية Sig	المعنوية
		الأولى (تعلم المعكوس)		الثانية (التقليدي)				
		س-	± ع	س-	± ع			
الرشاقة	ثانية	٨.٠٩٥٠	٤٤٨٨.٦	٨.١٢٦١	٤٩٠٧.٦	1.198	.٨٢٥	غير معنوي
القوة الانفجارية للرجلين	متر	٢.٣٣٨٩	١٨١٩.٥	٢.٢٤٢٨	١٦٦٩.٧	١.٦٥١	.٨٩٥	غير معنوي
القوة المميزة بالسرعة للرجلين	ثانية	٧.٣٨٠٦	٦٢٢٤.١	٧.٢٣٣٣	٦٥٢٦.٠	9 -.٩٣	.٨٤٦	غير معنوي
قياس انجاز الوثب الطويل	متر	٤.٣١١١	٢٨٤٦.٩	٤.٠٤١٧	٢٥٤٥.٢	٢.٩٩٤ -	.٨٤١	غير معنوي
الاداء الفني الوثب الطويل	ثانية	٤٦.٣١٦٧	٨.٣١٧٨٩	٤٠.٧٠٠٠	٨.٠٦٥٦٩	٢.٠٥٧ -	.٣١٩	غير معنوي

* تكون قيمة (T) معنوية عندما تكون الاحتمالية ≤ من مستوى الدلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية(20).

يبين الجدول (٥) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والإحتمالية في الاختبارات المذكورة لكل من المجموعتين التجريبية (المعكوس) والثانية(الضابطة) ، ومن خلال مقارنة قيمم الإحتمالية لـ(t) المحسوبة للاختبارات مع قيمة مستوى الدلالة (٠.٠٥)، وهذه القيم أكبرمن مستوى الدلالة (٠.٠٥) ، وهذا يدل على عدم وجود فرق معنوي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المذكورة أي أنهما متكافئين ، وبهذا تكون الفروق عشوائية.

٣-٧ تحديد متغيرات البحث و ضبطها:

يتضمن البحث الحالي المتغيرات الآتية:

٣-٧-١ المتغيرات المستقلة و هي:

- تعلم المعكوس
- أسلوب التقليدي

٣-٧-٢ المتغيرات التابعة:

- التعلم و الانجاز للأداء الفني لوثب الطويل

٣-٧-٣ المتغيرات غير التجريبة (الداخيلة):

يعرف المتغير الداخل بأنه نوع من المتغير المستقل الذي لا يدخل في تصميم البحث ولا يخضع لسيطرة الباحث، و لكنه يؤثر في نتائج البحث تأثيرا غير مرغوب فيه ولا يستطيع الباحث ملاحظة المتغير الداخل أو قياسه. (الخياط،١٩٩٥، ٥٧)

لذا فان سلامة التصميم التجريبي له جانبان أحدهما داخلي و الأخر خارجي.

٣-٧-٣-١ السلامة الداخلية:

تتحقق السلامة الداخلية للتصميم عندما يتأكد الباحث من أنها تتمكن من السيطرة على المتغيرات التي تؤثر في المتغير التابع ،لذا قام الباحث بضبط المتغيرات الا تية:

١-ظروف التجربة و العوامل المصاحبة:

لم يتعرض البحث إلى أي عوامل أو حوادث أثرت في التجربة ظول مدة التطبيق و لكن حدثت مناسبات أثناء تطبيق المناهج التعليمي و تم نعويضها في أيام أخرى و في الأسبوع نفسه و بذلك لم تؤثر على التجربة.

٢-العمليات المتعلقة بالنضج:

بما أن جميع الطلاب للمجموعتين يتعرضون إلى عمليات النمو نفسها، فضلا عن استخدام التوزيع العشوائي (القرعة) و تحقيق التجانس في العمر الزمني ، فإن هذه العوامل قللت من تأثير هذا المتغير في المتغيرات التابعة.

٣-أدوات القياس:

تمت السيطرة على هذا العامل بإستخدام الأدوات و الأجهزة نفسها لكل مجموعة من مجموعتي البحث وبالشروط نفسها.

٤-فروق الاختبار في أفراد العينة:

استخدم الباحث الطريقة العشوائية لاختبار المجموعتين الاتي اشتركت في التجربة وتم تجانسهما في متغيرات (العمر ، والطول، والكتلة) وتكافؤهما في متغيرات بعض الصفات البدنية و الحركية.

٥-التاركون للتجربة:

يقصد به الأثر الناتج عن الانقطاع في التجربة أو ترك قسم من الطلاب ضمن مجموعتي البحث وهذا يؤثر في مستوى تعلمهم ،ولم تسجل أية حالة غياب عن الاختبارات القبلية و البعدية ، وقد قام الباحث بالتحقيق من هذه المتغيرات و السيطرة عليها خلال سير التجربة ولم يحدث خلال التجربة أي ترك للدراسة من قبل أفراد عينة البحث.

٣-٧-٣-٢ السلامة الخارجية:

هي إمكانية تعميم نتائج البحث خارج نطاق عينة البحث وفي مواقف تجريبية مماثلة ويجب أن تكون التجربة خالية من الاخطاء و"تتحقق السلامة الخارجية للتصميم عندما يتمكن الباحث فيها من تعميم

نتائج بحثه خارج نطاق عينة البحث قي مواقف تجريبية مماثلة " (عودة و ملكاوي ، ١٩٨٧، ١٧٢) وللتأكد من السلامة الخارجية ينبغي أن تكون التجربة خالية و بعيدة عن الاخطاء الاتية:

١-تفاعل تأثير المتغير المستقل (التجريبي) من متحيزات الاختبار:

ليس لهذ العامل تأثير، وذلك لاختيار عينة البحث من مجتمع البحث عشوائيا ثم تحقيق التجانس في المتغيرات (العمر، والطول، والكتلة) والتكافؤ في المتغيرات بعض العناصر البدنية و الحركية بين مجموعتي البحث.

٢-اثر الاجراءات التجريبية:

لم يخبر الباحث الطلاب بأهداف البحث وذلك بالاتفاق مع مدرس المادة، فضلا عن ان الباحث كان يحضر كل الوحدات التعليمية منذ بداية المنهاج و حتى نهايته و بهذا زال تأثير هذا المتغير.

٣-المادة التعليمية:

قام الباحث بإعداد نموذج لمناهج التعليمي للمجموعة التجريبية ،وقد عرضه على عدد من المختصين في مجال طرائق التدريس و التعلم الحركي و العاب القوى كما في الملحق(٧) من اجل بيان صلاحية هذه المناهج و إبداء الملاحظات العلمية عنها.

٤-المدرس :

قام مدرس في الملحق(٢) مادة العاب القوى بتعليم مجموعتي البحث بتطبيق المنهاج التعليمي، بعد أن تم الاتفاق معه على الإستراتيجية التعليمية الخاصة بالبحث وفق استخدام تعلم المعكوس و التقليدي، وكان دور الباحث الإشراف على التنفيذ الصحيح للمنهاج التعليمي كملاحظ.

٥-المدة الزمنية للتجربة:

تم السيطرة على هذا المتغير بإخضاع أفراد عينة البحث لمدة زمنية واحدة بالتعليم إذ بدأت تجربة البحث الرئيسية بتأريخ(٢٠٢٤\١٤) وانتهت بتاريخ(**9**\٢٠٢٤\١٥) أي بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع وبمعدل(١٦)وحدة تعليمية لكلتا المجموعتين وبزمن قدره(٩٠) دقيقة.

٦-مكان المحاضرة:

تلقى طلاب مجموعتي البحث تعليميهم في مكان واحد،وهو ملعب سكول التربية البدنية والعلوم الرياضة/فاكلتي التربية/ جامعة سوران بعد أخذ أراء الخبراء في مجال العاب القوى لملائمة مكان تنفيذ الوحدات التعليمية.

٣-٨ الأسس العلمية للاختبارات:

ان الاختبارات المهارية والبدنية التي تم ترشيحها من قبل السادة المختصين هي اختبارات مقننة ومستخدمة في دراسات اخرى وعلى عينات مشابهة ،ولكن عمل الباحث على الايجاد الاسس العلمية لها، حيث يشير (حنونا،٢٠٠٤) نقلا عن (محمد حسن علاوي) اذ يطلب ويشجع الباحثين على بذل المزيد من الجهد لايجاد المعاملات العلمية للاختبارات اتلتي يرغبون في استخدامها علي صيغات التي يتم تطبيق الاختبارات عليها، وعدم الاعتماد على نتائج المعاملات العلمية السابقة للاختبارات لضمان

التحديث االدائم والمستمر للاختبارات وبيان مدى قدرته التفسيرية والتنبؤية في الاستخدامات التطبيقية المختلفة(حنونا، ٢٠٠٤، ٦١)

٣-٨-١ الصدق الظاهري:

بعد عرض الاستمارة على مجموعة من الخبراء والمختصين كما في الملحق(١) تم الحصول نسب(٧٥٪) فما فوق من اتفاق الاراء مما يؤدي على ان يدل على الصدق (الظاهري) اذ يشير بلوم واخرون:على انه على الباحث الحصول على نسبة اتفاق ٧٥٪ من اراء المحكمين(بلوم واخرون، ١٩٨٣، ١٢٦).

٣-٨-2 الموضوعية:

الاختبار الموضوعي " هو الاختبار الذي يعطي نفس النتائج مهما اختلف المصححون، أي ان النتائج لا تتأثر بذاتية المصحح او شخصيته" (عبيدان،١٩٩٨، ١٩٥) ، وللتأكد من موضوعية اختبار الاداء الفني لفعالية وثب الطويل في البحث، اجرى الباحث معالجة احصائية لنتائج ثلاثة من المقومين كما في الملحق(٢) اذ تم تطبيق معامل الارتباط المتعدد في الاختبار القبلي كانت قيمته (٠,٣٧٣) بين التقويمات من المقوم الاول تم تقويمها من المقوم الثاني تم تقويمها من المقوم الثالث والتي كانت نسبة العلاقة عالية بين المقومين الثلاثة ،معامل الارتباط المتعدد في الاختبار البعدي كانت قيمته (٠,٣٩١) بين التقويمات من المقوم الاول تم تقويمها من المقوم الثاني تم تقويمها من المقوم الثالث والتي كانت نسبة العلاقة عالية بين المقومين الثلاثة.

٣-٩ التجارب الاستطلاعية:-

٣-٩-١ التجربة الاستطلاعية لاختبارات الصفات البدنية و الحركية و العملية تصوير الأداء الفني :

أجرى الباحث مع الفريق العمل المساعد تجربة إستطلاعية بتأريخ (٢٠٢٤\١٣\٢٨) على عينة مؤلفة من (٨) طلاب من مجتمع البحث و كان الهدف من التجربة ما يأتي:-

١-التأكد من مدى صلاحية الأجهزة و الأدوات المستعملة.

٢- التأكد من تفهم فريق العمل لتنفيذ القياسات و الإختبارات .

٣-التأكد من سهولة تطبيق الإختبارات و مدى ملائمتها لمستوى العينة.

٤-حساب الوقت اللازم لتنفيذ الإختبارات و القياسات.

٥ – لضبط العوامل المؤثرة في عملية تصوير الأداء الفني (إرتفاع الة التصوير ، زاوية التصوير، بعد الة التصوير عن اللاعب ، مدى وضوح البناء الحركي الظاهري للأداء الفني)

٣-٩-2 التجربة الإستطلاعية للمناهج التعليمية:-

أجرى الباحث مع فريق العمل المساعد تجربته الإستطلاعية بتاريخ (٢٠٢٤\١٣\٢٩) على عينة مؤلفة من (١٠) الطلاب من مجتمع البحث على نماذج من الوحدات التعليمية ولكل أسلوب من الأساليب التعليمية الأثنين وكان الهدف من التجربة ما يأتي:-

١–التأكد من مدى صلاحية إستعمال اسلوب تعلم المعكوس كلا على حدة و أجزاء الوحدة التعليمية ومدى أمكانية تنفيذها في أقسام الوحدة التعليمية و خاصة الجزء التطبيقي من القسم الرئيسي.
٢–التأكد من مدى إستجابة اللاعبين لتنفيذ محتوى الوحدات التعليمية.
٣–التأكد من مدى ملائمة اوقات أجزاء الوحدات التعليمية و إمكانية تنفيذها.
٤–إختبار صلاحية و كفاية الأدوات المستعملة في الوحدات التعليمية.
٥–تحديد الأماكن المناسبة لكل تمرين.
٦–التعروف على الصعوبات في تنفيذ و وضع الحلول المناسبة لها.

٣–١٠ خطوات اجراء البحث :

٣–١٠–١ الاختبارات القبلية:

بعد إعطاء مدرس المادة محاضرتين تعريفيتين(محاضرة نوعية)لفعالية وثب الطويل وكيفية أدائها ،وبعد أن اتضح الأداء لدى الطلاب ،تم إجراء الاختبار القبلي لعينة البحث و للمجموعتين الموافق (3\3\2024) في تمام الساعة التاسعة صباحا في ملعب سكول التربية البدنية والعلوم الرياضة/فاكلتي التربية/ جامعة سوران ،بحضور الباحث وفريق العمل كما في الملحق(٣)، ولكل طالب ثلاث محاولات لأداء وثب الطويل ،واجراء تقويم الاداء الفني لفعالية الوثب الطويل وللمجموعتين بعد أن تم تصوير الأداء الفني لكل طالب على حدة، وأن تقويم الأداء الفني تم على الوجه الأتي:–

١–تقسيم الفعالية إلى ثلاثة الأقسام:–

- القسم الاول(التحضيري((الركضة التقروبية))
- القسم الثاني (الارتقاء، الوثب))
- القسم الثالث(الختامي(الهبوط))

٢–تم أعداد استمارة لتقويم الأداء الفني لفعالية وثب الطويل بعد توزيع استمارة استبيان على مجموعة من الخبراء و المختصين(٢) في كيفية توزيع الدرجات لكل قسم من أقسام وثب الطويل كما في الملحق (٣)،حيث اشتملت هذه الاستمارة على أربعة حقول:–

الحقل الأول: أسماء وتسلسل المختبرين
الحقل الثاني: قسم(التحضيري(الركضة التقروبية))
الحقل الثالث: قسم (الرئيسي(الارتقاء، الوثب))
الحقل الرابع :قسم(الختامي(الهبوط))

وتم وضع الدرجات المختبرين للأداء الفني على أساس التقسيمات الثلاثة لهذه الفعالية(التحضيري، الرئيسي، الختامي) كما موضع في ملحق (٤) وتعطي لكل القسم من هذه الأقسام كما يلي:–

- قسم التحضيري(الركضة التقروبية) (٤٠٪)
- قسم (الرئيسي(الارتقاء، الوثب)) (٥٠٪)

- قسم(الختامي(الهبوط) (١٠٪)

٣-"بعد الانتهاء من عملية التصوير للمجموعتين، تم عرض شريط الفيديو على ثلاثة مقومين من ذوي الخبرة و المختصين في تدريس مادة العاب القوى كما موضع في ملحق(٢) ،لغرض تقويم الأداء الفني للمجموعتين من خلال مشاهدتهم للعرض التلفازي و بطريقة الملاحظة العلمية و اعتمادا على استمارة التقويم المعدة سلفا وضع المقومون درجات كل قسم من أقسام المهارة".

٣-١٠-٢ البرنامج التعليمي:

استغرقت مدة تطبيق البرنامج التعليمي (٧أسابيع)للمدة ٢٠٢٤\٤\١٤ ولغاية ٢٠٢٤\٥\9بمعدل وحدتين تعليميتين في الاسبوع الواحد لكل اسلوب وقد بلغ زمن وحدة التعليمية(٩٠تسعون دقيقة).

لقد تم تقسيم الوحدة التعليمية الواحدة الى ثلاث أقسام:

١.القسم الاعدادي

٢.القسم الرئيسي.

٣.القسم الختامي.

وقد بلغ زمن القسم الاعدادي(التحضيري) (٢٣ دقيقة) شمل المقدمة والاحماء العام والخاص في حين زمن القسم الرئيسي الكلي(٦٠دقيقة) شمل النشاط التعليمي بواقع (15دقيقة) والنشاط التطبيقي بواقع(٤٥دقيقة)في حين كان زمن القسم النهائي (٧دقيقة) شملت تمارين التهدئة والاسترخاء و الانصراف.

٣-١٠ - ٣الاختبارات البعدي :

"تم إجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي" المصادف يوم السبت و بتأريخ(2024\5\11) في ملعب سكول التربية البدنية والعلوم الرياضة الرياضة/فاكلتي التربية/ جامعة سوران ، بالأسلوب نفسه الذي تم فيه أجراء الاختبارات القبلية،وتحت الظروف المكانية و الزمانية مشابهة و بالأدوات نفسها.

٣-١١ الوسائل الإحصائية:

تم استخدام الحقيبة الإحصائية بنظام (-spss) في ضوء متطلبات الاختبارات .

- **"الوسط الحسابي.**
- **الانحراف المعياري.**
- **النسبة الميؤية**
- **معامل الاختلاف.**
- **معامل الأرتباط البسيط(بيرسون)و المتعدد.**
- **اختبارات للعينة المرتبطة و غير مرتبطة.**

٤-عرض وتحليل و مناقشة النتائج:

٤-١عرض وتحليل النتائج البحث:

٤-١-١عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية (تعلم المعكوس) والضابطة (التقليدي) في تعلم فعالية وثب الطويل:

الجدول (٦)

يبين نتائج المعالم الاحصائية للمجموعتين التجريبية (تعلم المعكوس) و الضابطة (التقليدي) في تعلم فعالية وثب الطويل للاختبار القبلي والبعدي

الأداء الفني / المجموعة	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (T) المحسوبة	الإحتمالية Sig	المعنوية
		س̄	± ع	س̄	± ع			
١- التجريبية (تعلم المعكوس)	درجة	٤٦.٣١٦٧	٨.٣١٧٨٩	٥٨.٧٧٢٢	٨.١٤٥٨٦	.٨٣٨	.000	معنوي
٣- الضابطة(التقليدي)	درجة	٤٠.٧٠٠٠	٨.٠٦٥٦٩	٥٥.٥٧٧٨	٦.٣٠١٧٨	. ٧٢٦	.000	معنوي

* تكون قيمة (T) معنوية عندما تكون الاحتمالية ≤ من مستوى الدلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية(١٦).

يبين الجدول (٦) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والإحتمالية للاختبارين القبلي والبعدي لكل من المجموعتين التجريبية (تعلم المعكوس) الضابطة(التقليدي) في الأداء الفني لفعالية وثب الطويل.

ولقد اظهرت نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (المعكوس) بمقدار الوسط الحسابي وهو(٤٦.٣١٦٧) وبانحراف معياري مقداره (٨.٣١٧٨٩) في حين ان الوسط الحسابي للأختبار البعدي لنفس المجموعة هو (٥٨.٧٧٢٢) والانحراف المعياري (٨.١٤٥٨٦) وان قيمة(t) المحسوبة هي (.٨٣٨) وبالإحتمالية(000)، ومن خلال مقارنة قيمة الإحتمالية لـ(t) المحسوبة مع قيمة مستوى الدلالة (٠.٠٥)، وهذه القيمة أصغرمن مستوى الدلالة (٠.٠٥) ، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (تعلم المعكوس) في الأداء الفني لفعالية وثب الطويل ولصالح الاختبار البعدي.

أما في المجموعة الضابطة(التقليدي) فأن الوسط الحسابي في الاختبار القبلي هو (٤٠.٧٠٠٠) وبانحراف معياري مقداره (٨.٠٦٥٦٩) في حين ان الوسط الحسابي للأختبار البعدي لنفس المجموعة هو (٥٥.٥٧٧٨) والانحراف المعياري (٦.٣٠١٧٨) وان قيمة(t) المحسوبة هي (.٧٢٦) وبالإحتمالية(000.)، ومن خلال مقارنة قيمة الإحتمالية لـ(t) المحسوبة مع قيمة مستوى الدلالة (٠.٠٥)، وهذه القيمة أصغر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) ، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين

الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة(التقليدي) في الأداء الفني لفعالية وثب الطويل ولصالح الاختبار البعدي.

٤-١-٢ عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية (تعلم المعكوس) والضابطة (التقليدي) في تعلم فعالية وثب الطويل :

الجدول (٧) يبين نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (T) المحسوبة والاحتمالية للاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبيتين للمجموعتين التجريبية (تعلم المعكوس) والضابطة (التقليدي) في تعلم فعالية وثب الطويل

الأداء الفني / المجموعة	وحدة القياس	الاختبار البعدي		قيمة (T) المحسوبة	الإحتمالية Sig	المعنوية
		س-	± ع			
١- التجريبية (المعكوس)	درجة	٥٨.٧٧٢٢	٨.١٤٥٨٦	-١.٣١٦	٠٠٠٠	معنوي
٢- الضابطة (التقليدي)	درجة	٥٥.٥٧٧٨	٦.٣٠١٧٨			

* تكون قيمة (T) معنوية عندما تكون الاحتمالية ≤ من مستوى الدلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية(١٦).

من خلال العمليات الإحصائية التي تم الحصول عليها في الجدول(٧) أعلاه للاختبارات البعدية لمجموعتي البحث للأداء الفني التي درست على وفق(اسلوب المعكوس) والمجموعة الضابطة(التقليدي) تبين:

إن الوسط الحسابي لاختبار الاداء الفني للمجموعة التجريبية (المعكوس) بلغ(٥٨.٧٧٢٢) و بإنحراف معياري مقداره(٨.١٤٥٨٦) بينما بلغ الوسط الحسابي لاختبار الاداء الفني للمجموعة الضابطة بلغ(٥٥.٥٧٧٨) و بإنحراف معياري مقداره(٦.٣٠١٧٨) وبلغت قيمة (T) المحسوبة (١.٣١٦) عند القيمة الاحتمالية (٠٠٠.) وبهذا النتائج يظهر لنا فروقا معنوية بين الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث ، وعند مراجعة الأوساط الحسابية تبين وجود فروقا معنوية لمصلحة المجموعة التجريبية التي استخدمت اسلوب المعكوس على التعلم الأداء الفني في فعالية وثب الطويل.

٤-١-٣ عرض وتحليل نتائج اختبارات البعدية بين المجموعتين للمجموعتين التجريبية (تعلم المعكوس) والضابطة (التقليدي) في انجاز لفعالية وثب الطويل:

الجدول (٨) يبين نتائج المعالم الاحصائية للاختبارات البعدية للمجموعتين للمجموعتين التجريبية (تعلم المعكوس) والضابطة (التقليدي)في انجاز لفعالية وثب الطويل

الأداء الفني / المجموعة	وحدة القياس	أختبار البعدي		قيمة (T) المحسوبة	الإحتمالية Sig	المعنوية
		س̄	± ع			
١- التجريبية (المعكوس)	درجة	٥.٠٧٧٨	.٥٥٦٨٤	-٢.٦٥٠	.٠٩٦	معنوي
٢- الضابطة (التقليدي)	درجة	٤.٦٦٠٠	.٣٧٠٥٨			

* تكون قيمة (T) معنوية عندما تكون الاحتمالية ≤ من مستوى الدلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية(٣٤).

من خلال العمليات الإحصائية التي تم الحصول عليها في الجدول(٧) أعلاه للأختبارات الانجاز لمجموعتي البحث للأداء الفني التي درست على وفق(تعلم المعكوس) و المجموعة الضابطة (التقليدي)تبين:

إن الوسط الحسابي لاختبار الاداء الفني للمجموعة التجريبية (المعكوس) بلغ(٥.٠٧٧٨) و بإنحراف معياري مقداره(٥٥٦٨٤.) بينما بلغ الوسط الحسابي لاختبار الاداء الفني للمجموعة الضابطة(التقليدي) بلغ(٤.٦٦٠٠) و بإنحراف معياري مقداره(٣٧٠٥٨.) وبلغت قيمة (T) المحسوبة (-٢.٦٥٠) عند القيمة الاحتمالية (٠٩٦) وبهذا النتائج يظهر لنا بأن هناك فروقا معنوية بين الاختبارات البعدي لمجموعتي البحث ، وعند مراجعة الأوساط الحسابية تبين وجود فروقا معنوية لمصلحة المجموعة التجريبية التي استخدمت اسلوب المعكوس على انجاز في فعالية وثب الطويل.

٤-٢مناقشة النتائج

٤-٢-١ مناقشة نتائج المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين في التعلم الاداء الفني في فعالية وثب الطويل :

في ضوء النتائج التي تم الحصول عليها والموضحة في الجدول (٦) ، تبين وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية ، اذ حققت المجموعتين تطوراً نسبياً قياساً بنتائج الاختبارات القبلية ، ويعزو الباحث سبب ذلك إلى فاعلية المناهج التعليمية التي طبقتها المجموعتي التجريبية، وما تحتويه المناهج من شرح التعليمات وعرضها و اعطاء الإرشادات الخاصة بكل فقرة من فقرات المناهج مما ادى إلى تحقيق المتعلم لنتائج أفضل في الاختبار البعدي ، فضلا عن الإستعداد الجدي و الكامل من قبل أفراد العينة، وسرعة إستقبالهم للمعلومات و تطبيقها أدى إلى نجاح العملية التعليمية، وبذلك التحسن في المستوى الأداء المهاري، ومن المتعارف عليه أن أساس عملية التعلم الخاصة بالجوانب المهارية هي أكتساب المنعلم للأداء المهاري الذي يمكنه من الوصول الى مستوى جيدلأداء المراد تعلمه ،"ويرى الباحث سبب ذلك إلى أن مجموعة التجريبية تدرب وتعلمت وفق منهج تعليمي معد من الباحث إذ أن الانتظام بالتدريب او التعلم يمكن أن يؤدي إلى نتائج إيجابية واحدث

تغيرات في العملية التعليمية و التدريبية هذا يعني أن المنهج هو الذي أدى الى هذا التطور فضلا" ،ويذكر (محجوب) "ان التكرار يؤدي الى انتقال المعلومات الى الذاكرة طويلة الامد ، وهذا التكرار يعمل على تنظيم المادة الموجودة في الدماغ التي تختص بها الذاكرة ، وان هكذا تنظيم يسهل عملية التذكر ، (محجوب ، ٢٠٠١ ، ١٨١).

ان ما يتم عمله في البيت ضمن التعلم التقليدي يتم عمله خلال الدرس وان ما يتم عمله خلال الدرس في التعلم التقليدي يتم عمله في البيت ، فيكون قد تعرض المتعلم للمادة الدراسية خارج الصف الدراسي سواء من خلال فيديو تعليمي يقوم بعمله وتصميمه المعلم أو عن طريق قراءات تتعلق بالموضوع. (عبد الحسّن ، ٢٠١٨، ١٠٤)

ان بيئة التعلم الانعكاسي تقدم ترابط وتمازج بين نظريتين في التعلم كان ينظر لهما انهما غير متوافقتان وهما(التعلم التقليدي و التعلم النشط). ان الفكرة الرئيسية لهذا النوع من التعلم يعتمد على اساس قلب العملية التعليمية ، فبدالاً من تلقي المتعلم المعلومات والمفاهيم الجديدة في صف الدراسة ومن ثم الرجوع الى المنزل لأداء الواجبات البيتية (التعلم التقليدي)، يتم قلب هذه العملية من خلال تلقي المتعلم المفاهيم الجديدة للمهمة التعليمية في البيت من خلال اعداد المعلم لمقاطع فيديو وباستخدام برامج مساعدة ولمدة قصيرة قد تصل الى عشرة دقائق، ومن خلال مشاركة هذا المقطع عن طريق شبكات التواصل الاجتماعي أو عن طريق الوسائط المتعددة والمتوفرة لدى المعلم والمتعلم ، حيث يتلقى المتعلم مفاهيم المهمة الجديدة وهو جالس في بيته من خلال التقنيات الحديثة كالموبايل الذكي أو اجهزة الحاسوب أو الأيباد... الخ، ويستطيع المتعلم من اعادة مقطع الفيديو عدة مرات ليتمكن من استيعاب مضمونة بشكل دقيق. (عبد الحسّن ، ٢٠١٨، ١٠٢)

((ان لطرق وأساليب التدريس اهمية بالغة في العملية التعليمية ،ان هذه الطرق والاساليب تؤثر في سرعة التعلم)) (الطالب، ١٩٧٦، ٤١)

ذلك أن مشاهدة الأنموذج للحركة من خلال شاشة العرض بجهاز (الفيديو) قد ساهمت في اكتساب المهارة من خلال مشاهدة الأنموذج للحركة ، وهذا ما يتفق مع ما أكدته (أيلين وديع ، ١٩٨٧) بأن الوسيلة التعليمية تساهم في اكتساب المهارة الحركية بسرعة أذ أنه من خلال مشاهدة الأنموذج الأداء وعند ممارسة هذا الأداء يتمكن المتعلمون من متابعة مكونات المهارة وتقليدها وتلمس نواحي الضعف والقوة فيها ، مما يساعد على استبعاد الحركات الخاطئة وتدعيم الصحيح فيها .

(فرج ، ١٩٨٧، ١٩٤)

، كما ويرى(حيلة)" انه عند تنفيذ المنهج بشكل فعال فأن الاداء للطالب يتحسن كثيرا ومن ثم يمكن للطلاب إن يكتسبوا فائدة إضافية هي نطور تعلم جديد عن كيفية تعلم المهارات" ،

(الحيلة ، ١٩٩٩ ، ٦٤) .

٤-٢-٢ مناقشة نتائج المقارنة في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث في الاداء الفني في فعالية وثب الطويل:

في ضوء النتائج التي تم الحصول عليها في الجدول المرقمة (٧) ، تبين وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية (تعلم المعكوس) والضابطة(التقليدي) للأداء الفني في الاختبارات البعدية ، ولمصلحة المجموعة التجريبية التي استخدمت تعلم المعكوس ، يعزو الباحث هذا التفوق للمجموعة التجريبية الاولى للا ختبارات البعدية في فن الأداء المهاري إلى فاعلية استخدام الاسلوب المعكوس والتي لها ايجابيات على تعلم الطلاب في فعالية وثب الطويل ويكون بمثابة عمل تعاوني بين المدرس و المتعلم وبين المتعلمين فيما بينهم وان هذا الاسلوب ينسجم مع أفكار الطلاب حسب قدراتهم و مستوياتهم وان تعلم مدة أطول من المعتاد قد تؤثر بشكل فعال في تعلم المهارة لان المتعلم خلال هذه المدة يمر بمراحل فكرية تحتاج إلى فهم ما يعرضه المعلم.

أصبح من الضروري مواكبة الثورة التكنولوجية ودمجها في العملية التعليمية والاستفادة منها لمواكبة التطورات الكبيرة التي يشهدها العالم في المجال التعليم ، واننا نلاحظ في هذا الوقت الراهن بأن التعلم التقليدي الذي يجعل المتعلم متلقى سلبي غير متفاعل لا يجدي نفعاً ولا يتناسب مع الجيل الجديد ، وان طرق التدريس القديمة لا تثير شغف المتعلم نحو التعلم كونها لا تنسجم مع بيئة الحياتية خارج صف الدراسة، حيث تشغل التكنولوجيا فيها جانباً كبيراً، لذا اصبح من الضروري الاستفادة من هذه التقنيات لإضافة الإثارة والتشويق للبيئة التعليمية. (عبد الحسّن ، ٢٠١٨، ١٠٢)

إذ يعطي للمتعلم الوقت الكافي للاسترجاع والتفكير في الاداء الصحيح للمهارة من خلال أوقات الراحة بين تكرار وأخر، فضلا عن اعطاء التغذية الراجعة المناسبة.(الطالب،٢٠٠١، ٨٦)

قدرة التعلم الانعكاسي الجمع بين اثنين هما التعلم السابق (الخبرة) وبين الممارسة الفعلية داخل الصف الدراسي ، فيتحقق التوازن المطلوب للحصول على التعلم النوعي والتعلم الهادف ذو المعنى. (عبد الحسّن ، ٢٠١٨، ١٠٨)

وفهم واستيعاب للمهارات من خلال رؤية هذه المهارات بالتصوير البطيء والعادي فضلاً عن زيادة في عامل التشويق والرغبة في الأداء من خلال التنويع في الوسائل التعليمية . (رزاق ، ١٩٩٣، ٧٨)

٤-٢-٣ مناقشة نتائج المقارنة في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث في انجاز في فعالية وثب الطويل:

ومن خلال ما تم عرضه وتحليله في الجداول (٨) لنتائج المستوى الرقمي للوثب الطويل يتبين أن هناك فروقاً معنوية في قياس المستوى الرقمي (القبلي والبعدي) وللمجموعتين ولصالح القياسات البعدية، لذا فقد حدث تطور وتحسن في مستوى الأداء بصورة واضحة وهذا مما أدى إلى تطور مماثل في المستوى الرقمي . (عثمان ، ١٩٩٠، ٣٢٧)

ويمكن أن يعزو الباحث للتقدم الذي حصل في المجموعة الضابطة إلى المنهاج التعليمي المقرر وما تحتويه الوحدات التعليمية من تكرارات .

أما المجموعة التجريبية تعلم المعكوس فقد أظهرت نتائجها حصول حالة تفوق واضحة في أداء الطالب وبشكل يفوق المجموعة الضابطة ويعود سبب تطور المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى استخدام الوسائل التعليمية في عرض المهارات وأن ما احتواه من صور فضلاً عن قابلية العرض البطيء للمهارات مما ساعد في تطور التوافق الدقيق للمهارة ومن ثم الإسراع في عملية اكتساب المهارة من خلال التركيز على التسلسل الحركي للمهارة أذ أن عملية العرض للمهارات "لها أثرها الكبير في تطور التوافق الدقيق في أن تكون منسجمة مع الشرح والتوضيح". (محجوب ، ١٩٨٥، ٩٨)

ومن ثم إلى تحسين المستوى الرقمي وهذا يتفق مع ما أشار أليه (جمال أمام ، ١٩٩٢) في دراسته أن استخدام الوسائل التعليمية (بصرية) أدى إلى وضوح الرؤية لدى المتعلم عند تعامله مع الحركة مما أدى إلى تحسن المستوى الرقمي ومستوى الأداء المهاري . (مجيد والانصاري ، ٢٠٠٢، ٣٥٩)

من خلال المعالجات الإحصائية التي أجريت على درجات التقويم الأداء الفني للوثب الطويل للمبتدئين والتي استخدمت التغذية الراجعة في التعلم ظهرت لنا أن هناك فرقاً معنوياً عالياً بمستوى الأداء الفني والرقمي للمجموعة التجريبية التي استخدمت الفلم التعليمي (الفيديو) أثناء التعلم كانت أفضل من المجموعة الضابطة في تحسن وأتقان المهارة ، وهذا يحقق صحة الفرض الثالث والسبب يعود إلى كون اسلوب المعكوس باستخدام (الفيديو) كانت لها تأثير إيجابي في التعلم سواء منها عرض الأنموذج الجيد أو الشرح والتوضيح الخاص بها .

٥- الاستنتاجات و التوصيات :

٥-١ الاستنتاجات :

بناءً على ما أفرزته نتائج المعالجات الإحصائية للبحث استنتج الباحث ما يأتي:

١-ظهور تأثير ايجابي فعال لكل أسلوبي المتبع في التعلم لفعالية وثب الطويل .

٢-تفوق أسلوب المعكوس على أسلوب التقليدي في التعلم لفعالية الوثب الطويل.

٣-تفوق أسلوب المعكوس على أسلوب التقليدي في الانجاز لفعالية الوثب الطويل.

٥-٢ التوصيات

في ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث يوصي بما يأتي:

١-الاهمية اعتماد تعلم المعكوس في اكتساب و الانجاز بعض فعاليات الاخرى بالعاب القوى .

٢-أفضل على مدرسي التربية الرياضية التنويع في استخدام أساليب التدريس والتوجه إلى استخدام الأساليب الحديثة التي تواكب التطورات الحاصلة في تنفيذ درس التربية الرياضية.

References:

1. Ibrahim, M. A. M. (2003). Evaluation and Measurement in Physical and Sports Education. Al-Warraq Publishing, Amman.
2. Bloom, B., et al. (1983). *Evaluation of student learning: Formative and summative assessment* (M. A. Mofti et al., Trans.). Macmillan Publishing, Egypt.
3. Hanoona, A. H. M. B. (2004). *The relationship between some mental abilities and the technical performance and achievement level of some basic volleyball skills among first division female club players* (Unpublished master's thesis). College of Physical Education, University of Mosul.
4. Al-Heela, M. M. (1999). *Instructional design: Theory and practice* (1st ed.). Al-Seerah Publishing and Distribution, Amman.
5. Al-Hamouli, N. M. Z. (1989). *A study of the effect of a proposed program to develop muscular (kinesthetic) and visual perception on long jump performance level* (Doctoral dissertation). Faculty of Physical Education, Alexandria, Helwan University.
6. Al-Khayyat, D. Q. (1995). *The effect of teaching strategy based on objectives and feedback on the skill performance level in handball* (Doctoral dissertation). College of Physical Education, University of Mosul.
7. Al-Rubaie, K., & Al-Mula, M. (1989). *Physical preparation in football*. House of Wisdom Press, Baghdad.
8. Al-Kubaisi, R. S. F., & Al-Shouk, N. I. (2004). *A guide to writing research in physical education*. Baghdad.
9. Razzaq, S. (1993). *The effect of a model using audiovisual aids on motor performance in rhythmic gymnastics* (Master's thesis). College of Physical Education, University of Baghdad.
10. Al-Talib, N. (1976). *Principles of sports psychology*. Al-Shaab Press, Baghdad.
11. Al-Talib, T. N. M. (2001). *The effect of using intensive and distributed practice methods in learning and transferring some gymnastics skills* (Unpublished doctoral dissertation). College of Physical Education, University of Baghdad.
12. Othman, M. A. (1990). *Encyclopedia of track and field: Training, technique, education, refereeing*. Dar Al-Qalam, Kuwait.
13. Abdul-Hassan, W. S. (2018). *Learning styles and their applications between teacher and learner*. College of Physical Education, University of Babylon.
14. Obaidan, D., et al. (1998). *Scientific research: Its concept, tools, and methods* (6th ed.). Dar Al-Fikr for Printing and Publishing, Amman.
15. Allawi, M. H., & Radwan, M. N. (1994). *Motor performance tests* (3rd ed.). Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.
16. Oudah, A. S., & Malkawi, F. H. (1987). *Fundamentals of scientific research in education and human sciences*. Al-Manar Library, Yarmouk University, Jordan.
17. Mahjoub, W. (1985). *Motor learning*. University of Baghdad Press, Baghdad.
18. Mahjoub, W. (2001). *Encyclopedia of kinesiology: Learning and scheduling of sports training*. Dar Wael Publishing, Amman.
19. Majid, R. K., & Al-Ansari. (2002). *Track and field*. International Scientific House, Amman.
20. Faraj, E. W. (1987). *Experiences in games for children and adults*. Al-Maaref Establishment, Cairo.

الملاحق

بسم الله الرحمن الرحيم

فاكلتى التربية\جامعة سوران

سكول التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملحق (١)

استمارة استطلاع اراء المختصين لتحديد اهم الصفات البدنية والحركية المؤثرة والاختبارات المناسبة لها

الاستاذ الفاضل .....المحترم

تحية طيبة -----

يروم الباحث باجراء البحث الموسوم **(تأثير استخدام تعلم المعكوس في اكتساب الاداء الفني والانجاز لفعالية الوثب الطويل.)** على عينة طلاب المرحلة الاولى في سكول التربية البدنية جامعة سوران للسنة دراسية(٢٠٢٣-٢٠٢٤) ,ونظرا لما –وعلوم الرياضة-فاكلتي التربية تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال التعلم الحركي و القياس والتقويم و العاب القوى , لغرض اجراء عملية التكافؤ بين مجاميع البحث خدمة للبحث العلمي .

مع فائق التقدير

المرفقات :-

استمارة تحديد اهم اختبارات عناصراللياقة البدنية والحركية المؤثرة في تعلم فعالية الوثب الطويل .

الاسم الثلاثي:-

اللقب العلمي:-

الاختصاص:-

مكان العمل:-

الباحث: بروا حسين التوقيع :

التاريخ :-

ت	الصفات االبدنية والحركية	الاختبار
١	القوة القصوى للرجلين	أ-قرفصاء خلفي (الدبني)لمرة واحدة لأقصى مسافة بالذراعين من الوقوف. ب-السحب بجهاز الديناموميتر(الثانية).
٢	القوة الانفجارية للرجلين	أ-الوثب الطويل من الثبات. ب-الوثب العمودي من الثبات(سارجنت).
٣	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	أ- اختبار الحجل على ساق واحدة لمسافة (٣٠)م بالثانية ب- اختبار ثلاث حجلات لأكبر مسافة ممكنة لكل رجل
٣	القوة المميزة بالسرعة لعضلات البطن	أ-الجلوس من الرقود من وضع ثني الركبتين اقصى عدد لمدة ١٠ ثانية. ب- التعلق على السلالم البطن مواجه سحب الرجلين الى الخلف اقصى عدد لمدة ١٠ ثانية.
٤	السرعة الانتقالية	أ- ركض ٣٠م من الوقوف. ب-عدو (٣٠)م من بداية متحركة. ج- السرعة الانتقالية في الزمن (٦)ثوان
٥	الرشاقة	أ-اختبار الجري المكوكي(٤×١٠)م. ب-اختبار بارو الزكزاكي(٥×٣)متر.
٦	مرونة	ا-اختبار فتحة برجل(فتح الرجلين جانبا الى اقصى مسافة ممكنة).. ب_من وضع الجلوس فتحا ومد الركبتين – العمل على تباعد القدمين لأقصى مدى.
٧	التوافق	أ-الجري على الشكل (oo)تحت عارضة القفز العالي. ب-الدوائر المرقمة.

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة سوران \ فاكلتى التربية

سكول التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملحق (٢)

أسماء الخبراء والمختصين المشاركين بآرائهم العلمية في كافة إجراءات البحث في فعالية الوثب الطويل

الرقم	اللقب العلمي	الاســـم	الاختصاص	مكان العمل / كلية التربية الرياضية
١.	أ. د.	مـــازن عبـــدالرحمن حديث	طرائق تدريس	فـــاكلتى التربيـــة – جامعـــة سوران
٢.	أ. د.	فالح جعاز شلش	اختبار وقياس	فـــاكلتى التربيـــة – جامعـــة سوران
٣.	أ. د.	صفاء الدين طه	تـــدريب رياضـــي والعاب القوى	كليـــة التربيـــة الرياضـــية – جامعة صلاح الدين
٤.	أ. د.	عامرمحمد السعودي	تعلم حركي	كليـــة التربيـــة الرياضـــية – جامعة موصل
٥.	أ. د.	حسين سعدي ابراهيم	طرائـــق التـــدريس والعاب القوى	كليـــة التربيـــة الرياضـــية – جامعة صلاح الدين
٦.	أ. د.	نوزاد حسين درويش	اختبار القياس	كليـــة التربيـــة الرياضـــية – جامعة صلاح الدين
٧.	أ. د.	حتم صابر خوشناو	تعلم حركي	كليـــة التربيـــة الرياضـــية – جامعة صلاح الدين
٨.	أ. د.	عقيـــل يحيـــى هاشـــم الاعرجي	تعلم حركي والعاب القوى	كلية التربية الرياضية -جامعة الحمدانية
٩.	أ. د.	ئازاد حسن قادر	تعلم حركي	كليـــة التربيـــة الرياضـــية – جامعة صلاح الدين
١٠.	أ. د	رزكار مجيد خوشناو	تدريب رياضي والعب القوى	كلية التربية الرياضية – جامعة كوية
١١.	أ. د	توانا وهبي	التعلم الحركي	كلية التربية الرياضية – جامعة السليمانية
١٢.	أ.د	سيروان كريم عبدالله	بايوميكانيك والعاب القوى	كليـــة التربيـــة الرياضـــية – جامعة صلاح الدين
١٣.	أ.م.د	مؤيد عبدالرحمن حديث	تعلم حركي	فـــاكلتى التربيـــة – جامعـــة سوران

١٤.	أ.م.د	ممتاز أحمد امين	تدريب رياضي و بايوميكانيك والعاب القوى	كلية التربية الرياضية – جامعة صلاح الدين
١٥.	أ.م.د	شمال صلاح الدين أحمد	اختبار وقياس	فاكلتى التربية – جامعة سوران
١٦.	أ.م.د	ابراهيم موسى ابراهيم	طرائق التدريس والعاب القوى	كلية التربية الرياضية – جامعة صلاح الدين
١٧.	أ.م.د	قهار على احمد	علم التدريب الرياضي و العاب القوى	كلية التربية الرياضية – جامعة صلاح الدين
١٨	أ.م.د	عمر عالى كريم	التعلم الحركي	فاكلتى التربية – جامعة سوران

تابع للمحلق (٢)

تسلسل أسماء المختصين	استبيان الصفات البدنية والحركية والاختبارات الخاصة بها	المقابلات الشخصية	استبيان درجات أقسام البناء الظاهري للحركة	استبيان تقويم الاداء الفني	استبيان مدى صلاحية البرنامج التعليمي
١.	•	•			•
٢.	•	•			
٣.	•	•	•		•
٤.	•	•			•
٥.	•	•	•		•
٦.	•	•			
٧.	•	•			•

٨.	•		•		•
٩.	•		•		•
١٠.	•	•	•	•	•
١١.	•	•			
١٢.	•		•		
١٣.	•	•	•	•	•
١٤.	•			•	
١٥.	•				
١٦.	•		•		•
١٧.	•		•		
١٨.	•	•	•		•

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة سوران\ فاكلتى التربية

سكول التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملحق(٣)

يبين النسبة المؤية للأتفاق الخبراء و المختصين لتقويم النواحي الفنية لفعالية وثب الطويل

أقسام البناء الظاهري	المراحل و تقدير درجته	عدد الكلي للخبراء	تقسيم الدرجات للخبراء					النسبة المؤية للأتفاق
			٢٥٪	٢٠٪	١٥٪	١٠٪	٥٪	
١-القسم التحضيري ٤٠٪	أ)الركضة التقروبية ٤٠٪	7	-	-	-	٦	١	٨٥,٧١٪

٢-القسم الرئيسي ٥٠٪	أ)الارتقاء٢٠٪	7	-	٧	-	-	-	١٠٠٪
	ب)االوثب ٣٠٪	7	-	-	٧	-	-	١٠٠٪
٣-القسم الختامي ١٠٪	الهبوط ١٠٪	7	-	-	-	٧	-	١٠٠٪

الملحق(٤)

أسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
١-	م.م هه ورين بورهان كمال	طالب دكتوراه	جامعة سوران/فاكلتي التربية
٢-	م.م نارى ابراهيم خورشيد	علم النفس والعاب القوى	جامعة سوران/فاكلتي التربية
٣-	كوردو شه وكه ت	الاختبارالقياس والعاب القوى	جامعة سوران/فاكلتي التربية

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة سوران \ فاكلتى التربية

سكول التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملحق(٥)

يبين استمارة الاستبيان المعدة من قبل الباحث و المقدمة إلى المقومين الأداء الفني لفعالية الوثب الطويل

طلاب المرحلة الاولى في سكول التربية البدنية والعلوم الرياضة-فاكلتي التربية – جامعة سوران البناء الحركي الظاهري لفعالية الوثب الطويل شعبة:				
أقسام الحركة	القسم التحضيري ٤٠٪	القسم الرئيسي ٥٠٪	القسم النهائي ١٠٪	١٠٠٪
أسماء الطلاب	الركضة التقروبية	الارتقاء -الوثب	الهبوط	
١-				
٢-				
٣-				
٤-				
٥-				
٦-				
٧-				
٨-				
٩-				
١٠-				
١١-				
١٢-				
١٣-				
١٤-				
١٥-				
١٦-				
١٧-				
١٨-				
١٩-				
٢٠-				

-٢١			
-٢٢			
-٢٣			
-٢٤			
-٢٥			
-٢٦			
-٢٧			
-٢٨			
-٢٩			
-٣٠			
-٣١			
-٣٢			
-٣٣			
-٣٤			
-٣٥			
-٣٦			

جامعة سوران \ فاكلتى التربية
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية \سكول التربية الرياضية

ملحق(٦)

استبيان لتحديد مدى صلاحية نموذج الوحدة التعليمية وفق تعلم(المعكوس)

السيد الخبير \ المختص ..... المحترم .

تحية طيبة ----------

يروم الباحث بإجراء البحث (تأثير استخدام اسلوبين مختلفين في تعلم الاداء الفني والانجاز لفعالية الوثب الطويل) على عينة طلاب المرحلة الثانية في التربية البدنية وعلوم الرياضية في سكول التربية الرياضية-فاكلتي التربية – جامعة سوران للسنة الدراسية(٢٠٢٣-٢٠٢٤) .
ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال التعلم الحركي و ألعاب القوى ، يرجى التفضل ببيان رأيكم حول مدى صلاحية الوحدة التعليمية المقترحة وتمارينها لتعلم فعالية الوثب الطويل في ألعاب القوى.

وتقبلوا فائق الشكر والتقدير

الاسم الثلاثي :-

اللقب العلمي:-

الاختصاص:-

مكان العمل :-

التأريخ :-

التوقيع:-

بروا حسين محمدأمين

ملحق رقم (٦)

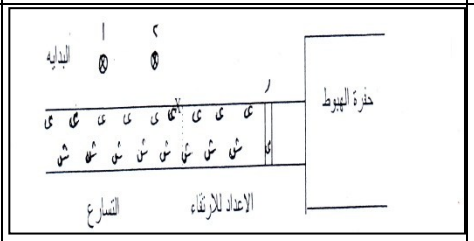
نموذج مختارة لوحدة تعليمية / للأسبوع الأول

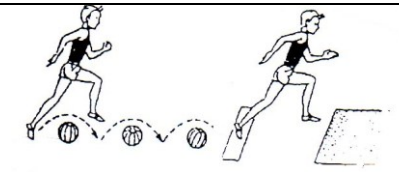
الهدف التعليمي / تعلم فعالية الوثب الطويل / الركضة التقربيية بالأسلوب المعكوس
المرحلة الدراسية / الأولى

زمن الوحدة التعليمية / ٩٠ دقيقة

عدد الطلاب / ١٨

ت	أقسام الوحدة	الزمن	محتوى الوحدة التعليمية	التكرار	الإشكال	الملاحظات والأجهزة
١-	القسم التحضيري	٢٣د				
	المقدمة	٣د	الوقوف صف واحد لتسجيل الغياب وأداء التحية		× × × × × × × × × ×	- التأكيد على الحضور - التأكيد على الوقوف المنظم والمسافات بين الطلاب - تأدية التمارين البد نية بشكل صحيح
	الإحماء العام	٨د	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم		× × × × × × ×	
	الإحماء الخاص	١٢د	تمرينات الخاصة بالمجموعة عضلية مشتركة في اداء المهارة .		× × × × × × × × × × × × × × × × × × ×	
٢-	القسم الرئيسي	٦٠د				
	الجانب التعليمي	١٥د	- شرح الأداء الفني لركضة التقربية بشكل فيديو وصور تعليمي داخل بيت بشكل اونلاين. - شرح توضيحي لأنواع بدايات الركضة			

			التقربية			
	الجانب التطبيقي	٤٥د	- تطبيق مرحلة الركضة التقربية من المسافة المقررة إلى ما تقدر ٢٥ خطوة	(٥) مرات		- التأكيد على ضبط الرجل المرتقية من البداية - التأكيد على التزايد في السرعة
			- الاقتراب ٧-٩ خطوات والارتقاء على قفاز جمناستك موضوع على لوحة الارتقاء .	(٥) مرات		- الجذع عمودي إثناء الارتقاء مع امتداد رجل الارتقاء كاملا - حركة الذراعين دائرية توافقية مع الرجلين - التأكيد على ضبط الخطوات الثلاثة الأخيرة - التأكيد على إن تكون

			- تطبيق مرحلة الركضة التقربية من بداية الخطوات الثلاثة الأخيرة إي على بعد (٦-٧) أمتار من لوحة الارتقاء مع وضع كرات بين خطوة وأخرى .	(٥) مرات		القدم المرتقية للإمام . - توضع الكرات في كل خطوة لتثبيت طول الخطوة
			- العدد المتزايد في السرعة من أوضاع مختلفة لمسافات تتراوح بين (١٠،٢٠،٣٠) م	(٥) مرات		- التأكيد على ضبط الخطوات والضرب بالرجل على لوحة الارتقاء
	الجانب الختامي	٧د ٥د ٢د	- تمارين ترويحية مع تهدئة عامة للجسم - تحية الانصراف		× × × × × × × ○	

ملاحظة / تكرار الوحدة التعليمية مرتين في الأسبوع في نفس التمارين والتكرارات المشار إليها .

مجلة الرافدين للعلوم الرياضية

https://rsprs.uomosul.edu.iq

تقييم علاقات رؤساء اقسام رعاية الموهبة الرياضية في العراق مع موظفيهم

الباحث الاول[١] حسن نشوان الوتار الباحث الثاني[٢] عدي غانم الكواز.

[١،٢] كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل

معلومات الارشفة

تاريخ الاستلام: ٢٠٢٥/٦/١٦

تاريخ المراجعة: ٢٠٢٥/٨/٢

تاريخ القبول: ٢٠٢٥/٨/٢٠

تاريخ النشر الالكتروني:

٢٠٢٥/١٠/١٥

الكلمات المفتاحية:

علاقات المدير

علاقات الموظفين

العلاقات الاجتماعية للمدير

المراسلة:

الاسم: حسن نشوان الوتار

hasan.23ssp16@student.uomosul.edu.iq

الملخص

هدفت الدراسة إلى إعداد استبيان لعلاقات رئيس القسم مع الموظفين، والتعرف على مستوى العلاقات لدى رئيس قسم رعاية الموهبة الرياضية مع موظفيه وفق أبعادها. وتكونت عينة البحث من موظفين في أقسام رعاية الموهبة الرياضية في العراق، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لملاءمته طبيعة ومجتمع البحث. واستغرق تطبيق التجربة من ٢٠٢٥/١/٢ إلى ٢٠٢٥/٢/٢ في مقرات الأقسام.

واستنتج الباحثان أن رؤساء أقسام رعاية الموهبة الرياضية يتمتعون بدرجة عالية من الثقة بموظفيهم، مما يعكس قوة العلاقة المهنية. كما أن مستوى الدعم والتعاون المُقدّم من الرؤساء مرتفع، مما يعزز بيئة العمل التشاركية. وتشير النتائج إلى وجود تواصل فعّال يعزز من جودة التفاعل وسهولة نقل المعلومات.

أما بُعد التطوير المهني، فتوفر الأقسام بيئة داعمة عمومًا، إلا أن بعض الجوانب جاءت بمستوى متوسط، ما يدل على الحاجة للتعزيز. وأظهرت النتائج مستوى عالياً من التقدير والتعاطف، مما يعكس علاقات إنسانية إيجابية.

أوصت الدراسة بالحفاظ على مستوى الثقة من خلال القيادة الداعمة، وتعزيز ثقافة التعاون عبر ورش عمل ولجان مشتركة. كما دعت إلى تطوير قنوات الاتصال مثل الاجتماعات الدورية والبريد الإلكتروني. وأوصت بوضع خطة تدريب سنوية واقعية وتحفيز الموظفين، مع تنمية مشاعر التقدير عبر سياسات مرنة ومبادرات معنوية مثل "الموظف المثالي".

DOI: ***, ©Authors, 2025, College of Physical Education and Sport Science/ University of Mosul.
This is an open access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Al-Rafidain Journal for Sports Sciences

https://rsprs.uomosul.edu.iq

Evaluating the Relationships of Heads of Sports Talent Care Departments in Iraq with Their Employees

The two researchers:

Hassan Nashwan Ghanem Al-Wattar
hasan.23ssp16@student.uomosul.edu.iq
College of Physical Education and Sport Science/ University of Mosul

Oday Ghanem Al-Kawaz
odaygh91@uomosul.edu.iq
College of Physical Education and Sport Science/ University of Mosul

Article information

Article history:

Received:16/06/2025

Revised:02/08/2025

Accepted:20/08/2025

Published online:-15/10//2025

Keywords:

Manager relations, employee relations, manager social relations

Correspondence:

Hassan Nashwan Ghanem Al-Wattar
hasan.23ssp16@student.uomosul.edu.iq

Abstract

The study aimed to develop a questionnaire to assess the relationships between department heads and their employees and to determine the level of these relationships among the heads of sports talent care departments in Iraq across various dimensions. The research sample included employees working in sports talent care departments in Iraq. The researchers used a descriptive, survey-based approach, as it suited the nature and population of the study. The data collection took place from January 2, 2025, to February 2, 2025, at the department's headquarters.

The researchers found that heads of sports talent care departments enjoy a high level of trust from their employees, reflecting strong professional relationships. The support and cooperation from the heads were also found to be substantial, fostering a participatory work environment. The results showed effective communication that enhances interaction quality and facilitates information exchange.

Regarding professional development, the departments generally provide a supportive environment, although some aspects are at a moderate level, indicating room for growth. The findings also showed a high level of appreciation and empathy, reflecting positive human relations.

The study advised maintaining current trust levels through supportive leadership and strengthening a culture of cooperation with workshops and joint committees. It also recommended developing communication channels like regular meetings and email exchanges. Additionally, it suggested creating a realistic annual training plan, motivating employees, and promoting appreciation through flexible policies and morale-building initiatives, such as the "Employee of the Month" program.

DOI: ??? , ©Authors, 2024, College of Physical Education and Sport Sciences, University of Mosul.
This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

١- التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة أهمية البحث :

يعد قسم رعاية الموهبة الرياضية من التشكيلات الإدارية الرياضية حديثة العهد في العراق التي تهدف بالكشف عن الموهوبين ورعايتهم في جميع المحافظات العراقية المرتبطة بها ادارياً بهدف تأسيس قاعدة رياضية متطورة و إعداد نواة داعمة لرِياضة المستويات العليا.(خليل،٣٢،٢٠٢٠)

وحالياً اضحت منظمات عديدة تعنى بخلق العلاقات وتعزيزها بين الرئيس والموظف ولما لهذه من تأثير على سلوك الموظفين وادائهم، حيث تقدم بعض المنظمات انشطة في اوقات العطل حيث تشمل (رحلات ترفيهية , والذهاب الى النوادي الرياضية للموظفين وعوائلهم), من اجل تنمية علاقات التبادل والتعاون فيما بينهم لما لهذه العلاقات من تأثير على صحة الموظفين ورفاهيتهم وادائهم . (Spagnolo,1999,2)

ويرى الباحثان ان علاقات رئيس قسم الموهبة الرياضية بموظفيه من أهم العوامل التي تؤثر بشكل مباشر على نجاح القسم وقدرته على اكتشاف وتطوير الكفاءات الرياضية الواعدة, فالرئيس الفعال هو من يستطيع بناء جسور قوية من الثقة والتفاهم مع فريقه، محولًا بيئة العمل إلى حاضنة للإبداع والتحفيز، هذه العلاقات لا تقتصر على الجوانب الإدارية فحسب، بل تمتد لتشمل الدعم النفسي والمهني، مما يساهم في خلق شعور بالانتماء والتقدير لدى الموظفين كما إن جودة هذه العلاقات تنعكس بشكل واضح على الأداء العام للقسم، حيث يصبح الموظفون أكثر استعدادًا لتقديم أقصى جهدهم، والمشاركة بفعالية في تحقيق الأهداف المشتركة, وعندما يشعر الموظفين بأن رئيسهم يقدر جهودهم، ويستمع إلى آرائهم، ويدعمهم في مسيرتهم المهنية، فإنهم يصبحون أكثر تفانيًا وإيجابية، مما ينعكس بدوره على جودة البرامج التدريبية المقدمة للرياضيين وعلى نجاح استراتيجيات اكتشاف الموهبة ورعايتها بالتالي.

وان هذه الاقسام تشكل تجمعات بشرية تضم رؤساء وموظفين يتفاعلون فيما بينهم لتحقيق الاهداف المنشودة, وفي خضم هذا العمل تتكون علاقات متبادلة بين الرئيس والموظفين ينبغي ان تكون على مستوى من التوافق والتعاون والاحترام والثقة والتحفيز .

ومن هنا تتجلى اهمية البحث بتوجيه انظار المسؤولين في القطاع الرياضي على اهمية العلاقات مع الموظفين وحول وعواقبها، لإفادة المؤسسات العراقية بأكبر قدر من الدراسات من اجل تحسين واقعها, ومحاوله لحل مشكلة واقعية تتعلق بالعلاقات بين الموظفين ورئيس قسمهم من خلال تحديد جوانب القوة فيها وتشخيص جوانب الضعف والتوصية بمعالجته.

١-٢ مشكلة البحث:

حيث يذكر Holtzhausen and Fourie 2009, 337)) الى انه "عند إدارة العلاقات بين صاحب العمل والموظف يجب مراقبة ثلاثة جوانب وهي المنظور العام للموظف لطبيعة علاقته

بالإدارة، ونوع العلاقة، وإدراك الموظف لجودة الأبعاد المختلفة للعلاقة", ويفترض(Dickie and Dwyer 2009, 329–343) أن الإدارة الفعالة للموظفين ستوفر ميزة تنافسية للمنظمة التي يعمل بها, كما إن تحسين العلاقات بين المدير والموظف من شأنه أن يزيد من رضا الموظفين وإنتاجية العمل ويقلل من معدل دوران العمالة ويحفز الموظفين, ووفقا Bron,2014,58)) فإن السبب الرئيس لترك الموظفين لوظائفهم هو مديروهم ومع ذلك غالبًا ما تتجاهل المؤسسات التركيز على هذه القضية, على الإدارة أن تدرك أهمية رأس مالها البشري كمورد أساسي وأن تُعاملهم وفقًا لذلك.

ونظراً لأهمية العلاقات بين الرئيس والموظفين حسب ما تم التطرق اليه انفاً، مع وجود غموض في طبيعة ومستوى العلاقة التي تربط بين رؤساء اقسام رعاية الموهبة وموظفيهم ولعدم وجود دراسات سابقة عن العلاقات بين الرئيس والموظفين في العراق على حد علم الباحثان في اقسام رعاية الموهبة الرياضية، وجد الباحثان ضرورة الخوض في هذا الموضوع لأهميته في تحسين إنتاجية القسم.

١-٣ اهداف البحث:

١-٣-١ اعداد استبيان لعلاقات رئيس القسم مع الموظفين.

١-٣-٢ التعرف على مستوى العلاقات لدى رئيس قسم رعاية الموهبة الرياضية مع موظفيه من وجهة نظر الموظفين على وفق ابعادها وكما يأتي:

- مستوى ثقة الرؤساء بالموظفين في اقسام رعاية الموهبة الرياضية في العراق
- مستوى دعم رئيس القسم والتعاون مع الموظفين في اقسام رعاية الموهبة الرياضية في العراق.
- مستوى التواصل بين الرؤساء والموظفين في اقسام رعاية الموهبة الرياضية في العراق.
- مستوى التطوير المهني بين الرؤساء والموظفين في اقسام رعاية الموهبة الرياضية في العراق.
- مستوى التقدير والتعاطف بين الرؤساء والموظفين في اقسام رعاية الموهبة الرياضية في العراق.

١-٤ مجالات البحث

المجال البشري: الموظفين في اقسام رعاية الموهبة الرياضية في العراق .

المجال المكاني: مقرات اقسام رعاية الموهبة في العراق.

المجال الزماني : ٢٠٢٤/١٠/١٦ لغاية ٢٠٢٥/٦/١

١-٥ تحديد المصطلحات:

علاقات رئيس القسم مع موظفيه

ويعرفها(Bajaj, Sinha& Tiwari ,2013,91) بأنها: "وجود ترابط بين أصحاب العمل والموظفين في المنظمة وأن العلاقات الفعالة بين الرؤساء والموظفين تهدف إلى تحفيز الدافع والالتزام والثقة في

الموظفين, كما أنها تخلق مناخًا تنظيميًا يضمن تحقيق أقصى استفادة من إمكانات الموظفين لتحقيق أهداف المنظمة على النحو الأمثل."

ويعرفها الباحثان اجرائيا: بانها مدى ادراك موظفي قسم رعاية الموهبة الرياضية لدور رئيس القسم في تقدير مساهمتهم في العمل وتلبية احتياجاتهم الاجتماعية والعاطفية، والتي يمكن قياسها بالاستبيان المستخدم بالبحث الحالي.

٢- إجراءات البحث

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لملاءمته طبيعة ومجتمع البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تكون المجتمع من الموظفين في اقسام رعاية الموهبة الرياضية في العراق والبالغ عددهم (٧٣٠) موظف منتسبين لـ (١٥) محافظة تابعة اداريا لوزارة الشباب والرياضة وتم استبعاد اقليم كردستان كونها غير تابعه ادارية الى الحكومة المركزية وعدم وجود اقسام رعاية موهبة رياضية فيها. وكما مبين بالملحق (٢)

٢-٣ عينات البحث

تم اعتماد أسلوب الحصر الشامل في اختيار عينة البحث، والذي يقصد به شمول جميع مفردات المجتمع من دون استثناء (الكاف، ٢٠١٤، ٤٢), وقد تم تقسيم مجتمع البحث إلى ثلاث مجاميع رئيسية وفقًا لطبيعة الدراسة، وكما يأتي:

٢-٣-١ العينة الاستطلاعية

اشتملت العينة الاستطلاعية على العاملين في قسم رعاية الموهبة الرياضية في صلاح الدين وعددهم (٤٠) موظفاً.

٢-٣-٢ عينة اعداد الاستبيان

تكونت عينة البناء من (٣٨١) موظف موزعين على (٨) اقسام لرعاية الموهبة الرياضية, وبعد عرض الاستبيان على (٣٨١) موظف, تمت الموافقة على (١١١) استمارة صالحا بما يمثل (١٥,٢٠)% من المجتمع (٢٩,١٣)% من عينة البناء واهمل (٢٧٠) استمارة حيث ان (٨٠) استمارة غير صادقة الاجابة و(١٠٥) استمارة لم يحصل عليها الباحث من الموظفين و(٨٥) غير صالحة للتحليل الاحصائي, وكما مبين في الملحق(3)

٢-٣-٣ عينة التطبيق

تضمنت (٣٠٩) موظف مقسمين ال (٦) اقسام لرعاية الموهبة الرياضية , وبعد اعطاء الاستمارات لجميع عينة التطبيق تم حصول (١٩١) استمارة صالحة للتحليل الاحصائي بما يشكل نسبة

(٢٦,١٦)% من المجتمع واهملت (١١٨) استمارة, (٧٠) غير صادقة الاجابة و(٢٨) استمارة لم يحصل عليها الباحث و(٢٠) لم يتم الاجابة عليها, وكما مبين في الملحق(4)

٢-٤ اداة البحث

وبسبب عدم توفر أداة جاهزة تقيس طبيعة العلاقة بين الرؤساء والموظفين في أقسام رعاية الموهبة الرياضية في العراق، قام الباحثان بأعداد استبيان خاص لهذا الغرض، وذلك باتباع الخطوات الآتية:

٢-٤-١ تحديد ابعاد الاستبيان

من خلال مراجعة الأدبيات السابقة، والاطلاع على الإطار النظري والمصادر العلمية ذات الصلة بموضوع الدراسة، استطاع الباحثان رصد عدد من الأبعاد الملحق (٥) التي تناولت طبيعة العلاقة بين الموظفين والرؤساء, وقد تبين أن تبني دراسة واحدة لقياس هذه العلاقات قد لا يكون مناسبًا، نظرًا لتباين الأبعاد التي ركزت عليها كل دراسة، واختلافها في وجهات النظر حول طبيعة العلاقة، فضلًا عن ما تضمنته كل منها من مزايا وقيود, ومن الملاحظ أن تحديد هذه الأبعاد يعتمد بدرجة كبيرة على الجهة أو الشخص الذي يقوم بالتصنيف، وهو أمر قد يتأثر بالسياق الثقافي والاجتماعي ونوع المنظمة, وبعد التحليل توصل الباحثان إلى (١٠) أبعاد رئيسية وردت في الدراسات السابقة، كما هو مبين في الملحق (٥) الذي يبين لنا بعدم حصول اتفاق حول أبعاد علاقات الرؤساء مع الموظفين لذلك تم عرض الابعاد على (١٠) من السادة الخبراء كما موضح في الملحق (١) المتخصصين في الإدارة الرياضية بعد تعريف كل بعد منها، وقد تمخضت اراء الخبراء عن دمج (٦) ابعاد ليكونوا (٣) ابعاد فضلاً عن حذف (٢) بُعد، وقد استند الباحثان على نسبة الاتفاق للخبراء (٧٥)% فاكثر، وبذلك اعتمد الاستبيان على (٥) ابعاد وهي: (الثقة, ودعم رئيس القسم والتعاون, والتواصل, والتطوير المهني, والتقدير والتعاطف).

٢-٤-٢ صياغة فقرات الاستبيان

بعد تحديد الأبعاد التي تكونت منها أداة البحث، شرع الباحثان بإعداد الصيغة الأولية لفقرات الاستبيان، حيث تم صياغة عدد من الفقرات بما ينسجم مع الأبعاد المستخلصة، ويعكس طبيعة العمل والمهام الخاصة بمجتمع البحث. وقد تم الاعتماد في بناء هذه الفقرات على ما ورد في الأدبيات العلمية والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، مما ساعد في الوصول إلى فقرات دقيقة وشاملة, وقد تضمنت النسخة الأولية من الاستبيان (٣٠) فقرة موزعة على الأبعاد الخمسة التي سبق تحديدها، بحيث تمثل كل مجموعة من الفقرات بُعدًا معينًا من أبعاد العلاقة بين الرؤساء والموظفين.

٢-٤-٣ تحديد خيارات الاستجابة

اعتمد الباحثان في توزيع الإجابات على تدرج ليكرت الخماسي ,(Likert Scale) وقد تم تصميم خمسة خيارات للإجابة على كل فقرة من فقرات الاستبيان، وهي كالآتي: (بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة

متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً) بهدف إعطاء المبحوث مرونة كافية في التعبير عن مستوى موافقته أو عدم موافقته على كل عبارة، بما يتيح جمع بيانات دقيقة وموثوقة.

٢-٤-٤ صدق المحتوى

تحقق صدق المحتوى لأداة البحث من خلال عرض المفهوم النظري لكل بعد من الأبعاد المعتمدة، وربط الفقرات المصاغة بذلك المفهوم بشكل منطقي ومنهجي, ويشير (الحكيم، ٢٠٠٤،٢٣) إلى أن صدق المحتوى يعد من المؤشرات الأساسية لسلامة الأداة، إذ يعتمد على مدى قدرة الأداة على تمثيل المجال الذي تقيسه بشكل شامل ودقيق, وقد عمل الباحثان على تأكيد هذا النوع من الصدق من خلال التحليل النظري لمضمون الفقرات ومناسبتها لكل بُعد، بما يضمن التغطية الموضوعية لكافة الجوانب التي تستهدف الأداة قياسها.

٢-٤-٥ الصدق الظاهري

وفقًا لما ذكره (أبو النصر، ٢٠٠٤،١٨٣)، فإن من الإجراءات الجوهرية لضمان سلامة أداة البحث عرضها على مجموعة من المحكّمين من ذوي الخبرة والاختصاص في المجال موضوع الدراسة، من أجل تقييمها من حيث وضوح الصياغة، وتنظيم الفقرات، وتوافقها مع الأبعاد المخصصة لها، بالإضافة إلى مدى ملاءمة خيارات الإجابة.

وبناءً على ذلك، عرض الباحثان النسخة الأولية من الاستبيان على (٢٣) خبيرًا في مجال الإدارة الرياضية الملحق (١)، وطلب منهم تقديم ملاحظاتهم بشأن صلاحية الفقرات، واقتراح الإضافات أو التعديلات أو الحذف أو الدمج، سواء على مستوى العبارات أو بدائل الإجابة, وقد تم تحليل استجابات الخبراء باستخدام اختبار(كا٢) لتحديد مدى اتفاقهم الإحصائي حول كل فقرة، واعتمد الباحثان دلالة معنوية قدرها (٠.٠٥) معيارًا لاتخاذ القرار بشأن الإبقاء أو التعديل أو الحذف.

وأظهرت نتائج التحليل ضرورة حذف الفقرة (٣) من بعد "دعم رئيس القسم والتعاون"، والفقرة (٦) من بعد "التقدير والتعاطف"، إضافة إلى تعديل (٦) فقرات موزعة على أربعة أبعاد: الثقة، التواصل، التطوير المهني، التقدير والتعاطف. كما أقر الخبراء بملاءمة خيارات الإجابة المعتمدة.كما يبين الملحق (6).

وبعد الانتهاء من التعديلات، عرضت الأداة على مقوّم لغوي متخصص لمراجعة الصياغات والتأكد من خلوها من الأخطاء اللغوية والنحوية، لتكون الصيغة النهائية واضحة وسهلة الفهم من قبل أفراد مجتمع البحث, وبهذا تكون الأداة قد أصبحت جاهزة بصيغتها الأولية للاستخدام الميداني.

٢-٤-٦ التطبيق الاستطلاعي الاولي للاستبيان

تم إجراء التطبيق الاستطلاعي لأداة الاستبيان التي تضمنت (٢٨) عبارة، على عينة مكونة من (٤٠) موظفًا يعملون في أقسام رعاية الموهبة الرياضية في محافظة صلاح الدين، وذلك بتاريخ

٢٠٢٤/١٢/٢٤, وقد هدف هذا الإجراء إلى التأكد من وضوح التعليمات والعبارات المستخدمة، وملاءمة بدائل الاستجابة للمبحوثين، فضلًا عن حساب متوسط الوقت الذي يستغرقه المستجيب لإتمام الإجابة على الاستبيان, حيث تبين ان التعليمات واضحة ومفهومة لدى عينة البحث, فضلا عن ملائمة بدائل الاستجابة, واقترب زمن الاجابة عن الاستبيان (٨–١٢) دقيقة.

٢–٤–٧ معامل الاتساق الداخلي

يعرف معامل الاتساق الداخلي بأنه "درجة ارتباط الفقرات ببعضها البعض داخل الأداة، وكذلك مدى ارتباط كل فقرة بمجموع فقرات الاستبيان ككل" (عبد الرحمن، ٢٠٠٨، ١٨٤) ولغرض التحقق من هذا النوع من الصدق، تم إجراء التحليل الإحصائي لفقرات الاستبيان البالغ عددها (٢٨) فقرة، كما سيتم عرضه في الملحق (٧) أن معاملات الارتباط بين كل فقرة والبعد الذي تنتمي إليه تراوحت بين (٠.٥١١–٠.٧٨٨)، وذلك عند مستوى دلالة يتراوح ما بين (٠.٠٠٠), أما معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للأداة فقد كانت ضمن النطاق (٠.٢٦٦–٠.٦٧١)، بمستوى دلالة تراوح بين (٠.٠٠٥–٠.٠٠٠)، وهو أقل من القيمة المعتمدة للدلالة الإحصائية (٠.٠٠٥)، مما يشير إلى اتساق الفقرات مع مكونات الأداة, واستُثني من ذلك الفقرة (١٢) التي أظهرت ارتباطًا غير دال إحصائيًا مع الدرجة الكلية حيث بلغ مستوى دلالتها (٠.٩٦)، والفقرة (٢٧) التي سجلت مستوى دلالة (٠.١١٠) في ارتباطها مع بُعدها، و (٠.٦٧) مع الدرجة الكلية، وهي أكبر من الحد المقبول للدلالة, وبناءً على ذلك، تم حذف الفقرتين (١٢ و٢٧) من الأداة.

٢–٤–٨ معامل الثبات

يعد الثبات من الخصائص الأساسية التي يجب توافرها في أدوات القياس الجيدة، ويُقصد به مدى استقرار الأداة وتناسق نتائجها عبر الزمن (الفرطوسي وآخرون، ٢٠١٥، ٢١٧)

وقد قام الباحثان باحتساب معامل الثبات من خلال عينة الاتساق الداخلي، وذلك بعد استبعاد الفقرات غير المتسقة.

واستخدم الباحثان طريقتين لقياس الثبات:

١ –التجزئة النصفية:(Split–Half) حيث تم تقسيم الاستجابات إلى قسمين متساويين، وحُسب معامل ارتباط بيرسون بينهما فبلغ (٠.٥٧٣),ثم تم تطبيق معادلة سبيرمان–براون التصحيحية للحصول على الثبات الكلي، فبلغ معامل الثبات (٠.٧٢٩),كذلك، تم استخدام معادلة جتمان، التي تأخذ بعين الاعتبار تفاوت التباين بين النصفين، وأعطت نفس القيمة (٠.٧٢٩), ويؤكد (عبد الرحمن، ١٨٣،٢٠٠٨) على أهمية هذه المعادلة في حالات عدم التماثل التام في التباين بين نصفي الأداة.

٢ –معامل ألفا كرونباخ:(Cronbach's Alpha) تم تطبيقه لحساب درجة الاتساق الداخلي الكلي للأداة، وبلغت قيمة معامل الثبات (٠.٨٧٢)، وهي قيمة تشير إلى مستوى عالٍ من الثبات, وبناءً على

النتائج أعلاه، يتبين أن أداة البحث تمتعت بدرجة جيدة من الثبات، مما يؤهلها للاستخدام بصيغتها النهائية.

٢-٤-٩ وصف أداة الاستبيان

بعد استكمال جميع المؤشرات العلمية المتعلقة بأداة البحث، مثل صدق المحتوى، صدق الظاهري، الاتساق الداخلي، والثبات، واستنادًا إلى نتائج التحليل، تم اعتماد الصيغة النهائية لأداة قياس العلاقة بين الرؤساء والموظفين في أقسام رعاية الموهبة الرياضية التابعة لوزارة الشباب والرياضة العراقية.

تكونت الأداة النهائية من (٢٦) فقرة موزعة على خمسة أبعاد رئيسية كما يلي:]الثقة: (٦) فقرات, دعم رئيس القسم والتعاون: (٥) فقرات, التواصل: (٥) فقرات, التطوير المهني: (٦) فقرات, التقدير والتعاطف:(٤) فقرات، وقد تم اعتماد تدرج ليكرت الخماسي لقياس الاستجابة، وفق البدائل التالية: (بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً)، وتم تخصيص الأوزان التقديرية لها على التوالي: (٥، ٤، ٣، ٢، ١).

٢-٥ التطبيق النهائي لاستبيان علاقات رئيس القسم مع الموظفين

تم تنفيذ التطبيق النهائي للاستبيان على عينة مكونة من (٣٠٩) موظفًا من العاملين في أقسام رعاية الموهبة الرياضية, وقبل بدء التطبيق تم تزويد أفراد العينة بالتعليمات الدقيقة حول كيفية الإجابة على الفقرات، مسترشدين بالملاحظات التي جُمعت خلال التطبيق الاستطلاعي السابق والذي ساهم في تحسين الصياغات وضبط التعليمات. وقد امتدت فترة التطبيق من ٢٠٢٥/١/٢ وحتى ٢٠٢٥/٢/٢، وتم تنفيذ ذلك ضمن إجراءات بحثية منظمة تراعي الجوانب العلمية والمنهجية كافة.

٤- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها :

سيتم عرض النتائج ومناقشتها على وفق اهداف البحث مبتدأً بالهدف الثاني كون الهدف الأول تم التحقق منه من خلال إجراءات البحث في الفصل الأول وكما يأتي:

٤-١ عرض نتائج الهدف الثاني: التعرف على مستوى العلاقات لرؤساء اقسام رعاية الموهبة الرياضية بأبعادها من وجهة نظر الموظفين .

٤-١-١ مستوى ثقة الرؤساء بالموظفين في اقسام رعاية الموهبة الرياضية في العراق

الجدول (١) يبين مستوى اجابات موظفين اقسام رعاية الموهبة على بعد الثقة

ت	العبارات	الوسط	الانحراف	اهمية نسبية	المستوى
١	يحث الموظفين على تحمل المسؤولية	٤,٢٦٨	٠,٧٨٨	٨٥,٣٦٨٪	مرتفع جدا
٢	يبني ثقة متبادلة مع الموظفين	٤,٢١٦	٠,٩٠٣	٨٤,٣١٦٪	مرتفع جدا

تقييم علاقات رؤساء اقسام رعاية الموهبة الرياضية في العراق مع موظفيهم

٣	يمنح الموظفين الحرية في اداء عملهم	٣,٨٥٣	١,٠٦٩	٪٧٧,٠٥٣	مرتفع
٤	يؤيد اراء الموظفين المتعلقة بالعمل	٣,٧٣٧	١,٠٥١	٪٧٤,٧٣٧	مرتفع
٥	يتيح الفرصة لاكتساب مهارات جديدة	٣,٥٧٤	١,٥٣٤	٪٧١,٤٧٤	مرتفع
٦	يمنح حرية تصحيح الاخطاء عند وقوعها	٣,٩١٦	١,١٦١	٪٧٨,٣١٦	مرتفع
الكلي		٢٣,٥٦٣	٤,٢٧٨	٪٧٨,٥٤٤	مرتفع

يبين الجدول (١) أن الفقرتين (١، ٢) قد حصلتا على نسب أهمية مرتفعة جداً، بلغت على التوالي (٨٥.٣٦٨٪ و٨٤.٣١٦٪)، في حين حققت الفقرات (٣، ٤، ٥، ٦) نسب أهمية تراوحت بين (٧١.٤٧٪ و٧٨.٣٢٪)، ما يشير إلى مستوى "مرتفع" من الأهمية بحسب المعيار المعتمد. وبناءً على ذلك، بلغ المتوسط الكلي لأهمية بُعد (الثقة) نسبة (٧٨.٥٤٤٪)، مصنفًا كذلك في المستوى (المرتفع).

ويرجع الباحثان هذه النتيجة إلى الدور الحيوي الذي يؤديه الموظفون في تحمّل المسؤوليات وانعكاس ذلك على أداء المؤسسة وكفاءتها, كما أن منح الرؤساء الثقة لموظفيهم يُعد وسيلة فعالة لاكتشاف قدراتهم وتعزيز إمكاناتهم المهنية، الأمر الذي يسهم في بناء كوادر إدارية متميزة, وعندما يدرك الموظف أن رئيسه يثق بقدراته ويمنحه صلاحيات اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية، فإن ذلك يعزز من شعوره بالتمكين ويزيد من التزامه تجاه العمل.

وفي هذا الإطار، يشير (Dirks & Ferrin 2002, 611) إلى أن الثقة بين الرؤساء والموظفين تمثل متغيرًا جوهريًا يؤثر بشكل مباشر في سلوك العاملين واستعدادهم لتحمّل الأعباء داخل المؤسسة. ومن جانب آخر، قد تعود هذه النتائج إلى حرص الرؤساء على تطوير أداء أقسامهم من خلال إتاحة المجال أمام الموظفين للتعبير عن آرائهم وتقديم مقترحاتهم، ما يمنحهم الفرصة لإظهار قدراتهم والتعامل مع المواقف المختلفة بمرونة واحترافية، إضافة إلى تعزيز الثقة بالنفس واستثمار الفروق الفردية فيما بينهم.

٤-١-٢ مستوى دعم رئيس القسم والتعاون مع الموظفين في اقسام رعاية الموهبة الرياضية في العراق.

الجدول (٢) يبين مستوى اجابات العينة على بعد دعم رئيس القسم والتعاون

ت	العبارات	الوسط	الانحراف	اهمية نسبية	المستوى
٧	يدعم رئيس القسم العمل الجماعي	٣,٨٥٨	١,٣٧٩	٪٧٧,١٥٨	مرتفع
٨	يساعد الموظفين عند وقوعهم بمشكلة	٣,٥٧٩	١,٤٨٤	٪٧١,٥٧٩	مرتفع

تقييم علاقات رؤساء اقسام رعاية الموهبة الرياضية في العراق مع موظفيهم

ت	العبارات	الوسط	الانحراف	اهمية نسبية	المستوى
٩	يشارك الموظفين بالمعرفة التي يمتلكها	٣,٩٢١	١,١٥٠	٧٨,٤٢١٪	مرتفع
١٠	يحاول التعرف على ميول الموظفين عن طريق الحوار	٣,٦١٦	١,٥٣٨	٧٢,٣١٦٪	مرتفع
١١	يقدم مبادرات لتقديم المساعدة الجماعية للمحتاجين	٣,٩٦٨	١,٠٨٨	٧٩,٣٦٨٪	مرتفع
الكلي		١٨,٩٤٢	٣,٦٢٦	٧٥,٧٦٨٪	مرتفع

يبين الجدول (٢) أن الفقرات المرتبطة ببُعد "دعم رئيس القسم والتعاون" والتي تحمل الأرقام (١، ٧، ٨، ٩، ١١) قد حصلت على نسب أهمية تراوحت ما بين(٧١.٥٨٪ و٧٩.٣٧٪)، مما يشير إلى تصنيفها ضمن مستوى "مرتفع" من الأهمية، حيث كانت على التوالي: (٧١.٥٨٪، ٧٩.٣٧٪، ٧٢.٣٢٪، ٧٨.٤٢٪، ٧٧.١٦٪). أما المتوسط الكلي لهذا البُعد فقد بلغ (٧٥.٧٦٨٪)، مصنفًا كذلك عند المستوى (المرتفع).

ويُعزى هذا المستوى من الأهمية إلى اعتماد رؤساء أقسام رعاية الموهبة الرياضية على تفويض الصلاحيات والعمل التشاركي، والذي يرتكز على علاقات إيجابية مبنية على الثقة المتبادلة مع الموظفين, إذ يسهم ذلك في تعزيز فاعلية الأداء ورفع كفاءة العمل التنظيمي، لما له من أثر في إشراك الموظفين بفاعلية في تحقيق أهداف المؤسسة. وفي هذا السياق، يؤكد (Abun, 2018,107) أن القائد لا يستطيع القيام بكل المهام بمفرده، وأن طبيعة العمل المؤسسي تفرض عليه توزيع المسؤوليات، نظراً لتعدد التحديات والمشكلات التي قد تواجهه وتستنزف وقته وجهده، مما يجعل تفويض الصلاحيات والعمل الجماعي ضرورة إدارية لا غنى.

ويرى الباحثان أن ارتفاع درجات الاستجابة على هذا البُعد يعكس جودة العلاقات بين الرؤساء والمرؤوسين، ويؤشر على إدراك الرؤساء لأهمية الدعم المتبادل والتعاون في تحسين بيئة العمل وتعزيز العلاقات الإيجابية، وهو ما ينعكس بشكل مباشر على مجموعة من المتغيرات الوظيفية، مثل: الرضا الوظيفي، والتحفيز، وتقليل معدل دوران العمل، والانخراط الإيجابي في المهام.

٤-١-٣ مستوى التواصل بين الرؤساء والموظفين في اقسام رعاية الموهبة الرياضية في العراق

الجدول (٣) يبين مستوى اجابات العينة على بعد التواصل

ت	العبارات	الوسط	الانحراف	اهمية نسبية	المستوى
١٢	يخصص جزءا من وقته لأجراء لقاءات	٤,٣١١	١,٠٠٤	٨٦,٢١١٪	مرتفع جدا
١٣	يستخدم وسائل التواصل الاجتماعي لإيصال المعلومات للموظفين	٤,١١٦	١,٠٤٨	٨٢,٣١٦٪	مرتفع جدا

١٤	يعمل على ايجاد بيئة مناسبة تسهل الاتصالات	٤,٠٦٩	٠,٩٤٠	٨١,٣٧٦٪	مرتفع جدا
١٥	يتواصل مع الإدارات العليا باستمرار	٤,٢٠٥	٠,٩٣٤	٨٤,١٠٥٪	مرتفع جدا
١٦	بابه مفتوح دائما للموظفين	٤,٢٨٤	١,٣٧٨	٨٥,٦٨٤٪	مرتفع جدا
	الكلي	٢٠,٩٦٣	٣,٠٩٧	٨٣,٨٥٣٪	مرتفع جدا

تشير بيانات الجدول (٣) إلى أن جميع فقرات بُعد "التواصل" والتي تحمل الأرقام (١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦) قد حققت نسب أهمية مرتفعة جدًا، إذ بلغت على التوالي (٨٦.٢١١٪، ٨٢.٣١٦٪، ٨١.٣٧٦٪، ٨٤.١٠٥٪، ٨٥.٦٨٤٪). وبلغ المتوسط الكلي لهذا البُعد ٨٣.٨٥٣٪، مما يصنّفه ضمن المستوى (المرتفع جدا)

ويرى الباحثان أن هذه النتائج تعكس وعي رؤساء أقسام رعاية الموهبة الرياضية بأهمية التواصل مع مرؤوسيهم، باعتباره عنصرًا أساسيًا في بناء علاقات مهنية فعالة, فالتواصل لا يقتصر فقط على تبادل المعلومات، بل يُعدّ وسيلة جوهرية للتأثير في سلوك الأفراد والجماعات داخل بيئة العمل، كما يسهم في نقل الأفكار وتبادل الآراء، وهو ما يعزز من فاعلية التنسيق واتخاذ القرار كما أن وجود ثقافة تنظيمية إيجابية داخل المؤسسة تقوم على الاحترام، التقدير، والانفتاح قد يسهم في رفع تقييم الموظفين لمستوى التواصل، لما توفره من بيئة مشجعة على الحوار وتبادل الآراء, وفي هذا السياق، يشير (Yukl 2013, 347) إلى أن القادة الذين يعتمدون على "القيادة التفاعلية" يُسهمون في تعزيز ثقة الموظفين، ويرفعون من جودة التواصل المؤسسي، عبر تفعيل مبدأ المشاركة والانصات المستمر.

٤-١-٤ مستوى التطوير المهني بين الرؤساء والموظفين في اقسام رعاية الموهبة الرياضية في العراق

الجدول (٤) يبين مستوى اجابات العينة على بعد التطوير المهني

ت	العبارات	الوسط	الانحراف	اهمية نسبية	المستوى
١٧	يوفر فرصا للتطوير المهني	٣,٢٨٩	١,٥٤١	٦٥,٧٨٩٪	متوسط
١٨	يحث الموظفين على الاشتراك بدورات تدريبية	٣,٤١٦	١,٤٩١	٦٨,٣١٦٪	متوسط
١٩	يتفهم الاحتياجات التدريبية للموظفين	٣,١٢١	١,٤٣٣	٦٢,٤٢١٪	متوسط
٢٠	يشجع الموظفين على استخدام اساليب جديدة العمل	٣,٩١٦	٠,٩٩٤	٧٨,٣١٦٪	مرتفع
٢١	يتقبل الافكار الابداعية في العمل	٣,٩٠٥	٠,٩٤٩	٧٨,١٠٥٪	مرتفع

تقييم علاقات رؤساء اقسام رعاية الموهبة الرياضية في العراق مع موظفيهم

ت	العبارات	الوسط	الانحراف	اهمية نسبية	المستوى
٢٢	يمنح الموظفين الاستقرار الوظيفي في العمل	٣,٩٨٩	٠,٩٥٩	٧٩,٧٨٩٪	مرتفع
	الكلي	٢١,٦٣٧	٥,١١٣	٧٢,١٢٣٪	مرتفع

يُظهر الجدول (٤) أن الفقرات (١٧، ١٨، ١٩) قد حصلت على نسب أهمية نسبية بلغت على التوالي (٦٢.٤٢١٪، ٦٨.٣١٦٪، ٦٥.٧٨٩٪) وصُنّفت ضمن المستوى (المتوسط)، في حين حققت الفقرات (٢٠، ٢١، ٢٢) نسب أهمية مرتفعة تراوحت بين (٧٨.١٠٥٪ إلى ٧٩.٧٨٩٪)، وبذلك جاءت جميعها ضمن مستوى (مرتفع),أما المتوسط الكلي لبُعد "التطوير المهني" فقد بلغ (٧٢.١٢٣٪)، مصنفًا أيضاً عند المستوى (المرتفع) ويُعزى الانخفاض النسبي في تقييم بعض فقرات هذا البُعد (١٧، ١٨، ١٩) إلى ضعف قناعة بعض الموظفين بالسياسات المؤسسية الخاصة بالتدريب والتطوير المهني، فضلاً عن قلة البرامج الموجهة لتنمية الكفاءات داخل المؤسسات الرياضية الحكومية، والتي تعاني غالباً من ضعف التخطيط الاستراتيجي وقلة التمويل, وتدعم هذا التفسير نتائج دراسة هدى محمد سليمان (٢٠١٨) حول "الأداء المتميز لإداري المراكز الوطنية لرعاية الموهبة الرياضية التخصصية في العراق"، والتي لخصت إلى وجود قصور واضح في عملية التخطيط الاستراتيجي، وغياب التدريب الفعلي للعاملين المسؤولين عن إعداد الخطط، بالإضافة إلى ضعف التوثيق والإدارة المؤسسية، واعتماد الأساليب الارتجالية، وعدم توظيف نتائج البحوث العلمية في تطوير الأداء الإداري, وفي المقابل، يُمكن تفسير الارتفاع في تقييم الفقرات (٢٠، ٢١، ٢٢) بوجود بيئة عمل إيجابية في أقسام رعاية الموهبة الرياضية تتسم بثقافة تنظيمية مشجعة على الإبداع، وقيادة مرنة، واستقرار وظيفي يعزز من رضا الموظفين وانتمائهم. وتدعم هذه الفرضية ما أشار إليه (Schein, 2010, 170) من أن العلاقات الإيجابية بين القادة ومرؤوسيهم تُسهم في تشكيل ثقافة تنظيمية مرنة وشاملة، مما يدعم التعاون والتكيف والابتكار داخل المؤسسة.

٤-١-٥ مستوى التقدير والتعاطف بين الرؤساء والموظفين في اقسام رعاية الموهبة الرياضية في العراق

الجدول (٥) يبين مستوى اجابات العينة على بعد التقدير والتعاطف

تقييم علاقات رؤساء اقسام رعاية الموهبة الرياضية في العراق مع موظفيهم

ت	العبارات	الوسط	الانحراف	اهمية نسبية	المستوى
٢٣	يمنح الشعور بالأمن الوظيفي في القسم	٤,٠٤٢	١,٠٣٣	٨٠,٨٤٢٪	مرتفع جدا
٢٤	يحترم الموظفين ويقدرهم	٤,٢٦٣	٠,٩٦٧	٨٥,٢٦٣٪	مرتفع جدا
٢٥	يستقبل الموظفين بوجه باسم	٤,١٨٩	١,٠٠٦	٨٣,٧٨٩٪	مرتفع جدا
٢٦	يثني على العمل المتميز	٤,٤٢١	٠,٩٢٧	٨٨,٤٢١٪	مرتفع جدا
	الكلي	١٦,٩١٦	٣,٢٧٠	٨٤,٥٧٩٪	مرتفع جدا

يُظهر الجدول (٥) أن الفقرات (٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦) قد حصلت على نسب أهمية مرتفعة جداً، بلغت على التوالي (٨٨.٤٢١٪، ٨٣.٧٨٩٪، ٨٥.٢٦٣٪، ٨٠.٨٤٢٪)، مما يعكس تقديراً عالياً لهذا البُعد, أما المتوسط العام لبُعد "التقدير والتعاطف" فقد بلغ (٨٤.٥٧٩٪)، مما يُصنّف ضمن المستوى (المرتفع جدا).

ويرى الباحثان أن هذه النتيجة تعكس منطقياً مستوى العلاقات الإيجابية المتولدة من وجود الثقة والدعم والتواصل الفعّال والتطوير المهني داخل أقسام رعاية الموهبة الرياضية، حيث إن تلك العوامل تُشكّل بيئة تنظيمية تشجع على الاحترام المتبادل وتعزز من التقدير والتعاطف بين الرؤساء والمرؤوسين.

وفي هذا السياق، يشير (Manjunath & Rajesh 2012, 780) إلى أن الموظفين غالبًا ما يمتلكون الكفاءة والخبرة اللازمة للارتقاء بالأداء، ولكنهم بحاجة إلى الدافع النفسي والتقدير المعنوي من الإدارة ليُعبّروا عن قدراتهم بشكل مثمر, من جهة أخرى، يُعدّ التعاطف أحد الخصائص القيادية الأساسية التي تسهم في بناء علاقات إنسانية فعالة في بيئات العمل، لا سيما في القطاعات التي تتطلب بُعداً نفسياً وإنسانياً، كقطاعي الرياضة والتعليم. وبهذا الصدد، يشير (Yukl 2013, pp.63–65)إلى أن القادة ذوي الأسلوب الداعم يُظهرون اهتمامًا صادقًا باحتياجات الموظفين ومشاعرهم، ويقدمون الدعم العاطفي عند الحاجة، مما يُسهم في تقوية الروابط المهنية وتعزيز بيئة العمل الإيجابية.

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

٥-١ الاستنتاجات :

- أن رؤساء أقسام رعاية الموهبة الرياضية يتمتعون بدرجة عالية من الثقة بموظفيهم، مما يعكس قوة العلاقة المهنية بين الطرفين.
- أن مستوى الدعم والتعاون الذي يقدمه رؤساء الأقسام لموظفيهم يُعد مرتفعًا، الأمر الذي يسهم في تعزيز بيئة العمل التشاركية.

- وجود مستوى متقدم من التواصل الفعّال بين الرؤساء والموظفين، مما يعزز من جودة التفاعلات اليومية وسهولة نقل المعلومات والأفكار.
- أن رؤساء الأقسام يوفرون بيئة داعمة للتطوير المهني بصورة عامة، غير أن بعض الجوانب – مثل تشجيع الموظفين على الالتحاق بالدورات التدريبية وتفهم احتياجاتهم التدريبية وتوفير فرص مستمرة للتطوير – جاءت بمستوى تقييم متوسط، مما يشير إلى الحاجة لتعزيز هذا الجانب.
- أن رؤساء الأقسام يُبدون مستويات عالية جداً من التقدير والتعاطف تجاه موظفيهم، وهو ما يعكس طبيعة العلاقات الإنسانية الإيجابية والاحترام المتبادل داخل بيئة العمل.

٥-٢ التوصيات :

- تُوصى الجهات الإدارية المعنية بالمحافظة على المستوى المرتفع من الثقة المتبادلة بين الرؤساء والموظفين، وذلك من خلال الاستمرار في تطبيق أساليب القيادة التي تعتمد على دعم الأفكار المرتبطة بسير العمل، وتشجيع الموظفين على تحمل المسؤوليات بما يعزز من إحساسهم بالتمكين المهني.
- تعزيز ثقافة التعاون والعمل الجماعي عن طريق تنظيم ورش عمل تفاعلية وتشكيل لجان عمل مشتركة، بما يرسّخ مبدأ المشاركة الفاعلة في اتخاذ القرار وتحقيق الأهداف المشتركة.
- تطوير قنوات وآليات الاتصال الإداري الداخلي، كـ الاجتماعات الدورية، البريد الإلكتروني الداخلي، والمنصات الرقمية الرسمية، إلى جانب تبني سياسة الباب المفتوح لتعزيز الشفافية وسرعة الاستجابة لاحتياجات الموظفين.
- إعداد خطة تدريب سنوية واضحة وشاملة تستند إلى تحليل واقعي ودقيق لاحتياجات الموظفين المهنية، مع العمل على تحفيزهم للمشاركة الفاعلة في البرامج التدريبية من خلال تغطية نفقاتها وتقديم حوافز معنوية ومادية تشجيعية.
- تنمية مشاعر التقدير والتعاطف من قِبل الرؤساء تجاه موظفيهم، وذلك من خلال تطبيق سياسات مرنة تراعي الظروف الإنسانية، وإطلاق مبادرات معنوية دورية مثل برامج "الموظف المثالي" أو تقديم رسائل شكر وتقدير، بما يعزز الرضا والانتماء الوظيفي.

Reference:

1. Abdul Rahman, Saad (2008): Psychological Measurement, Theory and Application, 5th ed., Hiba Al-Nile Arab Group, Giza, Egypt.

2. Abu Al-Nasr, Madhat (2004): Rules and Stages of Scientific Research: A Guide for Writing Research and Preparing Master's and Doctoral Theses, 1st ed., Nile Arab Group, Egypt.
3. Abun, D. (2018): Leader-Manager who Cares. Mauritius: Lambert Academic Publishing.
4. Al-Fartousi, Ali Samoum, Al-Hussaini, Sadiq Jaafar, Al-Krizi, Ali Matar (2015): Measurement, Testing, and Evaluation in the Field of Sports, 1st ed., National Library, Baghdad.
5. Al-Hakim, Ali Saloum Jarad (2004): Testing, Measurement, and Statistics in the Field of Sports, Al-Qadisiyah University, Dar Al-Tayf for Printing, Iraq.
6. Al-Kaf, Abdullah Omar Zain (2014): Applying Statistical Operations in Scientific Research Using SPSS, 1st ed., Law and Economics Library, Riyadh.
7. Bajaj, R. Sinha, S. & Tiwari, V. (2013): Crucial factors of human resources management for good relations: A case study. International Journal of Mining, Metallurgy and Mechanical Engineering, 1(2).
8. BRON PC. (2014): How others see us: leader's perception of communication and communication managers. Journal of Communication 18 (1).
9. Dickie, C. & Dwyer, J. (2009): A perspective of HR practices in Australian mining. Journal of Management Development, 30(4) .
10. Dirks, K. T., & Ferrin, D. L. (2002): Trust in leadership: Meta-analytic findings and implications for research and practice. Journal of Applied Psychology, 87(4) .
11. Holtzhausen, L. & Fourie, L. (2009): Employees' perceptions of company values and objectives and employer-employee relationships: A theoretical method. Corporate Communications: An International Journal, 14(3), DOI: 10.1108/13563280910980104.
12. Khalil, Muhammad Attia Ahmad (2020): Evaluating High Performance Planning for Athletes in the Sports Talent Care Departments of the Iraqi Ministry of Youth and Sports, unpublished master's thesis, College of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul.
13. Manjunath, V. S. & Rajesh, C. N. (2012): Competency based compensation system-as a strategic human resource technique. International Journal Of Manpower, 38 (7).
14. Schein, E. H. (2010): Organizational Culture and Leadership (4th ed.). Jossey –Bass .
15. Spagnolo, Giancarlo,(1999): "Social relations and cooperation in organizations", Journal of Economic Behavior & Organization Vol. 38.
16. Sulaiman, Huda Muhammad (2018): Outstanding Performance of Administrators of National Centers for Specialized Sports Talent Care in Iraq, Contemporary Sports Journal, Volume 17, Issue 4.
17. Yukl, G. (2013): Leadership in Organizations (8th ed.). Pearson.

الملحق (١): اسماء السادة الخبراء المحكمين حول صلاحية إبعاد وفقرات مقياس علاقات الرئيس مع الموظفين

تقييم علاقات رؤساء اقسام رعاية الموهبة الرياضية في العراق مع موظفيهم

ت	اللقب	الاسم	الكلية	الجامعة	الاختصاص
١	أ . د	رياض احمد اسماعيل* [١]	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	ادارة وتنظيم
٢	ا . د	بثينة حسين علي اوحيد*	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	ادارة وتنظيم
٣	ا . د	وليد خالد همام*	التربية الاساسية/ التربية	الموصل	الادارة الرياضية
٤	ا . د	ساجت مجيد جعفر	التربية البدنية وعلوم الرياضة	القادسية	الادارة الرياضية
٥	ا . د	جاسم جابر محمد	التربية البدنية وعلوم الرياضة	القاسم	الادارة الرياضية
٦	ا . د	حسن غالي مهاوي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	ميسان	ادارة وتنظيم
٧	ا . د	رنا تركي ناجي	التربية الاساسية/ التربية	المستنصرية	الادارة الرياضية
٨	ا . د	باسم سامي شهيد	التربية البدنية وعلوم الرياضة	ذي قار	الادارة الرياضية
٩	ا . د	خالد اسود لايخ	التربية البدنية وعلوم الرياضة	المثنى	الادارة الرياضية
١٠	ا . د	عوزير سعدي اسماعيل*	التربية البدنية وعلوم الرياضة	صلاح الدين	الادارة الرياضية
١١	أ.م.د	محمد ذاكر عبدالله*	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	ادارة وتنظيم
١٢	أ.م.د	ثابت احسان احمد*	التربية للبنات/ التربية البدنية	الموصل	ادارة وتنظيم
١٣	أ.م.د	محمد خالد احمد	التربية الاساسية/ا التربية	الموصل	ادارة وتنظيم
١٤	أ.م.د	ياسر بازل محمد*	التربية الاساسية/ التربية	الموصل	ادارة وتنظيم
١٥	أ.م.د	احمد رعد ابراهيم*	التربية الاساسية/ التربية	الموصل	ادارة وتنظيم
١٦	أ.م.د	مثنى حازم نايف المولى*	مديرية تربية نينوى	الموصل	الادارة الرياضية
١٧	أ.م.د	فؤاد عبد المهدي محمود	التربية البدنية وعلوم الرياضة	البصرة	الادارة الرياضية
١٨	أ.م.د	خالد محمود عزيز*	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	الادارة الرياضية
١٩	أ.م.د	بهاء حيدر فليح	التربية للبنات/ التربية البدنية	القادسية	الادارة الرياضية
٢٠	أ.م.د	نيكار خالد نجم الدين	التربية البدنية وعلوم الرياضة	صلاح الدين	الادارة الرياضية

• [١] خبراء تحديد الابعاد

تقييم علاقات رؤساء اقسام رعاية الموهبة الرياضية في العراق مع موظفيهم

ت	اللقب	الاسم	الكلية	الجامعة	الاختصاص
٢١	م . د	احمد عناد جرجيس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الحمدانية	ادارة وتنظيم
٢٢	م . م	علي عبد الصاحب مهدي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة قم	الادارة الرياضية
٢٣	م . م	نور نصير هادي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	بغداد	الادارة الرياضية

الملحق (٢): يبين بيانات مجتمع البحث في اقسام رعاية الموهبة الرياضية

ت	اقسام رعاية الموهبة الرياضية	عدد الافراد الموظفين	النسبة المئوية
١	بغداد / مقر الوزارة	٣٨	٥,٢٠٪
٢	بابل	٥٣	٧,٢٦٪
٣	كربلاء	٧١	٩,٧٢٪
٤	النجف	٨٣	١١,٣٦٪
٥	الديوانية	٥٧	٧,٨٠٪
٦	المثنى	٣٢	٤,٣٨٪
٧	واسط	٣١	٤,٢٤٪
٨	ميسان	١٣	١,٧٨٪
٩	ذي قار	٢٧	٣,٦٩٪
١٠	البصرة	٣٨	٥,٢٠٪
١١	الانبار	١١٥	١٥,٧٥٪
١٢	ديالى	٦٩	٩,٤٥٪
١٣	صلاح الدين	٤٠	٥,٤٧٪
١٤	كركوك	٢٠	٢,٧٣٪
١٥	نينوى	٤٣	٥,٨٩٪
المجموع		٧٣٠	١٠٠٪

الملحق (٣) : يبين عينة البناء

ت	القسم / المحافظة	العدد	عينة البناء		النسبة المئوية
			معتمدة	مستبعدة	
١	نينوى	٤٣	٣١	١٢	٧٢٪
٢	ديالى	٦٩	١٠	٥٩	١٤,٤٩٪
٣	بابل	٥٣	١٤	٣٩	٢٦,٤١٪
٤	واسط	٣١	٨	٢٣	٢٥,٨٠٪
٥	الديوانية	٥٧	١٥	٤٢	٢٦,٣١٪
٦	المثنى	٣٢	١٠	٢٢	٣١,٢٥٪
٧	ميسان	١٣	٥	٨	٣٨,٤٦٪
٨	النجف	٨٣	١٨	٦٥	٢١,٦٨٪
الكلي		٣٨١	١١١	٢٧٠	٢٩,١٣٪

الملحق (٤): يبين عينة التطبيق

ت	القسم / المحافظة	العدد	عينة التطبيق		النسبة المئوية
			معتمدة	مستبعدة	
١	كركوك	٢٠	١٢	٨	٦٠٪
٢	بغداد	٣٨	٣٠	٨	٧٨.٩٤٪
٣	الانبار	١١٥	٨٩	٢٦	٧٧.٣٩٪
٤	كربلاء	٧١	٢٣	٤٨	٣٢.٣٩٪
٥	ذي قار	٢٧	١٤	١٣	٥١.٨٥٪

تقييم علاقات رؤساء اقسام رعاية الموهبة الرياضية في العراق مع موظفيهم

ت	القسم / المحافظة	العدد	عينة التطبيق		النسبة المئوية
			معتمدة	مستبعدة	
٦	البصرة	٣٨	٢٣	١٥	٦٠.٥٢٪
الكلي		٣٠٩	١٩١	١١٨	٦١.٨١٪

الملحق (٥): يبين تحليل محتوى الاطر النظرية والدراسات السابقة

المؤلف / الابعاد	الثقة	التعاون	التواصل	التطوير المهني	القيادة	التعاطف	التمكين	المكافآت	دعم المدير	التقدير
Figurska&	✓	✓	✓	✓						
Vaughan (2021)	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
wicky David (2024)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
Dlamini. et	✓	✓						✓	✓	✓
نسبة الاتفاق	١٠٠٪	١٠٠٪	٧٥٪	٧٥٪	٥٠٪	٥٠٪	٢٥٪	٢٥٪	٢٥٪	٢٥٪

الملحق (٦): يبين إبعاد وعبارات علاقات الرؤساء مع الموظفين ونسبة اتفاق الخبراء عليها

تقييم علاقات رؤساء اقسام رعاية الموهبة الرياضية في العراق مع موظفيهم

الابعاد	العبارات	الموافقون	الرافضون	كا٢	الدلالة	المعنوية	الاجراء
الثقة	٦،٤،٣،١	٢٣	٠	٢٣	٠,٠٠٠	معنوى	ابقاء
	٥	٢٢	١	١٩,١٧٤	٠,٠٠٠	معنوى	ابقاء
	٢	١٨	٥	٧,٣٤٨	٠,٠٠٧	معنوى	تعديل
دعم المدير والتعاون	٢, ١	٢٣	٠	٢٣	٠,٠٠٠	معنوى	ابقاء
	٣	١٦	٧	٣,٥٢٣	٠,٠٦١	غير	حذف
	٦,٥,٤	٢٢	١	١٩,١٧٤	٠,٠٠٠	معنوى	ابقاء
التواصل	١	١٩	٤	٩,٧٨٣	٠,٠٠٢	معنوى	تعديل
	٣,٢	٢٣	٠	٢٣	٠,٠٠٠	معنوى	ابقاء
	٤	٢١	٢	١٥,٦٩٦	٠,٠٠٠	معنوى	ابقاء
	٦,٥	٢	١	١٩,١٧٤	٠,٠٠٠	معنوى	ابقاء
التطوير المهني	١	٢٠	٣	١٢,٥٦٥	٠,٠٠٠	معنوى	ابقاء
	٦,٢	١٩	٤	٩,٧٨٣	٠,٠٠٢	معنوى	تعديل
	٥,٤,٣	٢٢	١	١٩,١٧٤	٠,٠٠٠	معنوى	ابقاء
التقدير والتعاطف	١	١٨	٥	٧,٣٤٨	٠,٠٠٧	معنوى	تعديل
	٢	٢٢	١	١٩,١٧٤	٠,٠٠٠	معنوى	ابقاء
	٥,٤,٣	٢٣	٠	٢٣	٠,٠٠٠	معنوى	ابقاء
	٦	١٥	٨	٢,١٣٠	٠,١٤٤	غير	حذف

الملحق (٧): قيم ارتباط العبارة مع المحور وقيم ارتباط العبارة مع الدرجة الكلية

تقييم علاقات رؤساء اقسام رعاية الموهبة الرياضية في العراق مع موظفيهم

الابعاد	العبارة	ارتباط العبارة بدرجة البعد		ارتباط العبارة بالدرجة الكلية	
		معامل الارتباط	الدلالة	معامل الارتباط	الدلالة
الثقة	١	٠.٥٣٠**	٠.٠٠٠	٠.٤١١**	٠.٠٠٠
	٢	٠.٦٩٦**	٠.٠٠٠	٠.٥٧٢**	٠.٠٠٠
	٣	٠.٦٦٩**	٠.٠٠٠	٠.٤٩٢**	٠.٠٠٠
	٤	٠.٧٠٦**	٠.٠٠٠	٠.٥٦٣**	٠.٠٠٠
	٥	٠.٦٤٣**	٠.٠٠٠	٠.٥٠١**	٠.٠٠٠
	٦	٠.٦٩٨**	٠.٠٠٠	٠.٦٥٤**	٠.٠٠٠
دعم رئيس القسم والتعاون	٧	٠.٦٧٧**	٠.٠٠٠	٠.٦٠٥**	٠.٠٠٠
	٨	٠.٦٧٧**	٠.٠٠٠	٠.٤٥٩**	٠.٠٠٠
	٩	٠.٧٦٢**	٠.٠٠٠	٠.٥٣١**	٠.٠٠٠
	١٠	٠.٧٨٨**	٠.٠٠٠	٠.٦٧١**	٠.٠٠٠
	١١	٠.٥٣٥**	٠.٠٠٠	٠.٤٨٢**	٠.٠٠٠
التواصل	١٢	٠.٢٣٠*	٠.٠١٥	٠.١٥٩	٠.٠٩٦
	١٣	٠.٦٣٣**	٠.٠٠٠	٠.٥٣٣**	٠.٠٠٠
	١٤	٠.٦٧٥**	٠.٠٠٠	٠.٤١٨**	٠.٠٠٠
	١٥	٠.٧٢٠**	٠.٠٠٠	٠.٦٤٩**	٠.٠٠٠
	١٦	٠.٥١١**	٠.٠٠٠	٠.٣٣٢**	٠.٠٠٠
	١٧	٠.٥٤٣**	٠.٠٠٠	٠.٥١٦**	٠.٠٠٠
التطوير المهني	١٨	٠.٥٥٢**	٠.٠٠٠	٠.٣٩٠**	٠.٠٠٠
	١٩	٠.٥٧١**	٠.٠٠٠	٠.٤٢١**	٠.٠٠٠
	٢٠	٠.٦٨٥**	٠.٠٠٠	٠.٤٩١**	٠.٠٠٠
	٢١	٠.٦٢٧**	٠.٠٠٠	٠.٤٨٠**	٠.٠٠٠
	٢٢	٠.٦١٠**	٠.٠٠٠	٠.٥٠٠**	٠.٠٠٠
	٢٣	٠.٦٨٥**	٠.٠٠٠	٠.٥٦٧**	٠.٠٠٠
التعاطف	٢٤	٠.٧٠١**	٠.٠٠٠	٠.٥٠٦**	٠.٠٠٠
	٢٥	٠.٧٢٥**	٠.٠٠٠	٠.٢٩٦**	٠.٠٠٢
	٢٦	٠.٧٥٣**	٠.٠٠٠	٠.٢٦٦**	٠.٠٠٥

تقييم علاقات رؤساء اقسام رعاية الموهبة الرياضية في العراق مع موظفيهم

الابعاد	العبارة	ارتباط العبارة بدرجة البعد		ارتباط العبارة بالدرجة الكلية	
		معامل الارتباط	الدلالة	معامل الارتباط	الدلالة
	٢٧	٠.١٥٧	٠.١١٠	٠.١٧٥	٠.٠٦٧

مجلة الرافدين للعلوم الرياضية

https://rsprs.uomosul.edu.iq

البيئـة التنظيميـة المثالية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر طلبتها

حيدر حسن الاسدي

الجامعة المستنصرية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

معلومات الارشفة

تاريخ الاستلام: ٢٠٢٥/٤/٢٤

تاريخ المراجعة: ٢٠٢٥/٦/٢٨

تاريخ القبول: ٢٠٢٥/٧/٨

تاريخ النشر الالكتروني:

٢٠٢٥/١٠/١٥

الكلمات المفتاحية:

البيئة التنظيمية، المثالية، التحليل، التربية البدنية وعلوم الرياضة، الطلبة

المراسلة:

الاسم: حيدر حسن الاسدي

haediralasadi777@uomustansiriyah.edu.iq

الملخص

هدف البحث الى: بناء وتطبيق مقياس واقع البيئـة التنظيميـة المثالية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر طلبتها، والتعرف على واقع البيئـة التنظيميـة المثالية في كليات. التربية ,البدنية وعلوم ،الرياضة ،من وجهة نظر طلبتها.استخدم . الباحث .أسلوب .المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي, لملائمته طبيعة مشكلة البحث التي يود الباحث دراستها. وتمثل مجتمع البحث من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ الجامعة المستنصرية والبالغ عددهم (٣٠٠) فرد، وتم تقسيم العينة الى عدة عينات، بعدها قام الباحث بإعداد استمارة استبانة للمقياس لغرض تحديد العبارات الصالحة، تضمنت (٣٠) عبارة. واعتمد الباحث طريقة (Liker) في بناء استبانة المقياس، واستناداً إلى ذلك تم استخدام ميزان خماسي للتعبير عن مدى الاتفاق مع كل عبارة وهي (دائمًا، غالبًا، احيانًا، نادرًا، ابدًا).بعدها قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية قبل التطبيق النهائي للدراسة بوقت ملائم على عينة مكونه من (٢٠) طالب، وذلك في (٢٠٢٥/٠١/٢٢) لغرض تهيئة الظروف المناسبة عند تطبيق الاختبار الرئيس على عينة البناء والتطبيق، بعد ذلك تم تطبيق المقياس على عينة البناء البالغ عددها (١٥٠) طالب وذلك للمدة من (٢٠٢٥/٢/٣) لغاية (٢٠٢٥/٣/٢)، بعدها قام الباحث مع فريق العمل المساعد بتطبيق المقياس على عينة البحث والبالغ عددها (100) مدرس وذلك للمدة من (٢٠٢٥/3/11) ولغاية (٢٠٢٥/4/2).وتم معالجة النتائج احصائياً ومناقشتها

DOI: **********, ©Authors, 2025, College of Physical Education and Sport Science/ University of Mosul
This is an open access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Al-Rafidain Journal for Sports Sciences
https://rsprs.uomosul.edu.iq

The Ideal Organizational Environment in Colleges of Physical Education and Sports Sciences from the Perspective of Their Students

Hayder Hasan Alasadi
haediralasadi777@uomustansiriyah.edu.iq
College of Physical Education and Sport Science/ University of Almustansiriyah

Article information

Article history:
Received:24/04/2025
Revised:28/06/2025
Accepted:08/07/2025
Published online:15/10/2025

Keywords:
Organizational environment, ideal, analysis, physical education and sports sciences, students.

Correspondence:
Hayder Hasan Alasadi
haediralasadi777@uomustansiriyah.edu.iq

Abstract

This study aimed to develop and apply a scale to measure the current reality of the ideal organizational environment in colleges of physical education and sports sciences from the perspective of their students, and to identify the existing state of this environment as perceived by the students.

The researcher used the descriptive survey method because it fits the nature of the study problem. The study population included students from the College of Physical Education and Sports Sciences at Al-Mustansiriyah University, totaling 300 individuals. The sample was divided into several groups. The researcher then created a questionnaire for the scale to identify valid statements, which consisted of 30 items.

The Likert method was used to create the questionnaire, employing a five-point scale to show the degree of agreement with each statement: Always, Often, Sometimes, Rarely, Never.

A pilot study was conducted ahead of the main application with a sample of 20 students on January 22, 2025, to ensure proper conditions during the main test. The scale was then used on a construction sample of 150 students from February 3 to March 2, 2025. Following this, the scale was administered to the main study sample, which included 100 instructors, from March 11 to April 2, 2025. The results were statistically analyzed and discussed.

DOI: ??? , ©Authors, 2025, College of Physical Education and Sport Sciences, University of Mosul.
This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

١- التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

الإدارة هي عملية تنسيق الجهود البشرية والموارد المادية لتحقيق أهداف محددة بكفاءة وفعالية، وتشمل وظائف أساسية مثل التخطيط، والتنظيم، والتوجيه، والرقابة. تُعد الإدارة عنصراً حيوياً في نجاح المؤسسات، حيث تسهم في تحقيق التوازن بين الموارد والفرص والتحديات لضمان استدامة الأداء والتطور. وقد تطورت نظريات الإدارة عبر الزمن لتشمل مدارس متعددة، مثل المدرسة الكلاسيكية، والسلوكية، والمدرسة الحديثة التي تركز على التفكير الاستراتيجي والابتكار (Robbins, 2021).

إن الإدارة هي فن وعلم في آن واحد، حيث تتطلب معرفة عميقة بالإجراءات والأنظمة، وكذلك القدرة على التعامل مع الأفراد وتحفيزهم لتحقيق أفضل أداء. وتختلف أساليب الإدارة بحسب نوع المؤسسة وحجمها، لكن المبادئ الأساسية تظل ثابتة، وتتمثل في التنظيم، والقيادة، والتخطيط، والرقابة. (Haider, 2024, p.15)

تُعدّ الإدارة فناً وعلماً في آنٍ واحد، فهي تعتمد على مهارات قيادية وإنسانية في التعامل مع الأفراد، وفي الوقت ذاته تستند إلى أسس علمية ومنهجيات تحليلية في اتخاذ القرارات. تلعب الإدارة دوراً محورياً في تحديد الأهداف وصياغة الاستراتيجيات التي تضمن التكيف مع التغيرات البيئية والتكنولوجية، مما يجعلها أداة فعالة في بناء مؤسسات مرنة وقادرة على المنافسة في الأسواق المتغيرة. وتبرز أهمية المدير كعنصر فاعل في تحفيز فرق العمل وتوجيههم نحو الأداء الأمثل. (Raheem & AlShafai, 2019, p. 3) .

وتعُد الإدارة الرياضية فرع متخصص من فروع الإدارة يُعنى بتطبيق المبادئ الإدارية في المجال الرياضي، ويشمل تنظيم وتخطيط وتوجيه ومراقبة الأنشطة الرياضية على المستويات المختلفة، سواء كانت احترافية أو هاوية. تهدف الإدارة الرياضية إلى تطوير الأداء المؤسسي للأندية والاتحادات والمنظمات الرياضية، وضمان استغلال الموارد المالية والبشرية والتقنية بكفاءة لتحقيق الأهداف الرياضية، مثل تحسين الأداء التنافسي وتعزيز القاعدة الجماهيرية. كما تتضمن الإدارة الرياضية الجوانب التسويقية، وإدارة الفعاليات، والعلاقات العامة، ورعاية اللاعبين، بما يعكس الطابع المتعدد الأبعاد لهذا التخصص (Parkhouse, 2005).

وتُعد البيئة التنظيمية هي الإطار العام الذي تعمل فيه المنظمة، وتشتمل على جميع القوى والعوامل الداخلية والخارجية التي تؤثر في طريقة عملها واتخاذ قراراتها. تتكون البيئة التنظيمية من بيئة داخلية تشمل الثقافة التنظيمية، الهيكل الإداري، والموارد البشرية، إضافة إلى بيئة خارجية تشمل عوامل اقتصادية، اجتماعية، قانونية، وتكنولوجية تؤثر على أداء المنظمة واستراتيجياتها. وتكمن أهمية فهم البيئة التنظيمية في تمكين الإدارة من التكيف مع التغيرات، واستغلال الفرص، والتعامل مع التحديات والمخاطر بفعالية (Daft, 2016).

اما البيئة التنظيمية المثالية فهي تلك التي تهيّئ الظروف المناسبة لتحقيق أعلى مستويات الأداء والكفاءة داخل المنظمة، من خلال توفير مناخ عمل إيجابي، وهيكل تنظيمي مرن، وثقافة مؤسسية داعمة للإبداع والتعاون. تتميز هذه البيئة بالوضوح في الأدوار والمسؤوليات، وبتشجيع المبادرات الفردية، والانفتاح على التغيير، والاستجابة السريعة للمتغيرات الخارجية. كما تُعزز البيئة التنظيمية المثالية من رضا الموظفين وتحفزهم، مما ينعكس بشكل مباشر على الإنتاجية وتحقيق الأهداف الاستراتيجية للمنظمة (Robbins, 2019).

البيئة التنظيمية المثالية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة تُعد عاملاً حيوياً في تطوير الأداء الأكاديمي والإداري، ودعم العملية التعليمية والبحثية في المجال الرياضي. وتتسم هذه البيئة بتوفير مناخ يشجع على الإبداع، والعمل الجماعي، والتواصل الفعّال بين أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة، إلى جانب دعم البنية التحتية والتقنية اللازمة للتعليم والتدريب الرياضي. كما تشمل بيئة تنظيمية مرنة تستجيب للتطورات العلمية والاحتياجات المجتمعية في ميدان الرياضة، مما يساهم في إعداد كوادر مؤهلة تمتلك المهارات والمعرفة اللازمة لتطوير الرياضة على المستويين المحلي والدولي (الزايدي، ٢٠١٩).

١-٢ مشكلة البحث:

رغم الأهمية المتزايدة للبيئة التنظيمية في دعم الأداء الأكاديمي والإداري داخل كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، إلا أن العديد من هذه الكليات ما زالت تواجه تحديات تتعلق بغياب المعايير التنظيمية المثالية، مثل ضعف التواصل الإداري، وقلة الموارد، وغياب الحوافز، وانخفاض مستوى الرضا الوظيفي. هذا الواقع قد ينعكس سلبًا على جودة التعليم والتدريب الرياضي، ويحد من كفاءة المخرجات الأكاديمية. من هنا تنبع مشكلة البحث في التساؤل الرئيس الآتي:"ما مدى توافر مقومات البيئة التنظيمية المثالية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة؟

١-٣ اهداف البحث:

١. بناء وتطبيق مقياس واقع البيئة التنظيمية المثالية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر طلبتها.
٢. التعرف على واقع البيئة التنظيمية المثالية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر طلبتها.

١-٤ مجالات البحث:

١. **المجال البشري:** طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
٢. **المجال الزماني:** ٢٠٢٥/١/٢ ولغاية ٢٠٢٥/٤/٢٨.
٣. **المجال المكاني:** كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

١-٥ تعريف المصطلحات:

١. **البيئة التنظيمية المثالية:** البيئة التنظيمية المثالية هي تلك التي تتسم بتكامل العناصر الإدارية والتنظيمية داخل المؤسسة، وتوفر مناخاً عملياً داعماً للإبداع والابتكار، قائم على العدالة

التنظيمية، ووضوح الأهداف، والاتصال الفعّال، والقيادة الإيجابية، بما يسهم في تحقيق الأداء العالي والرضا الوظيفي بين العاملين (حمزة، ٢٠١٤).

٢- الطريقة والأدوات:

٢-١ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة مشكلة البحث التي يود الباحث دراستها.

٢-٢ عينة البحث:

وتمثل مجتمع البحث من طلبةكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ الجامعة المستنصرية والبالغ عددهم (٣٠٠) فرد، وتم تقسيم العينة الى عدة عينات، كما مُبين في جدول (١).

جدول (١)يُبين توزيع عينة البحث

ت	عينة البحث	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة البناء	التطبيق
١	٣٠٠	٢٠	١٥٠	١٣٠
النسبة المئوية		٪٦.٦٦	٪٥٠	٪٤٣.٣٣

٢-٣ الادوات المستخدمة:

وتم استخدام الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات الآتية: (استمارات ورقية، جهاز كمبيوتر (لابتوب)، حاسبة الكترونية، المصادر العربية والأجنبية، الزيارات الميدانية لجمع المعلومات، شبكة المعلومات (الانترنيت)، المقابلات الشخصية).

٢-٤ بناء المقياس:

ولغرض تحديد عبارات المقياس قام الباحث بالاطلاع على الادبيات والمصادر والمراجع العلمية والدراسات السابقة، ولغرض تحقيق أهداف البحث ومن اجل تحديد صلاحية العبارات الخاصة بمقياس البيئة التنظيمية المثالية، إذ قام الباحث بإعداد استمارة استبانة للمقياس لغرض تحديد العبارات الصالحة، تضمنت (٣٠) عبارة. واعتمد الباحث طريقة (Liker) في بناء استبانة المقياس، واستناداً إلى ذلك تم استخدام ميزان خماسي للتعبير عن مدى الاتفاق مع كل عبارة وهي (دائمًا، غالبًا، احيانًا، نادرًا، ابدًا).بعدها قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية قبل التطبيق النهائي للدراسة بوقت ملائم على عينة مكونه من (٢٠) طالب، وذلك في (٢٠٢٥/٠١/٢٢) لغرض تهيئة الظروف المناسبة عند تطبيق الاختبار الرئيس على عينة البناء والتطبيق، والتأكد من فهم العينة لعبارات المقياسين، ومن اجل تلافي أي أخطاء أو صعوبات عند التطبيق خلال الاختبار الرئيس للبحث. بعد ذلك تم تطبيق المقياس على عينة البناء البالغ عددها (١٥٠) طالب وذلك للمدة من (٢٠٢٥/٢/٣) لغاية (٢٠٢٥/٣/٢) وإن الغرض

من إجراء هذه التجربة هو بناء مقياس واقع البيئة التنظيمية المثالية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر طلبتها.

ولاستكمال خطوات بناء مقياس هذه الدراسة قام الباحث بعملية التحليل الاحصائي لعبارات المقياس، فبوساطة العملية الإحصائية يتم التأكد من توافر الشروط العلمية للمقياس وهي الصدق والثبات.

٢-٤-١ صدق المقياس:

قام الباحث باستخدام صدق البناء للتحقق من المقياس، ويتحقق هذا النوع من الصدق بوساطة إجراء التحليل الإحصائي للعبارات (Raheem & Shakir, 2023) ، وقام الباحث بالتحقق من خلال استخراج المؤشرات الآتية:

٢-٤-١-١ صدق البناء:

ويتحقق هذا النوع من الصدق بوساطة إجراء التحليل الإحصائي للعبارات، وقام الباحث بالتحقق من خلال استخراج المؤشرات الآتية:

١. القدرة التمييزية للعبارات:

للتحقق من ذلك اعتمد الباحث أسلوب المجموعتين الطرفيتين في حساب القدرة التمييزية للعبارات باستخدام اختبار (T-Test) للعينات المستقلة، وان الهدف من .تحليل ، العبارات .هو بقاء على العبارات ذات التمييز العالي وهي العبارات الجيدة في المقياس(Radhi & Wahab, 2024)ويشير الخبراء إلى إن نسبة (٢٧٪) من المجموعة الدُنيا و(٢٧٪) من المجموعة العُليا هي ،أفضل . نسبة نحصل بواسطتها على اعلى معاملات التمييز لذا تم استخدام اختبار (T-Test) لدلالة فروق الاوساط الحسابية بين المجموعتين الدُنيا والعُليا، وتبين ان جميع العبارات دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، كما مُبين في الجدول (٢).

جدول (٢) يُبين القدرة التميزية لعبارات المقياس بين المجموعتين العُليا والدُنيا

العبارات	المجموعة	س	ع	قيمة (T) المحسوبة	*Sig	الدلالة
١	عُليا	4.8500	.36162	19.911	0.000	معنوي
	دُنيا	2.2500	.74248			
٢	عُليا	5.0000	.00000	28.968	0.000	معنوي
	دُنيا	2.1500	.62224			
٣	عُليا	4.8750	.33493	20.005	0.000	معنوي
	دُنيا	2.2750	.75064			
٤	عُليا	5.0000	.00000	28.819	0.000	معنوي
	دُنيا	2.4750	.55412			

٥	عُليا	5.0000	.00000	20.206	0.000	معنوي
	دُنيا	2.6500	.73554			
٦	عُليا	4.2963	.46532	15.251	0.000	معنوي
	دُنيا	2.3333	.48038			
٧	عُليا	4.6296	.49210	16.081	0.000	معنوي
	دُنيا	2.4444	.50637			
٨	عُليا	4.7407	.44658	17.073	0.000	معنوي
	دُنيا	2.8519	.36201			
٩	عُليا	4.1481	.36201	13.554	0.000	معنوي
	دُنيا	2.5185	.50918			
١٠	عُليا	4.2963	.46532	17.956	0.000	معنوي
	دُنيا	2.1852	.39585			
١١	عُليا	3.956	0.877	4.109	0.000	معنوي
	دُنيا	2.6086	1.3052			
١٢	عُليا	4.260	1.0098	9.342	0.000	معنوي
	دُنيا	1.739	0.8100			
١٣	عُليا	4.6956	0.5587	6.303	0.000	معنوي
	دُنيا	2.478	1.591			
١٤	عُليا	3.217	1.204	3.439	0.000	معنوي
	دُنيا	2.130	0.9191			
١٥	عُليا	3.3913	1.0761	2.587	0.000	معنوي
	دُنيا	2.434	1.408			
١٦	عُليا	4.8500	.36162	19.911	0.000	معنوي
	دُنيا	2.2500	.74248			
١٧	عُليا	5.0000	.00000	28.968	0.000	معنوي
	دُنيا	2.1500	.62224			
١٨	عُليا	4.8750	.33493	20.005	0.000	معنوي
	دُنيا	2.2750	.75064			
١٩	عُليا	5.0000	.00000	28.819	0.000	معنوي
	دُنيا	2.4750	.55412			

٢٠	عُليا	5.0000	.00000	20.206	0.000	معنوي
	دُنيا	2.6500	.73554			
٢١	عُليا	5.0000	.00000	24.873	0.000	معنوي
	دُنيا	2.3750	.66747			
٢٢	عُليا	5.0000	.00000	34.697	0.000	معنوي
	دُنيا	2.3500	.48305			
٢٣	عُليا	4.0000	.00000	22.613	0.000	معنوي
	دُنيا	2.2500	.44096			
٢٤	عُليا	4.5000	.50918	29.918	0.000	معنوي
	دُنيا	2.0000	.00000			
٢٥	عُليا	4.8214	.39002	22.976	0.000	معنوي
	دُنيا	2.3571	.48795			
٢٦	عُليا	4.7143	.46004	18.703	0.000	معنوي
	دُنيا	1.6071	.49735			
٢٧	عُليا	4.0000	.00000	16.900	0.000	معنوي
	دُنيا	2.0000	.00000			
٢٨	عُليا	4.3214	.47559	28.660	0.000	معنوي
	دُنيا	1.6786	.47559			
٢٩	عُليا	4.4643	.50787	22.613	0.000	معنوي
	دُنيا	2.0000	.00000			
٣٠	عُليا	4.3571	.48795	29.918	0.000	معنوي
	دُنيا	1.9286	.66269			

معنوي < (٠.٠٥).

٢- معامل الاتساق الداخلي:

ويهدف الاتساق الداخلي الى التحقق من مدى تجانس العبارات وانسجامها في دراسة الظاهرة المدروسة ولغرض التحقق من صدق المقياس باستخدام معامل الاتساق الداخلي قام الباحث بالتعرف على مدى الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس باستخدام معامل الارتباط البسيط بيرسون. وظهرت جميع العبارات متسقة لأنها كانت تحت مستوى دلالة (٠.٠٥)، كما مُبين في جدول (٣).

جدول (٣) يُبين معاملات الارتباط بين عبارات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس باستعمال طريقة الاتساق الداخلي

رقم العبارة	معامل الارتباط	*sig	الدلالة
1	.106	0.021	معنوي
2	.532**	0.000	معنوي
3	.464**	0.000	معنوي
4	.145	0.301	معنوي
5	.835**	0.000	معنوي
6	.672*	0.000	معنوي
٧	.548**	0.000	معنوي
٨	.193	0.403	معنوي
٩	.874**	0.000	معنوي
١٠	.455*	0.000	معنوي
١١	.755**	0.000	معنوي
١٢	.657**	0.000	معنوي
١٣	.746**	0.000	معنوي
١٤	.646**	0.000	معنوي
١٥	.546**	0.000	معنوي
١٦	.675**	0.000	معنوي
١٧	.856**	0.000	معنوي
١٨	.646**	0.000	معنوي
١٩	.574*	0.000	معنوي
٢٠	.470**	0.000	معنوي
٢١	.656**	0.000	معنوي
٢٢	.543*	0.000	معنوي
٢٣	.352**	0.000	معنوي
٢٤	.667**	0.000	معنوي
٢٥	.644*	0.000	معنوي
٢٦	.745**	0.000	معنوي
٢٧	.735**	0.000	معنوي

٢٨	.754*	0.000	معنوي
٢٩	.704**	0.000	معنوي
٣٠	.645**	0.000	معنوي

معنوي < (٠.٠٥)

نجد أن هنالك ثلاثة عبارات غير دالة احصائية لان مقياس الدلالة اقل من (٠.٠٠٥) وارقامها (1، ٤،٨).

٢-٤-١-٢ ثبات المقياس:

ان المقياس الجيد هو المقياس الذي يتصف بالثبات، وعلية قام الباحث بالتأكد من اتصاف المقياس بالثبات باستخدام معامل الفاكرونباخ باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss). وتبين عند تطبيق هذا المعامل على عينة البناء والبالغة (١٥٠) طالب ان معامل الثبات هو (0.902) وتعد قيمة عالية للثبات عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

٢-٤-١-٣ تطبيق المقياس:

بعدها قام الباحث مع فريق العمل المساعد بتطبيق المقياس على عينة البحث والبالغ عددها (100) مدرس وذلك للمدة من (٢٠٢٥/3/11) ولغاية (٢٠٢٥/4/2).

٣- النتائج:

جدول (٤) يُبين عرض البيانات الإحصائية لمواصفات عينة البحث

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
البيئـة التنظيميـة المثالية	٩٨.٧١٠	8.503	٠.٢٩٧

تم تطبيق مقياس البيئة التنظيمية المثالية المتكون من (٢٧) عبارة على عينة التطبيق البالغ عددها (١٣٠) طالب، ولحساب معنوية الاستمارة تم ايجاِد الوسط الحسابي الفرضي للاستمارة عن طريق تطبيق القانون الآتي (جودة، ٢٠٠٨، صفحة ١٧٨).

الوسط الفرضي = (مجموع البدائل ÷ اعلى درجة للبديل) X عدد عبارات المقياس

لذلك فأن الوسط الفرضي للاستمارة ككل = (١+٢+٣+٤+٥) ÷ ٥) X٢٧ = ٨١

جدول (٥) يُبين الوسط الحسابي والوسط الفرضي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة والمعنوية الحقيقية ونوع الفرق

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	قيمة الدلالة	نوع الفرق
البيئـة التنظيميـة المثالية	٩٨.٧١٠	8.503	١٩.٥٨٣	٠.٠٠٠	معنوي
الوسط الفرضي			٨١		

معنوي <0.05

٤- المناقشة

بينت النتائج الجدول أعلاه ان الوسط الحسابي بلغ (٩٨.٧١٠) درجة بانحراف معياري (8.503) وبلغ الوسط الفرضي (٨١) ولما كان الوسط الحسابي اعلى من الوسط الفرضي فهذا يعني ان الفرق معنوي ولصالح الوسط الحسابي للعينة، ولمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطين الحسابي والفرضي استخدم الباحث الاختبار التائي وبينت النتائج وجود فرق دال احصائياً بين المتوسطين بلغ (٠.٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٠٥).

تشير النتائج الإيجابية التي تم الحصول عليها من إجابات الطلبة إلى وجود بيئة تنظيمية مثالية نسبياً داخل الكلية، وهو ما يعكس توافق الممارسات الإدارية والتنظيمية الحالية مع المبادئ الأساسية للإدارة الحديثة في المجال الأكاديمي. وقد أكدت العديد من الدراسات العربية أهمية هذه البيئة في دعم جودة التعليم وتعزيز الرضا الأكاديمي. فمثلاً، يشير الزيدي (٢٠١٩) إلى أن البيئة التنظيمية المثالية تساهم بشكل فعّال في تحقيق التكامل بين العاملين والطلاب من خلال التواصل الإيجابي، والقيادة الداعمة، وتوفير المناخ المناسب للتميز الأكاديمي والرياضي، مما ينعكس إيجاباً على سلوك الأفراد داخل الكلية. كما يؤكد حمزة (٢٠١٤) أن وضوح الأدوار وتوزيع المهام بشكل عادل، إلى جانب إشراك الطلبة في الأنشطة وصنع القرار، يعزز من شعورهم بالانتماء والتحفيز، وهو ما ظهر في استجابات الطلاب ضمن الاستبانة، خاصة في الفقرات التي تتعلق بالمشاركة، العدالة، والتحفيز. أما من الناحية النفسية، فتدعم دراسة الجبوري (٢٠١٧) نتائجك عندما تشير إلى أن البيئة التنظيمية الإيجابية تساعد في خفض مستويات التوتر والضغط داخل الكليات، وتزيد من الحافز الذاتي نحو الإنجاز والتعلم.

أبرز النقاط التي يمكن تأكيدها من النتائج:

١. توافر القيادة العادلة والمحفزة: وهو عامل أساسي في بناء بيئة تنظيمية ناجحة حسب ما أكده الزبيدي (٢٠١٥) في دراسته حول تأثير القيادة في جودة التعليم الجامعي.
٢. توفير الموارد المادية والتقنية: وهو أمر ضروري لضمان جودة التعليم في تخصصات تعتمد على التطبيق العملي كالتربية البدنية (السرجاني، ٢٠١٦).
٣. المناخ الإيجابي والداعم: والذي أشار إليه العاني (٢٠١٨) كأحد المحركات الأساسية في تحسين الأداء الأكاديمي والرياضي داخل المؤسسات التعليمية.

مما تقدم يرى الباحث ان نتائج الاستبانة الإيجابية تعكس حالة صحية في بيئة الكلية التنظيمية، والتي تمهد الطريق نحو تحسين أكبر في الأداء الأكاديمي والرياضي، كما تؤكد أهمية الاستمرار في تطوير تلك البيئة بما يتماشى مع المعايير الحديثة للإدارة الجامعية.

٥- الاستنتاجات:

١. أظهرت نتائج الاستبانة أن كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة توفر بيئة تنظيمية تتسم بالوضوح في الأهداف، وعدالة في توزيع الأدوار، وتواصل فعّال بين الإدارة والطلبة.

٢. أظهرت آراء الطلبة أن القيادة داخل الكلية تتسم بالعدالة والشفافية، وتدعم العمل الجماعي والتطوير المهني، وهو ما يُعد من ركائز البيئة التنظيمية المثالية.
٣. بيّنت النتائج أن الكليات توفر موارد مادية وتقنية مناسبة تساعد في تنفيذ البرامج التعليمية والتدريبية، مما يعزز من كفاءة العملية التعليمية.
٤. نتائج الاستبانة تعكس شعورًا عامًا بالرضا والراحة لدى الطلبة، مما يشير إلى وجود مناخ تنظيمي داعم ومحفز، يساهم في رفع مستويات الأداء والتحصيل.
٥. تشير الإجابات إلى أن الكليات تشجع على الابتكار وتدعم مشاركة الطلبة في صنع القرار وتنظيم الأنشطة، وهو ما يعزز من انتمائهم وولائهم المؤسسي.

٦- التوصيات:

١. ضرورة الحفاظ على أساليب الإدارة التي تتسم بالعدالة والتحفيز، وتوفير برامج تدريبية للقادة الإداريين لتعزيز مهاراتهم في الإدارة التربوية والرياضية.
٢. زيادة إشراك الطلبة في اللجان والمجالس الطلابية، وإتاحة الفرص أمامهم للمساهمة في تطوير البرامج والخطط داخل الكلية.
٣. إنشاء وحدات دعم نفسي داخل الكليات لتقديم المساندة اللازمة للطلبة والعاملين، بما يعزز من استقرار البيئة التعليمية.
٤. الاستثمار المستمر في تطوير القاعات والمختبرات والأدوات الرياضية، وتحديث التكنولوجيا المستخدمة في العملية التعليمية والتدريبية.
٥. تنفيذ استبانات دورية لقياس مستوى البيئة التنظيمية من وجهة نظر الطلبة والعاملين، واستخدام نتائجها لتحسين الأداء التنظيمي.
٦. دعم المشاريع الطلابية، والمسابقات العلمية والرياضية، وإنشاء حاضنات أفكار داخل الكلية تعزز ثقافة الإبداع والتجريب.

References:

1. Al-Jubouri, K. A. S. (2017). *The effect of the organizational environment on academic satisfaction among university students*. The Iraqi Journal of Educational Sciences.
2. Hamza, S. A. (2014). *Organizational behavior: An approach to building administrative skills in business organizations* (1st ed.). Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution.
3. Al-Zaidi, N. A. K. (2019). *The organizational environment and its relationship with job performance in colleges of physical education and sports sciences*. Journal of Educational and Psychological Sciences, University of Baghdad.
4. Al-Zubaidi, A. A. R. (2015). *Academic leadership and quality of performance in Iraqi universities*. Journal of the University of Babylon for Human Sciences.
5. Al-Sarjani, M. H. (2016). *Requirements for applying a stimulating educational environment in colleges of physical education*. The Arab Journal of Qualitative Education, Cairo University.
6. Al-Ani, N. J. (2018). *The role of organizational climate in improving job performance in universities*. Journal of Administration and Economics, University of Mosul.

7. Mahfouth, J. (2008). *Advanced statistical analysis using SPSS* (11th ed.). Dar Wael for Publishing and Distribution.
8. Daft, R. L. (2016). *Organization theory and design* (12th ed.). Cengage Learning.
9. Parkhouse, B. L., & Pitts, B. G. (2005). *The management of sport: Its foundation and application* (4th ed.). McGraw-Hill.
10. Robbins, S. P., & Coulter, M. (2021). *Management* (15th ed.). Pearson.
11. Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2019). *Organizational behavior* (18th ed.). Pearson.
12. Wahaab, S. (2023). The administrative flexibility of the Iraqi National Olympic Committee from the administrative bureau members' point of view in sport federations. *Journal of Physical Education, 35*(2), 385–395. https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(2)2023.1454
13. Al-Asadi, H. H. (2015). *Future directions of administrative performance in faculties of physical education in Baghdad province from the perspective of administrators according to their levels*. *Modern Sport, 14*(2).
14. Radi, H., & Hazza, A. (2019). Administrative privatization trend of sport clubs participating in the Iraqi Soccer Premier League. *Journal of Physical Education, 31*(2), 51–59. https://doi.org/10.37359/JOPE.V31(2)2019.911
15. Khlaifawi, M. M. F., Kadhim, H. J., Alsaedi, H. R. R., Alfadhli, B. R. H., & Alali, A. A. (2024). Análisis comparativo de programas de entrenamiento de un solo músculo frente a dos músculos para el crecimiento muscular de la parte superior del cuerpo. *Retos, 62*, 883–893. https://doi.org/10.47197/retos.v62.110738
16. Hussein Kadhim, F. A., Hussein Farhan, A., Husnl Tahseen, T., Al-Mousawi, S. Q. S., & Radhi Raheem, H. (2025). El efecto de la estrategia de nominación de ideas sobre la atención dividida y selectiva y la realización de algunas habilidades de voleibol. *Retos, 65*, 293–306.

الملاحق:

ملحق (١) استبانة مقياس البيئة التنظيمية المثالية لعينة البناء

عزيزي الطالب/ الطالبة المحترم/ة

تحية طيبة...

بعد التوكل على الله يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم **(تحليل واقع البيئـة التنظيميـة المثالية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر طلبتها)** كجزء من متطلبات نشرة في المجلات. ومن خلال خبرتك، اختر الإجابة التي تمثل رأيك على العبارات المعروضة على حضرتكم، علمًا إن اجابتك سوف نتعامل معها بسرية تامة، وهي لأغراض البحث العلمي فقط، لذلك لا داعي لكتابة اسمك، كما ونرجو عدم ترك أي عبارة من العبارات بدون إجابة.

ت	العبارات	دائمًا	غالبًا	احيانًا	نادرًا	ابدًا
١	الأهداف في الكلية واضحة لجميع العاملين.					
٢	يوجد تواصل فعّال بين الاساتذة والطلبة.					
٣	تتوفر بيئة عمل تشجع على التعاون.					
٤	يتم توزيع المهام والمسؤوليات بشكل					

ت	العبارات	دائمًا	غالبًا	احيانًا	نادرًا	ابدًا
	عادل وشفاف.					
٥	الكلية تدعم الابتكار وتقبل الأفكار الجديدة.					
٦	تتوفر الموارد البشرية والمادية اللازمة لتنفيذ الأنشطة.					
٧	المناخ التنظيمي يسهم في رفع مستوى الاداء الاكاديمي.					
٨	يتم إشراك أعضاء هيئة التدريس في اتخاذ القرارات المهمة.					
٩	تسود الكلية ثقافة تنظيمية إيجابية ومحفزة للدراسة.					
١٠	القيادات في الكلية تتسم بالعدالة والشفافية في تعاملها مع الطلبة.					
١١	توجد فرص كافية للتطوير المهني للطبلة.					
١٢	الإدارة في الكلية تحرص على تحديث المناهج والبرامج الأكاديمية بشكل دوري.					
١٣	هناك نظام فعّال لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والطلبة.					
١٤	يتم الاهتمام بتوفير بيئة تعليمية صحية وآمنة للطلبة.					
١٥	تسعى الكلية لتطوير الأنشطة الرياضية والترفيهية بشكل مستمر.					
١٦	يتم تعزيز التفاعل بين الكلية والمجتمع المحلي والرياضي.					
١٧	توفر الكلية منصات تكنولوجية حديثة					

ت	العبارات	دائمًا	غالبًا	احيانًا	نادرًا	ابدًا
	لدعم عملية التعليم والتدريب الرياضي.					
١٨	تحرص الإدارة على توفير بيئة تحفّز على البحث العلمي في مجال الرياضة.					
١٩	الكلية تهتم بتوفير الدعم النفسي والاجتماعي لأعضاء هيئة التدريس والطلبة.					
٢٠	هناك برامج توعية وتحفيز لتعزيز ثقافة العمل الجماعي والتعاون بين الطلبة					
٢١	القيادات في الكلية تشجع على تبني الابتكار وتطبيقه في الأنشطة التعليمية.					
٢٢	الكلية توفر موارد كافية للتدريب العملي والميداني للطلبة.					
٢٣	توجد آليات واضحة ومؤثرة لتحفيز الطلبة لتحقيق التفوق الأكاديمي والرياضي.					
٢٤	الإدارة في الكلية تدير التغيير بشكل فعّال وبالتوازي مع متطلبات العصر.					
٢٥	الكلية توفر برامج لتطوير مهارات القيادة لدى الطلبة.					
٢٦	توجد بيئة تشجع على التنوع الثقافي وتقبل الآراء المختلفة داخل الكلية.					
٢٧	تتبنى الكلية استراتيجيات فعّالة لتحسين الأداء الأكاديمي في مجالات الرياضة والتربية البدنية.					

ت	العبارات	دائمًا	غالبًا	احيانًا	نادرًا	ابدًا
٢٨	يتم عقد اجتماعات دورية بين الإدارة وأعضاء هيئة التدريس لمناقشة قضايا الكلية وتحقيق التحسين المستمر.					
٢٩	الكلية توفر فرصًا لتنظيم فعاليات رياضية لطلبتها لتعزيز روح المنافسة.					
٣٠	تتسم الكلية بمستوى عالٍ من الشفافية في التعامل مع جميع القضايا الإدارية والأكاديمي					

الملاحق

ملحق (١) استبانة مقياس البيئة التنظيمية المثالية لعينة التطبيق (النهائي)

عزيزي الطالب/ الطالبة المحترم/ة

تحية طيبة...

بعد التوكل على الله يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم **(تحليل واقع البيئـة التنظيميـة المثالية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر طلبتها)** كجزء من متطلبات نشرة في المجلات. ومن خلال خبرتك، اختر الإجابة التي تمثل رأيك على العبارات المعروضة على حضرتكم، علمًا إن اجابتك سوف نتعامل معها بسرية تامة، وهي لأغراض البحث العلمي فقط، لذلك لا داعي لكتابة اسمك، كما ونرجو عدم ترك أي عبارة من العبارات بدون إجابة.

ت	العبارات	دائمًا	غالبًا	احيانًا	نادرًا	ابدًا
١	يوجد تواصل فعّال بين الاساتذة والطلبة.					
٢	تتوفر بيئة عمل تشجع على التعاون.					
٣	الكلية تدعم الابتكار وتقبل الأفكار الجديدة.					
٤	تتوفر الموارد البشرية والمادية اللازمة لتنفيذ الأنشطة.					
٥	المناخ التنظيمي يسهم في رفع مستوى الاداء الاكاديمي.					

ت	العبارات	دائمًا	غالبًا	احيانًا	نادرًا	ابدًا
٦	تسود الكلية ثقافة تنظيمية إيجابية ومحفزة للدراسة.					
٧	القيادات في الكلية تتسم بالعدالة والشفافية في تعاملها مع الطلبة.					
٨	توجد فرص كافية للتطوير المهني للطبلة.					
٩	الإدارة في الكلية تحرص على تحديث المناهج والبرامج الأكاديمية بشكل دوري.					
١٠	هناك نظام فعّال لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والطلبة.					
١١	يتم الاهتمام بتوفير بيئة تعليمية صحية وآمنة للطلبة.					
١٢	تسعى الكلية لتطوير الأنشطة الرياضية والترفيهية بشكل مستمر.					
١٣	يتم تعزيز التفاعل بين الكلية والمجتمع المحلي والرياضي.					
١٤	توفر الكلية منصات تكنولوجية حديثة لدعم عملية التعليم والتدريب الرياضي.					
١٥	تحرص الإدارة على توفير بيئة تحفّز على البحث العلمي في مجال الرياضة.					
١٦	الكلية تهتم بتوفير الدعم النفسي والاجتماعي لأعضاء هيئة التدريس والطلبة.					
١٧	هناك برامج توعية وتحفيز لتعزيز					

ت	العبارات	دائمًا	غالبًا	احيانًا	نادرًا	ابدًا
	ثقافة العمل الجماعي والتعاون بين الطلبة					
١٨	القيادات في الكلية تشجع على تبني الابتكار وتطبيقه في الأنشطة التعليمية.					
١٩	الكلية توفر موارد كافية للتدريب العملي والميداني للطلبة.					
٢٠	توجد آليات واضحة ومؤثرة لتحفيز الطلبة لتحقيق التفوق الأكاديمي والرياضي.					
٢١	الإدارة في الكلية تدير التغيير بشكل فعّال وبالتوازي مع متطلبات العصر.					
٢٢	الكلية توفر برامج لتطوير مهارات القيادة لدى الطلبة.					
٢٣	توجد بيئة تشجع على التنوع الثقافي وتقبل الآراء المختلفة داخل الكلية.					
٢٤	تتبنى الكلية استراتيجيات فعّالة لتحسين الأداء الأكاديمي في مجالات الرياضة والتربية البدنية.					
٢٥	يتم عقد اجتماعات دورية بين الإدارة وأعضاء هيئة التدريس لمناقشة قضايا الكلية وتحقيق التحسين المستمر.					
٢٦	الكلية توفر فرصًا لتنظيم فعاليات رياضية لطلبتها لتعزيز روح المنافسة.					
٢٧	تتسم الكلية بمستوى عالٍ من الشفافية في التعامل مع جميع القضايا الإدارية والأكاديمي					

Al-Rafidain Journal for Sports Sciences
https://rsprs.uomosul.edu.iq

A Comparative Study of Psychosocial Rebellion Between Students Who Practice and Those Who Do Not Practice Sports Activities in the Colleges of the University of Mosul

Mahmood Mutar Ali Albadrani
Aboasaan2004@uomosul.edu.iq

Sabhan Younis Sultan
Sabhan.alhayali83@uomosul.edu.iq

Omar Hazim Basheer Altaee
omarhazim@uomosul.edu.iq

College of Physical Education and Sport Science/ University of Mosul

Article information

Article history:
Received:21/07/2025
Revised:20/09/2025
Accepted:25/09/2025
Published online:15/10/2025

Keywords:
Psychosocial rebellion, Practitioners and non-practitioners, Sports activities.

Correspondence:
Sabhan Younis Sultan
Sabhan.alhayali83@uomosul.edu.iq

Abstract

The study aimed to measure the degree of psychosocial rebellion among students who practice and those who do not practice sports activities in the colleges of the University of Mosul, and to identify the differences in the level of psychosocial rebellion between the two groups.

The researcher used the **descriptive method with a survey approach**. The research population consisted of students practicing and not practicing sports activities in the colleges of the University of Mosul for the academic year **2023–2024**, totaling **1,222** students distributed across **24 colleges**. The **College of Education for Women** was excluded due to its all-female student body, and the **College of Physical Education and Sports Sciences** was excluded because it is a specialized college.

The **Psychosocial Rebellion Scale** prepared by **Abd Al-Ahad (2005), College of Education, University of Mosul**, was used as the data collection instrument. The statistical tools included: the **mean, standard deviation, Pearson's simple correlation coefficient, t-test** for independent and single samples, the **hypothetical mean of the scale**, and the **percentage.**

The researcher reached the following conclusions:

- In general, students of the University of Mosul—both practitioners and non-practitioners—enjoy a **positive level of psychosocial rebellion**, which is beneficial and positively reflected in their **academic performance**. It motivates them to adhere to college regulations, participate regularly in sports activities, respect others, and cooperate among themselves, leading to success in both their academic and athletic lives.
- There are **no significant differences** in psychosocial rebellion between practicing and non-practicing students in the colleges of the University of Mosul.

DOI: ??? , ©Authors, 202٥, College of Physical Education and Sport Sciences, University of Mosul.
This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

مجلة الرافدين للعلوم الرياضية

https://rsprs.uomosul.edu.iq

دراسة مقارنة بالتمرد النفسي الاجتماعي بين الطلاب الممارسين والغير ممارسين للأنشطة الرياضية في كليات جامعة الموصل

الباحث الاول[١] محمود مطر البدراني الباحث الثاني[٢] سبهان يونس سلطان الباحث الثالث[٣] عمر حازم الطائي

[٣،٢،١] كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

معلومات الارشفة

تاريخ الاستلام: ٢٠٢٥/٧/٢١

تاريخ المراجعة: ٢٠٢٥/٩/٢٠

تاريخ القبول: ٢٠٢٥/٩/٢٥

تاريخ النشر الالكتروني:

٢٠٢٥/١٠/١٥

الكلمات المفتاحية:

التمرد النفسي

الممارسين وغير الممارسين

الأنشطة الرياضية

المراسلة:

الاسم: سبهان يونس سلطان

sabhan.alhayali83@uomosul.edu.iq

الملخص

لقياس درجة التمرد النفسي الاجتماعي لدى الطلاب الممارسين والغير ممارسين للألعاب الرياضية في كليات جامعة الموصل " .

التعرف الى درجة التمرد النفسي الاجتماعي للفرق بين الطلاب الممارسين والغير ممارسين للألعاب الرياضية في كليات جامعة الموصل " .

–استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، واشتمل مجتمع البحث من الطلاب الممارسين والغير ممارسين للألعاب الرياضية في كليات جامعة الموصل , للعام الدراسي (٢٠٢٣ –٢٠٢٤) ، والبالغ عددهم (١٢٢٢) ممارس وغير ممارس للنشاط الرياضي موزعين على كليات جامعة الموصل البالغ عددهم (٢٤) كلية، اذ تم استبعاد كلية التربية للبنات لخصوصية الدراسة فيها للإناث وكلية التربية البدنية لعلوم الرياضة لكونها كلية متخصصة واستخدم مقياس التمرد النفسي الاجتماعي والمعد من قبل(عبد الأحد ,٢٠٠٥) جامعة الموصل كلية التربية كأداة لجمع البيانات ، واقتصرت الوسائل الإحصائية على : المتوسط الحسابي ، ، والانحراف المعياري ، ، ومعامل الارتباط البسيط لـ(بيرسون) ، واختبار (ت) لعينتين مستقلتين ولعينة واحدة ، والمتوسط الفرضي للمقياس ، والنسبة المئوية .

وقد توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية :

– طلاب كليات جامعة الموصل من الممارسين وغير الممارسين بصورة عامة يتمتعون بمستوى تمرد نفسي ايجابي ، وهذا بدوره جيدا ، وينعكس إيجابا على مستواهم (الاكاديمي) ، إذ يعطيهم الدافع للالتزام بالنظام بالكلية ، وممارسة الأنشطة الرياضية بانتظام واحترام الآخرين ، والتعاون فيما بينهم ، مما يؤدي إلى النجاح في حياتهم الدراسية والرياضية .

–لا توجد فروق معنوية للتمرد النفسي الاجتماعي بين طلاب كليات جامعة الموصل من الممارسين وغير الممارسين.

DOI: **********, ©Authors, 2025, College of Physical Education and Sport Science/ University of Mosul
This is an open access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

1-1 Introduction

Young people's behaviors toward situations and things vary. We notice contradictions in dual or multiple behaviors. On the one hand, they feel they have become adults and understand everything. They don't need to take orders from their parents or hear advice from other individuals, whether from a professor, department head, or deanship. Individual characteristics vary, and each individual has characteristics that distinguish them from others. One of these characteristics is psychosocial rebellion. Individual behavior is characterized by rejection, opposition, and an inability to deal with others, as well as with authority and its symbols. This group is what we describe as rebels, whom we describe as non-committed, who reject some or all of the values of the social group. They refuse to adhere to accepted models of behavior. If an individual's freedom to behave is restricted or threatened, this will arouse a motivation to resist any loss of personal freedom. They will attempt to regain their lost or threatened freedom by engaging in prohibited behavior or encouraging others to engage in such behavior, rather than risking breaking it themselves or engaging in similar behavior. Psychosocial rebellion negatively affects the process of psychological adjustment, as it leads to low self-esteem and aggression towards others. It may be the main reason for the occurrence of problems and deviant behavior, as students view every experience that is not consistent with their idea as a threat to the unity of the self that they seek to achieve. For this reason, they deny the perception that does not agree with the concept that forms it. The more the individual is aware of the threat, the more he works to strengthen his defense mechanisms, camouflaging the facts that conflict with his idea of himself. One of the scientific institutions that plays a very important role in society in general and students in particular is the university, which is considered one of the most important scientific institutions in society. It is one of the platforms of knowledge and plays an important role in the lives of students. This scientific institution, after God Almighty, has the credit for students in all their scientific, academic and practical fields and specializations, as it provides them with the knowledge and skills that help them shape and determine their future. University youth are the future generation and they are the leaders of society and its scientific and practical cadres. They are the chosen elite of any society. The more they are of good character and knowledge, the better societies progress. As a result of the increasing number of students at the university, many college administrations have faced differences of opinion with the students, which has led to the emergence of a kind of gap that has led to the

emergence of psychological and social rebellion among some students against the university system. The important and effective role in students' interaction with the academic environment in colleges with all their various departments falls on the college and its administration. An important role in students' interaction with the educational environment falls on the college and its administration, which in turn is reflected. At the level of adaptation and adjustment for students, students in general differ in their motivations and needs (psychological, physical and social), which they seek to satisfy. Students' rebellion against their classmates or teachers may take the form of a rush of speech to present their opinions, or clowning around in the lecture, or friction with teachers, stubbornness and defiance, "deliberate neglect of the advice and instructions of the teacher and curricula, systems and laws, and lack of regularity in study," ((until psychological and social rebellion is related to the learning process, as rebellion may lead to a decrease in the level of education among students." The importance of the research lies in identifying the degree of psychosocial rebellion among university college students who practice sports activities and those who do not practice activities, and in addition to that, identifying the differences between them in psychosocial rebellion, noting that this research has dealt with an important segment of society, which are the students of the University of Mosul, and it deals with an important aspect of their academic life at the university.

1-2 Research problem

Therefore, the researchers deemed it necessary to conduct a study aimed at measuring the psychosocial rebellion of students who practice and do not practice sports activities in the colleges of the University of Mosul, as well as identifying the differences between students who practice and do not practice sports activities in the degree of psychological rebellion in the colleges of the university. University students at this time, in which the extent of changes and fluctuations that occur in their lives is clearly evident, from customs and traditions that differ from what was in the lives of their peers in the past, which led to the emergence of great differences among them in line with the rapid changes in all areas of life, and this disparity is accompanied directly or indirectly.

1-3 Purpose:

1. Identifying the degree of psychosocial rebellion among students who practice and do not practice sports activities in the colleges of the University of Mosul

2. To identify the differences in psychosocial rebellion between students who practice and do not practice sports activities in the colleges of the University of Mosul.

1-4 Hypothesis:

1. There are significant differences in the degree of psychosocial rebellion between pupils practicing sports activities in the colleges of Mosul University
2. There are significant differences in the degree of psychosocial rebellion among pupils who practice and don't practice sports activities in the colleges of Mosul University.

1-5

Students practicing and non-practicing sports activities in the colleges of the University of Mosul for the academic year (2023-2024).
Time frame: from 3/12/2024 to 5/9/2024.
Spatial area: theoretical classrooms of the colleges of the University of Mosul.

Defining Terms

Psychosocial Rebellion: A feeling of rejection of everything around the individual, resulting in behavior characterized by hostility, hatred, and contempt for all the customs, traditions, and systems that society has adopted and is familiar with .
The researchers operationally defined psychosocial rebellion as: the total score obtained by the respondent (students), both practicing and non-practicing students in the colleges of the University of Mosul, based on their responses to the items on the psychosocial rebellion scale developed for this purpose .

1-6 Similar Studies

By reviewing previous sources, research, and studies, the researchers conducted a survey of the topic under investigation. The researcher selected a number of studies that addressed the topic of psychosocial rebellion in a similar manner.
Study on "The Relationship between Psychosocial Rebellion and Self-Esteem" (
The study aimed to :
Construct a scale of psychosocial rebellion for students in Midwestern American colleges.
Identify the reasons that drive adolescents to declare rebellion and revolt against manifestations of authority.
The researcher used the descriptive approach using both survey and correlational methods. The research sample consisted of (80) male and female students for the academic year (1996-1997). The research instrument consisted of a psychosocial rebellion scale prepared by the researchers for the purposes

of the current research. The researcher used the following statistical methods: arithmetic mean, standard deviation, percentage, and Pearson's correlation coefficient. The conclusions revealed the following :

-A scale of psychosocial rebellion was constructed for students in Midwestern American colleges .

One of the most important reasons that push adolescents to rebel is the adolescents' feeling that there is some danger threatening their freedoms and independent entity, whether the threat is from (the family, the school, or society). The family's restrictions are represented by the parents, while the school's restrictions are represented by the school administration, the teachers, or the school systems.

Research community and sample:

The descriptive approach was used in the survey method for its suitability and the nature of the research. The research community included students practicing and not practicing sports activities in the colleges of the University of Mosul. The number of colleges reached (23) colleges after excluding the College of Education for Girls due to the privacy of the college, so that the number became (22) colleges, for the academic year (2023 - 2024) distributed among the colleges of the University of Mosul.

Findings and Discussion:

The results revealed indicate that practicing / non-practicing pupils in the colleges of Mosul University generally enjoy a level that falls within the hypothetical average of the scale, meaning that rebellion is a positive rebellion. This is a positive result that in turn reflects positively on the psychological level of study, as it gives them the motivation to adhere to the college system and adhere to the instructions of the college and department in terms of attendance and attendance of lectures, whether electronic or in person, and respect for their fellow pupils, and cooperation among them, and thus success in their university academic life. This result, in turn, is good and indicates the success of the educational process and the sports movement, which is part of the educational process, and is even complementary to the educational process, despite the circumstances that the current society and pupils are going through. The interaction is good between pupils, faculty members, college officials, and those in charge of sports activities in the university's colleges, in terms of implementing the instructions and duties issued by the professor and college officials, and the successful interaction between pupils and the curriculum set by the college for its various academic stages, and the pupils' commitment and application of the systems and laws set by the university, and the successful interaction and harmony with the customs of fellow pupils, in terms of

cooperation, solidarity, and helping colleagues among themselves, in addition to the fact that pupils desire freedom, and that freedom is most likely the way to self-preservation if it is well exploited according to the systems and laws in effect at the university. Pupils, like other members of society, have their own motivations and needs that they seek to understand through learning and interaction with the university environment, especially since this university stage is characterized by its uniqueness as a result of the changes that the student is exposed to. Pupils have specific goals that they seek to achieve, namely obtaining a university degree through their success and graduation from college, for future work, to achieve their goals and selves in life and build a good future for themselves. This is what Al-Hayani confirmed in that "academic achievement has great importance in the life of the student through the interest of various educational institutions in it, and it is considered the fruit of the efforts made in preparing the future generation, and the necessity of research to identify the factors affecting it or associated with it becomes clear." This agrees with Hijazi in his study: "The manifestations of positive rebellion are the way to renew and develop life. The more active and mobile the youth are, the more capable society is of overcoming the limits to move towards new horizons." (20).

Result:

Table (1) displays arithmetic mean, standard deviation and hypothetical mean of the research sample on the psychological rebellion scale.

Statistical parameters scale	Sample	arithmetic mean	standard deviation	Hypothetical mean	Calculated value of (t)
psychological rebellion	**200**	**67.69**	**9.858**	**74**	**9.044**

Discussion:

- Both practicing and non-practicing students at the University of Mosul generally exhibit a high level of psychological rebellion. This is a positive state of affairs, reflected in their psychological well-being, as it motivates them to adhere to the college's discipline, respect others, and cooperate with one another, leading to academic success.
- There is a lack of morale between practicing and non-practicing sports students, which contradicts the research hypothesis.

Recommendations :

- Over the course of scientific research in such fields, the goal is to create and maintain students who are winners and obedient to good orders, and to improve academically by developing their creative revolution.
-- Developing a guidance program to reduce the general state of psychological rebellion when some students develop an increased interest in participating in athletic activities within college teams, under university-set controls .

References:

1. Al-Sharqawi, Anwar Muhammad: Juvenile Delinquency, Faculty of Education, Ain Shams University, Dar Al-Thaqafa for Printing, Publishing and Distribution, 1997, p. 15.
2. - Hussein, Mansour and Muhammad Mustafa Zidan: The Adolescent Child, 1st ed., Nahdet Misr Library, 1982, p. 76.
3. Ali Al-Qaimi: The Framework of the Center for Psychological Studies, Guiding Young Adolescents and Escaping from Parents and Educators, Why and How, Al-Hisn Al-Nafsi Forums, 2005.
4. Suha Khalil and Hussein Al-Ali: Irrational Ideas and Their Relationship to Psychological and Social Adjustment among University of Mosul Pupils, Unpublished Master's Thesis, College of Education, University of Mosul, 2004.
5. Bloom, Benjamin et al.: Evaluating Student Learning: Group and Formative, translated by Muhammad Amin Al-Mufti et al., Macro-Hill Publishing House, Cairo, 1983.
6. Abdul Ahad, Kholoud Bashir: The Effect of an Educational Program on Reducing Psychosocial Rebellion among Adolescents, Unpublished Master's Thesis, College of Education, University of Mosul, 2005, p. 65.
7. Barbawi, Kamal: The Role of the University in Achieving Sustainable Development and Serving the Local Community, 2008.
8. Abdel-Razeq and Mai Anwar: Psychological rebellion and its relationship to susceptibility to temptation among a sample of children from slum areas. Journal of Environmental Sciences, 2021, p. 169.
9. Abdel-Ahad, Kholoud Bashir: The effect of an educational program in reducing psychosocial rebellion among adolescents. Unpublished master's thesis, College of Education, University of Mosul, 2005, p. 65.
10. Ismat Ahmed, Mahmoud: The effect of psychological rebellion behavior on aggressive behavior among middle school sports pupils in Upper Egypt. Journal of the Faculty of Physical Education, Assiut University, 2016, p. 463.
11. Ezzat Hijazi: Arab Youth and the Problems They Face, World of Knowledge, National Council for Culture, Arts, and Letters, 1978, p. 53.
12. Ali Hussein Tabeel: Constructing and Applying an Academic Rebellion Scale for Pupils of the College of Physical Education at Mosul University. A study published in the Journal of Basic Education College Research, 2008, p. 11.
13. Jalal and Saad: Social Psychology, 1st ed., College of Arts, Libyan University, University Publications House, 1972, p. 68.
14. Hassan Ahmed Al-Shafei: Responsibility in Local and International Sports Competitions, Dar Manshat Al-Maaref Publishing House, Cairo, Egypt, 2004.

15. Ismat Ahmed, Mahmoud: The Effect of Psychological Rebellion Behavior on Aggressive Behavior among Pupils of Preparatory Sports Schools in Upper Egypt. Journal of the College of Physical Education, Assiut University, 2016, p. 463.

16. Wadih Yassin Al-Tikriti and Hassan Muhammad Abdul-Ubaidi: Statistical Applications in Physical Education Research, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, University of Mosul, 1999.

17. - Schultz and Duane: Personality Theories, translated by Hamouli Al-Kabuli and Abdul Rahman Al-Qaisi, Ministry of Higher Education and Scientific Research, Baghdad University Press, 1983.

18. Hellman & McMillan , W (1997) : The Relation ship between psychological reactance and Self – Esteem , Journal of psychology , Vol. (137) , No , (1).

19. Kour R, Singh S (2014): Socio-economic status of cricket and hockey players of Jammu & Kashmir. International Journal of Behavioral Social and Movement Sciences, 3(2), 120-125.

مجلة الرافدين للعلوم الرياضية

https://rsprs.uomosul.edu.iq

درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاص من وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل تبعا لمتغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخدمة

الباحث الاول[١] سيف محمد علي عبدالغفور الكيكي **الباحث الثاني**[٢] ايثار عبد الكريم غزال المعماري

[٢،١] *كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل*

معلومات الارشفة

تاريخ الاستلام:
٢٠٢٢/٦/٢٤

تاريخ المراجعة:٢٠٢٢/٨/١٥

تاريخ القبول: ٢٠٢٢/٨/٢٤

تاريخ النشر الالكتروني:
٢٠٢٥/١٠/١٥

الكلمات المفتاحية:
الكفايات الاشرافية
المشرف التربوي
معلم التربية الرياضية
مدرس التربية الرياضية

المراسلة:
الاسم: سيف محمد علي عبدالغفور الكيكي
saif.20ssp22@student.uomosul.edu.iq

الملخص

هدف البحث التعرف على درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي من وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية. والتعرف على الفروق الاحصائية بين استجابات معلمي ومدرسي التربية الرياضية في درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي تبعا لمتغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخدمة .وتم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته مع هدف البحث، واشتمل مجتمع البحث على معلمي ومدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية في مدينة الموصل، حيث ضم المجتمع(٨٢٧) معلماً ومدرساً للتربية الرياضية منهم (٥٨٣) معلماً ومعلمة و(٢٤٤) مدرساً.

اما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية والبالغ عددهما (٢٣٣) بما يشكل نسبة (٢٨٪) من كلا الجنسين من مجتمع البحث. واستخدم الباحثان تحليل المصادر والاستبيان، والمقابلة الشخصية، وتم اعداد استبيان لتقييم الكفايات الاشرافية للمشرف التربوي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، وتكون الاستبيان بصورته النهائية من (٦٧) فقرة مقسمة على تسع كفايات وبعد التأكد من المعاملات العلمية للاستبيان من صدق وثبات تم توزيعه على العينة، وكانت اهم النتائج التي توصل اليها البحث لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية في تقدير درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي(معهد، وبكالوريوس، وشهادات عليا) .لمتغيرات سنوات الخدمة (اقل من ٥ سنوات)، و(من٥ سنوات الى ١٠ سنوات)، و(اكثر من ١٠ سنوات)

DOI: **********, ©Authors, 2025, College of Physical Education and Sport Science/ University of Mosul
This is an open access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Al-Rafidain Journal for Sports Sciences
https://rsprs.uomosul.edu.iq

The Degree of Practicing Supervisory Competencies among Educational Supervisors and Specialists from the Perspective of Physical Education Teachers in Mosul City According to the Variables of Academic Qualification and Years of Service

Saif Mohammed Ali Abdulghafoor Alkeeki
saif.20ssp22@student.uomosul.edu.iq
College of Physical Education and Sport Science/ University of Mosul

Ethar Abdulkareem Ghazal Almi'emari
ethar@uomosul.edu.iq
College of Physical Education and Sport Science/ University of Mosul

Article information

Article history:
Received:24/06/2022
Revised:15/08/2025
Accepted:24/08/2025
Published online:15/10/2025

Keywords:
Supervisory competencies, educational supervisor, physical education teacher, physical education instructor.

Correspondence:
Saif Mohammed Ali Abdulghafoor Alkeeki
saif.20ssp22@student.uomosul.edu.iq

Abstract

The study aimed to evaluate the extent of supervisory competencies demonstrated by educational supervisors and specialists from the perspective of physical education teachers and instructors. It also sought to identify any statistical differences between the responses of physical education teachers and instructors regarding the level of supervisory competencies by educational supervisors and specialists, based on variables such as academic qualification and years of experience.

The descriptive-analytical method was chosen because it suited the study's goal. The study population included physical education teachers and instructors in public schools in Mosul, totaling 827 individuals—583 male and female teachers and 244 instructors.

The study sample was randomly selected, including 233 individuals, representing 28% of both genders in the study population. The researchers used source analysis, questionnaires, and personal interviews. A questionnaire was created to evaluate the supervisory skills of educational supervisors from the perspective of physical education teachers. The final version of the questionnaire had 67 items spread across nine competencies. After confirming the scientific validity and reliability of the questionnaire, it was distributed to the sample.

The main findings of the study showed that there were no statistically significant differences between physical education teachers and instructors in their assessment of the extent to which educational supervisors and specialists exhibited supervisory competencies. This was regardless of variables such as academic qualification (diploma, bachelor's, or postgraduate degrees) or years of service (less than 5 years, 5–10 years, or more than 10 years).

DOI: ??? , ©Authors, 2025, College of Physical Education and Sport Sciences, University of Mosul.
This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

١- التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

يعد تقييم الكفايات الاشرافية من مرتكزات التطوير والتحسين ، فيذكر(الخطيب وآخرون ، ١٩٨٤ ، ٨٦) بأن تقويم المردود لعملية الإشراف التربوي، وآثارها الناتجة على جوانب العملية التعليمية التعلمية، تؤدي إلى الحكم على فعاليته، والطرائق التي تسهم في رُقيه وحل مشكلاته الإدارية والتربوية ولعل من اهم نواتج عملية التقويم المستمرة للعملية الاشرافية هو تحديد الاحتياجات التدريبية والتطويرية للمشرفين، والتي تعد ركيزة اساسية في عملية تخطيط وتصميم البرامج التدريبية للمشرفين، لأنه من المؤكد ان أي برنامج تدريبي لا يعتمد الموضوعية في تحديد الاحتياجات التدريبية لا يمكن ان يؤدي دوره بالشكل الصحيح

ويعد جهاز الإشراف أساساً في النظام التعليمي والتربوي، وتفعيل هذا الجهاز أمراً ملحاً وضرورياً، وقد تأثر بمختلف المؤثرات، واتخذ أشكالا متنوعة في مفهومه وأدواره ووظائفه واتجاهاته المتعددة ونماذجه المختلفة (القاسم والزبيدي ، ٢٠٠٩ ، ٦٨)

ان تشخيص واقع الكفايات الاشرافية التخصصية، بتحديد جوانب القوة لتعزيزها وجوانب الضعف لعلاجها، وتفعيل الأدوار التخصصية يعد منطلقاً رئيساً لنجاح هذا التقييم، وأن تطوير هذا الكفايات الاشرافية يتم في ضوء هذا التقويم ، كما يؤسس لمنطلقات تربوية جديدة ويقلل الهدر سواءً كان في الوقت أم المال لأنه ينقل الخبرات الاستشارية في جهاز الوزارة الى الميدان ويوضفها بما يلائم واقع البيئة التربوية (ابو هاشم ، ٢٠٠٧ ، ٧٤)

مما تقدم تتجلى أهمية البحث في تحديد مدى توافر الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي من وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية، وتكتسب هذه الدراسة اهميتها ايضا من اهمية دور المشرف التربوي والاختصاصي بالارتقاء بالنشاط الرياضي المدرسي، كما يمكن ان تسهم هذه الدراسة في تحديد الاحتياجات التدريبية للمشرفين في ضوء ممارستهم للكفايات الاشرافية؛ لذا يأمل الباحثان أن يكون هذا البحث بداية لبحوث ودراسات عراقية على أن يستفيد من نتائجها المشرفين التربوين والاختصاصين من المعلمين والمدرسين على حد سواء، فضلاً عن الاسهام في الارتقاء بعملية الاشراف التربوي الرياضي واقتراح سبل تطويره.

١-٢ مشكلة البحث :

وعلى الرغم من كثرة الدراسات السابقة التي تناولت واقع الإشراف التربوي، إلا أنه يلحظ ايضا ندرة البحوث والدراسات التي تناولت تقييم الكفايات الاشرافية للمشرف التربوي والاختصاصي الرياضي، كما ان فاعلية الاشراف التربوي الرياضي وتحسين اداء المشرفين لا يمكن التعرف عليها الا من خلال الوقوف على الممارسات الاشرافية والتطبيقية الفعلية، من خلال اساليب تقويمة معتمدة، فضلاً عن قلة المعرفة بوجهات نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية تجاه مشرفيهم كونهم الفئة

المستهدفة من عملية الاشراف التربوي الرياضي، ان هذه التساؤلات تحتم الوقوف على واقع العمل الاشرافي للتربية الرياضية وتشخيصة، والعمل على تحسينه وتطويره، ومن هنا تتلخص مشكلة البحث في الاجابة عن التساؤلين الآتيين: –

- ما درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي من وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية ؟
- هل تختلف استجابات معلمي ومدرسي التربية الرياضية في مدى توافر واهمية الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي تعزى لمتغيري المؤهل العلمي وسنوات الخبرة؟

١-٣ هدفي البحث :

١-التعرف على درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي من وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية.

٢- التعرف على الفروق الاحصائية بين استجابات معلمي ومدرسي التربية الرياضية في درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي تبعا لمتغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخدمة

١-٤ مجالات البحث :

١-٤-١ المجال البشري:- معلمو ومدرسو التربية الرياضية في مدينة الموصل .

١-٤-٢ المجال الزماني:- ابتداءً من ٢٠٢١/١١/٢٢ ولغاية ٢٠٢٢/٨/٧ .

١-٤-٣ المجال المكاني:. مديريات الاشراف التربوي والمدارس في مدينة الموصل .

١-٥ تحديد المصطلحات :

١- **الكفايات الإشرافية** : تعرف بأنها"قدرة المشرف التربوي في تمكنه من أداء مهارات وسلوكيات معينة مرتبطة بما يقوم به من مهام تربوية ومهنية في توجيه المعلمين، وتنمية قدراتهم المعرفية، والوجدانية، وتؤدي
وتؤدَّى بمستوى معين". (ذوقان ، ١٩٨٧ ، ٢٠)

٢- **المشرف التربوي:** عرفه (اسكندر والكواز،٢٠٢١) عن (القاسم والزبيدي،٢٠٠٩) المشرف التربوي بأنه " الشخص الذي يتولى مهمة الاشراف التربوي وتحقيق أهدافه من خلال الاساليب والانشطة الإشرافية المختلفة سواء كان هذا الاشراف للمرحلة الابتدائية (مشرف تربوي) او للمرحلة الثانوية (اختصاصي تربوي) في العراق " . (اسكندر والكواز ، ٢٠٢١ ، ٣)

٣- **المشرف التربوي:** بأنه الشخص الذي تتوافر لدية القدرات والخبرات الرياضية مع السلطة الممنوحة له لتفعيل قيامه بأداء المهام والمسؤوليات الاشرافية لمساعدة وتطوير معلمي ومعلمات التربية الرياضية. (الاشريفي والهكوري ، ٢٠١٤ ، ٢٥)

٤- **الإشراف التربوي:** ذكر (المولى،٢٠١٩) الإشراف التربوي هي عملية موجه لإدخال تحسينات في العملية التربوية وعمل مدرسين التربية الرياضية، وتقويم، عملهم، وتقييمهم سنوياً . (المولى، ٢٠١٩)

٥- معلم الرياضة المدرسية: عرفه أبو سالم (٢٠١٢) بأنه: "هو أحد الأفراد الذين تهدف المؤسسات التعليمية إلى إعداده لممارسة أدوار معينة في المجتمع وكليات التربية الرياضية كمؤسسات تعليمية تهدف أساسا إلى إعداد الطلبة للعمل في مهنة التعليم ومعلم الرياضة المدرسية هو أحد هذه الأضلاع"(ابو سالم ، ٢٠١٢ ، ١٤٥)

٢-١ الدراسات المشابهة :

٢-١-١ دراسة ربابعة والرقب(٢٠١٩) الموسومة بـ"تقييم أنماط الإشراف التربوي لدى مشرفي التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم في لواء القويسمة

هدفت الدراسة التعرف الى تقييم واقع الأنماط الإشرافية الحالية لدى مشرفي التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم في لواء القويسمة من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية. والتعرف إلى الأنماط الإشرافية التربوية المستخدمة لدى مشرفي التربية الرياضية على وفق الأهمية. والتعرف الى الفروق في وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم في لواء القويسمة، حول تقييم أنماط الإشراف التربوي لدى مشرفي التربية الرياضية تبعا لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي، والمؤهل العلمي، والخبرة في التدريس). وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية في لواء القويسمة والبالغ عددهم (١٠٠) معلمٍ ومعلمة للعام الدراسي(٢٠١٥- ٢٠١٦) ونظرا لصغر مجتمع الدراسة تم اعتماد مجتمع الدراسة ليكون عينة الدراسة، التي بلغت (٩٨) معلماً ومعلمة منهم (٤٤) معلماً و(٥٤) معلمة، وتم اختيارهم بالطريقة الحصر الشامل. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بصورته المسحية، وتم استخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات. واستخدمت الوسائل الاحصائية الآتية : الوسط الحسابي، والنسب المئوية، والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين المتعدد كأساليب إحصائية. واظهرت نتائج الدراسة مايأتي :
إن مشرفي التربية الرياضية يستخدمون الأنماط الإشرافية الاربعة عند تقويم أداء معلمي التربية الرياضية وهذه الأنماط هي (الديكتاتوري، والسلبي، والإكلينيكي، والدبلوماسي) بدرجة متوسطة.
أظهرت النتائج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم في لواء القويسمة، حول تقييم الأنماط الإشرافية لدى مشرفي التربية الرياضية تبعا لمتغيرات الدراسة.

٣- إجراءات البحث :

٣-١ منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، لكونه يتلائم مع هدف البحث،

٣-٢ مجتمع البحث وعيناته: اشتمل مجتمع البحث على معلمي ومدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية في مدينة الموصل، حيث ضم المجتمع(٨٢٧) معلماً ومدرسا للتربية الرياضية منهم (٥٨٣) معلماً ومعلمة، بواقع (٤٦٢) من الذكور، و(١٢١) من الإناث، في حين بلغ عدد مدرسي التربية الرياضية (٢٤٤) مدرساً ومدرسة بواقع (٢٠٣) من الذكور، و(٤١) من الإناث. اما عينة البحث فتم أختيارها بالطريقة العشوائية من من كلا الجنسين والبالغ عددهم (٢٣٣) بما يشكل نسبة (٢٨٪) من كلا الجنسين من مجتمع البحث (من ضمنها العينة الاستطلاعية (٢٦) معلم ومدرس تربية رياضية) .

٣-٢-١ متغيرات الدراسة :

اشتملت الدراسة على متغيرات مستقلة ومتغير تابع وكان **المتغير المستقل** له ثلاث فئات:

– المؤهل العلمي لعينة البحث: معهد، وبكالوريوس، وشهادات عليا .

– سنوات الخدمة لعينة البحث: اقل من ٥ سنوات، ومن ٥ سنوات الى ١٠ سنوات، واكثر من ١٠ سنوات. – (متغير الجنس) عينة البحث: ذكور، واناث .

اما المتغير التابع: فقد اشتمل على استبيان الكفايات الاشرافية للمشرف (التربوي والاختصاصي) ومحاوره (الكفايات الشخصية، والكفايات التخصصية(العلمية الفنية الاكاديمية)، وكفايات العلاقات الإنسانية(الاتصال والتفاعل)، وكفايات المناهج وتطويرها، وكفايات التخطيط، وكفايات التقويم والمتابعة، وكفايات التدريب وتنمية المعلمين، وكفايات الإبداع(ابتكار وتجديد التغير والتطوير)، والكفايات الادارية.

٣-٣ وسائل جمع البيانات:

استخدم الباحثان تحليل المصادر والاستبيان والمقابلة الشخصية لجمع البيانات الخاصة بالدراسة ، وتعد الاستبانة في مثل هذا الدراسات هي افضل الادوات

٣-٣-١ خطوات اعداد استبيان البحث

قام الباحثان بعدد من الخطوات والإجراءات لإعداد استبيان البحث وكالآتي:

١. مراجعة الأدبيات والدراسات ذات الصلة بموضوع الاشراف التربوي والاختصاصي بصورة خاصة .

٢. الاطلاع على بعض الدراسات التي تناولت تقييم الكفايات الاشرافية المناسبة للعمل الإشرافي .

٣ . إجراء المقابلات واللقاءات الشخصية مع معلمي ومدرسي التربية الرياضية في المدارس وعدد من المشرفين التربويين والاختصاصيين ، فضلاً عن الحصول على كتاب تسهيل مهمة

٤ . تحليل محتوى للمصادر (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠١)،و(وزارة التربية والتعليم، ١٩٩٦)، و(الدريج، ٢٠٠٦)، و(عطاري وآخرون، ٢٠٠٥)،و(الشهري، ٢٠٠٨)، و(السعدية، ٢٠١٤)، و(سمردلي، ٢٠٠٣)، و(شاهين، ٢٠١٥)،و(حمدان، ١٩٩٢)، و(العاجز وحلس، ٢٠٠٩)،

و(العجمي، ٢٠١٦)،و(الخزاعلة وآخرون، ٢٠١٢)، و(كاظم، ٢٠٢١)، و(الفنتوخ، ٢٠١٦)، و(غريب، ٢٠٠١) اذ تمكن الباحثان من تحديد (٩) كفايات اشرافية وكانت نسبة اتفاق المصادر عليها من (٦٠٪) فأكثر.

٣-٣-٢ صياغة عبارات استبيان الكفايات الاشرافية

شرع الباحثان بصياغة عدد من العبارات المحددة لكل بعد وبما يتلائم مع محتوى البعد وطبيعة عمل العينة، وتقويمها لغوياً واسترشاداً بالأسس العلمية والأدبية الواردة في الدراسات ذات العلاقة، إذ اشتمل الاستبيان بصيغته الأولية على (٩٢) عبارة موزعة على (٩) كفايات وتم تحديد ميزان متدرج للبدائل حسب سلم ليكرت (Likert) الخماسي، حيث اعطي البديل (ضعيفة جداً=١) و(ضعيفة=٢) و(متوسطة=٣) و(عالية=٤) و(عالية جداً=٥) .

٣-٣-٣ صدق المحكمين :

تم التأكد من صدق اداة الدراسة من خلال عرضها على (١٦) خبيراً حيث طلب منهم إبداء الرأي حول ملائمة الفقرات للإغراض التي وضعت لأجلها، من حيث وضوح فقراتها ومضمونها والصياغة واللغة ، وكذلك إضافة أو حذف او تعديل اي فقرات ، أو وضع اي اقتراحات أخرى يرونها مناسبة، حيث تم اعتماد نسبة اتفاق (٧٥٪) لصدق الخبراء فأكثر لصلاحية الفقرات وتم حذف الفقرات التي لم تحقق هذا النسبة،. قام الباحثان بإجراء بعض التعديلات التي أشاروا إليها واختيار الفقرات التي اجمع عليها الخبراء ، حيث عدلت بعض الفقرات وحذفت (١٥) فقرة لم تحقق نسبة الاتفاق المعتمدة (٧٥٪)، وبذلك أصبح عدد فقرات الاستبيان بعد التعديل (٧٧) فقرة موزعة على تسع كفايات.

٣-٤ التجربة الاستطلاعية :

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على فقرات الاستبيان (٧٧) من اجل التأكد من وضوحها وطريقة الإجابة، ووضوح معانيها وسهولة فهمها من قبل عينة البحث، فضلاً عن التعرف على ظروف تطبيق الاستبيان وما يرافقها من صعوبات، وكانت نتيجة التجربة انه تم التأكد من صلاحية الاستبيان ووضوح فقراته واستجابة العينة وتفاعلها في الاجابة عن الاستبيان وامكانية تطبيقه وتم الاستفادة من بيانات هذه التجربة لاجراء المعاملات العلمية من صدق وثبات .

٢- صدق الاتساق الداخلي :

تم التأكد من معاملات صدق الاتساق الداخلي للاستبيان، اذ تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات الاستبيان والكفاية مع الدرجة الكلية للاستبيان حيث تم قبول جميع الفقرات ذات الارتباط المعنوي عند مستوى الدلالة (٠,٠١)، واستبعاد (١٠) فقرات وهي (٣، ٢٢ ، ٢٧ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٤٣ ، ٥٠ ، ٥٧ ، ٦٣ ، ٦٧)، كانت قيم معاملات الارتباط غير معنوية عند مستوى الدلالة وبهذا اصبح مجموع فقرات الاستبيان (٦٧) فقرة .

٣. الصدق البنائي :

تم حساب معاملات الارتباط بين الكفايات فيما بينها وكذلك معاملات ارتباط كل كفاية بالدرجة الكلية لاستبيان وهذا يؤكد ان الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي، وانه يقيس ما وضع من اجله.

٣-٥ ثبات الاستبيان :

١. طريقة التجزئة النصفية تم حساب معامل الارتباط بين الفقرات الفردية والزوجية، ثم جرى تعديل الطول

بأستخدام معادلة سبيرمان براون حيث حصلت على قيمة معامل ألفا كرونباخ لكل كفاية على حدة وقد اقتربت مابين(٠,٨٧٩-٠,٩٦٤) وان معامل الثبات للاستبيان بكامله كان (٠,٩٩١)، وهذا يدل على ان الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

٢. معامل ألفا كرونباخ تم إيجاد معامل ثبات والاتساق للاستبيان، واقتربت قيمة معامل ألفا كرونباخ مابين(٠,٩٠٠- ٠,٩٢٨)، وان معامل الثبات للاستبيان بكامله كان (٠,٩٨٣)، وهي قيمة مرتفعة، وهذا يدل على ان الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

٣-٦ الوصف النهائي الاستبيان الكفايات الاشرافية للمشرف :

بعد استكمال المعاملات العلمية للاستبيان من صدق وثبات اصبح استبيان الكفايات الاشرافية للمشرف بصورتة النهائية حيث يضم (٦٧) فقرة توزعت على تسع كفايات اشرافية وتم تحديد ميزان متدرج لبدائل الاجابة عليه حسب سلم ليكرت (likert) الخماسي، حيث اعطي البديل(ضعيفة جداً=١) و (ضعيفة=٢) و (متوسطة=٣) و (عالية=٤) و (عالية جداً=٥) (الدرجة واحد الدرجة الدنيا والدرجة خمسة الدرجة العليا) .

٣-٧ التوزيع النهائي لاستبيان الكفايات الاشرافية للمشرف :

قام الباحثان بتوزيع الاستبيان على افراد عينة الدراسة والبالغة (٢٠٧) افراد وقد راعيا الإشراف الكامل على توزيع الاستبيانات ومتابعة اجابات عينة البحث والتي كانت بحضورهما، والتأكد من الإجابة عن جميع الفقرات قبل استلامها، تلا ذلك جمع الاستبيانات وتفريغ البيانات للمعالجة الاحصائية .

٣-٨ الوسائل الاحصائية :

– التكرارات والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعامل ارتباط سبيرمان براون للتجزئة النصفية، ومعادلة جتمان للتجزئة النصفية غير المتساوية،

ومعامل ارتباط ألفا كرونباخ. وتحليل التباين الأحاد للفروق بين متوسطات ثلاث عينات فأكثر تعزى لمتغير للمؤهل العلمي ولسنوات الخدمة.

٤. عرض النتائج ومناقشتها:

٤-١ ما درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي من وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية " ؟

الاجابة عن هذا السؤال فقد تم حساب الاوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجة الممارسة، وتم ترتيب اجابات عينة البحث عن فقرات الاستبيان لكل كفاية من الكفايات الاشرافية، وكما مبين في الجدول

جدول (١) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الممارسة وترتيب الكفايات الاشرافية لدى المشرف (التربوي والاختصاصي) من وجهة نظر المعلمين والمدرسين

	الفقرة	س	ع	التوزيع	الممارسة	الترتيب
١	الكفايات الشخصية	٢,٨٨٣	٠,٦٧٩	-٠,٠٦٨	متوسطه	الثالثة
٢	الكفايات التخصصية (العلمية الفنية الاكاديمية)	٢,٧٦١	٠,٦٩٩	٠,٣٦٦	متوسطه	التاسعة
٣	كفايات العلاقات الإنسانية (الاتصال والتفاعل)	٢,٩٢٢	٠,٧٢٥	٠,١٦٨	متوسطه	الثانية
٤	كفايات المناهج وتطويرها	٣,٠٨٦	٠,٧٦٥	٣١٧,٠	متوسطه	الاولى
٥	كفايات التخطيط	٢,٨٣٢	٠,٧١٥	٤١٢,٠	متوسطه	الخامسة
٦	كفايات التقويم والمتابعة	٢,٧٦٦	٠,٦٧١	٤٤٥,٠	متوسطه	الثامنة
٧	كفايات التدريب وتنمية المعلمين	٢,٧٩٧	٠,٦٧١	٥٠٣,٠	متوسطه	السابعة
٨	كفايات الإبداع (ابتكار وتجديد التغير والتطوير)	٢,٨٦٤	٠,٧٣٠	١٩٠,٠	متوسطه	الرابعة
٩	الكفايات الادارية	٢,٨٣١	٠,٧٥٥	٢٨٩,٠	متوسطه	السادسة
	الكفايات الاشرافية جميعها	٢,٨٦٣	٦٢٤,٠	٠,٢٥٢	متوسطة	

يتبين من الجدول (١) ان الوسط الحسابي لدرجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي من وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية، قد حصلت على درجة ممارسة متوسطة، حيث بلغ الوسط الحسابي لها (٢,٨٦٣) وجاءت كفايات المناهج وتطويرها بالترتيب الاول لدرجة الممارسة بوسط حسابي (٣,٠٨٦) ، وانحراف المعياري (٠,٧٦٥) ، وجاءت الكفايات التخصصية (العلمية الفنية الاكاديمية) بالترتيب الأخير لدرجة ممارسة بوسط حسابي (٢,٧٦١) ، وانحراف معياري (٠,٦٩٩)، ويتبين من الجدول ذاته ان معاملات التوزيع الطبيعي لاستجابات عينة الدراسة على محاور الاستبيان كانت ما بين زائد ناقص واحد وهي ذات توزيع طبيعي .

ويلاحظ ان استجابة عينة الدراسة جاءت بدرجة متوسطة اي مقبولة نوعا ما، ولكن تحتاج الى المزيد من التعزيز والعمل على زيادتها لدى المشرف التربوي، وتتفق هذه النتيجة مع دراسات عدة منها دراسة (الحضرمي،٢٠١٦) الى ان درجة توفر الكفايات المهنية اللازمة للموجهين الاداريين في

مجالات الدراسة كانت بدرجة متوسطة ودراسة (الشهري،٢٠٠٨) إلى أن افراد مجتمع الدراسة يرون ان مشرفي الادارة المدرسية يمارسون الكفايات المهنية بدرجة متوسطة، واتفقت ايضا مع دراسة (الحلو،٢٠٠٩)، ودراسة (صيام،٢٠٠٧) بأن درجة ممارسة المشرفين التربويين للانماط الاشرافية ولخصائص الاشراف الحديث كانت بدرجة متوسطة، واتفقت ايضا مع دراسة (الغامدي،٢٠٠٣)، اذ يرى المعلمون ان هناك قصورا في مستوى تنفيذ المشرفيين التربويين لمهامهم، فهم يرون ان المشرفين يمارسون مهامهم بدرجة متوسطة، واتفقت ايضا مع دراسة (ابن عابدين،٢٠٠٦)، والتي بينت ان درجة الممارسات للمهمات الاشرافية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات كانت متوسطة في جميع المجالات، واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (عودات والطحاينة،٢٠١٤)، والتي اظهرت ان درجة ممارسة الأساليب الاشرافية من قبل المشرفين التربويين اقتربت بين المتوسطة والمتدنية على وفق وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، واتفقت النتائج مع دراسة (البلوي،٢٠١١) والتي اظهرت ان عينة الدراسة اشاروا الى ان دور المشرف التربوي في تنميتهم كان متوسط الدرجة وفي مجالات الاستبيان كُلها، واتفقت نتائج الدراسة ايضا مع نتائج دراسة (الغنميين،٢٠٠٤) والتي اظهرت انخفاض درجة فاعلية المشرف التربوي من وجهة نظر المعلمين وفي المجالات كُلها واوصت بضرورة العمل على اعادة تأهيل المشرفين التربويين، واتفقت نتائج الدراسة ايضا مع نتائج دراسة (العتيبي،٢٠١٤) والتي اشارت إن الممارسات الإشرافية للمشرفين التربويين خلال الزيارات الصفية في جميع مجالات الدراسة كانت بدرجة متوسطة، واتفقت ايضا مع دراسة(صباح،٢٠١٨) الى ان المشرفين الاختصاص يمارسون دورهم القيادي لتطوير المهارات القيادية لمدرسي التربية الرياضية بتقدير متوسط، واتفقت ايضا مع دراسة (ربابعة والرقب،٢٠١٩) ان مشرفي التربية الرياضية يستخدمون الأنماط الإشرافية (الديكتاتوري، والسلبي، والإكلينيكي، والدبلوماسي) بدرجة متوسطة عند تقويم أداء معلمي التربية الرياضية لكنها اختلفت مع دراسة (لازم،٢٠٢٠) وجود مستوى جيد من الاداء الاشرافي للمشرفين.

٤-٢ الاجابة عن السؤال الثاني للبحث الذي ينص :

هل توجد فروق احصائية بين استجابات معلمي ومدرسي التربية الرياضية في درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخدمة ؟

الاجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للفروق بين متوسطات ثلاث عينات، فأكثر تعزى لمتغير للمؤهل العلمي ولسنوات الخدمة، وذلك للكشف عن دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات تقديرات معلمي ومدرسي التربية الرياضية من كلا الجنسين

في درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (معهد، وبكالوريوس، وشهادات عليا) وسنوات الخدمة (اقل من ٥ سنوات، ومن ٥ سنوات الى ١٠ سنوات، واكثر من ١٠ سنوات).

٤-٢-١ عرض نتائج الفروق بين استجابات معلمي ومدرسي التربية الرياضية في درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي

جدول (٢) يبين تحليل التباين بين استجابات معلمي ومدرسي التربية الرياضية في درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي

الكفايات	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة	النتيجة
الشخصية	بين مجموعات	٢	٤٣٢,٢٩	٧١٦,١٤	٤٨٣,٠	٦١٨,٠	لايوجد فروق
	داخل مجموعات	٢٠٤	٢٢٠,٦٢١٤	٤٦٢,٣٠			
التخصصية	بين مجموعات	٢	٢٨٩,٢١	٦٤٤,١٠	٣٣٨,٠	٧١٤,٠	لايوجد فروق
	داخل مجموعات	٢٠٤	٩٦٧,٦٤٢٩	٥١٩,٣١			
العلاقات الإنسانية	بين مجموعات	٢	٤٢٠,٤٩	٧١٠,٢٤	٧٣١,٠	٤٨٣,٠	لايوجد فروق
	داخل مجموعات	٢٠٤	١٨٩,٦٨٩٩	٨٢٠,٣٣			
المناهج وتطويرها	بين مجموعات	٢	٦٧٣,١٣٢	٣٣٧,٦٦	٣٠٦,٢	١٠٢,٠	لايوجد فروق
	داخل مجموعات	٢٠٤	٢٠٦,٥٨٦٨	٧٦٦,٢٨			
التخطيط	بين مجموعات	٢	٠٢١,٤٦	٠١١,٢٣	٩١٦,٠	٤٠٢,٠	لايوجد فروق
	داخل مجموعات	٢٠٤	٠٦١,٥١٢٣	١١٣,٢٥			
التقويم والمتابعة	بين مجموعات	٢	٨٦٩,٦٦	٤٣٥,٣٣	٥٢٠,١	٢٢١,٠	لايوجد فروق
	داخل مجموعات	٢٠٤	٩٥٧,٤٤٨٦	٩٩٥,٢١			
التدريب	بين مجموعات	٢	٢٩٤,٩٩	٦٤٧,٤٩	١,٧٣٤	١٧٩,٠	لايوجد فروق
	داخل مجموعات	٢٠٤	٣١٥,٥٨٣٩	٦٢٤,٢٨			
الإبداع	بين مجموعات	٢	٦٣٠,١٠٩	٨١٥,٥٤	١٢١,٢	١٢٣,٠	لايوجد فروق
	داخل مجموعات	٢٠٤	٧٨٥,٥٢٧٢	٨٤٧,٢٥			
الادارية	بين مجموعات	٢	٥٤٨,٣٠	٢٧٤,١٥	٧٤١,٠	٤٧٨,٠	لايوجد فروق
	داخل مجموعات	٢٠٤	٤٣٢,٤٢٠٧	٦٢٥,٢٠			
الاستبيان بكامله	بين مجموعات	٢	٢٤٩,٣٣١٦	١٢٤,١٦٥٨	٠,٩٧٤	٣٧٩,٠	لايوجد فروق
	داخل مجموعات	٢٠٤	٣٤٧٢٧٣,٦٦٤	٣٢٢,١٧٠٢			

يتبين من جدول (٢) انه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين وجهة نظر المعلمين والمدرسين في تقدير درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي تعزى لمتغير المؤهل العلمي، حيث كانت جميع قيم اختبار (F) المحتسبة غير معنوية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

ويرى الباحثان ان عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (معهد، وبكالوريوس، وشهادات عليا) بين وجهة نظر المعلمين والمدرسين في تقدير درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي، الى ان المعلمين والمدرسين بجميع مؤهلاتهم العلمية متفقين على ان درجة ممارسة الكفايات الاشرافية للمشرف التربوي والاختصاصي هي نفسها، وهذا يدل على ان المشرف التربوي والاختصاصي يؤدي الكفايات الاشرافية بالمستوى نفسه دون تفاوت من وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية.واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (سمردلي،٢٠٠٣) الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات المعلمين في درجة ممارسة الكفايات للمشرف التربوي، تعزى لمتغير الجنس أو الخبرة او المؤهل العلمي(سمردلي،٢٠٠٣) واتفقت نتائج الدراسة ايضا مع نتائج دراسة (العتيبي،٢٠١٤)، والتي اشارت انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) تعزى لمتغير المؤهل العلمي في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية . واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (ابوهاشم،٢٠٠٧) **الى** عدم وجود أثر للمؤهل العلمي على تقديرات المعلمين للممارسات الإشرافية.

ويرى الباحثان ان وجود استراتيجية موحدة يستخدمها المشرف التربوي والاختصاصي لتخصص التربية الرياضية مع المعلمين والمدرسين مبنية على اساس علمي واضح، وحتى لو اختلف المشرف التربوي والاختصاصي، تبقى الصورة واضحة في التعامل بين المشرفين التربوي والاختصاصي والمعلمين والمدرسين بناءً على نموذج التقييم الموحد ، وان هناك ضرورة من قبل المعلمين والمدرسين للمعرفة والتطور في مجال عملهم سواءً المادة التعليمية واساليب طرائق التدريس وغيرها اذ يمكنهم ان يكتسبوا الخبره من خلال التواصل مع المشرف التربوي بغض النظر عن المؤهل العلمي لهم .

٤-٢-٢ عرض نتائج الفروق بين استجابات معلمي ومدرسي التربية الرياضية في درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي تعزى لسنوات الخدمة

جدول (٣) يبين تحليل التباين بين استجابات معلمي ومدرسي التربية الرياضية في درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي تعزى لسنوات الخدمة

الكفايات	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة	النتيجة
الشخصية	بين مجموعات	٢	٢٦,٢٤٢	١٣,١٢١	٠,٤٣١	٠,٦٥١	لايوجد فروق
	داخل مجموعات	٢٠٤	٦٢١٧,٤١١	٣٠,٤٧٨			
التخصصية	بين مجموعات	٢	٩,٣١٩	٤,٦٦٠	٠,١٤٨	٠,٨٦٣	لايوجد

	داخل مجموعات	٢٠٤	٦٤٤١,٩٣٧	٣١,٥٧٨			فروق
العلاقات الإنسانية	بين مجموعات	٢	٤,٩١١	٤٥٥,٢	٠,٠٧٢	٠,٩٣٠	لايوجد فروق
	داخل مجموعات	٢٠٤	٦٩٤٣,٦٩٨	٣٤,٠٣٨			
المناهج وتطويرها	بين مجموعات	٢	١٨,٧٨٩	٩,٣٩٤	٠,٣٢٠	٠,٧٢٦	لايوجد فروق
	داخل مجموعات	٢٠٤	٥٩٨٢,٠٩٠	٢٩,٣٢٤			
التخطيط	بين مجموعات	٢	٧٤١,١٤	٧,٣٧١	٠,٢٩٢	٠,٧٤٧	لايوجد فروق
	داخل مجموعات	٢٠٤	٥١٥٤,٣٤١	٢٦٦,٢٥			
التقويم والمتابعة	بين مجموعات	٢	١٦٦,٧	٣,٥٨٣	٠,١٦١	٠,٨٥٢	لايوجد فروق
	داخل مجموعات	٢٠٤	٤٥٤٦,٦٦٠	٢٢,٢٨٨			
كفايات التدريب	بين مجموعات	٢	٦٧٩,١٤	٧,٣٣٩	٠,٢٥٣	٠,٧٧٧	لايوجد فروق
	داخل مجموعات	٢٠٤	٥٩٢٣,٩٣٠	٢٩,٠٣٩			
الإبداع	بين مجموعات	٢	٤٤,٣٤٣	٢٢,١٧١	٠,٨٤٧	٠,٤٣٠	لايوجد فروق
	داخل مجموعات	٢٠٤	٥٣٣٨,٠٧٣	٢٦,١٦٧			
الادارية	بين مجموعات	٢	٩,٨٤٠	٤,٩٢٠	٠,٢٣٧	٠,٧٨٩	لايوجد فروق
	داخل مجموعات	٢٠٤	٤٢٢٨,١٤١	٢٠,٧٢٦			
الاستبيان بكامله	بين مجموعات	٢	٢٢٩,٥٢١	١١٤,٧٦١	٠,٠٦٧	٠,٩٣٥	لايوجد فروق
	داخل مجموعات	٢٠٤	٣٥٠٣٦٠,٣٩٢	١٧١٧,٤٥٣			

يتبين من جدول (٣) انه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين وجهة نظر المعلمين والمدرسين في تقدير درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي، تعزى لمتغير سنوات الخدمة حيث كانت جميع قيم اختبار (F) المحتسبة غير معنوية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، ويرى الباحثان ان عدم وجود فروق في سنوات الخدمة ربما تعود لاسباب عدة منها، ان الدورات التعليمية والتطويرية هي واحدة للجميع فلا يتم تقسيمها الى نوعين او أكثر حسب سنوات الخدمة، فالجميع يعمل على تطوير نفسه في المادة التعليمية لدرس التربية الرياضية وانشطة التربية الرياضية الداخلية والخارجية، وان جميع المعلمين والمدرسين لديهم قواسم مشتركة من حيث الظروف الاجتماعية والاقتصادية، ويخضعون اللوائح والقوانين والتعليمات نفسها، ويخضع الجميع لادارة مركزية واحدة الا وهي وزارة التربية، وربما تعزى هذه النتيجة الى ان المشرفين والمشرفات يطبقون الارشادات والاساليب ذاتها مع المعلمين والمدرسين بغض النظر عن سنوات خدمتهم الوظيفية .

٥. الاستنتاجات والتوصيات :

٥-١ الاستنتاجات :

١- ان درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي من وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل كانت بمستوى متوسط على القائمة بشكل عام وعلى جميع الكفايات بشكل خاص.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية في تقدير درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي(معهد، وبكالوريوس، وشهادات عليا) .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية في تقدير درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي تعزى لمتغيرات سنوات الخدمة (اقل من ٥ سنوات)، و(من٥ سنوات الى ١٠ سنوات)، و(اكثر من ١٠ سنوات) .

٥-٢ التوصيات :

١- اعتماد القائمة التي تم اعدادها لتقييم الكفايات الاشرافية للمشرف التربوي والاختصاصي من وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل .

٢- العمل على رفع مستوى أداء المشرفين التربويين من خلال تنمية قدراتهم الإشرافية في تحمل المسؤولية سعياً إلى التجديد والتطوير عبر البرامج التطويرية بما يحقق اهداف التربية الرياضية التربوية.

٣- تنويع أنشطة وفعاليات البرامج التدريبية للمشرفين التربويين لتتوافق والمتطلبات المتجددة في مجال الإشراف التربوي والتجديد في مناهج التربية الرياضية والمدرسية بشكل خاص.

٤- ضرورة إثراء خبرات المشرفين التربويين، وإكسابهم المهارات فيما يتعلق بواجباتهم كافة ووضع خطط لتطوير الإشراف التربوي على مستوى المديريات والوزارة.

References:

1. Ibn Abidin, M. (2006). *Modern school administration* (1st ed.). Dar Al-Shorouk, Amman.
2. Abu Salem, H. J. (2012). The reality of in-service training for physical education teachers in the Gaza governorate. *The Islamic University Journal for Educational and Psychological Studies, 20*(1). Gaza, Palestine.
3. Abu Hashem, M. M. (2007). The reality of supervisory practices of educational supervisors in the Tabuk region in the Kingdom of Saudi Arabia in light of contemporary supervisory methods (Master's thesis). Mutah University, Jordan.
4. Iskandar, Y. F., & Al-Kawaz, A. G. M. (2021). Organizational silence among educational supervisors and specialists (physical education) in Iraq. *Al-Rafidain Journal for Sport Sciences, 24*(75). University of Mosul, Iraq.
5. Al-Ashrifie, R. A. I., & Al-Hakoury, F. M. S. H. (2014). Evaluating the communication components of sports educational supervisors from the perspective of

male and female physical education teachers in Mosul. *Al-Rafidain Journal for Sport Sciences, 20*(66). University of Mosul, Iraq.

6. Al-Balawi, M. H. (2011). The role of the educational supervisor in developing new teachers professionally in the Tabuk educational region from their perspective (Master's thesis). Mutah University, Jordan.
7. Al-Duraij, M. (2006). Competencies of the educational supervisor and methods of developing them for a scientific foundation of the competency-based supervision model. *Tawasul Journal, 4*, 22–35. Oman National Committee for Education, Culture, and Science.
8. Al-Hadhrami, S. A. (2016). The degree of availability of professional competencies required for administrative supervisors in the Sultanate of Oman from the perspective of school principals (Master's thesis). Faculty of Education, University of Jordan.
9. Al-Hilu, G. H. (2009). The degree to which educational supervisors practice supervisory styles in secondary schools in Palestine. *Journal of Educational and Psychological Sciences, 10*(3), 168–196.
10. Hamdan, M. (1992). *Supervision in education and modernity*. Dar Al-Tarbiyah Al-Haditha, Amman, Jordan.
11. Al-Khuza'aleh, M., Al-Sukhni, H., & Al-Zoghbi, M. (2012). *Educational supervision: A contemporary and future reading*. Dar Safa for Printing and Publishing, Amman, Jordan.
12. Al-Khatib, R., Al-Khatib, A., & Al-Faraj, W. (1984). *Educational administration and supervision: Modern trends*. Dar Al-Nadwah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
13. Rababah, J. A., & Al-Ruqab, K. A. (2019). Evaluation of supervisory styles of physical education supervisors from the perspective of physical education teachers in the Al-Qweismeh Directorate of Education. *Dirasat: Educational Sciences, 46*(1), 701–719.
14. Al-Sa'diyah, H. (2014). Performance competencies required of the educational supervisor from the perspective of school principals in Al-Suwaiq, Oman. *Journal of Educational and Psychological Sciences, 15*(1), 381–415.
15. Samardali, G. J. (2003). The supervisory competencies used and needed by physical education supervisors from the perspective of physical education teachers for grades 7–10 (Master's thesis). Yarmouk University, Irbid, Jordan.
16. Shaheen, A. Y. (2015). The degree of ownership and practice of contemporary educational supervision in light of the characteristics of the knowledge society in Al-Madinah Al-Munawwarah. *The International Specialized Educational Journal, 4*, 94–125.
17. Al-Shahri, A. M. A. (2008). The reality of professional competencies of school administration supervisors (Unpublished master's thesis). College of Education, Umm Al-Qura University, Saudi Arabia.
18. Sabah, I. S. (2018). Evaluating the role of the specialist supervisor in developing leadership skills of physical education teachers in the Directorate of Education of Baghdad – Rusafa 2. *Journal of Physical Education Sciences, 11*(2), 164–183.
19. Sayam, M. B. (2007). The role of educational supervision methods in developing the professional performance of secondary school teachers in Gaza Governorate (Unpublished master's thesis). Islamic University of Gaza, Palestine.
20. Al-Tahaineh, Z., & Odat, M. A. (2014). The effect of supervisory methods on the effectiveness of physical education teachers' performance in Jordanian public schools from the teachers' perspective. *Journal of Educational and Psychological Sciences, 15*(2), 81–100.
21. Al-Ajez, F., & Halles, D. (2009). *The educational supervisor's guide to improving the teaching and learning processes* (1st ed.). Islamic University, Gaza, Palestine.
22. Al-Otaibi, M. S. S. (2014). The degree of supervisory practices of educational supervisors during classroom visits in light of some total quality standards (Unpublished master's thesis). Umm Al-Qura University, Makkah, Saudi Arabia.
23. Al-Ajmi, A. M. F. (2016). A proposed vision for developing the educational supervision process in Kuwait. *Journal of Education, Al-Azhar University, 170*(4).

24. Atary, A. T., Eisan, S. A., & Mahmoud, N. (2005). *Educational supervision: Theoretical trends and practical applications*. Al-Falah Library for Publishing and Distribution, Kuwait.
25. Al-Ghamdi, A. A. A. (2003). The reality of practicing technical tasks by educational supervisors in Al-Baha educational region (Unpublished master's thesis).
26. Gharib, A. K. (2001). *Competencies and strategies for acquiring them* (1st ed.). Casablanca, Morocco.
27. Al-Ghanimeen, Z. (2004). The degree of effectiveness of the educational supervisor in improving the teaching performance of secondary school teachers in public secondary schools in southern Jordan as perceived by the teachers themselves (Unpublished master's thesis). Amman Arab University, Jordan.
28. Al-Fantoukh, A. A. R. (2016). The reality of supervisory performance evaluation from the perspective of directors of educational supervision departments in Saudi education directorates. *Journal of Educational Sciences, 10*, 164–234.
29. Al-Qasim, B. M., & Al-Zubaidi, M. A. (2009). Educational supervision and specialization in Iraq: Reality and prospects. *Educational Studies Journal, 5*, 7–68.
30. Kazem, R. T. (2021). Evaluating the role of the specialist supervisor at the secondary stage from the perspective of history teachers. *Iraqi Journal of Human, Social, and Scientific Research, 1*, 109–127.
31. Lazem, R. Q. (2020). Evaluating the supervisory performance of the specialist supervisor in secondary schools from the perspective of school principals. *Journal of Educational and Psychological Research, 17*(65), 355–389.
32. Al-Moula, M. H. N. (2019). The role of school principals in supervising some school sports activities from the perspective of physical education teachers in Mosul. *Al-Rafidain Journal for Sport Sciences, 22*(70). University of Mosul, Iraq.
33. Ministry of Education. (1996). *Educational supervision guide*. Amman, Jordan.
34. Ministry of Education. (2001). *Educational supervision guide*. General Administration of Educational Supervision, Riyadh, Saudi Arabia.

مجلة الرافدين للعلوم الرياضية

https://rsprs.uomosul.edu.iq

أثر الأسلوب الاتقاني باستخدام الذكاء الاصطناعي في تعلم مهارتي الدحرجة بالكرة والمراوغة بكرة القدم الصالات للطالبات

الباحثة: شذى حسين محمد

المديرية العامة لتربية صلاح الدين/ تكريت/ العراق

معلومات الارشفة

تاريخ الاستلام: ٢٠٢٥/٦/٢٥

تاريخ المراجعة:٢٠٢٥/٩/٢

تاريخ القبول: ٢٠٢٥/٩/٢٦

تاريخ النشر الالكتروني:

٢٠٢٥/١٠/١٥

الكلمات المفتاحية:

التعلم الاتقاني

الذكاء الاصطناعي

الدحرجة بالكرة

المراوغة

كرة القدم

المراسلة:

الاسم: شذى حسين محمد

ShaTha.Hussien@ec.edu.iq

الملخص

قامت الباحثة بربط أسلوب التعلم الإتقاني مع تقنية الذكاء الاصطناعي من أجل التعرف على أثر ذلك في تعلم الطالبات لمهارتي الدحرجة بالكرة والمراوغة بكرة القدم الصالات للطالبات ونظراً لفاعلية الأسلوب الاتقاني في تعلم المهارات وكذلك تقنية الذكاء الاصطناعي الي تعزز من اكتساب المعلومات قامت الباحث بدمج هاذين المتغيرين للتعرف على اثرهما في تعلم مهارات كرة القدم للصالات.

هدف البحث إلى التعرف على:

- أثر الأسلوب الإتقاني باستخدام الذكاء الاصطناعي في تعلم مهارتي الدحرجة بالكرة والمراوغة في كرة القدم الصالات للطالبات.
- مستوى تعلم الطالبات لمهارتي الدحرجة بالكرة والمراوغة في كرة القدم الصالات للطالبات وفق الأسلوب الإتقاني باستخدام الذكاء الاصطناعي.

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وحدد مجتمع البحث بطالبات الصف الأول متوسط في ثانوية المستنصرية للبنات والبالغ عددهم (٦٠) طالبة، أما عينة البحث فقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية (القرعة) والبالغ عددهم (٤٠) طالبة، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، كل مجموعة تكونت من (٢٠) طالبة، واعتمدت الباحثة على تصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختبارين القبلي والبعدي وأجرت الباحثة المنهج التعليمي بأسلوب التعلم الاتقاني باستخدام الذكاء الاصطناعي بواقع (١٦) وحدة تعليمية وبزمن (٤٠) دقيقة لكل وحدة، وبعد اكمال الاختبارات القبلي والبعدية عالجت البيانات بواسطة الحقيبة الإحصائية(SPSS).

توصلت الباحثة إلى عدد من الاستنتاجات وهي:

- إن لأسلوب التعلم الاتقاني باستخدام الذكاء الاصطناعي لهُ فاعلية في تعلم مهارة الدحرجة بالكرة ومهارة المراوغة بكرة القدم.
- كان هناك شغف وحماس عند استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في عملية التعلم.
- تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تعلم مهارة الدحرجة بالكرة ومهارة المراوغة بكرة القدم.

DOI: ***, ©Authors, 2025, College of Physical Education and Sport Science/ University of Mosul.
This is an open access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Al-Rafidain Journal for Sports Sciences
https://rsprs.uomosul.edu.iq

The Effect of the Mastery Learning Approach Using Artificial Intelligence on Learning the Skills of Ball Rolling and Dribbling in Futsal for Female Students

Shatha Hussein Mohammed
ShaTha.Hussien@ec.edu.iq
Directorate General of Salahuddin Education

Article information

Article history:
Received:25/06/2025
Revised:02/09/2025
Accepted:26/09/2025
Published online:15/10/2025

Keywords:
Mastery Learning, Artificial Intelligence, Ball Rolling, Dribbling, Futsal.

Correspondence:
Shatha Hussein Mohammed
ShaTha.Hussien@ec.edu.iq

Abstract

The researcher connected the mastery learning approach with artificial intelligence technology.

The researcher linked the mastery learning approach with artificial intelligence technology to examine its effect on female students' learning of ball-rolling and dribbling skills in futsal. Given the effectiveness of the mastery learning approach in skill acquisition and the role of artificial intelligence in enhancing information retention, the researcher combined these two variables to determine their impact on learning futsal skills.

The aim of the study

The research aimed to identify:

- The effect of the mastery learning approach using artificial intelligence on learning the skills of ball rolling and dribbling in futsal for female students.
- The level of learning of these two skills (ball rolling and dribbling) among female students according to the mastery learning approach using artificial intelligence.

Methodology

The researcher used the experimental method.

The research population consisted of 60 first-grade intermediate female students at Al-Mustansiriya Secondary School for Girls.

A random sample (by lottery) of 40 students was selected and divided into two groups:

- An experimental group (20 students)
- A control group (20 students)

The researcher used the equivalent groups design with pre- and post-tests. An instructional program based on the mastery learning approach, using artificial intelligence, was implemented across 16 instructional units, each lasting 40 minutes.

After completing the pre- and post-tests, data were analyzed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

Conclusions

1. The mastery learning approach using artificial intelligence was practical in teaching the skills of ball rolling and dribbling in futsal.
2. The use of artificial intelligence techniques generated enthusiasm and motivation among the students during the learning process.
3. The experimental group outperformed the control group in learning both the ball rolling and dribbling skills.

DOI: ??? , ©Authors, 2025, College of Physical Education and Sport Sciences, University of Mosul.
This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

١ – التعريف بالبحث:

١ – ١ المقدمة وأهمية البحث:

يشهد العصر الحالي التطور في مختلف المجالات ومنها المجال الرياضي الذي أصبح محط الاهتمام لمعظم الدول لما له من دور كبير في مجالات الدولة الاقتصادية والاجتماعية وتأثير الرياضة فيها وهذا الاهمام بدأ من الرياضة المدرسية كونها المحور الاساسي لبناء جيل رياضي قادر على تحقيق الإنجازات، وتعليم الطلبة أساسيات المهارات الرياضية بدأ ايضاً يتطور وترك الأساليب التقليدية واتباع أساليب وطرق حديثة من أجل تعلم اسرع وأكثر كفاءة إذ أن فكرة التعلم تعتمد على القابلية الأفراد واستعدادهم ومقدار الوقت الذي يحتاجه المتعلم، إذ إن الفرد المتعلم هو أساس العملية التعليمية وتنمية امكانياته وقدراته وقابلياته تعد الغاية الأساس في التعلم والتي تتطلب الاهتمام بصورة شاملة ودقيقة في توفير المواقف التعليمية المتنوعة التي تخدم عملية التعلم وأن توفر فرصة الأداء الأمثل للمهارات الرياضية المختلفة من قبل المتعلم فهي تعكس قدرة المتعلم على فهم أجزاء المهارة أو الحركة ومكوناتها.

وهناك العديد من الأساليب التعليمية التي استخدمت في تعلم وتعليم المهارات الرياضية وما زالت تستخدم وهذهِ الأساليب تباينت فيها نسب النجاح، لذا يسعى الباحثون إلى إيجاد أساليب جديدة وفاعلة تخدم تعلم المهارات والفعاليات الرياضية كافة بما يتناسب مع قابليات الأفراد المتعلمين وإمكانياتهم، ونتيجة للتطور السريع الذي يحدث في الأداء المهاري في لعبة كرة القدم سعى الخبراء والمدربون إلى التوصل إلى أساليب ووسائل وطرق تعليمية وتدريبية لتطوير مهاراتها الأساسية التي تحتاج إلى الكثير من الدقة واستخدام توقيت دقيق عند أداءها، ولهذا فأنها تحتاج إلى التدريب بصورة مستمرة حتى تصل الطالبة المتعلمة إلى المستوى العالي في أداء المهارة من حيث السيطرة والإتقان، وأن لعبة كرة القدم من الالعاب الرياضية ذات الأهمية الكبيرة والتي لها جماهيرية واسعة ومهاراتها عديدة ومتنوعة فهي بحاجة الى العديد من الوسائل الحديثة التي تؤثر في تطوير مستوى الأداء مهاري للطلاب وتسرع تعلمهم للمهارات.

تكمن أهمية هذا البحث في أن إسلوب التعلم الإتقاني تعد من الإساليب التعليمية الحديثة الفاعلة والمؤثرة بشكل كبير في تفعيل دور الطالبات بتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم ورفع مستوى

كفائتهم في الأداء والوصول إلى حد إتقان أداء المهارة، ومع استخدام تقنية الذكاء الاصطناعي التي بدورها تعزز دور التعلم الإتقاني في اكتساب الطالبات للمعلومات بصورة أوضح وإمكانية تعلمهم للمهارات بشكل أسرع.

١-٢ مشكلة البحث:

إن وجود بطئ وأخطاء شائعة في تعلم مهارتي الدحرجة بالكرة والمراوغة لدى الطالبات والتي غالباً ما تستغرق عدة وحدات تعليمية في تعلم هاتين المهارتين، وكون الباحثة مدرسة تربية رياضية في ثانوية لأكثر من ثلاثون سنة لاحظت الطالبات متحمسات للتعلم ولكن رغبتهم لا تتناغم مع الأسلوب والطريقة الاعتيادية في تعلم مهارتي الدرجة بالكرة والمراوغة، وهنا تكمن المشكلة في كون الطرق التقليدية لا تناسب الطالبات للتعلم لذا ارتأت الباحثة في تعليم الطالبات لمهارتي الدحرجة بالكرة والمراوغة باستخدام الذكاء الاصطناعي وبالأسلوب الاتقاني.

١-٣ هدفا البحث:

هدف البحث إلى التعرف على:

- أثر الأسلوب الإتقاني باستخدام الذكاء الاصطناعي في تعلم مهارتي الدحرجة بالكرة والمراوغة في كرة القدم الصالات للطالبات.
- مستوى تعلم الطالبات لمهارتي الدحرجة بالكرة والمراوغة في كرة القدم الصالات للطالبات وفق الأسلوب الإتقاني باستخدام الذكاء الاصطناعي.

١-٤ فرضا البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لمهارتي الدحرجة بالكرة والمراوغة في كرة القدم الصالات للطالبات.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اسلوب التعلم الإتقاني باستخدام الذكاء الاصطناعي في تعلم مهارتي الدحرجة بالكرة والمراوغة في كرة القدم الصالات للطالبات.

١-٥ مجالات البحث:

- **المجال البشري:** طالبات الصف الأول متوسط في ثانوية المستنصرية للبنات.
- **المجال الزماني:** ٢٠٢٤/١١/١٣ ولغاية ٢٠٢٥/١/١٢.
- **المجال المكاني:** ساحة ثانوية المستنصرية للبنات.

٢- الدراسات النظرية والدراسات السابقة

٢-١ الدراسات النظرية

٢-١-١ مفهوم الذكاء الاصطناعي:

علم الذكاء الإصطناعي هو أحد علوم الحاسب الآلي الحديثة التي تبحث عن أساليب متطورة لبرمجته للقيام بأعمال واستنتاجات تشابه ولو في حدود ضيقة تلك الأساليب التي تنسب لذكاء الإنسان ، فهو بذلك علم يبحث أولاً في تعريف الذكاء الإنساني وتحديد أبعاده، ومن ثم محاكاة بعض خواصه ، وهنا يجب توضيح أن هذا العلم لا يهدف إلى مقارنة العقل البشري الذي خلقه الله جلت قدرته وعظمته بالآلة التي هي من صنع المخلوق ، بل يهدف هذا العلم الجديد إلى فهم العمليات الذهنية المعقدة التي يقوم بها العقل البشري أثناء ممارسته (التفكير) ومن ثم ترجمة هذه العمليات الذهنية إلى ما يوازيها من عمليات محاسبية تزيد من قدرة الحاسب على حل المشاكل المعقدة[١].

ويذكر(محمد بن فوزي ٢٠٢٤)،أن الذكاء الاصطناعي دخل في مراحل جديدة من التطور وحقق نجاحات كبيرة غيرت مصير البشرية ويرجع ذلك إلى عوامل عدة منها التزام الباحثين بمناهج ومعايير علمية قوية وصارمة أدت إلى زيادة قوة الحواسيب والتركيز على خلق علاقات جديدة بين الذكاء الاصطناعي ومجالات فرعية محددة إذ اصبح يستعمل في المجال الطبي والهندسية والرياضية ... دخل الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم وتعلم وبدأت حركة التعلم الالي وبدأت عملية البرمجة في أكتساب واستخراج المعرفة ووضع المعرفة في الآلة أي اكتسبت الآلة القدرة على الرؤية أو الحركة[٢].

يعرف الذكاء الاصطناعي "بأنه أحد أجزاء علم الحاسوب الذكية التي تحتوي على خصائص التي لها علاقة بالذكاء وإتخاذ القرار وتقليد سلوك الانسان في عدة مجالات ،التفكير ،التعلم ،حل المشكلات"[٣].

ويعرف ايضاً "بأنه ذكاء يصطنعه الإنسان أو يصنعه ثم يمنحه للآلة أو الحاسوب بمعنى جعل الآلات تعمل بذكاه"[٤].

٣- إجراءات البحث:

٣-١ منهج البحث:

---

(١) أسامة الحسيني؛ **لغة لوجو**، ط١ :(الرياض، مكتبة بن سينا للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢) ص٢١١.

(٢) محمد بن فوزي الغامدي؛ **الذكاء الاصطناعي في التعليم**، ط١ :(الدمام، مكتبة الملك فهد للنشر، ٢٠٢٤) ص١١.

(٣) عرنوس بشير؛ **الذكاء الاصطناعي** :(القاهرة، دار الحساب للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧) ص٩.

(٤) سالمي نصر الدين، كمال بن دقفل؛ **دور الذكاء الاصطناعي في عملية تخطيط المنتج في شركة الاتصالات الجزائر** :(بحث منشور، مجلة العلوم الاقتصادية والتسيير والعلوم التجارية، مجلد ١٣، عدد ١، ٢٠٢٠) ص١٨١.

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث.

٣-٢ مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث بطالبات الصف الأول متوسط في ثانوية المستنصرية للبنات والبالغ عددهن (٦٠) طالبة، أما عينة البحث فقد تم اختيارهن بالطريقة العشوائية (القرعة) والبالغ عددهن (٤٠) طالبة، وتم تقسيمهن إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، كل مجموعة تكونت من (٢٠) طالبة.

٣-٣ التصميم التجريبي:

اعتمدت الباحثة على تصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختبارين القبلي والبعدي وتكون التصميم التجريبي من مجموعتين المجموعة تجريبية درست على وفق الأسلوب الاتقاني باستخدام الذكاء الاصطناعي، والمجموعة الضابطة درست وفق الأسلوب الاعتيادي (التقليدي).

٣-4 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة

٣-4-١ وسائل جمع المعلومات

استعانت الباحثة بعدد من الوسائل وهي:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- استمارة تسجيل البيانات.
- استمارة تفريغ البيانات
- اختبارات الدحرجة بالكرة والمراوغة.

٣-٣-٢ الأدوات والأجهزة المستعملة:

استخدمت الباحثة الأدوات والأجهزة التالية:

- ملعب كرة قدم قانوني.
- كاميرة نوع canon عدد (٢).
- كرات قدم قانونية عدد (١٠)
- جهاز طبي لقياس الطول والوزن
- شريط قياس (سم)
- بورك للتخطيط.

٣-٤ إجراءات البحث الميدانية:

٣-٤-١ تجانس وتكافؤ مجموعتي البحث:

٣-٤-١-١ تجانس العينة:

من أجل ضبط المتغيرات قامت الباحثة بإجراء التجانس بين افراد عينة البحث في المتغيرات (العمر، الطول، الكتلة) على الرغم من ان العينة هم مرحلة عمرية متقاربة، كما في الجدول (١).

جدول (١) يبين تجانس افراد عينة البحث في (العمر، الطول، الوزن)

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
العمر	١٢.٥٠	٠.٩٦٧	١٢	٠,٥١٧
الطول	١٤٥.٤٤	٠.٧٣٨	١٤٥	٠,٦٠٩
الوزن	٣٨.٦٤	٠.٨٢٥	٣٩	-٠,٤٣٦

يبين جدول (١) ان قيم معامل الالتواء للمتغيرات (العمر والطول والوزن) بلغت أقل من (±١) وهذا ما يدل على تجانس افراد عينة البحث في هذه القياسات.

٣-٤-١-٢ تكافؤ مجموعتي البحث:

قبل بدء الباحثة بمنهجها التعليمي قامت بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات (الدحرجة بالكرة، المراوغة) من أجل التأكد من تكافؤ أداء المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات وكما في جدول (٢).

جدول (٢) تكافؤ عينة البحث

الاختبار	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t) المحتسبة	مستوى الدلالة (sig)	المعنوية
الدحرجة بالكرة	التجريبية	34,777	2,499	0,109	0,914	غير معنوي
	الضابطة	34,666	2,510			
المراوغة	التجريبية	36,722	2,809	1,372	0,184	غير معنوي
	الضابطة	35,083	3,035			

* معنوي اذا كانت مستوى الدلالة (sig) < (٠,٠٥) .

يبين جدول (٢) ان قيم (sig) لاختبارات (الدحرجة بالكرة، المراوغة) اصغر من مستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث.

٣-٤-٢ اختبارات قيد البحث:

استعانت الباحثة باختبارات الدحرجة بالكرة والمراوغة وبالاعتماد في حساب الدرجة للاختبارات على تقييم الاداء الفني للمهارات قيد البحث من خلال الشكل الظاهري للمهارة وذلك بعرض الاختبارات

على ثلاث من السادة المقيمين في لعبة كرة القدم [*1] وبواسطة قرص(CD) يتضمن تصوير الاختبارات ويتم التقييم بطريقة الملاحظة اعتماداً على الدرجة الكلية للاداء الفني والمكونة من (١٠٠) درجة، علماً بان هذه الاختبارات هي مقننة اذ استعملت من باحثين سابقين [1]، وكما مبين ادناه:

٣-٤-٢-١ اختبار الدحرجة بالكرة:

اسم الاختبار: الدحرجة بين الشواخص لمسافة ١٠م[٢].

الهدف من الاختبار: قياس قدرة أداء مهارة الدحرجة

الادوات المستعملة: كرة قدم قانونية – صافرة – ساعة توقيت الكترونية – شاخص عدد ٥.

وصف الاداء: يقوم اللاعب المختبر باداء ثلاث محاولات متتالية لاداء مهارة الدحرجة يقف اللاعب ومعه كرة خلف خط البداية وعندما تعطى اشارة البدء يقوم اللاعب بالجري بالكرة بين الشواخص.

التسجيل: تقييم الخبير للأداء الفني.

٣-٤-٢-٢ اختبار المراوغة:

اسم الاختبار: اختبار المراوغة باجتياز المنافس عن طريق المراوغة ضمن مسافة (٥) متر[٣].

الهدف من الاختبار: قياس القدرة على المراوغة

الادوات المستخدمة: كرة قدم قانونية، ساعة توقيت، بورك لغرض التخطيط

أجراءات الاختبار:

١- تخطيط منطقة الاختبار.

٢- يقف المختبر ومعه الكرة خلف خط البداية وعندما تعطى اشارة البدء يحاول اللاعب اجتياز المنافس ضمن المسافة المحددة.

التسجيل: تقييم الخبير للأداء الفني.

٣-٤-٢-٣ الأسس العلمية للاختبارات:

---

(١) أثير عصام؛ **أثر التعلم التعاوني بالتمرين الثابت والمتغير في تطوير بعض المهارات ونقلها إلى مهارة التهديف للناشئين بكرة القدم** :(رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٧) ص٧٠.

(*) ١. أ.د عاطف عبدالخالق أحمد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة تكريت.
٢. م.د مصطفى صباح جمعة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة تكريت.
٣. م.د محمد خليل إبراهيم، المديرية العامة لتربية محافظة صلاح الدين.

(٣) صالح راضي؛ **اهم عناصر اللياقة البدنية والمهارات الرياضية في مستوى الانجاز** :(رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ١٩٩٠) ص٩٩.

قامت الباحثة بإيجاد الأسس العلمية للاختبارات للتأكد من ملائمة الاختبارات لعينة البحث ونوع الفعالية إذ تم إيجاد الصدق الظاهري من خلال اتفاق السادة الخبراء على الاختبارات واوجد الصدق الذاتي من خلال الجذر التربيعي للثبات واوجدت الباحثة الثبات من خلال تطبيق وإعادة تطبيق الاختبار إذ تم تطبيق الاختبار الأول يوم الأحد الموافق ٢٠٢٤/١٠/٢٧ وأعيد تطبيق الاختبار يوم الأحد ٢٠٢٤/١١/٣ وتم حساب الثبات بين التطبيقين، وكما في الجدول (٣).

الجدول (٣) يبين الأسس العلمية للأختبارات

الاختبار	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط (معامل الثبات)	الصدق الذاتي
الدحرجة بالكرة	التجريبية	,26843	2,744	0,952	0,975
	الضابطة	,60243	2,338		
المراوغة	التجريبية	36,532	2,065	0,977	0,988
	الضابطة	36,336	1,597		

٣-٤-٣ التجربة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية على (٦) طالبات يمثلون مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث، وذلك في يوم الخميس الموافق ٢٠٢٤/١١/٧ وعلى ساحة ثانوية المستنصرية للبنات، وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية هو ما يلي:

- التعرف على الصعوبات التي تواجه الباحثة أثناء التجربة الرئيسة.
- معرفة الوقت اللازم لكل اختبار.
- معرفة صلاحية البرنامج التعليمي وملائمته لعينة البحث.
- التأكد من سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة.

٣-٤-٤ الاختبارات القبلية:

تم اجراء الاختبارات القبلية بتاريخ (٢٠٢٤/١١/١٣)، اذ تم شرح وعرض الاختبارات على أفراد عينة البحث لكي تكون واضحة امامهم لتنفيذها، ومن ثم تم تنفيذ الاختبارات مع تصوير الأداء بواسطة كامرتين من أجل تقويم الأداء الفني للمهارات قيد البحث من قبل المقومين.

٣-٤-٥ المنهج التعليمي:

تم تنفيذ المنهج التعليمي المتبع على مجموعتي البحث إذ استخدمت إسلوب التعلم الاتقاني وباستخدام برامج الذكاء الاصطناعي مع المجموعة التجريبية والطريقة المتبعة من قبل المدرس مع

المجموعة الضابطة، إذ بدأ تنفيذ المنهج للفترة من ٢٠٢٤/١١/١٧ وانتهى في ٢٠٢٥/١/٩ في ساحة ثانوية المستنصرية للبنات وتحت إشراف الباحثة.

أما مفردات المنهج التعليمي:

-استغرقت مدة المنهج التعليمي الكلية (٨) أسبوعاً.

-استغرقت مدة منهج تعلم كل مهارة من المهارات قيد البحث (٤) أسابيع.

-عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع هي وحدتان.

-استخدم الذكاء الاصطناعي في القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية.

-عدد الوحدات الكلية للمنهج هي (١٦) وحدة.

-زمن الوحدة التعليمية الواحدة (٤٠) دقيقة.

استخدمت برنامج الذكاء الاصطناعي (Chat gpt) في الوحدات التعليمية في القسم الرئيسي وبطريقة العرض وفق تصور الطالبة للمهارة إذ يتم خلال الوحدات التعليمية فهم أفكار الطالبات وكتابة الفكرة في البرنامج لإظهار صور عن التصور لدى الطالبات مع ايعاز البرنامج بعدها على إعطاء النموذج الأمثل للأداء وإعطاء مقترحات من قبل البرنامج لتحسين الأداء.

٣-٤-٦ الاختبارات البعدية

بعد انتهاء فترة المنهج التعليمي الذي بلغ (١٦) وحدة تعليمية، جرت الاختبارات البعدية بتاريخ ٢٠٢٥/١/١٢ وبنفس الظروف التي جرت بها الاختبارات القبلية.

٣-٥ الوسائل الإحصائية المستخدمة

قامت الباحثة بمعالجة البيانات التي حصلت عليها من تقييم الخبراء للأداء الظاهري للمهارات عن طريق الحقيبة الإحصائية SPSS.

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٤-١ عرض وتحليل نتائج اختبارات المجموعة الضابطة:

٤-١-١ عرض نتائج اختبارات القبلي بعدي لمجموعة البحث الضابطة:

الجدول (٤) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (t) بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات البدنية	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (t)	مستوى الدلالة(sig)	المعنوية
			سَ	ع	سَ	ع			
١	الدحرجة بالكرة	الدرجة	٦٦٦34,	2,510	48,611	4,933	8,529	0,000	معنوي*
٢	المراوغة	الدرجة	35,083	3,035	46,110	2,401	10,125	0,000	معنوي*

* معنوي اذا كانت مستوى الدلالة (sig) < (٠,٠٥) .

يبين جدول (٤) ان الوسط الحسابي لمهارة الدحرجة بالكرة في الاختبار القبلي هو (٣٤,٦٦٦) بانحراف معياري مقداره (٢,٥١٠) والوسط الحسابي في الاختبار البعدي لنفس المهارة هو (٤٨,٦١١) وانحراف معياري مقداره (٤,٩٣٣) أما قيمة (t) المحسوبة فهي (٨,٥٢٩) وقيمة (sig) بلغت (٠,٠٠٠) وهي أصغر من (٠.٠٥) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

أما مهارة المراوغة فاظهرت النتائج ان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي هو (٣٥,٠٨٣) بانحراف معياري مقداره (٣,٠٣٥) والوسط الحسابي في الاختبار البعدي لنفس المهارة هو (٤٦,١١٠) وبانحراف معياري مقداره (٢,٤٠١) أما قيمة (t) المحسوبة فهي (١٠,١٢٥) وقيمة (sig) بلغت (٠,٠٠٠) وهي أصغر من (٠.٠٥) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

٤-٢ عرض وتحليل نتائج اختبارات المجموعة التجريبية:

٤-٢-١ عرض نتائج اختبارات القبلي بعدي لمجموعة البحث التجريبية:

الجدول (٥) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (t) بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات البدنية	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (t)	مستوى الدلالة(sig)	المعنوية
			سَ	ع	سَ	ع			
١	الدحرجة بالكرة	الدرجة	34,777	2,499	62,424	2,293	27,229	0,000	معنوي*
٢	المراوغة	الدرجة	٣٦,٧٢٢	2,809	65,110	2,254	31,012	0,000	معنوي*

* معنوي اذا كانت مستوى الدلالة (sig) < (٠,٠٥) .

يبين الجدول (٥) ان الوسط الحسابي لمهارة الدحرجة بالكرة في الاختبار القبلي هو (٣٤,٧٧٧) بانحراف معياري مقداره (٢,٤٩٩) والوسط الحسابي في الاختبار البعدي لنفس المهارة هو (٦٢,٤٢٤) وانحراف معياري مقداره (٢,٢٩٣) أما قيمة (t) المحسوبة فهي (٢٧,٢٢٩) وقيمة (sig) بلغت (٠,٠٠٠) وهي أصغر من (٠.٠٥) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

أما مهارة المراوغة فاظهرت النتائج ان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي هو (٣٦,٧٢٢) بانحراف معياري مقداره (٢,٨٠٩) والوسط الحسابي في الاختبار البعدي لنفس المهارة هو (٦٥,١١٠) وبانحراف معياري مقداره (٢,٢٥٤) أما قيمة (t) المحسوبة فهي (٣١,٠١٢) وقيمة (sig) بلغت (٠,٠٠٠) وهي أصغر من (٠.٠٥) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

٤-٣ عرض نتائج اختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية:

الجدول (٦) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات البعدية وقيمة (t) المحسوبة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	المتغيرات البدنية	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (t)	مستوى الدلالة(sig)	المعنوية
			سَ	ع	سَ	ع			
١	الدحرجة بالكرة	الدرجة	48,611	4,933	62,424	2,293	8,795	0,000	معنوي*
٢	المراوغة	الدرجة	46,110	2,401	65,110	2,254	19,981	0,000	معنوي*

* معنوي اذا كانت مستوى الدلالة (sig) < (٠,٠٥) .

يبين الجدول (٦) ان الوسط الحسابي لمهارة الدحرجة بالكرة للمجموعة الضابطة هو (٤٨,٦١١) بانحراف معياري مقداره (٤,٩٣٣) والوسط الحسابي في الاختبار البعدي لنفس المجموعة في مهارة المراوغة هو (٦٢,٤٢٤) وانحراف معياري مقداره (٢,٢٩٣) أما قيمة (t) المحسوبة فهي (٨,٧٩٥) وقيمة (sig) بلغت (٠,٠٠٠) وهي أصغر من (٠.٠٥) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين المجموعتين في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

أما مهارة المراوغة فاظهرت النتائج ان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هو (٤٦,١١٠) بانحراف معياري مقداره (٢,٤٠١) والوسط الحسابي في الاختبار البعدي لنفس المجموعة هو (٦٥,١١٠) وبانحراف معياري مقداره (٢,٢٥٤) أما قيمة (t) المحسوبة فهي (١٩,٩٨١)

وقيمة (sig) بلغت (٠,٠٠٠) وهي أصغر من (٠.٠٥) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين المجموعتين في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

٤-٥ مناقشة النتائج:

من خلال ما عرض من نتائج في الجداول (٤، ٥، ٦) تبين ان مستوى التعلم لأفراد العينة كان واضحاً وملموساً في المجموعتين التجريبية والضابطة وخاصة المجموعة التجريبية اذ تبين هناك تطور معنوي واضح في تعلم مهارتي الدحرجة بالكرة ومهارة المراوغة.

يتبين من الجداول السابقة أيضاً أن هناك فروق ذات دلالة معنوية في نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت إسلوب التعلم الاتقاني باستخدام الذكاء الاصطناعي على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة المتبعة من قبل المدرس، وتعزو الباحثة ذلك إلى تأثير المنهج التعليمي وفقاً لأسلوب التعلم الإتقاني باستخدام الذكاء الاصطناعي إذ أن المناهج التعليمية تسعى دائماً إلى تحقيق أهدافها من خلال التكرار والممارسة من أجل تحسين مستوى الأداء المهاري، وإن الأساس في عملية التعلم للجوانب المهارية هو أن يكتسب المتعلم مجموعة من القدرات المهارية التي تجعل منه قادراً على الوصول إلى مستوى جيد لأداء المهارة المراد تعلمها، إذ إن " تحقيق واكتساب أقصى درجات الكفاية في المواقف التعليمية يعود إلى المنهج التعليمي، لكونه يعد طريقة لتنظيم المادة الدراسية على أساس خطوات متدرجة، بحيث يمكن للمتعلم اكتسابها بسهولة"[١].

إن لأساليب وطرائق التعليم دوراً فعالاً ومؤثراً في تعليم الأفراد وتختلف هذه الأساليب والطرائق باختلاف خصوصيتها، وأن المنهج التعليمي الذي قامت به الباحثة مع المجموعة التجريبية كان لهُ تأثير فعال في تعلم أسرع وأدق في الأداء كون أسلوب التعلم الإتقاني يصل بالمتعلم لمستوى الإتقان للأداء ومع استخدام الذكاء الاصطناعي في أسلوب التعلم الاتقاني جعل من الطالبات ذوات قدرة سريعة على إتقان الأداء لمهارتي الدحرجة بالكرة والمراوغة وبصورة أكثر من طالبات المجموعة الضابطة اللواتي استخدمن الأسلوب التقليدي إذ يشير (محمد حسن علاوي، ١٩٨٧) في ذلك إلى أن " الأساليب تؤثر على سرعة التعلّم وعلى درجة الإشباع في التعلم، وإن التكيف الصحيح والمناسب للطريقة أو الأسلوب

(١) عبد الفتاح لطفي؛ **طرائق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي** :(الإسكندرية: دار الكتب الجامعية، ١٩٧٢) ص٤٦٦.

تعتمد على الفهم السليم للعوامل والمبادئ التي لها صلة بالموضوع لكي تثبت أثرها وقيمتها في مواقف تعليمية معينة"[١].

وعند ملاحظة الجدول (٦)، والذي يبين الفرق بين المجموعتين التجريبية (إسلوب التعلم الاتقاني)، المجموعة الضابطة (الأسلوب التقليدي) في الاختبارين البعديين، إن هناك فرق معنوي ولصالح المجموعة التجريبية التي مارست أسلوب التعلم الاتقاني باستخدام الذكاء الاصطناعي، وهذا يدل على أن التعلّم للمهارتين كان أفضل لدى الطالبات عند المجموعة التجريبية وتعزو الباحثة هذا التفوّق إلى إسلوب التعلم الاتقاني باستخدام الذكاء الاصطناعي الذي كان له الأثر الفعال في تعلم نفس المهارات للمجموعتين، إذ أن كلتا المجموعتين تعتمد على استخدام مبدأ التعلم من أجل التمكّن، والذي "يعد خطة تعليمية توفر لكل طالب ما يحتاجه من الوقت للوصول إلى مستوى التمكّن، إذ أن الأفراد يتعلمون بنسب مختلفة"[٢]، إذ لا يمكن أن يكون هناك تعلم من دون استخدام التكرار الذي يؤدي إلى تغيير نسبي وثابت في بعض الأحيان في تعلم الأداء وأن هذا التكرار إذا كان هدفه الإتقان للأداء ويضاف له استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي التي تساعد على مشاهدة الأداء للمهارة وتصحيح الافكار وإعطاء نماذج مثالية للإداء فذلك سيؤدي إلى تطوير المهارة والوصول إلى التكنيك الصحيح، وهذا يعني إعطاء المتعلمين ضعف مستوى الأداء وينسجم مع طبيعة كل مهارة، وإن "المهارة الحركية تتكون من عدد من الأجزاء البسيطة المختلفة، ولكل جزء من هذه الأجزاء، يمكن أن يُعَلم كحلقة في سلسلة الأجزاء البسيطة، ومن ثم ربط الأجزاء ببعضها"[٣].

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

٥-١ الاستنتاجات:

توصلت الباحثة إلى عدد من الاستنتاجات وهي:

١- إن لأسلوب التعلم الاتقاني باستخدام الذكاء الاصطناعي لهُ فاعلية في تعلم مهارة الدحرجة بالكرة ومهارة المراوغة بكرة القدم.
٢- كان هناك شغف وحماس عند استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في عملية التعلم.
٣- تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تعلم مهارة الدحرجة بالكرة ومهارة المراوغة بكرة القدم.

---

(١) محمد حسن علاوي؛ **سيكولوجية التدريب والمنافسات**، ط ٤: (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٧)، ص٤٠.
(٢) فريد كامل أبو زينة؛ **أساسيات القياس والتقويم في التربية**، (دبي، مكتبة الفلاح، ١٩٩٨) ص ١٣٧.
(٣) الاتحاد الدولي لألعاب القوى للهواة؛ **المدخل إلى نظريات التدريب**. **ترجمة:** مركز التنمية الإقليمي: (القاهرة، ١٩٦٩) ص٦-١٠.

٥-٢ التوصيات :

توصي الباحثة بما يأتي:

١- ضرورة استخدام الأسلوب الاتقاني باستخدام الذكاء الاصطناعي في تعلّم المهارات الأخرى بكرة القدم.

٢- التأكيد على استخدام أساليب التعلم مع توظيف التقنيات الحديثة معها لتسهيل عملية التعلم.

٣- إجراء دراسات أخرى تتناول المقارنة بين أسلوب التعلم الاتقاني ونفس الأسلوب باستخدام الذكاء الاصطناعي لتعلّم المهارات المستخدمة في هذا البحث.

٤- إجراء دراسات أخرى تتناول أساليب تعليمية أخرى وباستخدام الذكاء الاصطناعي لتعلّم مهارات اخرى.

References:

Abdel Fattah, L. (1972). *Methods of teaching physical education and motor learning.* Alexandria: Dar Al-Kutub University.

Allawi, M. H. (1987). *The psychology of training and competitions* (4th ed.). Cairo: Dar Al-Ma'arif.

Al-Ghamdi, M. B. F. (2024). *Artificial intelligence in education* (1st ed.). Dammam: King Fahd Library for Publishing.

Al-Husseini, O. (2002). *The language of Logo* (1st ed.). Riyadh: Ibn Sina Library for Publishing and Distribution.

Arnous, B. (2007). *Artificial intelligence.* Cairo: Dar Al-Hessab for Publishing and Distribution.

Farid, K. A. Z. (1998). *Fundamentals of measurement and evaluation in education.* Dubai: Al Falah Library.

International Amateur Athletics Federation. (1969). *Introduction to training theories* (Regional Development Center, Trans.). Cairo.

Radi, S. (1990). *The most essential elements of physical fitness and mathematical skills in the level of achievement* (Unpublished master's thesis). Faculty of Physical Education, University of Baghdad.

Salmi, N., & Ben Daqfel, K. (2020). The role of artificial intelligence in Telecom Algeria's product planning process. *Journal of Economics, Management and Commercial Sciences, 13*(1).

The effect of cooperative learning with fixed and variable exercises on the development of some skills and transferring them to the scoring skill of juniors in

football. (2007). *Unpublished master's thesis,* Faculty of Physical Education, University of Baghdad.

الملحق (١)

انموذج الوحدة التعليمية بأسلوب التعلم الاتقاني باستخدام الذكاء الاصطناعي للمجموعة التجريبية لتعلم مهارة الدرجة بكرة القدم

الهدف التعليمي : تعلم مهارة الدحرجة بكرة القدم رقم الوحدة التعليمية : الثالثة زمن الوحدة التعليمية : ٤٠ دقيقة

التاريخ : ٢٠٢٤/١١/٢٤ عدد الطالبات : (٢٠)

القسم	النشاط	الزمن	محتوى الفعالية واسلوب تنفيذها	الشكل التنظيمي	الملاحظات
القسم التحضيري (٥ دقائق)	الاحماء العام	٢ د	تهيئة جميع اعضاء الجسم		
	الاحماء الخاص	٣ د	اجراء تمارين تهيئة تخدم الطرف السفلي بصورة خاصة	.....	تطبيق الاحماء من قبل الطالبات بصورة صحيحة
القسم الرئيسي (٣٠ دقيقة)	الجزء التعليمي	١٠ د	شرح وعرض مهارة الدحرجة بكرة القدم من قبل المدرسة وتطبيقها امام الطالبات	..... •	الانتباه والتركيز اثناء الشرح وعرض المهارة بأكثر من نموذج

	الجزء التطبيقي	٢٠ د	ت١ الدحرجة بخط مستقيم لمسافة (٢٠)م ت٢ الدحرجة بالكرة لمسافة (١٥)م ذهاب ثم العودة لخط البداية ت٣ الدحرجة بالكرة بين (٥) شواخص لمسافة (١٠)م ت٤ الدحرجة بالكرة بين (١٠) شواخص لمسافة (٢٠)م ذهاب وإياب	.... •	تصحيح اخطاء الممارسة للتمرين السابق واعطاء الملاحظات التطبيق الفردي (كل طالبة على حدى وبوقت موحد لكل طالبة) مع مشاهدة الأداء المثالي في برامج الذكاء الاصطناعي تطبيق التكرارات بصورة صحيحة
القسم الختامي (٥ دقيقة)	لعبة ترويحية تخدم المهارات	٢ د	لعبة ترويحية داخل منطقة محددة من الملعب		التأكيد على مشاركة جميع الطالبات
	تمارين استرخاء والانصراف	٣ د	هرولة خفيفة ثم فسح المجال للأسئلة واعطاء بعض التوجيهات وارجاع الادوات والانصراف	..... •	التأكيد على الهرولة الخفيفة وتصحيح الأفكار للأداء عن طريق برامج الذكاء الاصطناعي

الملحق (٢)

استمارة تقييم الأداء الفني

ت	القسم التحضيري	القسم الرئيسي	القسم الختامي	المجموع
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				
١٨				
١٩				
٢٠				

مجلة الرافدين للعلوم الرياضية
https://rsprs.uomosul.edu.iq

اتجاهات أساتذة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية نحو التعليم الالكتروني

الباحث الاول[١] صفا منديل عجاج
[١] الكلية التربوية المفتوحة

الباحث الثاني[٢] عمر سمير ملاحمو
[٢] كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

معلومات الارشفة

تاريخ الاستلام: ٢٠٢٣/٣/١٤

تاريخ المراجعة: ٢٠٢٣/٥/١٠

تاريخ القبول: ٢٠٢٣/٥/١٤

تاريخ النشر الالكتروني:
٢٠٢٥/١٠/١٥

الكلمات المفتاحية:
الاتجاهات، التعليم الالكتروني، أساتذة كليات التربية البدنية في العراق

المراسلة:
الاسم: صفا منديل عجاج
Safa.mandel20@gmail.com

الملخص

هدف البحث:

١- بناء مقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني لتدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق.

٢- التعرف على مستوى الاتجاه نحو التعليم الالكتروني لدى تدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق.

تم استخدام المنهج الوصفي بِالأسلوب المسحي لملاءمته طبيعة الدراسة الحالية. واشتمل مجتمع البحث على تدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣)، وقد بلغ مجتمع البحث على (١٢٣٨) تدريسياً موزعين على (١٨) جامعة.

اما عينتا البناء والتطبيق فقد شملت على (٣٢٠) تدريسياً من مجتمع البحث الأصلي وزعت ما بين عينة بناء وعينة تطبيق، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، تضمنت عينة البناء(٢٠٠) تدريسي وزعت ما بين عينة التجارب الاستطلاعية والبالغة (٢٠) تدريسياً، فضلاً عن عينة التحليل الاحصائي والبالغة (١٨٠) اما عينة التطبيق فقد تضمنت العينة (١٢٠) تدريسياً من كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة. تكونت الأداة بصورتها النهائية على (٣٥) فقرة موزعة على خمسة محاور واستخدم الباحثان في تحليل البيانات الوسائل الاحصائية الآتية (النسبة المئوية، وسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل الارتباط البسيط، والدرجة المعيارية (6-sigma)). واستنتج الباحثان الاتي.

١-التوصل الى بناء مقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني لتدريسيي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق، الذي يتكون من (٣٥) فقرة.

٢-التوصل الى بناء مستويات معيارية لمقياس الاتجاه نحو التعليم

الالكتروني لتدريسيي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق.

١- ان توجه تدريسيي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق نحو التعليم الإلكتروني هو توجه متوسط.

وأوصى الباحثان

١- الاعتماد على مقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني الذي توصلت اليه الدراسة في تقيم مستوى تدريسيي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق في المتغير المذكور، والاستعانة بجدول المستويات المعيارية الذي توصلت اليه الدراسة.

DOI: **********, ©Authors, 2025, **College of Physical Education and Sport Science/ University of Mosul**
This is an open access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Al-Rafidain Journal for Sports Sciences
https://rsprs.uomosul.edu.iq

Attitudes of Faculty Members in Colleges of Physical Education and Sport Sciences at Iraqi Universities toward E-Learning

Omar Sameer Malla Hamoo
Omarhamoo79@uomosul.edu.iq
College of Physical Education and Sport Science/ University of Mosul

Safa.mandel20@gmail.com
The Open Educational College

Article information

Article history:
Received:14/03/2023
Revised:10/05/2023
Accepted:14/05/2023
Published online:15/10/2025

Keywords:
Attitudes, E-learning, Faculty of Colleges of Physical Education in Iraq

Correspondence:
Safa Mandel Ajaj
Safa.mandel20@gmail.com

Abstract

Study Objectives

1. To develop a scale that measures attitudes toward e-learning among faculty members of Colleges of Physical Education and Sport Sciences in Iraq.
2. To assess the level of attitudes toward e-learning among faculty members of Colleges of Physical Education and Sport Sciences in Iraq.

The descriptive method with a survey approach was used because it fits the nature of this study. The study population included faculty members from the Colleges of Physical Education and Sport Sciences at Iraqi universities during the 2022–2023 academic year, totaling 1,238 members across 18 universities.

The construction and application samples included 320 faculty members from the original study population, randomly selected and divided into a construction sample and an application sample. The construction sample consisted of 200 faculty members, including a pilot sample of 20 faculty members and a statistical analysis sample of 180 faculty members. The application sample comprised 120 faculty members from the Colleges of

Physical Education and Sport Sciences.

The final version of the instrument included 35 items spread across five domains. The researchers used the following statistical methods to analyze the data: percentage, arithmetic mean, standard deviation, Pearson's simple correlation coefficient, and the standard score (6-sigma).

Findings

1. A 35-item scale was developed to measure faculty members' attitudes toward e-learning in Colleges of Physical Education and Sport Sciences in Iraq.
2. Normative levels for measuring attitudes toward e-learning among the target faculty members were established.
3. The overall attitude of faculty members in Iraq's Colleges of Physical Education and Sport Sciences toward e-learning was found to be moderate.

Recommendations

1. Use the attitude scale developed in this study to evaluate the level of e-learning orientation among faculty members in the Colleges of Physical Education and Sport Sciences in Iraq, and refer to the normative levels table established by the study.

DOI: ??? , ©Authors, 2025, College of Physical Education and Sport Sciences, University of Mosul.
This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

١-١ المقدمة واهمية البحث:

يتسم العصر الحالي بثورة تكنولوجية ومعلوماتية هائلة جداً أثرت في مختلف ميادين الحياة، وقد فرضت هذه التطورات تحديات عديدة منها سيطرة التكنولوجيا على ثقافة المجتمع، وتشجيع الاختلاف والابتكار وغيرها من التحديات التي فرضتها علينا التكنلوجيا.

إذ ساهمت التطورات التقنية في عصر الثورة التكنولوجية إلى ظهور أنماط تعليمية مختلفة وإذا تتبعنا التطور التكنولوجي والعلمي في الوقت الحالي نرى أن أغلب المؤسسات التربوية والجامعات اتجهت الى استخدام التعليم الالكتروني اذ تعطي أهمية كبيرة له باعتباره إحدى الطرق المساندة في التعليم الجامعي، اذ يعد التعليم الالكتروني ناتجاً من نواتج التقدم العلمي والتقني المعاصر، ويعد في الوقت ذاته احد الدعائم التي تقود هذا التقدم، مما جعله في الآونة الاخيرة محور اهتمام المربين والمهتمين بالعملية التعليمية وقد اهتمت النظم التعليمية بالتعليم الالكتروني ودعت الى استعماله سواء في الادارة التعليمية او التعلم .(زغلول وهنداوي، ٢٠٠٤، ٩٥)

وإن تسارع وتيرة الاهتمام بالتعليم وتجويده وتطويره وربطه بالتقنيات الحديثة التي ترتبط بحاجات المجتمع أدى إلى تطوير تقنيات التعليم للوصول إلى تعليم يتجاوز المكان والزمان والإمكانات المادية والفروق في قدرات وحاجات الأفراد، لتصف العلاقة بين التقنية الحديثة والتعلم بالقوة والمرونة والقابلية والتوافق مع كل جديد حتى تم الوصول إلى التعلم الإلكتروني الذي أصبح نموذجا للتكامل ما بين التعليم والتقنيات. (الأتربي، ٢٠١٩، ١٠١)

وقد أشارت نتائج العديد من الدراسات أن اعداد لا يستهان بها من أعضاء الهيئات التدريسية لا يرغبون الى ممارسة الأنشطة المعقدة(Brieger, et al.,2020)، وذلك لإعتقادهم أن التعليم التقليدي داخل الغرفة الصفية ووجها لوجه ينمي لدى المحاضر هويته كخبير في التعليم، فالتعليم التقليدي يلبي حاجات أعضاء الهيئات التدريسية في الجامعات أكثر مما يلبي حاجات الطلبة(Mills, et al., 2009 , 23)، حيث أن الأنظمة التعليمية التقليدية بتقنياتها المحدودة وتعليماتها الصارمة لم تعد تلبي أهداف التعليم في ظل الحياة العصرية المتسمة بالسرعة والمرونة والتغيرات المستمرة (أمل و مصبايح،٢٠١٩ ، ٥٣)، ويحقق التعليم الإلكتروني العديد من الأهداف وتتمثل أهميتها في خلق بيئة تعليم إلكترونية آمنة للطلبة وأساتذتهم و زيادة فاعلية المدرسين وزيادة عدد طلاب الشعب الدراسية ونشر التقنية في المجتمع إعطاء مفهوم أوسع للتعلم المستمر(الخصاونة،٢٠١٢، ٧٨). وبالرغم لأهمية التعليم الالكتروني والتطور التكنولوجي الهائل في الجامعات إلا انه لا يزال يواجه تحديات كبيرة تتمثل بضعف البنية التحتية الازمة للتعلم الإلكتروني بالإضافة الى ضعف امتلاك أعضاء الهيئة التدريسية للمهارات والكفايات الازمة لإستخدام التعليم الالكتروني، وضعف اهتمام أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات بهذا النوع من التعليم (بشير وعمار،٢٠١٨، ١٥).

١-٢ مشكلة البحث:

يطلق على العصر الذي نعيشه الآن عصر التكنولوجيا الرقمية التي غيرت الكثير من أساليب وطرق حياتنا اليومية بما فيها التربية والتعليم، وظهرت أنواع وطرق تعلم وتعليم جديدة قائمة على هذه التكنولوجيا ومن مبدأ ان التدريسي هو واحد من اهم عناصر العملية التعليمية , الامر الذي يدعونا الى ان نكون على معرفة تامه بمدى ايمان هذا المدرس ومدى توجهه نحو الأسلوب الجديد من التعليم (التعليم الإلكتروني) لضمان سير العملية بالأسلوب الصحيح , فارتفاع توجه مدرس التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو التعليم الالكتروني سيجعل من العملية ذات ناتج افضل و مخرجات ناجحة , وعلى حد علم الباحثان لا يوجد مقياس صريح يقيس توجهات مدرسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو التعليم الالكتروني مما جعل الباحثان من التفكير ببناء مقياس يخدم هذا الهدف

١-٣ اهداف البحث:

٣- بناء مقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني لتدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق.

٤- التعرف على مستوى الاتجاه نحو التعليم الالكتروني لدى تدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق.

١-٤ مجالات البحث:

١-٤-١ المجال البشري: اعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية في الجامعات العراقية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

١-٤-٢ المجال المكاني: جرى تطبيق هذه الدراسة بتوزيع ادوات الدراسة الكترونيا على شكل (Google forms) على أعضاء هيئة التدريس في الجامعات العراقية.

١-٤-٣ المجال الزماني: ابتداءً من (١٤/ ١٢ / ٢٠٢٠) ولغاية (٦ / ٤ / ٢٠٢٣).

١-٦ تحديد المصطلحات:

١-٦-١ التعليم الالكتروني: هو ذلك التعليم الذي يقدم عن طريق اليات الاتصال الحديثة من كمبيوتر وشبكات ووسائط متعددة بجميع انواعها لتوصيل المعلومة للمتعلم بأقصر وقت واقل جهد وأكبر فائدة، بمعنى استخدام تطبيقات الحاسوب والشبكة الالكترونية في عملية التعليم والتعلم بشكل متزامن او غير متزامن لتقديم المحتوى الالكتروني (محاضرات، دروس، نقاشات، تمرينات، اختبارات) لتدعيم عمليات وتيسير حدوثها في اي وقت ومكان. (حياة، ٢٠١٩، ١٢٦)

ويعرفه الباحثان اجرائيا: بانه طريقة او أسلوب تعليمي يتم فيه تقديم المحتوى التعليمي الى المتعلم سواءً بطريقة متزامنة او بالطريقة غير المتزامنة ضمن مواصفات ومعايير معتمدة بصورة الكترونية عبر تطبيقات وبرمجيات التعليم الالكتروني.

١-٦-٢ الاتجاه نحو التعليم الالكتروني: هو الموقف الذي يتخذه الشخص او الاستجابة التي يبديهاازاء التعليم الالكتروني بشكل ايجابي او سلبي او بالقبول او الرفض.(ربيعي، ٢٠١٧، ١٧)

ويعرفه الباحثان اجرائيا: بانه درجة شعور تدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق وميلهم نحو توظيف التعليم الالكتروني والاستعداد لتطوير مستوياتهم التقنية في مجال التعليم الالكتروني وهو ما يعبر عنه بنتيجة استجاباتهم على العبارات الواردة في مقياس الاتجاه الذي قام الباحثان بتصميمه.

٢-١ الدراسات المشابهة:

٢-١-١ دراسة (قشمر والاحمد ٢٠٢١) الموسومة بـ: (اتجاهات اعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية والاردنية نحو توظيف التعليم الالكتروني خلال جائحة كورونا)

هدفت الدراسة الى التعرف الى اتجاهات اعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية والاردنية نحو توظيف التعليم الالكتروني خلال جائحة كورونا والتعرف على علاقة كل من المتغيرات (الدولة، المؤهل العلمي، طبيعة العمل)، استخدم الباحثان المنهج الوصفي. وتكون مجتمع البحث من اعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية والاردنية وضمت عينة الدراسة ٢١٠ من اعضاء هيئة التدريس وموزعة كالتالي فلسطين ٩٦ والاردن ١١٤ وتكونت أداة الدراسة من استبيان مكون من٣٠ فقرة، وتضمنت الوسائل الإحصائية من النسب المئوية والمتوسطات الحسابية الموزونة واختبار ت وتحليل التباين الأحادي، وكانت اهم الاستنتاجات عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات اعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية والاردنية تعزى لمتغير الدولة والمؤهل العلمي وطبيعة العمل.

٣-إجراءات البحث:

٣-١ منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بِالأسلوب المسحي لملاءمته طبيعة الدراسة الحالية.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته:

٣-٢-١ مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على تدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣)، وقد بلغ مجتمع البحث على (١٢٣٨) تدريسياً موزعين على (١٨) جامعة.

٣-٢-٢ عينة البحث:

شملت عينتا البناء والتطبيق لمقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني من وجهة نظر تدريسيي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة على (٣٢٠) تدريسياً من مجتمع البحث الأصلي، وزعت ما بين عينة بناء وعينة تطبيق، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، اما عينة البناء فقد تضمنت العينة (٢٠٠) تدريسي من كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة مثلت ما نسبتهُ (١٦%) من مجتمع البحث الكلي، وزعت ما بين عينة التجارب الاستطلاعية والبالغة (٢٠) تدريسياً، فضلاً عن عينة التحليل الاحصائي والبالغة (١٨٠) والتي مثلت ما نسبته (١٤.٥٪) من مجتمع البحث الكلي، اما عينة التطبيق لمقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني من وجهة نظر تدريسيي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة فقد ضمنت العينة (١٢٠) تدريسياً من كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة مثلت ما نسبتهُ (١٠٪) تقريبا من مجتمع البحث الكلي.

٣-٣-٢ اجراءات اعداد مقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني:

اتبع الباحثان الإجراءات الاتية في بناء أداة البحث.

٣-٣-٢-١ تحديد محاور مقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني:

ولغرض تحديد المحاور قام الباحثان من خلال تحليل محتوى لعدد من المراجع والمصادر العلمية التي تناولت الظاهرة موضوع القياس (الاتجاهات) وإجراء مقابلات شخصية مع ذوي الخبرة والاختصاص ملحق (١)، توصل الباحثان الى اقتراح مجموعة من المحاور يمكن ان تشكل بمجملها اتجاهات تدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق نحو التعليم الالكتروني وان تشكل هذه المحاور نواة المقياس، ومن ثم عرضت المحاور المقترحة على السادة المحكمين ذوي الخبرة والاختصاص لغرض تحديد الأنسب منها وإضافة أو تعديل أو حذف للمحاور بما يرونه يخدم اهداف البحث، والجدول (١) يبين نسب اتفاق المحكمين حول المحاور المقترحة. :(العمل على تطوير الذات، والاستعداد للتغيير، والدعم والاسناد، والثقة بالبنى التحتية، وفاعلية التعليم الالكتروني في درس التربية الرياضية، ومعايير تقويم أداء التعليم الالكتروني) إذ حصلت على نسبة اتفاق اقتربت بين(١٠٠٪) و (٩٢.٣٪)،، وتم استبعاد محور (معايير تقويم أداء التعليم الالكتروني) لحصوله على نسبة اتفاق منخفضه بلغت (٤٦٪) لذلك تم استبعاده .

٣-٣-٢-٢ إعداد فقرات مقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني:

قام الباحثان بوضع مجموعة من الفقرات للمقياس على وفق كل محور من محاوره من خلال المطالعة والتحليل لعدد من المصادر والمراجع العلمية، وتم اقتراح (٤٦) فقرة موزعة على محاور المقياس، "إن الإمكانية التعبيرية من خلال القراءة الواسعة والاطلاع الجيد تمكن للباحث من صياغة فقرات فعالة وجيدة " (الجنابي وملا حمو،١٥٧، ٢٠٢٠)

٣-٣-٢-٣ تحديد بدائل الإجابة عن فقرات المقياس.

اختار الباحثان مقياس ليكرت خماسي بدائل الإجابة عن فقرات المقياس هي :(دائماً، غالباً، احياناً، نادراً، مطلقاً) ودرجاتها والتي هي (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي للفقرات الايجابية (١، ٢،٣،٤، ٥) على التوالي للفقرات السلبية.

٣-٣-٢-٤ الاسس العلمية لمقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني:

من أجل استخدام المقياس من الضروري أن يخضع للمعاملات العلمية.

٣-٣-٢-٤-١ صدق مقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني:

تحقق الباحثان من صلاحية المقياس باستخدام أنواع عدة من الصدق منها (صدق المحتوى الصدق الظاهري، صدق البناء)

٣-٣-٢-٤-١-١ صدق المحتوى لمقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني:

بهدف الوصول الى صدق المحتوى لمقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني عمل الباحثان على مراجعة المصادر والادبيات والدراسات العلمية والبحوث المتعلقة بموضوع البحث بهدف جمع المعلومات المتعلقة بالاتجاه نحو التعليم الالكتروني وحصرها لانتقاء المحاور التي من الممكن ان يشكل من خلالها البناء الرئيسي للمقياس، ساعد الباحثان في رسم صورة واضحة وشاملة مكنتهم من صياغة الفقرات لكل محور.

٣-٣-٢-٤-١ -٢ الصدق الظاهري لمقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني:

قام الباحثان بعرض المقياس بصورته الأولية على السادة المحكمين والمتخصصين والواردين في ملحق (١) لبيان صلاحية الفقرات لكل محور في المقياس وإمكانية تطبيقه على عينة البحث، وكذلك حذف وإضافة وتعديل أي فقرة يرونها مناسبة، وبعد استحصال إجابات المحكمين على الاستطلاع أخذ الباحثان بتعديل بعض الفقرات المتفق عليها، ومن خلال قانون النسبة المئوية توصل الباحثان الى اتفاقهم على صلاحية (٤٣) وبنسبة تقاربت بين (٨٤،٠ % – ١٠٠ %) من آرائهم وكما مبين في الجدول (١) يبين ذلك.

الجدول(١)

نسب اتفاق السادة الخبراء والمتخصصين حول فقرات لمقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني

ت	الموافقون	غير موافقين	النسبة المئوية للاتفاق	ت	الموافقون	غير الموافقين	النسب المئوية للاتفاق
١	١٣	٠	٪١٠٠	٢٤	١٣	٠	٪١٠٠

٢	١١	٢	٨٤٪	٢٥	١٣	٠	١٠٠٪
٣	١٢	١	٩٢٪	٢٦	١٢	١	٩٢٪
٤	١١	٢	٨٤٪	٢٧	١١	٢	٨٤٪
٥	١٣	٠	١٠٠٪	٢٨	١١	٢	٨٤٪
٦	١٣	٠	١٠٠٪	٢٩	٤	٩	٣٠٪
٧	١٣	٠	١٠٠٪	٣٠	١٣	٠	١٠٠٪
٨	١٢	١	٩٢٪	٣١	١٢	١	٩٢٪
٩	١٢	١	٩٢٪	٣٢	٨	٥	٦١٪
١٠	١٢	١	٩٢٪	٣٣	١٢	١	٩٢٪
١١	١٣	٠	١٠٠٪	٣٤	١٢	١	٩٢٪
١٢	١٣	٠	١٠٠٪	٣٥	١٣	٠	١٠٠٪
١٣	١٢	١	٩٢٪	٣٦	١٢	١	٩٢٪
١٤	١١	٢	٨٤٪	٣٧	١١	٢	٨٤٪
١٥	١٣	٠	١٠٠٪	٣٨	١٣	٠	١٠٠٪
١٦	١٢	١	٩٢٪	٣٩	١٣	٠	١٠٠٪
١٧	١٢	١	٩٢٪	٤٠	١٢	١	٩٢٪
١٨	١١	٢	٨٤٪	٤١	١٣	٠	١٠٠٪
١٩	٧	٦	٥٣٪	٤٢	١٣	٠	١٠٠٪
٢٠	١٢	١	٩٢٪	٤٣	١٣	٠	١٠٠٪
٢١	١٢	١	٩٢٪	٤٤	١١	٢	٨٤٪
٢٢	١٢	١	٩٢٪	٤٥	٧	١٢	%٩٢
٢٣	١١	٢	٨٤٪	٤٦	١١	٢	٨٤٪

٣-٣-٢-٥ وضع تعليمات التطبيق لمقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني:

لضمان الإجابة الدقيقة عن فقرات المقاييس يجب وضع التعليمات بصورة تضمن الإجابة الدقيقة على فقراتها، ويمكن أن تنعكس هذهِ التعليمات بشكل سلبي إذا ما وضعت بشكل غير واضح أو كانت مبهمة وغير ومفهومة، إذ إن تعليمات المقياس "كلما كانت واضحة ومبسطة كلما قلت الأخطاء، وتشمل التعليمات الاجابة عن المقياس إرشادات مهمة توجه المفحوص وترشده في الاجابة (ملحم، ٢٠٠٠، ٢٥٥) ومن هذهِ التعليمات:

- عدم ذكر الاسم.
- الإجابة عن الفقرات جميعها وبدون ترك أي فقرة.
- الإجابة باختيار البديل الذي يراه مناسباً وفقا لما موجود في نماذج كوكل.

٣-٣-٢-٦ التطبيق الاستطلاعي الأولي لمقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني:

قام الباحثان بإجراء التطبيق الاستطلاعي الاولي للمقياس على عينة استطلاعية والبالغ عددهم (٢٠) تدريسياً في يوم (الاربعاء) الموافق (٢٠٢٣/٢/١) وبوقت مفتوح، وقد أوضح التطبيق الاولي للمقياس وضوح الفقرات وعدم وجود أي غموض حول فقرات المقياس، وعدم وجود أي معوقات لتطبيق المقياس، وكذلك فاعلية الرابط الإلكتروني وسهولة الاستخدام. وقد استطاع الباحثان بمساعدة عينة التجربة الاستطلاعية من تحديد الزمن المحدد للإجابة وقد بلغ متوسط الإجابة (١٩) دقيقة.

٣-٣-٢-٧ تطبيق المقياس على عينة البناء:

قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة بلغت (١٨٠) تدريسياً في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية وللمدة الممتدة من (١٥ /١/ ٢٠٢٣) الى (١٥ /٢ / ٢٠٢٣) بالاعتماد على نماذج (كوكل كلاس روووم) عمل الباحثان على تصميم المقياس الكترونيا وتسليم الرابط الكترونيا للسادة معاوني العمداء.

٣-٣-٢-٨ التحليل الإحصائي لفقرات مقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني:

٣-٣-٢-٨-١ القوة التمييزية:

قام الباحثان بإيجاد القوة التمييزية لفقرات مقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني لتدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق، وتكمن خطوات هذا الأسلوب بتقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين متطرفتين ولتحقيق ذلك نرتب الدرجات ترتيباً تنازلياً (من الأعلى إلى الأدنى) ثم يتم أخذ الربيع الأعلى و الربيع الأدنى وقد تم اختيار نسبة (٢٧٪) من الدرجات العليا والدنيا لتمثيل المجموعتين المتطرفتين، وتم استخدام هذهِ النسبة لأن إذا كان عدد العينة اكثر من (١٠٠) فرد تقسم العينة بنسبة (٢٧٪) كمجموعة عليا ومثلها كمجموعة دنيا، وقد تضمنت كل مجموعة (٤٩) تدريسيا بعد أن تم ترتيب درجاتهم ترتيباً تنازلياً على ضوء إجاباتهم عن فقرات المقياس، والجدول (٢) يبين ذلك.

الجدول (٢)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحتسبة وقيم (sig) للمجموعتين المتطرفتين للمقياس

تسلسل الفقرة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		قيم (ت) المحتسبة	sig)الدلالة)
	س̄	±ع	س̄	±ع		
١	3.4375	0.82272	4.2708	0.73628	5.229	0.000
٢	3.1250	0.89025	4.4167	0.61310	8.279	0.000
٣	3.3542	0.86269	4.5833	0.57735	8.204	0.000
٤	2.9375	0.93185	3.9792	0.93375	5.471	0.000
٥	2.9792	0.86269	4.3125	0.71923	8.225	0.000
٦	3.0000	0.79894	4.3542	0.72902	8.674	0.000
٧	3.1042	0.75059	3.7917	0.82406	4.273	0.000

تسلسل الفقرة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		قيم (ت) المحتسبة	sig)الدلالة (
	س̄	±ع	س̄	±ع		
٨	3.5417	0.87418	4.5000	0.58346	6.317	0.000
٩	3.0000	0.79894	3.7083	0.96664	3.913	0.000
١٠	2.8542	1.14835	3.8958	0.97281	8.233	0.000
١١	3.3125	1.09460	2.9375	1.09944	1.675	0.097
١٢	2.8333	0.90703	3.8125	0.76231	5.726	0.000
١٣	2.5417	0.89819	3.6875	0.97099	7.215	0.000
١٤	2.3542	1.17581	1.9375	1.06003	1.823	0.071
١٥	3.3333	0.99645	4.0417	0.79783	3.845	0.000
١٦	3.0208	0.97827	3.9583	0.89819	4.891	0.000
١٧	3.1250	1.02366	3.5833	0.84635	2.391	0.019
١٨	3.0000	0.92253	3.7917	0.84949	4.374	0.000
١٩	3.5208	1.11068	4.3750	0.73296	4.447	0.000
٢٠	2.7292	0.98369	2.6667	1.13613	0.288	0.774
٢١	3.1667	0.83369	3.9167	0.76724	4.586	0.000
٢٢	3.3542	1.04147	4.1250	0.84110	3.989	0.000
٢٣	2.3750	0.95928	2.0208	1.06170	1.715	0.090
٢٤	2.7500	0.91093	3.9792	0.81187	7.655	0.000
٢٥	2.8333	1.01758	3.6875	0.85443	4.454	0.000
٢٦	2.7292	1.30040	2.1250	1.14157	2.419	0.017
٢٧	3.6250	1.10367	3.6250	1.08422	0.000	1.000
٢٨	3.1667	0.93019	4.0417	0.74258	5.093	0.000
٢٩	1.6667	0.85883	2.3750	1.08422	3.548	0.001
٣٠	2.3333	1.03827	2.8958	1.05668	2.631	0.010
٣١	2.6875	1.03464	3.5000	0.85053	4.203	0.000
٣٢	1.6250	0.81541	2.3958	1.26726	3.544	0.001
٣٣	2.0417	0.87418	2.7917	1.03056	3.845	0.000
٣٤	3.8125	1.10427	3.4792	1.11068	1.475	0.144
٣٥	1.8958	1.01561	3.2292	0.99444	6.499	0.000
٣٦	3.6458	1.02084	4.1250	0.89025	2.451	0.016
٣٧	3.8125	1.17882	3.8542	1.11068	0.178	0.859
٣٨	2.6875	1.13280	3.4583	1.18426	3.259	0.002
٣٩	2.7708	1.22456	3.6458	1.21146	3.519	0.001
٤٠	3.5625	0.89695	4.2917	0.77070	4.272	0.000
٤١	2.9792	1.02084	3.8333	0.93019	4.285	0.000
٤٢	3.2292	1.24609	3.6458	1.20706	4.222	0.000

تسلسل الفقرة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		قيم (ت) المحتسبة	sig)الدلالة (
	س̄	±ع	س̄	±ع		
٤٣	3.4792	1.09135	4.3333	0.69446	4.575	0.000

من الجدول (٢) والذي يبين القوة التميزية لفقرات مقياس الاتجاه نحوه التعليم الالكتروني لدى تدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق يتبين ما يأتي:

- كانت القوة التميزية لأغلب الفقرات جيدة أي تتمتع اغلب فقرات المقياس بقوة تميزية
- تم استبعاد (٨) فقرات لضعف قوتها التميزية وهن (١١، ١٤، ٢٠، ٢٣، ٢٦، ٢٧، ٣٤، ٣٧) وذلك لان نسبة الخطأ لاختبار (ت) كانت أكبر من (٠.٠٥).
- تم استبعاد الفقرة (٢٦) على الرغم من ان نسبة الخطاء كانت (٠.٠١٧) وهي قيمة معنوية ولكن بالعودة الى الأوساط الحسابية نجد ان الوسط الحسابي للمجموعة الدنيا هو اعلى من الوسط الحسابي للمجموعة العليا وهذا يخالف فلسفة القوة التميزية للفقرة مما دعا الباحثان الى اهمال هذه الفقرة.

٣-٣-٢-٨-٢ معامل الاتساق الداخلي:

إذ تم استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لقياس درجة ارتباط كل فقرة مع درجة المحور الذي تنتمي إليه، ودرجة الفقرة مع الدرجات الكلية للمقياس، وقد اعتمدت قيم (sig) للدلالة على هذا الارتباط واعتماداً على أن تكون قيم الارتباط دالة إذا كانت قيم (sig) < (٠،٠٥)، والجدول (٧) يبين ذلك، بعد حذف الفقرات التي لم تحصل على قوة تميزية ليصبح المقياس (٣٥) فقرة مع احتفاظ الفقرات بذات التسلسل.

الجدول (٣)

يبين قيم معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس وقيم (sig)

ت	ارتباط الفقرة بالمحور	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة	ت	ارتباط الفقرة بالمحور	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة
١	٠,٥٣٨	0.000	0.398	0.000	٢٣	حذفت بالتميز			
٢	0.425	0.000	0.522	0.000	٢٤	0.401	0.000	0.163	0.029
٣	0.354	0.000	0.541	0.000	٢٥	0.381	0.000	0.407	0.000
٤	0.365	0.000	0.399	0.000	٢٦	حذفت بالتميز			
٥	0.452	0.000	0.512	0.000	٢٧	حذفت بالتميز			
٦	0.654	0.000	0.528	0.000	٢٨	0.283	0.000	0.352	0.000
٧	0.248	0.000	0.264	0.000	٢٩	0.408	0.000	0.259	0.000
٨	0.391	0.000	0.424	0.000	٣٠	0.212	0.004	0.214	0.004
٩	0.218	0.000	0.316	0.000	٣١	0.413	0.000	0.373	0.000
١٠	0.354	0.000	0.269	0.000	٣٢	0.394	0.000	0.306	0.000

١١	حذفت بالتميز			٣٣	0.299	0.000	0.311	0.000
١٢	0.172	0.041	0.462	0.000	٣٤	حذفت بالتميز		
١٣	0.155	0.038	0.148	0.047	٣٥	0.361	0.000	0.436	0.000
١٤	حذفت بالتميز			٣٦	0.473	0.000	0.219	0.003
١٥	0.365	0.000	0.363	0.000	٣٧	حذفت بالتميز		
١٦	0.517	0.000	0.36	0.000	٣٨	0.388	0.000	0.278	0.000
١٧	0.277	0.000	0.186	0.012	٣٩	0.305	0.000	0.271	0.000
١٨	0.189	0.011	0.299	0.000	٤٠	0.303	0.000	0.394	0.000
١٩	0.381	0.000	0.397	0.000	٤١	0.267	0.000	0.327	0.000
٢٠	حذفت بالتميز			٤٢	0.207	0.006	0.196	0.008
٢١	0.258	0.000	0.338	0.000	٤٣	0.344	0.000	0.35	0.000
٢٢	0.297	0.000	0.328	0.000					

يتبين من الجدول (٣) الذي يتضمن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة، والدرجة الكلية للمحور والدرجة لكل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، إذ اقتربت قيم sig ما بين (٠.٠٠٠٠ – ٠.٠٤٧) وهي أقل من مستوى الدلالة (٠،٠٥) وبذلك فإن جميع الفقرات تتمتع بالاتساق الداخلي.

٣-٣-٢-٩ ثبات مقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني:

يعد الثبات من المؤشرات الضرورية إذ يشير ثبات الاختبار إلى اتساق الدرجات التي يحصل عليها الأفراد نفسهم في الاختبار (باهي وحسين، ١٩٩٩، ٥) قام الباحثان باستخدام الطرائق التالية لحساب الثبات:

٣-٣-٢-٩-١ التجزئة النصفية:

استخدم الباحثان طريقة التجزئة النصفية حيث قام الباحثان بتقسيم قفرات المقياس إلى نصفين الأول يضم الفقرات ذات التسلسل الفردي والثاني يضم الفقرات ذات التسلسل الزوجي، وتم حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات النصفين وتوصل الباحثان إلى معامل الارتباط بين نصفي الاختبار وهذهِ النتيجة تعبر عن نصف الثبات ولمعالجتها واستخراج الثبات الكامل للمقياس تم تعديل الدرجة باستعمال معادلة (سبيرمان براون) التصحيحية، والتي بلغ فيها معامل الثبات (٠.٧٦) وهو مؤشر عالٍ على ثبات المقياس.

٣-٣-٢-٩-٢ طريقة ألفا كرو نباخ:

تستخدم هذهِ الطريقة لتقدير معامل الثبات لاختبار أو مقياس ما في الاختبارات والمقاييس التي يسمح بها للمختبرين ان يختار استجابة واحدة من مجموعة من الاستجابات (الجنابي،٢٠١٩،٩٨)، وأن أقل قيمة للثبات في هذهِ الطريقة تبلغ (٠.٦٠) وتزيد قيمة الثبات كلما اقتربت القيمة من الواحد الصحيح، واستخدم الباحثان هذهِ الطريقة كطريقةً ثانيةً لإيجاد الثبات وبلغ معامل الثبات بهذهِ الطريقة (٠.٧٦) وهو مؤشر على ثبات المقياس.

٣-٣-٢-١٠ وصف مقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني بصورة النهائية:

بَعد استكمال المعاملات العلمية (صدق المحتوى، وصدق المحكمين، والاتساق الداخلي، والثبات) لمقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني، وإجراء التعديلات اللازمة في ضوء التحليلات التي نتجت عَن المعاملات العلمية، استقرت الأداة بِصورتها النهائية على (٣٥) فقرةً، الملحق (٢) موزعة على خمسة محاور، اذ تتم الاستجابة على وفق البدائل (دائما –غالبا – احيانا –نادرا –ابدا) وهي تحمل الاوزان على التوالي (٥، ٤، ٣، ٢، ١) للفقرات الايجابية و (١، ٢، ٣، ٤، ٥) للفقرات السلبية.

٣-٣-٢-١١ اعداد تعليمات المقياس:

تعد تعليمات المقياس احدى العوامل المهمة لنجاح تطبيق المقياس، حيث قام الباحثان بأعداد تعليمات المقياس بمقدمة المقياس، تتضمن تعليمات المقياس.

٣-٥ الوسائل الاحصائية:

تم معالجة البيانات باستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS)، وبرنامج (Excel)، واستخدم الباحث في تحليل البيانات الوسائل الاحصائية الآتية:

- النسبة المئوية.
- وسط الحسابي.
- انحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط.
- الدرجة المعيارية (6-sigma).

٤ –عرض ومناقشة النتائج:

٤-١ عرض نتائج بناء مقياس الاتجاه نحوه التعليم الالكتروني لتدريسيي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية.

تم بناء مقياس الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني لتدريسيي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية بتباع الخطوات العلمية الخاصة ببناء المقاييس وتكون المقياس من (٣٥) فقرة تقابل خمسة بدائل وموزعة على خمسة محاور ملحق (٢) وبذلك تكون الدرجة العظمى للمقياس (١٧٥) والدرجة الدنيا (٣٥) وفيما يأتي عرض المستويات المعيارية الخاصة بهذا المقياس.

الجدول (٤)

يبين المستويات المعيارية لمقياس الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني لتدريسيي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية

المستوى	الحد الأدنى	الحد الأعلى	التكرارات	النسبة المئوية
توجه عالي جدا	فما فوق	١٤١	٢	١.٦٧
توجه عالي	١٤٠	١٢٣	١٤	١١.٦٧

توجه متوسط	١٢٢	١٠٦	٤١	٣٤.١٧
توجه مقبول	١٠٥	٨٨	٤٤	٣٦.٦٧
توجه ضعيف	٨٧	٧١	١٥	١٢.٥٠
توجه ضعيف جدا	٧٠	فما دون	٤	٣.٣٣

نظراً لخصوصية الصفة المقاسة (الاتجاهات) اذ تعتبر من اختبارات الأداء المميز، اعتمد الباحثان في بناء الجدول أعلاه على المتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (١٠٥)، فضلاً عن قسمة المتوسط الفرضي على عدد المستويات والبالغ (٦) مستويات لإيجاد المدى بين الحدود العليا والحدود الدنيا للمستويات، وللسبب ذاته اكتفى الباحثان بالمستويات المعيارية، ويرى الباحثان انه لا جدوى من بناء الدرجات المعيارية لاختبارات الأداء المميز، فلا وجود للإجابة الصحيحة ولا إجابة خاطئة في هذا النوع من الاختبارات او المقاييس.

٥-١ الاستنتاجات :

١ – التوصل الى بناء مقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني لتدريسيي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق، الذي يتكون من (٣٥) فقرة.

٢- التوصل الى بناء مستويات معيارية لمقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني لتدريسيي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق.

٣-ان توجه تدريسيي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق نحو التعليم الإلكتروني هو توجه متوسط.

٥-٢ التوصيات :

١-الاعتماد على مقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني الذي توصلت اليه الدراسة في تقيم مستوى تدريسيي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق في المتغير المذكور، والاستعانة بجدول المستويات المعيارية الذي توصلت اليه الدراسة.

References:

1. Hayat, Q. (2019). Standards and quality criteria in e-learning. *Journal of Distance Education and Open Learning, Beni Suef University, Association of Arab Universities*, 7(13).
2. Rabii, F. (2017). Attitudes of e-learning professors: A field study at Batna University. *Journal of Communication in Psychological and Social Sciences*, (50).
3. Qashmar, A. L., & Al-Ahmad, H. A. A. O. (2021). Attitudes of faculty members in Palestinian and Jordanian universities towards employing e-learning during the COVID-19 pandemic. *Al-Athar Journal of Psychological and Educational Studies, Djilali Bounaama University of Khemis Miliana*, 2(4).
4. Al-Janabi, A. A. (2019). *Fundamentals of measurement and testing in physical education* (1st ed.). Cairo: Markaz Al-Kitab for Publishing.
5. Al-Janabi, A. A. J., & Al-Mulla Hamu, O. S. D. (2020). *Scientific research tools in physical education and sports sciences research* (1st ed.). Cairo: Markaz Al-Kitab for Publishing.
6. Bahi, A., & Hussein, M. (1999). *Scientific coefficients between theory and practice: Reliability – validity – objectivity – standards*. Cairo: Markaz Al-Kitab for Publishing.

7. Melhem, S. O. (2000). *Measurement and evaluation in education and psychology* (1st ed.). Syria: Dar Al-Maseera for Printing and Publishing.
8. Al-Zagloul, E. A. R., & Al-Hindawi, A. F. (2004). *Introduction to psychology* (1st ed.). Al-Ain: Anglo-Egyptian Library.
9. Al-Atrebi, S. (2019). *Learning by imagination: E-learning strategy and learning tools*. Cairo: Al-Arabi for Publishing and Distribution.
10. Al-Khasawneh, A. (2012). *E-learning: Main issues and challenges – The Hashemite University as an example*. Riyadh: Naif Arab University for Security Sciences.
11. Amal, M., & Msebbah, F. (2019). The reality of applying digital education in Algerian universities from the perspective of professors and students: University of Khemis Miliana as a model. *Arab Journal for Media and Child Culture*, (6).
12. Benshir, B., & Ammar, B. (2018). The reality of applying e-learning in Algerian universities: A case study of the University of Biskra. *International Journal of Quality Assurance*.
13. Mills, S. J., Yanes, M. J., & Casebeer, C. M. (2009). Perceptions of distance learning among faculty of a college of education. *MERLOT Journal of Online Learning and Teaching*, 5(1).
14. Brieger, E., Arghode, V., & McLean, G. (2020). Connecting theory and practice: Reviewing six learning theories to inform online instruction. *European Journal of Training and Development*.

الملاحق:

اسم الخبير	مكان العمل	التخصص
أ.د ناظم شاكر الوتار	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي
أ.د ايثار عبد الكريم غزال	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	القياس والتقويم
أ.د عبد المنعم احمد جاسم	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	القياس والتقويم
أ.د عبد الودود احمد الزبيدي	جامعة تكريت / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي
أ.د عصام محمد عبد الرضا	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي
أ.د قصي توفيق غزال	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية	تقنيات تربوية
أ.د نغم محمود العبيدي	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي
أ.د مؤيد عبد الرزاق الحسو	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي
أ.م.د باسمة جميل جرجيس	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم	تقنيات تربوية

	الإنسانية	
م.د صالح محمد فتحي	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية	علوم تربوية
م.د اوسم محمد يونس	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية	علوم تربوية
م.د رائد ادريس يونس	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية	علوم تربوية
م.د صالح محمد فتحي	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية	علوم تربوية
م.د احمد لؤي غانم	جامعة الموصل / كلية التربية للبنات	علوم تربوية

الملحق (٢)

مقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني بصيغته النهائية

جامعة الموصل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الاساتذة الكرام. تحية طيبة اليكم مجموعة من العبارات تبحث عن اهم اتجاهاتكم نحو التعليم الالكتروني، من خلال التجربة التي مرت عليكم عند استعمالكم لمنصة كوكل كلاس رووم خلال جائحة كورونا وما بعدها.

مع التقدير

- **الجنس : ذكر انثى**
- **عدد سنوات الخدمة :** اقل من ٥ سنوات ،من ٦–١٠سنة ، من ١١–١٥ سنة ، من ١٦–٢٠ سنة ، اكثر من ٢٠
- **الشهادة :** ماجستير دكتوراه
- **اللقب العلمي :** مدرس مساعد ، مدرس ، أستاذ مساعد ، أستاذ

ت	الفقرة	بدائل الإجابة				
		دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
١	أحرص على حضور دورات تدريبية في التعليم الالكتروني.					
٢	أتابع بشغف احدث الاصدرات التقنية في مجال التعليم الالكتروني .					
٣	احاول ان اطور من قدراتي المعرفية ازاء المنصات الالكتروني.					
٤	اجد ان التعليم الالكتروني طريقة جيدة لتطوير مساري المهني .					
٥	ابقى على تماس مع اخر مستجدات برامج انتاج المحاضرات الالكترونية .					
٦	استمر في متابعة اليات تطوير التعليم الالكتروني .					
٧	قلة فرص التدريب الاكاديمي الالكتروني المتوفرة للاساتذة .					
٨	اعتمدت على سياسة التعلم الذاتي لاطور من امكانياتي المهارية في التعليم الالكتروني .					
٩	اشعر بضرورة وجود تغيير ملموس في نظام التعليم الحالي					
١٠	اتثاقل من التعامل مع نظام التعليم الالكتروني .					
١١	اعتقد ان نظام التعليم الالكتروني يتطور بخطى جيدة .					
١٢	أعتقد ان العائد العلمي من التعليم الالكتروني اقل مما يكن متوقع في التصنيف العلمي .					
١٣	ارى ان التعليم الالكتروني خدمة تعليمية تقتصر الوقت والجهد والمال .					
١٤	التعليم الالكتروني تجربة جديدة ومثيرة بالنسبة لي .					
١٥	اشعر ان التعليم الالكتروني امر ضروري وحيوي ولكن سرعان ما أشك في قيمته وجدواه .					
١٦	عدم دخول استخدام التعليم الالكتروني في منظومة تقييم الاداء اد الئ عدم الرغبه به .					

ت	الفقرة	بدائل الإجابة				
		دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
١٧	يتوفر في حاسوبي جميع التطبيقات التعليمية لنظام التعليم الالكتروني .					
١٨	انا راضي عن الخدمات التي قدمتها المنصة الالكترونية .					
١٩	ساهمت المنصة في اكسابي مهارة استخدام البرامج التعليمية الحديثة .					
٢٠	ارى ان منصة كوكل كلاس رووم افضل المنصات استخداما في التعليم الالكتروني .					
٢١	أؤيد التوجهات نحو المنصة كبنية تعليمية مكتملة.					
٢٢	افضل المنصات الالكترونية المتجددة والتي تمنح تحديثات مستمرة .					
٢٣	اعتقد ان نظام التعليم الالكتروني افضل في درس التربية الرياضية من التعليم التقليدي .					
٢٤	ارى ان تطبيق نظام التعليم الالكتروني في درس التربية الرياضية يعكس جودة ادائي التدريسي .					
٢٥	ادرك ان عرض الدرس الكترونيا يزود الطالب بمهارات اضافية .					
٢٦	ارغب ان ادرس كافة مواد درس التربية الرياضية بنظام التعليم الالكتروني .					
٢٧	اشعر ان الطلبة يستطيعون انجاز واجباتهم عن طريق التعليم الالكتروني اكثر من الطريقة التقليدية					
٢٨	ارى ضرورة اعتماد التعليم الالكتروني في التدريس لجميع المراحل الدراسية.					
٢٩	اعتقد ان استخدام التعليم الالكتروني في التربية الرياضية كوسيلة مساعدة وليس كبديلة .					
٣٠	كنت استطيع انشاء الاختبارات الالكترونية واتاحتها قبل فرض التعليم الالكتروني .					

ت	الفقرة	بدائل الإجابة				
		دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
٣١	كانت لدي معرفة بطريقة عرض المحاضرة الالكترونية قبل فرض التعليم الالكتروني .					
٣٢	ساهمت ازمة covid 19 في جعل التعليم الالكتروني واقعا مقبولا اكاديميا ومجتمعيا خلال السنوات القادمة .					
٣٣	اعتقد انه سياتي اليوم الذي يكون فيه التعليم الالكتروني بديلا عن التعليم التقليدي .					
٣٤	اتمنى ان لايعود العمل بنظام التعليم الالكتروني .					
٣٥	لدي استعداد بتغيير نمط التدريس التقليدي .					

مجلة الرافدين للعلوم الرياضية

https://rsprs.uomosul.edu.iq

مصفوفة مقترحة لمعايير التنمية المستدامة في المنشآت الرياضية (رؤية تحليلية)

الباحث الاول[١] فهد بن جويعد ال عليان

الباحث الثاني[٢] عبد الإله بن أحمد الصلوي.

[١] كلية الملك فهد الأمنية، المملكة العربية السعودية

[٢] أستاذ مشارك بقسم الإدارة الرياضية والترويحية، كلية علوم الرياضة والنشاط البدني، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية

معلومات الارشفة

تاريخ الاستلام: ٢٠٢٥/٦/١٥

تاريخ المراجعة: ٢٠٢٥/٩/٢٠

تاريخ القبول: ٢٠٢٥/٩/٢٥

تاريخ النشر الالكتروني: ٢٠٢٥/١٠/١٥

الكلمات المفتاحية:

المصفوفة

معايير التنمية المستدامة

المنشآت الرياضية

المراسلة:

الاسم: عبد الإله بن أحمد الصلوي

Email asalawi@ksu.edu.sa

الملخص

تُعد التنمية المستدامة أحد المرتكزات الأساسية لتطوير المنشآت الرياضية بما يضمن كفاءتها واستمراريتها في خدمة المجتمع. ومن هنا تأتي أهمية بناء مصفوفة مقترحة لمعايير التنمية المستدامة، كونها أداة تساعد في توجيه وتقييم أداء هذه المنشآت لذا هدف البحث إلى بناء مصفوفة مقترحة لمعايير التنمية المستدامة في المنشآت الرياضية، من خلال تقديم رؤية تحليلية تستند إلى المنهج الوصفي التحليلي، واعتماد أسلوب دلفاي لجمع وتحكيم آراء مجموعة من الخبراء المختصين. وتمثلت مشكلة البحث في غياب إطار معياري شامل يُمكّن صناع القرار من تبنّي ممارسات مستدامة في تصميم وتشغيل المنشآت والمرافق الرياضية داخل المملكة العربية السعودية، اعتمد البحث في بنائه للمصفوفة على تحليل أربعة أبعاد رئيسة للاستدامة: البيئي، الاجتماعي، الاقتصادي، والتقني، وخمس معايير للاستدامة: التصميم والموقع المستدام، الحفاظ على المياه، الحفاظ على الطاقة، الكفاءة الداخلية، إدارة المواد، ثم تم تحكيمها من قِبل ٨ خبراء باستخدام أسلوب دلفاي على أربع جولات تحكيمية، حيث تم في المرحلة الأولى إعداد مصفوفة أولية مكونة من ١٠٠ معيار موزعة على تلك الأبعاد والمجالات، ونتج عنها في المرحلة الأخيرة مصفوفة نهائية تضم ٩٩معيارًا، توصل البحث إلى ضرورة اعتماد هذه المعايير كإطار استرشادي في تقييم وتخطيط المنشآت الرياضية، وأوصت بدمجها وتضمينها في السياسات التنظيمية الصادرة عن الجهات المعنية بالرياضة، وتعميم استخدامها في عمليات المراجعة والتطوير والتنفيذ والتشغيل للمرافق والمنشآت الرياضية في المملكة العربية السعودية، وفق الخصوصية وطبيعة ومتغيرات كل منشأة وبما يحقق الكفاءة والفعالية ويُسهم في تحقيق مستهدفات الاستدامة لرؤية المملكة ٢٠٣٠.

DOI: ***, ©Authors, 2025, College of Physical Education and Sport Science/ University of Mosul.
This is an open access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Al-Rafidain Journal for Sports Sciences

https://rsprs.uomosul.edu.iq

A Proposed Matrix of Sustainable Development Standards in Sports Facilities: An Analytical Vision"

Fahad Bin Juwai'ed Al Ulaian

Fahadj5555@hotmail.com

King Fahad Security College/ Kingdom of Saudi Arabia

Abdulilah Ahmed Alsalawi

salawi@ksu.edu.sa

King Saud University/ College of Sport Science and Physical Education/ Kingdom of Saudi Arabia

Article information

Article history:

Received:15/06/2025

Revised:20/09/2025

Accepted:25/09/2025

Published online:15/10/2025

Keywords:
Matrix
Sustainable Development
Criteria
Sports Facilities

Correspondence:

Abdulilah Ahmed Alsalawi
salawi@ksu.edu.sa

Abstract

Ensuring the efficiency and continuity of sports facilities in serving the community is essential. This highlights the importance of developing a proposed matrix of sustainable development standards, which acts as a tool to guide and assess the performance of these facilities. Consequently, the study aimed to create a proposed matrix of sustainable development standards for sports facilities by presenting an analytical perspective based on the descriptive–analytical method and utilizing the Delphi technique to gather and evaluate the opinions of a panel of experts.

The research problem was the lack of a comprehensive normative framework that helps decision-makers implement sustainable practices in the design and operation of sports facilities within the Kingdom of Saudi Arabia. The study analyzed four main dimensions of sustainability — environmental, social, economic, and technological — to develop the matrix. It also focused on five key sustainability criteria: sustainable design and location, water conservation, energy conservation, internal efficiency, and material management.

The proposed matrix was validated by eight experts using the Delphi method over four rounds of evaluation. In the first stage, a preliminary matrix of 100 standards was created based on these dimensions and criteria. The final stage produced a refined matrix containing 99 standards.

The study concluded that adopting these standards is necessary as a guiding framework for evaluating and planning sports facilities. It recommended integrating and embedding them into the regulatory policies issued by sports authorities and generalizing their use in the processes of review, development, implementation, and operation of sports facilities in the Kingdom of Saudi Arabia, in line with the specific context and variables of each facility. This approach aims to enhance efficiency and effectiveness while contributing to the achievement of the sustainability objectives outlined in Saudi Vision 2030.

DOI: ??? , ©Authors, 2025, College of Physical Education and Sport Sciences, University of Mosul.

This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

١- التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة أهمية البحث:

تشهد المنشآت الرياضية في المملكة العربية السعودية تطورًا سريعًا في ظل رؤية المملكة ٢٠٣٠، والتي أولت اهتمامًا خاصًا بقطاع الرياضة كأحد محركات جودة الحياة والتنمية المستدامة. ورغم هذا التطور، إلا أنه لا تزال كثير من المنشآت والمرافق الرياضية تفتقر إلى معايير واضحة ومتكاملة تضمن استدامتها البيئية والاجتماعية والاقتصادية والتقنية، ما يبرز الحاجة إلى وضع مصفوفة تُسهم في توجيه الجهود نحو بناء منشآت ومرافق رياضية مستدامة. ومن هذا المنطلق، جاء هذا البحث كمحاولة علمية لتحليل أبعاد الاستدامة في المنشآت والمرافق الرياضية، وبناء مصفوفة مقترحة تتضمن معايير قابلة للتطبيق يمكن أن تُسهم في تحسين أداء تلك المنشآت وتقليل أثرها البيئي، وتعزيز دورها التنموي بشكل منهجي وفعّال.

تُعد التنمية المستدامة هي تنمية لديها القدرة على الاستمرار بصورة عامة حيث تهدف إلى الاهتمام بالعلاقات التبادلية بين الإنسان ومحيطه البيئي والطبيعي وكذلك بين المجتمع وتنميته، فالتركيز ليس بالكم بل يتجاوز ذلك إلى النوع، كتحسين توزيع الدخل بين أفراد المجتمع والصحة والتربية وتوفير فرص العمل والإسكان، فالتنمية المستدامة تهدف أيضا إلى النظر بشكل أساسي إلى تقييم العنصر البيئي والاقتصادي والاجتماعي للمشاريع التنموية، فالبيئة تعتبر هي المخزون الطبيعي للموارد التي يعتمد عليها الانسان، والتنمية هي أسلوب يتم اتباعه من قبل المجتمعات للوصول إلى المنفعة والرفاهية، والأهداف التنموية البيئية بكافة ابعادها هي مكملة لبعضها البعض بشكل أساسي (عبد القادر،٢٠٠٢).

يوضح التمجيدي والخزاعي Tamjidi and Khazaei(2015) أن التنمية المستدامة موضع نقاش من قبل الخبراء والباحثين في مختلف المجالات خلال العقود القليلة الماضية، حيث أن أحد أهم أهداف التنمية المستدامة هو الحفاظ على الطبيعة كذلك التعبير عن التنمية المستدامة في مجال البيئة الاصطناعية والذي يسمى بالعمارة المستدامة، ولعل سبب النقص في الطاقات غير المتجددة وحاجة اليوم للهندسة المعمارية للتصميم المستدام من ناحية ومن ناحية أخرى تتعلق بخلق ظروف متساوية في استخدام المرافق وكذلك الرفاهية المادية والاجتماعية فإنه يجب تقديم تصميم كل مشروع بطريقة تراعي بنية بيئية مستدامة حتى تتم عملية التحكم في الطاقات غير المتجددة ليتم مساعدتها في محاولة لإحداث أقل قدر من الضرر على البيئة وأيضًا لتلبية الاحتياجات الإنسانية الأساسية.

يري صايم (٢٠١٦) Saem أن معظم الدول بكافة قطاعاتها، بما فيها القطاع الرياضي، تتسابق إلى الارتقاء بمستوى الحياة والمعيشة وذلك من خلال ما تملكه من طاقات بشرية ومادية، ويكون هذا الارتقاء باستغلال كافة الثروات والإمكانات من خلال العمل بكفاءة عالية وأقل مجهود، وهذا يتطلب اعتماد سياسات واضحة تتمثل في استدامة تلك الثروات والإمكانات.

يوضح Ünal and Bağcı(2017) أن الاستدامة في المنشآت الرياضية تُعد ركيزة أساسية في الحد من الآثار البيئية السلبية التي تنتج عن أنشطة وفعاليات هذه المنشآت، حيث تسعى إلى تقليل البصمة البيئية من خلال ممارسات مستدامة تشمل ترشيد استهلاك الطاقة والمياه، والحفاظ على الموارد غير المتجددة، وتقليل النفايات والانبعاثات. وتؤثر الفعاليات الرياضية بشكل مباشر على البيئة الطبيعية نتيجة لانبعاثات الكربون الناتجة عن تنقلات المشاركين والجمهور، واستهلاك الموارد في صيانة الملاعب وتجهيز المنشآت، والتعامل مع النفايات. ومن هنا تبرز أهمية تطوير معايير واضحة ومتكاملة تضمن استدامة المنشآت الرياضية وتقلل من تأثيرها البيئي، بما يواكب التوجهات العالمية في هذا المجال ويعزز من دور هذه المنشآت في تحقيق التنمية المستدامة.

في ذات السياق أوضحت دراسة حافظ واخرين Hafez et al. (2023) ضرورة توجيه نظرة شاملة حول تحسين كفاءة الطاقة لتحقيق الاستدامة في المباني باستخدام أنظمة تصنيف المباني الخضراء، وتطوير وتنفيذ السياسات، واستخدام التكنولوجيا، واعتماد التقنيات، وتطبيق الاستراتيجيات.

يرى Zheng et al. (2024) أن التطوير المستدام للمرافق والمنشآت الرياضية وتكاملها مع البيئة الإيكولوجية يُعدّ أمرًا بالغ الأهمية في مواجهة التحديات البيئية العالمية لذا يجب تصميم المرافق لتتوافق مع البيئة البيئية، وتعزيز التنوع البيولوجي وتقليل الآثار البيئية السلبية. وفي سياق متصل يرى Lucas et al. (2017)أن المنشآت والمرافق الرياضية لها تأثير بيئي كبير، بالإضافة إلى مكانتها العامة المرموقة ومسؤوليتها الاجتماعية. فالمنشآت الكبيرة، كملاعب كرة القدم، تستهلك على مدار دورات حياتها المختلفة موارد كالطاقة والمياه والمواد، وتحتاج إلى وسائل نقل، ولها آثار بيئية واجتماعية واقتصادية أخرى عديدة. ويدرك مديرو المنشآت الرياضية والرياضية التقدميون مسؤولياتهم في ترشيد استهلاك الطاقة والمياه وتقليل إنتاج النفايات، وليس فقط في تقليل الآثار البيئية التي قد تُخفض التكاليف لذا يجب وضع معايير لتقويم تلك المنشآت في ضوء التنمية المستدامة.

في القمة الأممية التي عقدت في سبتمبر من عام ٢٠١٥، في نيويورك والتي من خلالها تم اعتماد خطة التنمية المستدامة وأهدافها السبعة عشر، وكون المملكة أحد الدول الأعضاء في الأمم المتحدة، تؤكد عزمها على استكمال الجهود التي بذلت على مدى خمس عشرة سنة في إطار الأهداف التنموية للألفية والتي أثمرت عن إحراز تقدم كبير في تحقيقها على المستويات الوطنية (الهيئة العامة للإحصاء،٢٠١٨).

تسعى معظم الدول إلى تحقيق متطلبات التنمية المستدامة إيماناً منها بأهمية موارد الطاقة المحلية سواء كانت تقليدية أو متجددة، والحد من الآثار المترتبة على قطاع الاقتصاد، كما أن تحقيق التنمية المستدامة بالمنشآت الرياضية يعطي جودة فيما تقدمه المنشأة ليستمر ذلك للأجيال القادمة من خلال رفع وعي إدارة ومستخدمي المنشآت الرياضية بأهمية الاستفادة من الطبيعة وحمايتها والحد من تأثير التغيرات المناخية وتوفير البيئة النظيفة الآمنة؛ لتبقى مستدامة للأجيال المستقبلية، وتحقيق جودة

المنشآت يضمن استمرارها من خلال حماية بيئتنا ومجتمعنا وكذلك حماية بيئة منشآتنا الرياضية التي تنعكس على الصحة البشرية والطبيعية وارتفاع جودتها واستمرارها (الجيوشي،٢٠١٩).

تستمد هذه الدراسة أهميتها من كونها تسعى إلى تقديم مصفوفة مقترحة لمعايير التنمية المستدامة في المنشآت الرياضية، بما يتيح التعرف على درجة توافر هذه المعايير والوقوف على واقع تطبيقها في مختلف الجوانب. ويسهم ذلك في توفير أداة علمية معيارية تساعد على تحليل الوضع الراهن، وتحديد نقاط القوة وتعزيزها في مجال التنمية المستدامة والكشف عن جوانب القصور لمعالجتها. كما أن الدراسة تواكب الاتجاهات العالمية في ربط مفاهيم الاستدامة بالقطاع الرياضي، بما ينسجم مع متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ وأهداف التنمية المستدامة، ويعزز من كفاءة إدارة الموارد الطبيعية داخل المنشآت الرياضية بما يخدم الأفراد والمجتمع ويقلل التكاليف التشغيلية والآثار البيئية السلبية.

مشكلة البحث:

لاحظ الباحثان أن هناك تباين في تطبيق معايير التنمية المستدامة في المنشآت الرياضية لذا يرى أهمية تصميم وإعداد مصفوفة من المعايير التي تبنى على أسس علمية تتوافق مع رؤية المملكة (٢٠٣٠) وكيفية تطبيقها في المنشآت الرياضية في كلية الملك فهد الأمنية، ونظراً لندرة الدراسات التي تناولت التنمية المستدامة في المنشآت الرياضية فإن الباحثان عمل على إيجاد مصفوفة لمعايير التنمية المستدامة والعمل على ملئ تلك الفجوة العلمية لموضوع البحث وتعميم النتائج والتوصيات على كافة المنشآت الرياضية، والتي بدورها تعمل على إيجاد منهجية لتطبيق مفاهيم ومعايير الاستدامة في المنشآت الرياضية واعتمادها في تخطيط وتصميم وتنفيذ المنشآت الرياضية مما يؤثر ايجاباً في كفاءتها البيئية وتكون منشآت صديقة للبيئة، ومن هذا المنطلق، تنبع مشكلة البحث الحالي من غياب إطار تحليلي ومعياري واضح يُمكّن صُنّاع القرار في القطاع الرياضي من تبنّي ممارسات مستدامة قائمة على معايير علمية. وعليه، يسعى البحث إلى تقديم رؤية تحليلية لبناء مصفوفة مقترحة لمعايير التنمية المستدامة في المنشآت الرياضية بالمملكة، تُراعي الأبعاد البيئية والاجتماعية والاقتصادية والتقنية، وتوفر أداة مرجعية يمكن الاسترشاد بها في التخطيط والتقييم والتطوير.

١-٢ اهداف البحث:

يهدف البحث إلى إيجاد مصفوفة معايير مقترحة لاستدامة المنشآت الرياضية بالمملكة العربية السعودية.

١-٣ تساؤلات البحث

يحاول البحث الإجابة على التساؤل الآتي: ماهي المصفوفة المقترحة لمعايير التنمية المستدامة؟

١-٤ مجالات البحث

المجال البشري: يقتصر البحث على الدراسات والأدبيات العلمية السابقة ذات الصلة بمجال التنمية المستدامة في المنشآت الرياضية، دون الاعتماد على عينة ميدانية.

المجال الزماني: يعتمد البحث على الدراسات والأبحاث المنشورة خلال الفترة (٢٠١٩–٢٠٢٥م) بما يواكب المستجدات في مجال التنمية المستدامة.

المجال المكاني: يستند البحث إلى الأدبيات العربية والانجليزية بشكل عام، مع التركيز على واقع المنشآت الرياضية في المملكة العربية السعودية.

١–٥ مصطلحات البحث:

المصفوفة: عرفها عقل وآخرون (٢٠٠٩، ١٢) بأنها تنظيم لمجموعة من البيانات المنظمة على هيئة صفوف وأعمدة.

ويُعرفها الباحثان اجرائياً بأنها: هي أداة فعالة من خلال عرض سلسلة من القيم الموزعة على أعمدة تحتوي على معايير التنمية المستدامة في المنشآت الرياضية وصفوف تحتوي على أبعاد التنمية المستدامة بهدف إيجاد مقارنة بين المنشآت الرياضية من حيث تطبيق المعايير من خلال تقييم متغيراتها، وتساعد المحلل على النظر إلى أكبر مجموعة ممكنة من مؤشرات المعايير والأبعاد التي من خلالها يستطيع الحكم على المنشأة بأنها مستدامة أم لا .

المعايير: "المعايير كلمة جمع مفردها معيار وهو ما يقاس بها غيره، وهو النموذج المحقق لما ينبغي أن يكون عليه الشيء " (ابن منظور، ٢٠٠٩، ٢٥٥).

ويعرفها الباحثان اجرائياً: على أنها هي مجموعة من المقاييس التي تم وصفها كمحكات لإصدار الأحكام.

التنمية المستدامة: وردت كلمة تنمية بمعنى زاد وكثر في معجم المعاني للغة العربية وورد في المعجم الوسيط للغة العربية كلمة (استدامة) بمعنى الدوام والاستمرار. و "يقصد بها التنمية المستمرة والعادلة والمتوازنة والمتكاملة والتي تراعي البعد البيئي في جميع مشروعاتها، والتي لا تجني الثمار للأجيال الحالية على حساب الأجيال القادمة" (أبو النصر، ٢٠١٧، ٨٢).

ويعرفها الباحثان اجرائياً بأنها: هي عملية تطوير وتحسين واقع المنشآت الرياضية وفق الاستغلال الأمثل للموارد والطاقات البشرية المتوفرة بشكل يحفظ استمراريتها للأجيال اللاحقة.

المنشآت الرياضية: هي تلك الأماكن التي يتم بنائها أو تأسيسها كموقع محدد ومخصص للممارسة الأنشطة الرياضية وتكون مجهزة بالوسائل والإمكانات الرياضية وتقديم الخدمات اللازمة لتحقيق الأهداف الرياضية حاضراً ومستقبلاً " (الفاضل، ٢٠٢٣، ٢).

٢–١ الدراسات المشابهة

دراسة معوض(٢٠٢٢) هدفت الي تحديد متطلبات تطبيق معايير الاستدامة بالمنشات الرياضية ببعض كليات التربية الرياضية لتعزيز الاستثمار الرياضي وذلك من خلال تحديد معايير الاستدامة في المنشأت الرياضية ببعض كليات التربية الرياضية ، تشكيل لجنة استدامة لإدارة المنشأت الرياضية بالجامعة، العائد الاستثماري من استدامة المنشأت الرياضية ببعض كليات التربية الرياضية. ، وقد

استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وقد طبق الاستبيان علي عينة بلغ عددها (١٥٥) فرد من القيادات الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس العاملين بالمنشأت الرياضية والمستفيدين، وكان أهم النتائج عدم توفير الاضاءة الجيدة كأحد اهم المعايير البيئية والتي تمثلت في عدم رفع القدرة التشغيلية لشبكة الانارة الخاصة بالمنشأة وبالإضافة الي عدم توافر أجهزة استشعار للتحكم في مستويات الاضاءة داخل الفراغات بين المنشأت الرياضية كما لا يتم تطبيق الحوكمة في ادارة المنشأت الرياضية بكليات التربية الرياضية ، ليس هناك حرص من قبل بعض كليات التربية الرياضية علي توفير القاعات والصالات والملاعب النموذجية المتطورة كأحد اهداف العائد الاستثماري من استدامة المنشأت الرياضية ببعض كليات التربية الرياضية.

دراسة الجيوشي (٢٠٢٠) هدفت إلى وضع معايير الاستدامة في إدارة المنشآت الرياضية والشبابية في جمهورية مصر العربية من خلال المحاور التالية: ١-الجهود الدولية في مجال استدامة المنشآت الرياضية والشبابية. ٢-عرض التحليل المرجعي للدراسات والبحوث التي تناولت مجال المنشآت الرياضية والشبابية من (١٩٩٦) حتى نهاية (٢٠١٩). ٣-التوصل إلى مصفوفة معايير مقترحة لاستدامة المنشآت الرياضية والشبابية بجمهورية مصر العربية. واعتمدت المنهجية العلمية للبحث على منهج التحليل الفلسفي التحليلي والوصفي وتضمن التحليل المرجعي لعدد (١٠٩) دراسة، وتوصلت إلى مجموعة من معايير الاستدامة في إدارة المنشآت الرياضية والشبابية بجمهورية مصر العربية تتمثل في: – ١- معايير الموقع المستدام في المنشآت الرياضية والشبابية. ٢- معايير الحفاظ على الطاقة. ٣- معايير الحفاظ على المياه. ٤- معايير كفاءة البيئة الداخلية والجودة الوظيفية للمنشأة (التهوية – الإضاءة – النفايات –النقل). ٥- معايير إدارة المواد والموارد.

دراسة منجحي وآخرون(٢٠١٩) هدفت إلى وضع أهم مؤشرات التنمية المستدامة لإدارة المنشآت الرياضية بالجزائر وكذا ابراز مدى التزام إدارة المنشآت الرياضية بمؤشرات التنمية المستدامة، حيث شملت الدراسة الميدانية المركبات الرياضية بولاية المسيلة واستخدم الباحثون المنهج الوصفي في الدراسة وقد توصلت الدراسة الى عدة نتائج وهي أنه يمكن اعتماد مؤشرات التنمية المستدامة في إدارة المنشآت الرياضية والمتمثلة في مؤشرات التنمية المستدامة للأبعاد الاقتصادية والاجتماعية والبيئية والتقنية، في حين أن الالتزام بتطبيق المؤشرات مرتبط بمدى توفر الكوادر المتخصصة وكذا وجود تصورات وافكار ابداعية في كيفية تطبيق مؤشرات التنمية المستدامة لإدارة المنشآت الرياضية، حيث اقترح الباحثون ضرورة اعتماد مؤشرات التنمية المستدامة كمدخل في تسيير المنشآت الرياضية بالجزائر واعداد دورات تدريبية في التخطيط للتنمية المستدامة وكذا تشجيع الأفكار والابداعات وكذا الدراسات العلمية في مجال التنمية المستدامة وتطبيقاتها في المجال الرياضي والاستفادة من التجارب الدولية بتوقيع اتفاقيات تعاون مع الدول

الرائدة في هذا المجال . بالإضافة الى توسيع مفاهيم التنمية المستدامة لتشمل باقي القطاعات الاقتصادية الأخرى.

٣. إجراءات البحث :

٣-١ منهج البحث :

تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لطبيعة البحث الحالي.

٣- ٢ مجتمع البحث وعينته :

يتمثل مجتمع البحث في جميع الدراسات والأدبيات العلمية السابقة المرتبطة بموضوع التنمية المستدامة في المنشآت الرياضية، سواء العربية أو الأجنبية. وتمثلت عينة البحث: من مجموعة من الدراسات والبحوث العلمية المنشورة خلال الفترة (٢٠١٩–٢٠٢٥م) التي تناولت التنمية المستدامة في المنشآت الرياضية، وتم اختيارها وفق معايير محددة تتعلق بمدى ارتباطها بموضوع البحث وأهدافه.

وفيما يلي إجراءات بناء مصفوفة معايير التنمية المستدامة بالمنشآت الرياضية:

٣-٣ تحديد الهدف من بناء مصفوفة المعايير

المتتبع للتحولات المجتمعية التي يمر بها المجتمع السعودي في الأعوام الأخيرة الماضية، والتي تقودها رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، حيث تنطلق فلسفة عمل الرؤية من تصور شامل يعول على كافة مؤسسات المجتمع في تحقيق مؤشرات التنمية المستدامة، ويرى الباحثان بأن المنشآت الرياضية من المؤسسات التي يمكن أن يكون لها دور فعال في تحقيق معايير ومؤشرات التنمية المستدامة، لذا الهدف من وضع مصفوفة المعايير مقترحة هو تحدد رؤية واضحة تتعلق بالتنمية المستدامة في المنشأة الرياضية، من خلال رصد وتقييم مدى التزام المنشآت الرياضية بمعايير التنمية المستدامة لتعكس مدى تطبيق معايير التنمية المستدامة بالمنشأة ومن ثم يمكن المقارنة بين المنشآت الرياضية لتحسين الكفاءة البيئية والحد من الأثر البيئي السلبي، والتأكد من تضمين مفهوم التنمية المستدامة وتكنولوجيا البناء الخضراء وتبني التقنيات الجديدة والممارسات الأفضل، وبناء مصفوفة معايير للتنمية المستدامة في المنشآت الرياضية يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على البيئة والمجتمع والاقتصاد (رؤية ٢٠٣٠، ٢٠١٦).

٣-٤ مصادر بناء مصفوفة معايير التنمية المستدامة في المنشآت الرياضية

قام الباحثان ببناء المصفوفة بالرجوع والاستناد إلى ما يلي:

– رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ والتوجه السعودي منذ إطلاقها والمدعوم بشكل مباشر من سمو ولي العهد، بهدف جعل بلادنا وجهة مناسبة لمختلف البطولات الرياضية، وايمان حكومتنا أن الرياضة تؤدي دورًا حيويًا في تعزيز التنمية المستدامة (رؤية ٢٠٣٠، ٢٠١٦).

– الملاحظة الميدانية وطبيعة عملة أحد الباحثين في مؤسسة الملك فهد الأمنية حيث لاحظ الاهتمام والتعديلات التي تقوم بها إدارة الكلية من الاعتماد على الإضاءة الطبيعية وتكنولوجيا البناء الخضراء، من عمليات التشجير بالكلية وزراعة النباتات التي تتحمل الجو والطقس.

– زيارة الباحثان لعدد من المؤسسات والمنشآت الرياضية التي تعتمد مبادئ التنمية المستدامة وتسعى لتحقيق الاستدامة في أنشطتها ومنشآتها ومن بين هذه المؤسسات:

نادي الهلال: يعتبر نادي الهلال واحدًا من أكبر الأندية الرياضية في السعودية، وقد اتخذ خطوات نحو الاستدامة. قدم النادي مثالًا على استخدام تقنيات الطاقة المتجددة في ملعبه، وكذلك تبنى مبادرات للتوعية بالاستدامة بين جماهيره وأفراد المجتمع كمبادرة تم اطلاقها " زراعة ١٠٠ شجرة لكل هدف يسجله فريق الهلال في موسم ٢٠٢٤."

نادي النصر: يولي نادي النصر اهتمامًا بالاستدامة. قد اعتمد النادي ممارسات البناء الخضراء في مشروعات تطوير المنشآت الرياضية الخاصة به، وقد قدم أيضًا مبادرات للحفاظ على الموارد المائية وتعزيز الوعي البيئي بين أعضاء النادي.

مدينة الملك عبد الله الرياضية: تُعد مدينة الملك عبد الله الرياضية في جدة واحدة من أبرز المنشآت الرياضية في المملكة العربية السعودية، وتسعى لتحقيق الاستدامة في تصميمها وعملياتها. تعتمد المدينة على تقنيات البناء الخضراء وتشجع على استخدام وسائل النقل المستدامة للوصول إليها.

زيارة أحد الباحثان لملاعب قطر خلال كأس العالم ٢٠٢٢ وملاحظته لمدى تطبيق معايير الاستدامة بتلك المنشآت التي أقيمت عليها مباريات كأس العالم، ويدعم هذا ويتفق معه قرار الجمعية العامة للأمم المتحدة بشأن كأس العالم ٢٠٢٢ الذي نظمه الاتحاد الدولي لكرة القدم في دولة قطر، والتي أكدت في قرارها أن الرياضة عامل مهم في التنمية المستدامة.

زيارة الباحثان لجامعة (كاوست) وملاحظته باهتمام الجامعة في تطبيق التنمية المستدامة في بعدها البيئي، والاجتماعي، والاقتصادي، والتقني .

– القرار (١/٧٠) الصادرة عن الجمعية العامة الأمم المتحدة، المعنون بـ «تحويل عالمنا: خطة التنمية المستدامة لعام ٢٠٣٠»، الذي اعتمد في ٢٠١٥.

– القراءة والاطلاع على توصيات الندوات والمؤتمرات والفاعليات والمنتديات التي أقيمت حول الاستدامة بالمنشآت الرياضية .

– الأهداف العالمية لعام ٢٠٣٠ وجهود المملكة في تحقيقها.

– الاطلاع والاستفادة من التجارب والجهود الإقليمية والدولية في مجال التنمية المستدامة في المنشآت الرياضية.

– مؤشرات التنمية المستدامة للهيئة العامة للإحصاء بالمملكة العربية السعودية.

– أهداف التنمية المستدامة في المملكة العربية السعودية في ضوء الإطار الاستراتيجي المشترك للأمم المتحدة مع حكومة المملكة العربية السعودية والشركاء الوطنيين، تحت مظلة رؤية السعودية ٢٠٣٠.

– الدراسات السابقة التي تناولت معايير الاستدامة بشكل عام والاستدامة في المنشآت الرياضية ومنها دراسة كلٍّ من (فوزي، ٢٠١٩؛ منجحي وآخرون، ٢٠١٩؛ الجيوشي، ٢٠٢٠؛ الصغير وبهلول، ٢٠٢١؛ سنوسي، ٢٠٢٢؛ معوض، ٢٠٢٢؛ طاهر،٢٠٢٢؛ توني واخرون، ٢٠٢٣؛ أحمد وآخرون،٢٠٢٥؛ Rahmani et al.,2020).

٣-٥ بناء المصفوفة بصورتها الأولية

في ضوء المصادر السابقة، وبعد الاطلاع على معايير وابعاد التنمية المستدامة توصَّل الباحثان إلى الصورة المبدئيَّة لمصفوفة المعايير، حيث اشتملت على سلسلة من القيم موزعة على خمسة معايير للتنمية المستدامة والتي تمثل الأعمدة وأربع أبعاد للتنمية المستدامة والتي تمثل الصفوف وهي كما يوضحها الجدول الآتي:

جدول (١) يوضح المصفوفة المقترحة لمعايير التنمية المستدامة بالمنشآت الرياضية بصورتها الأولية

أبعاد التنمية المستدامة	معايير التنمية المستدامة بالمنشآت الرياضية					مجموع المعايير بكل بُعد
	معايير التصميم والموقع المستدام	معايير الحفاظ على المياه	معايير الحفاظ على الطاقة	معايير الكفاءة الداخلية	معايير إدارة المواد	
البعد البيئي	٩	٥	٢	١٠	٦	٣٢
البعد الاجتماعي	٥	١	٢	٤	١	١٣
البعد الاقتصادي	٢	٣	١٠	٤	٢	٢١
البعد التقني	٤	٣	٣	١٤	١٠	٣٤
مجموع المعايير بكل بُعد	٢٠	١٢	١٧	٣٢	١٩	١٠٠

٣-٦ تحكيم المصفوفة:

تم استخدام أسلوب دلفاي لجمع وتحليل آراء ٨ خبيرًا لتحكيم المصفوفة في صورتها الأولية (ملحق رقم ١). تهدف هذه الطريقة إلى تحقيق توافق بين الخبراء لضمان صلاحية المصفوفة وموثوقيتها وكان الهدف من استخدام أسلوب دلفاي ما يلي:

- تحقيق التوافق :الجولات المتكررة ساهمت في الوصول إلى توافق بين الخبراء حول صياغة لمصفوفة المعايير.
- تعزيز الموثوقية :أكدت النتائج النهائية موثوقية البنود واستجابتها لأهداف البحث.

- إثراء مصفوفة المعايير: أضافت التعليقات النوعية والخبرة الجماعية بعدًا علميًا دقيقًا لمصفوفة المعايير.

٣-٧ خطوات تطبيق طريقة دلفي

تم اختيار عدد (٨) خبراء وفقًا لمعايير محددة شملت التخصص والخبرة العملية والعلمية في المجالات ذات الصلة بالتنمية المستدامة والمنشآت الرياضية وتمت عملية التحكيم وفق ٤ جولات تحكيمية وهي:

الجولة الأولى عرض المصفوفة المقترحة الأولية على الخبراء: تم توزيع النسخة الأولية من مصفوفة المعايير على الخبراء الثمانية والتي تضمنت أربعة أبعاد رئيسية (البيئي، الاجتماعي، الاقتصادي، التقني)، وكل بعد تضمن مجموعة من المعايير موزعة على خمس مجالات رئيسية هي: التصميم والموقع المستدام، الحفاظ على المياه، الحفاظ على الطاقة، الكفاءة الداخلية، إدارة المواد. وطلب من الخبراء مراجعة وتقييم مدى أهمية وشمولية المعايير المقترحة لكل بعد، مدى ملائمة كل معيار من معايير المصفوفة للبُعد والمعيار الذي يندرج تحته، حذف أو إضافة او تعديل ما يرونه من معايير، الدقة العلمية والصياغة لمعايير المصفوفة وتعديل ما يلزم، وتم جمع التعليقات النصية والتعديلات المقترحة.

الجولة الثانية: تحليل الملاحظات وتعديل المصفوفة وفقاً لملاحظات الخبراء: تم تحليل الملاحظات النوعية والكمية التي وردت من الخبراء في الجولة الأولى والتي بلغت ٢٨ معيار لتعزيز الوضوح، وطُلب من الخبراء تقييم البنود المعدَّلة، وتم بناءً على ذلك تعديل المصفوفة بما يتناسب مع اقتراحاتهم. وتم تعديل عدد من المعايير في بعض الأبعاد مثل تقليل عدد معايير الكفاءة الداخلية والتصميم المستدام في البعد البيئي، وزيادة بعض المعايير في البعد الاجتماعي مثل الحفاظ على المياه والطاقة. وبعد التعديل، تم إرسال نسخة معدلة من المصفوفة إلى نفس الخبراء لمراجعتها مرة أخرى وتقديم تعليقاتهم بشأن التعديلات.

الجولة الثالثة التحقق من التوافق بين آراء الخبراء: في هذه الجولة أُعيدت صياغة بعض المعايير بناءً على اقتراحات وملاحظات الخبراء الجولة الثانية والتي بلغت ١٣ معيار لتعزيز الوضوح، وتم استخدام نتائج الجولة الثانية لتحليل درجة الاتفاق بين الخبراء وأظهرت نتائج التقييم وجود توافق عام بنسبة أكبر من ٨٧٪ على البنود المعدلة، كما أُجريت تغييرات طفيفة على صياغة معيارين لتحسين دقتهما ونقل بعض المعايير من معيار لمعيار أخر ليتوافق كل معيار مع البُعد الذي ينتمي إليه، كما تم التركيز على عرض النقاط التي لم يكن عليها توافق كبير بين الخبراء، وإعادة مناقشتها أو طلب مبرراتهم حولها، بهدف تقليص التباين وتحقيق قدر أكبر من الإجماع.

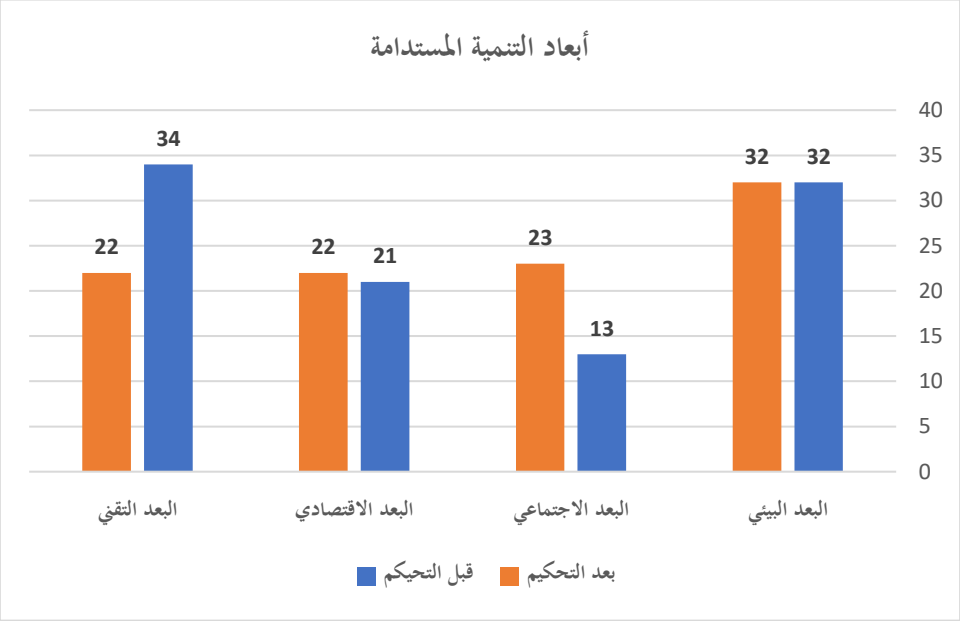
الجولة الرابعة: الوصول إلى اتفاق نهائي واعتماد المصفوفة المحكّمة: في الجولة الأخيرة، تم إرسال النسخة شبه النهائية من المصفوفة بعد إدخال التعديلات المتفق عليها، وطلب من الخبراء إجراء تصويت نهائي على قبول أو رفض هذه النسخة بصيغتها المعدلة. وقد أبدى غالبية الخبراء موافقتهم على النسخة النهائية، والتي أظهرت توازناً في توزيع المعايير بين الأبعاد الأربعة، وبلغ مجموع المعايير بعد التحكيم ٩٩ معياراً موزعة بطريقة أكثر تكاملاً بين المجالات المختلفة للتنمية المستدامة في المنشآت الرياضية وأظهرت نتائج التقييم وجود توافق عام بنسبة أكبر من ٩٥٪ على البنود المعدلة. وبالمقارنة التحليلية للمصفوفة قبل وبعد التحكيم تبين أن هناك زيادة عدد المعايير في البعدين الاجتماعي والاقتصادي، مما يعكس توجّه الخبراء لتعزيز الأبعاد غير المادية للاستدامة، وتم تخفيض عدد المعايير في البعد التقني، لا سيما في مجال الكفاءة الداخلية، بعد مراجعة مدى التكرار أو ضعف الأهمية النسبية لبعض البنود، كما حافظ البعد البيئي على إجمالي عدد المعايير (٣٢ معيارًا)، مع إعادة توزيع داخلي يعزز أهمية الحفاظ على الطاقة والمياه.

٣-٨ بناء المصفوفة بصورتها النهائية

توصَّل الباحثان إلى الصورة النهائية لمصفوفة معايير التنمية المستدامة في المنشآت الرياضية، حيث اشتملت على سلسلة من القيم موزعة على خمسة معايير للتنمية المستدامة والتي تمثل الأعمدة وهي (معايير الموقع والتصميم المستدام، معايير الحفاظ على المياه، معايير الحفاظ على الطاقة، معايير الكفاءة الداخلية، معايير إدارة المواد)، وأربع أبعاد للتنمية المستدامة والتي تمثل الصفوف وهي بعد (بيئي، اجتماعي، اقتصادي، تقني) وأصبحت المصفوفة جاهزة بصورتها النهائية كما يوضحها جدول(٢).

جدول رقم (٢) يوضح المصفوفة المقترحة لمعايير التنمية المستدامة بالمنشآت الرياضية بصورتها النهائية

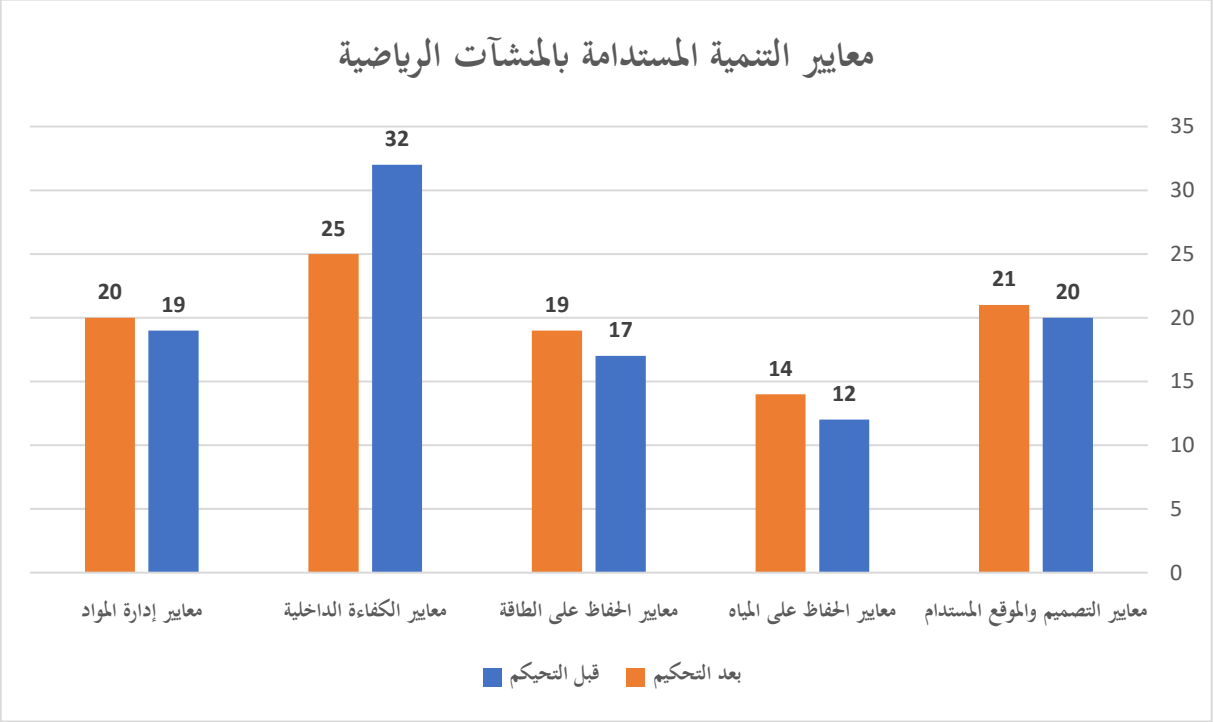
أبعاد التنمية المستدامة	معايير التنمية المستدامة بالمنشآت الرياضية					مجموع المعايير بكل بُعد
	معايير التصميم والموقع المستدام	معايير الحفاظ على المياه	معايير الحفاظ على الطاقة	معايير الكفاءة الداخلية	معايير إدارة المواد	
البعد البيئي	٨	٦	٧	٦	٥	٣٢
البعد الاجتماعي	٦	٣	٤	٥	٥	٢٣
البعد الاقتصادي	٤	٣	٦	٦	٣	٢٢
البعد التقني	٣	٢	٢	٧	٨	٢٢
مجموع المعايير بكل بُعد	٢١	١٤	١٩	٢٥	٢٠	٩٩



شكل رقم (١) يوضح الفروق بين المعايير في أبعاد التنمية المستدامة بالمنشآت الرياضية في المصفوفة المقترحة

في الرسم البياني أعلاه، يمكنك رؤية المقارنة التي تمت لعدد المعايير في كل بعد من أبعاد التنمية المستدامة قبل وبعد تحكيم الخبراء باستخدام أسلوب دلفاي. حيث يُظهر الرسم البياني:

- ثبات عدد المعايير في البعد البيئي.
- زيادة ملحوظة في عدد المعايير في البعد الاجتماعي.
- تعديل طفيف في البعد الاقتصادي.
- انخفاض واضح في عدد المعايير في البعد التقني، مما يعكس إعادة ضبط أولويات المعايير وفقًا لرؤية الخبراء.



شكل رقم (٢) يوضح الفروق بين معايير التنمية المستدامة بالمنشآت الرياضية في المصفوفة المقترحة

في الرسم البياني أعلاه، يمكنك رؤية المقارنة التي تمت لعدد المعايير في كل مجال من مجالات التنمية المستدامة قبل وبعد تحكيم الخبراء باستخدام أسلوب دلفاي. يُظهر الرسم البياني:

- لوحظ زيادة طفيفة في معظم المجالات، مثل "الحفاظ على المياه" و"الحفاظ على الطاقة".
- تم تقليل عدد المعايير في مجال "الكفاءة الداخلية" بعد مراجعة التكرار أو إعادة التقييم.
- مجال "التصميم والموقع المستدام" و"إدارة المواد" شهدا تحسينات طفيفة تعكس تعديل الخبراء.

٤. عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

في ضوء العرض السابق تم الإجابة عن سؤال البحث والذي نص على "ما المصفوفة المقترحة لمعايير التنمية المستدامة؟" حيث تم التوصل إلى مصفوفة معايير مقترحة لمعايير التنمية المستدامة استنادًا إلى المنهجية العلمية التي تبناها الباحثان من خلال طرح معايير الاستدامة وابعاد الاستدامة بالإضافة إلى التحليل المرجعي للدراسات العربية والأجنبية وبيان أوجه الاتفاق والاختلاف للمصفوفات والمعايير بين البحث الحالي والدراسات الأخرى، كما تم دمج الابعاد مع المعايير لعرض مصفوفة معايير بصورة اكثر شمولًا وتوضيحًا ودقة في عرضها، وكانت النتائج من واقع تطبيق معايير التنمية المستدامة، بالإضافة إلى زيارات بعض المنشآت الرياضية كمدينة الملك فهد الرياضية، ومدينة الملك عبد الله الرياضية، نادى الهلال السعودي، المنشآت الرياضية واستادات كرة القدم وتكنولوجيا الجيل الرابع بالاستادات الرياضية بدولة قطر ابان كأس العالم، وبعد تطبيق جولات دلفاي وتعديل المصفوفة

المقترحة لمعايير التنمية المستدامة بالمنشآت الرياضية، ظهر توزّع جديد للمعايير يعكس توجهات الخبراء نحو تحقيق توازن أفضل بين الأبعاد الخمسة (التصميم والموقع المستدام، الحفاظ على المياه، الحفاظ على الطاقة، الكفاءة الداخلية، إدارة المواد) في إطار كل بعد من أبعاد الاستدامة الأربعة (البيئي، الاجتماعي، الاقتصادي، التقني). ويمكن تلخيص أهم نتائج التحليل وفق طريقة دلفاي على النحو التالي:

- ثبات البعد البيئي مع إعادة وزن داخلي :يشير إلى ضرورة الحفاظ على عدد متوازن من المعايير البيئية، مع إعطاء الأولوية لخفض استهلاك الطاقة والمياه، الأمر الذي يعزّز من كفاءة المنشأة وصورتها أمام الجهات التنظيمية والمجتمع.
- تعزيز البعد الاجتماعي والاقتصادي :تأكيد على أن المنشآت الرياضية ليست بنى ملموسة فحسب، بل بيئات اجتماعية واقتصادية يجب الاهتمام بها لزيادة قيمتها المضافة. توزيع المعايير الجديد يعزز من دور المنشأة في خدمة المجتمع وخلق عوائد اقتصادية مستدامة.
- تركيز على البعد التقني :بعد التحكيم، أصبح البعد التقني أكثر تركيزًا على المعايير الضرورية لتشغيل المنشأة بكفاءة، مع تقليل التشتت على معايير أقل أهمية.
- التوزان التنظيمي العام :يميّز التوزيع المعدل قدرة مصفوفة المعايير على شمولية الأبعاد الخمسة دون زيادة مفرطة في عدد المعايير، ما يسهم في تسهيل عملية التتبع والتقييم المستمر.

واشتملت المصفوفة على مجموعة من المعايير بلغ عددها (٩٩) معيارًا موزعة على خمسة معايير للتنمية المستدامة والتي تمثل الأعمدة وهي (معايير التصميم والموقع المستدام بواقع (٢١) معيار– معايير الحفاظ على المياه بواقع (١٤) معيار – معايير الحفاظ على الطاقة بواقع (١٩) معيار– معايير الكفاءة الداخلية بواقع (٢٢٥) معيار – معايير إدارة المواد بواقع (٢٠) معيار) وأربع أبعاد للتنمية المستدامة والتي تمثل الصفوف وهي (البعد البيئي بواقع (٣٢) معيار – البعد الاجتماعي بواقع (٢٣) معيار – البعد الاقتصادي بواقع (٢٢) معيار –البعد التقني بواقع (٢٢٢) معيار)، والتي مكنت الباحثان من اقتراح مصفوفة معايير التنمية المستدامة.

٥. الاستنتاجات والتوصيات:

٥-١ الاستنتاجات:

تمثلت بالتوصل الى المصفوفة الآتية:

جدول (٣) المصفوفة المقترحة لمعايير التنمية المستدامة بالمنشآت الرياضية

ابعاد التنمية المستدامة	معايير التنمية المستدامة بالمنشآت الرياضية				
	معايير الموقع والتصميم المستدام	معايير الحفاظ على المياه	معايير الحفاظ على الطاقة	معايير الكفاءة الداخلية	معايير إدارة المواد
البعد البيئي	دقة اختيار الموقع مع مراعاة خصائص الموقع (الاحتياجات المحلية، شبكات الصرف، شبكات الانترنت الخ)	الاعتماد على أدوات صحية ذات كفاءة أعلى لتوفير المياه	العزل الحراري لغلاف المنشأة يتناسب مع الطقس	يتوفر بالمنشأة نظام لفلترة الهواء بشكل مستمر	تدوير نفايات المسطحات الخضراء للاستفادة منها كسماد عضوي
	اهتمام المنشأة الرياضية بالبيئة الطبيعية وعمليات التشجير.	تغطية أغلب الأرضيات من نوعية نافذة للمياه	إنشاء مسطحات خضراء لتقليل انعكاس أشعة الشمس على حوائط المنشأة لتخفيف ضغط استخدام التكييف بالمنشأة الرياضية	وجود أجهزة استشعار لغاز ثاني أكسيد الكربون داخل المنشأة	استخدام الأسمدة الطبيعية لتجنب الاصابة بالأمراض
	البيئة الخارجية حول المنشأة تعزز الفوائد البيئية.	إعادة تدوير المياه المستخدمة بالمنشأة (مثل تدوير مياه الصرف الصحي)	إيجاد وسائل بديلة للطاقة مثل الطاقة الشمسية	تغيير الهواء في الصالات المغلقة حسب المعايير الدولية	استخدام مبيدات صديقة للبيئة
	إحاطة مواقف السيارات بالمنشآت بمساحات خضراء	استخدام المعالجة الكيمائية لمياه المسابح لتقليل تغييرها	اختيار ألوان مناسبة لجدران الحوائط الداخلية لانعكاس الضوء في فضاء المنشأة الداخلية	تزويد المنشآت الرياضية بوسائل الأمن والسلامة مثل وجود طفايات الحريق في متفرقة تحسباً لحدوث حريق	استخدام البلاستيك صديق للبيئة
	زراعة نباتات تتحمل الظروف المناخية المحلية المتغيرة	تجميع وتخزين مياه الأمطار للاستفادة منها في عمليات الري	الاعتماد على التهوية الطبيعية لتخفيف أحمال استخدام التكييف	توقيع غرامات مالية على التدخين بالمنشآت الرياضية لتقليل تلوث الهواء	تزويد مداخل المنشأة بوسائل تنظيف الأحذية
	زراعة الاسطح والمساحات غير المستغلة	استخدام العشب الصناعي في أرضيات المنشآت الرياضية	الاعتماد على الإضاءة الطبيعية لتخفيف أحمال استخدام الإضاءة	استغلال الإمكانيات والموارد الطبيعية	-
	موقع المنشآت بعيد عن أماكن الخطر	-	وجود مداخل ومخارج للمنشأة الرياضية		-

مصفوفة مقترحة لمعايير التنمية المستدامة في المنشآت الرياضية (رؤية تحليلية)

ابعاد التنمية المستدامة	معايير التنمية المستدامة بالمنشآت الرياضية				
	معايير الموقع والتصميم المستدام	معايير الحفاظ على المياه	معايير الحفاظ على الطاقة	معايير الكفاءة الداخلية	معايير إدارة المواد
	تصميم مباني المنشآت الرياضية بشكل متقارب لتقليل كمية أشعة الشمس بشكل ملائم بيئياً	-	-	-	-
البعد الاجتماعي	موقع المنشأة الرياضية مناسب لجميع أفراد المجتمع المحلي	تثقيف أفراد المنشأة لاستخدام المياه بطريقة أكثر كفاءة	توعية العنصر البشري لاستخدام الطاقة بطريقة أكثر كفاءة	تنظيف المنشأة من النفايات بشكل منتظم	تأهيل الأفراد لاستخدام الموارد والمواد المادية بطرق أكثر كفاءة
	قرب موقع المنشأة من الخدمات العامة	توعية الأفراد بإجراءات الاستدامة للمساهمة في ترشيد استخدام المياه	توعية الأفراد بإجراءات الاستدامة للمساهمة في ترشيد استخدام الطاقة	توزيع صناديق النفايات في جميع انحاء المنشأة	استخدام مواد تنظيف غير ضارة بالمنشاة
	توفير ممرات مظللة للمنشأة داخل موقع المنشأة	تحسين سلوك الأفراد في التعامل مع المياه	التحكم اليدوي بشدة الإضاءة في الملاعب الخارجية والمكشوفة	تعقيم مستمر لجميع المنشآت الرياضية بشكل يومي	تركيب مرشحات الهواء على جميع نظم التهوية
	توفير ممرات للدراجات الهوائية بين المنشآت الرياضية	-	توفير أجهزة معالجة المياه لجعلها قابلة للاستخدام الزراعي والشرب	تحسين كفاءة الأجهزة الصحية	استخدام أنظمة صوتية ذات جودة عالية بالمنشآت الرياضية لسهولة التواصل مع جمهور المنشأة بوضوح
	توفير أماكن لذوي الاحتياجات الخاصة للممارسة الرياضة.	-	-	اعتماد إدارة المنشأة الرياضية مبادرات التشجير	تركيب شبكة معدنية لتنظيف الأقدام عند جميع مداخل المنشأة
	يسمح موقع المنشأة الرياضية في تلبية احتياجات المجتمع من الخدمات والأنشطة الرياضية	-	-	-	-
البعد الاقتصادي	الاستفادة من المساحات غير المستغلة بالمنشآت الرياضية لتحقيق الكفاءة الاقتصادية بأنشاء مباني إدارية أو رياضية اخرى.	استخدام أساليب ري توفر استهلاك المياه	استخدام ألواح الخلايا الشمسية للطاقة المتجددة	تحفيز الابتكار والابداع نحو تحقيق النمو والدخل للمنشأة الرياضية	وجود لجنة تقوم بفحص الأدوات والأجهزة الرياضية عند شرائها من مصادر موثوق فيها

مصفوفة مقترحة لمعايير التنمية المستدامة في المنشآت الرياضية (رؤية تحليلية)

ابعاد التنمية المستدامة	معايير التنمية المستدامة بالمنشآت الرياضية				
	معايير الموقع والتصميم المستدام	معايير الحفاظ على المياه	معايير الحفاظ على الطاقة	معايير الكفاءة الداخلية	معايير إدارة المواد
	إمكانية الاستفادة من الموقع في تأجير المنشآت الرياضية في فترات الصيف وعند توقف المنشأة عن عملها الرسمي.	اختيار نباتات محلية قليلة الاستهلاك للمياه	تلطيف درجة حرارة الجو باستخدام مسطحات المياه والنوافير المائية	رفع القدرة التشغيلية لشبكة الإنارة مع توزيعها على كافة المنشأة الرياضية.	استخدام الأدوات في أكثر من موقع داخل المنشأة
	تطبيق معايير جودة البناء والأنظمة المعمارية المعتمدة	استخدام أنظمة حديثة تسهم في تقليل استهلاك المياه (مثل نظام استشعار الصنابير الذكية عند الاستخدام)	تعدد نوافذ الإضاءة الطبيعية الداخلة للفراغات داخل المنشأة	استخدام فلاتر للتحكم في الإضاءة الطبيعية الداخلية للفراغات داخل المنشأة الرياضية.	استخدام أجهزة محلية الصنع تتوافق مع الترشيد في الطاقة
	تأمين المنشآت ضد الحرائق	-	تطبيق نظام ترشيد الكهرباء مثل (ترشيد الكهرباء بالإطفاء الذاتي تلقائياً)	استخدام المصابيح البيضاء للحصول على كفاءة اعلي للإضاءة	-
	-	-	يتوفر بالمنشأة مصادر إضاءة طبيعية	تركيب مرشحات الهواء على جميع نظم التهوية	-
	-	-	استخدام سيارات تعمل بالطاقة البديلة أو الكهربائية	الاعتماد على التكييف المركزي ذات فلترة هواء عالية الجودة	-
البعد التقني	استخدام التقنيات الحديثة في تصميم المباني بشكل يتلاءم مع الطقس والعوامل الجوية لمنطقة إنشاء المنشآت الرياضية	استخدام أنظمة المياه الاقتصادية الحديثة مثل استخدام أجهزة الري بالتنقيط المرتبط بالوقت ويتم توزيع المياه بشكل متساوي	استخدام أجهزة استشعار للتحكم في مستويات الإضاءة داخل الفراغات	استخدام التكنولوجيا الحديثة والابتكار في تحسين الأداء الرياضي وتجربة العملاء	توافر البنية التحتية لشبكات الاتصالات السلكية واللاسلكية
	استخدام تكنولوجيا التصميم المستدام للمنشأة الرياضية القابلة للفك والتركيب	استحداث أساليب تكنولوجية للاستفادة من مياه الأمطار مثل وجود فلاتر ترشيح المياه لإزالة المواد الغريبة والشوائب من المياه المطرية	استخدام تكنولوجيا الطاقة المتجددة	استخدام أنظمة حماية لقواعد البيانات للمنشأة مثل تطوير واستخدام وسائل تخزين للمعلومات بطرق مختلفة	زيادة اعتماد معايير إدارة الموارد البشرية الإلكترونية في العمليات

مصفوفة مقترحة لمعايير التنمية المستدامة في المنشآت الرياضية (رؤية تحليلية)

ابعاد التنمية المستدامة	معايير التنمية المستدامة بالمنشآت الرياضية				
	معايير الموقع والتصميم المستدام	معايير الحفاظ على المياه	معايير الحفاظ على الطاقة	معايير الكفاءة الداخلية	معايير إدارة المواد
	تبني تقنيات البناء الذكية والمستدامة مثل استخدام مواد بناء خضراء	-	-	قدرة الأنظمة التكنولوجية للمنشآت الرياضية على مواجهة الكوارث بشكل علمي	تطبيق أنظمة إدارة متكاملة ومنصات رقمية للتواصل وإدارة الموارد والعمليات الداخلية
	-	-	-	استخدام التجهيزات التكنولوجية الرقمية مثل أنظمة الحجز والدفع عبر الإنترنت	إعادة هيكلة وتدوير مخلفات مواد البناء بالمنشاة
	-	-	-	توثيق البيانات والمعلومات وإمكانية الوصول إليها إلكترونيا	استخدام أنظمة المراقبة كالكاميرات بشكل جيد
	-	-	-	الاستفادة من مواقع التواصل الاجتماعي	استخدام أساليب إدارة للمصادر بكفاءة مثل متابعة المخزون وآليات الصيانة الوقائية
	-	-	-	إقامة الاجتماعات من خلال الفيديو كونفرانس	استخدام تقنيات جديدة في البنية التحتية مثل أرضيات مرنة أو لوحات إلكترونية ذكية
	-	-	-	-	استحداث أدوات وأجهزة رياضية جديدة وفقًا للتطورات التكنولوجية

٥-٢ التوصيات:

- اعتماد مصفوفة المعايير المقترحة كمرجع لتقييم مدى التزام المنشآت والمرافق الرياضية في المملكة العربية السعودية بمعايير التنمية المستدامة، مع إمكانية تطويرها وفق الخصوصية وطبيعة ومتغيرات كل منشأة.
- تضمين معايير الاستدامة المقترحة في مراحل تصميم وتنفيذ وتشغيل المنشآت والمرافق الرياضية، من خلال التشريعات والسياسات التنظيمية الصادرة عن الجهات المعنية بالرياضة.

- إطلاق برامج توعوية للعاملين في المنشآت والمرافق الرياضية حول مفاهيم التنمية المستدامة وتطبيقاتها العملية، بما يعزز من كفاءة الأداء المؤسسي للمنشآت الرياضية وتقلل الأثر البيئي.
- تشجيع الباحثين على إجراء دراسات ميدانية لتطبيق المصفوفة المقترحة على عينات من المنشآت والمرافق الرياضية في المملكة العربية السعودية، لقياس مدى فاعليتها وتحديد فرص التحسين المستقبلي.

References

- Abdel Qader, A. (2002). *Environment and sustainable development*. Amman, Jordan: Center of Excellence for NGOs.
- Abu Al-Nasr, M. M. (2017). *Management of civil society organizations*. Cairo, Egypt: Etrak for Publishing and Distribution.
- Ahmed, B. M. S., Najm, M. Q., & Matar, F. A. M. (2025). An analytical study of applying sustainable development goals at the College of Physical Education and Sports Sciences for Women. *Journal of Physical Education Sciences, 18*, 182–197.
- Al-Fadel, A. (2023). *Management and operation of sports facilities*. Riyadh, Saudi Arabia: King Saud University Press.
- Al-Saghir, I., & Bahloul, L. (2021). Using a hybrid model of value engineering and building information modeling to achieve sustainability in Qatari sports facilities in light of Qatar hosting the 2022 World Cup. *Journal of Business Administration and Economic Studies, 7*(2).
- El-Gewishy, Y. M. (2020). Sustainability standards in the management of sports and youth facilities in the Arab Republic of Egypt: An analytical study. *Scientific Journal of Physical Education and Sports Sciences*. Helwan University, Cairo, Egypt.
- Fawzi, N. M. (2019). *Applying sustainability standards to major sports stadiums in Egypt: A case study of Borg El-Arab Stadium in Alexandria* (Unpublished master's thesis). Ain Shams University, Egypt.
- General Authority for Statistics. (2018). *Statistical indicators*. https://www.stats.gov.sa/ar/984
- General Authority for Statistics. (n.d.). *Sustainable development indicators*. https://2u.pw/6gLMNr1
- Hafez, F. S., Sa'di, B., Safa-Gamal, M., Taufiq-Yap, Y. H., Alrifaey, M., Seyedmahmoudian, M., … & Mekhilef, S. (2023). Energy efficiency in sustainable buildings: A systematic review with taxonomy, challenges, motivations, methodological aspects, recommendations, and pathways for future research. *Energy Strategy Reviews, 45,* 101013.
- Hesham, Z. (2020). *Obstacles to sustainable development in the management of sports facilities* (Unpublished master's thesis). Department of Sports Management, University of Mohamed Boudiaf, M'sila.
- Ibn Manzur, J. A.-D. (1993/1414 AH). *Lisan Al-Arab* (3rd ed.). Beirut, Lebanon: Dar Sader.
- Lucas, S., Pinheiro, M. D., & de la Cruz Del Río-Rama, M. (2017). Sustainability performance in sport facilities management. In *Sports management as an emerging economic activity: Trends and best practices* (pp. 113–138). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-63907-9_8
- Mouawad, N. L. A. F. (2022). Requirements for applying sustainability standards in sports facilities at some faculties of physical education to enhance sports investment. *Scientific Journal of Physical Education and Sports Sciences, 94*(2).
- Munjahi, M., Zawawi, A. W., & Bou Salah, A. (2019). Adoption of sustainable development indicators in the management of sports facilities in Algeria: A field study in the sports complexes of M'sila Province. *Journal of Sports Creativity, 10*(2).
- Official Website of Saudi Vision 2030. (n.d.). *Vision 2030*. https://www.vision2030.gov.sa/ar/
- Oql, M. J., et al. (2009). *Matrices and their applications*. Amman, Jordan: Arab Community Library for Publishing and Distribution.
- Rahmani, H., Hami, M., & Dosti, M. (2020). Identifying factors affecting sustainable development in sports facilities of Razavi Khorasan Province—University *of Murcia*.

- Saem, M. (2016). The basic elements of sports management and their role in improving the management of sports facilities. *Journal of Sciences and Practices of Physical, Sports, and Artistic Activities, (9).*
- Sanousi, L. M. (2022). Mechanisms for applying sustainability standards in sports facilities in Minya Governorate. *Scientific Journal of Physical Education and Sports Sciences, 97*(2).
- Tahir, N. S. (2022). An indicator system for evaluating sustainable development in new urban communities in Egypt in light of water scarcity issues. *Journal of Architecture, Arts, and Humanities, (35).*
- Tamjidi, M., & Khazaei, F. (2015). Investigating the aspects of the environmental sustainability approach in designing an aquatic sports complex. *European Online Journal of Natural and Social Sciences: Proceedings, 4*(3s), 847–856.
- Tony, M. F., Abdel-Hafiz, M. F., & Talaat, I. S. E.-D. (2023). An analytical study of sustainability standards in sports facilities to enhance marketing competitiveness in youth centers of Minya Governorate. *Journal of Sports Sciences, 36*(3).
- Ünal, H., & Bağcı, E. (2017). Sports organizations in the light of environmental sustainability and ecological footprint [Çevresel sürdürülebilirlik ve ekolojik ayak izi ışığında spor organizasyonları]. *Journal of Human Sciences, 14*(3), 3006–3021.
- Zheng, L. H., Guo, S. T., Feng, X. W., Xu, Y. Y., Nor, M. N. M., & Abidin, N. E. Z. (2024). Sustainable development between sports facilities and the ecological environment based on the dual carbon background. *Scientific Reports, 14*(1), 22692.
-

ملحق (١)

قائمة بأسماء المحكمين

م	اسم المحكم	الدرجة العلمية	الجهة التي ينتمي لها
١.	أ.د أحمد محمد الفاضل	أستاذ	جامعة الملك سعود قسم الإدارة الرياضية والترويحية
٢.	د. عبد القادر بن عبد الوهاب البابطين	أستاذ مشارك	جامعة الملك سعود قسم الإدارة الرياضية والترويحية
٣.	د. مجدي أحمد شندي	أستاذ مشارك	جامعة الملك سعود قسم الإدارة الرياضية والترويحية
٤.	د. دينا كمال عوض	أستاذ مشارك	جامعة الملك سعود قسم الإدارة الرياضية والترويحية
٥.	د. حسام الدين مبارك	أستاذ مساعد	جامعة الملك سعود قسم الإدارة الرياضية والترويحية
٦.	د. محمد بن علي الشمري	أستاذ مساعد	جامعة الملك سعود قسم الإدارة الرياضية والترويحية
٧.	د. فهد بن راشد السلولي	د. عميد	كلية الملك فهد الأمنية مدير إدارة المنشآت الرياضية
٨.	د. مفلح بن حامد السلمي	د. عقيد	كلية الملك فهد الأمنية مدير تطوير الموارد البشرية ومدرس مقرر المنشآت العسكرية.

مجلة الرافدين للعلوم الرياضية
https://rsprs.uomosul.edu.iq

الشخصية النرجسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي بعض الألعاب الفرقية

الباحث الاول[١] عبدالعزيز محمود يونس العكَيدي الباحث الثاني[٢] نورا عبدالرزاق جمال ملا عبيدة
[٢،١] جامعة الحمدانية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

معلومات الارشفة

تاريخ الاستلام: ٢٠٢٤/١٢/٢٦

تاريخ المراجعة: ٢٠٢٥/٢/٢٠

تاريخ القبول: ٢٠٢٥/٢/٢٥

تاريخ النشر الالكتروني: ٢٠٢٥/١٠/١٥

الكلمات المفتاحية:
الشخصية النرجسية
الدافعية
الانجاز الرياضي

المراسلة:
الاسم: نورا عبدالرزاق جمال ملا عبيدة
nooramalaobida@gmail.com

الملخص

هدف البحث:

١- بناء مقياس الشخصية النرجسية لدى لاعبي بعض الألعاب الفرقية.

٢- التعرف على درجة الشخصية النرجسية، ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي بعض الألعاب الفرقية.

٣- التعرف على العلاقة بين الشخصية النرجسية ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي بعض الألعاب الفرقية.

ان المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والارتباطي، وأشتمل مجتمع البحث (٣٣٦) من لاعبي منتخبات جامعات العراق بكرة القدم الصالات، وكرة الطائرة للمنطقة الشمالية، وتمثلت عينة البحث بـ (٢٠٨) لاعباً وبنسبة (٦١,٩٠٪) من مجتمع البحث الأصلي من لاعبي منتخبات جامعات العراق للمنطقة الشمالية التي وقعت تحت يد الباحثان، وبواقع (١٢١) وبنسبة (٥٨,١٧٪) من لاعبي كرة قدم الصالات، وبواقع (٨٧) وبنسبة (٤١,٨٣٪) من لاعبي كرة الطائرة، أستخدم الباحثان مقياس الشخصية النرجسية ومقياس دافعية الانجاز الرياضي كأدوات للبحث، وتم استخدام الحقيبة الإحصائية (Excel, SPSS) للحصول على نتائج البحث.

واستنتج الباحثان:

١- صلاحية مقياس الشخصية النرجسية لدى لاعبي بعض الألعاب الفرقية، والذي قام ببناءه الباحثان.

٢- امتلاك عينة الدراسة مستوى متوسط في الشخصية النرجسية.

٣- امتلاك عينة البحث مستوى مرتفع في دافعية الانجاز الرياضي.

٤- عدم وجود علاقة ارتباطية بين الشخصية النرجسية ودافعية الانجاز الرياضي لدى عينة البحث.

DOI: ***, ©Authors, 2025, College of Physical Education and Sport Science/ University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Al-Rafidain Journal for Sports Sciences
https://rsprs.uomosul.edu.iq

The Narcissistic Personality and Its Relationship with Achievement Motivation among Players of Some Team Sports

Abdalaziz Mahmood Younis Alaqeedi
abdalazizmahmoud11@gmail.com
College of Physical Education and Sport Science/ Alhamdabyiah University

Noora Abdulrazzaq Jamal Malla Obaid
nooralaobida@gmail.com
College of Physical Education and Sport Science/ Alhamdabyiah University

Article information

Article history:
Received:26/12/2024
Revised:20/02/2025
Accepted25/02/2025:
Published online:15/10/2025

Keywords:
Narcissistic personality, motivation, sports achievement.

Correspondence:
Noora Abdulrazzaq Jamal Malla Obaid
nooralaobida@gmail.com

Abstract

The study aims to:

1. To develop a narcissistic personality scale for players of selected team sports.
2. To identify the degree of narcissistic personality and achievement motivation among players of selected team sports.
3. To examine the relationship between narcissistic personality and achievement motivation among players of selected team sports.

The study employed the descriptive method using both survey and correlational approaches. The study population consisted of 336 players from the university teams of Iraq in futsal and volleyball from the northern region. The study sample included 208 players, representing 61.90% of the original study population from the northern region university teams available to the study participants—121 players (58.17%) from futsal teams and 87 players (41.83%) from volleyball teams. The study's participants used a narcissistic personality scale and a sports achievement motivation scale as study instruments. Data were analyzed using statistical software packages (Excel, SPSS) to obtain the study results.

Findings:

1. The narcissistic personality scale developed by the researchers is valid for players of selected team sports.
2. The study sample demonstrated a moderate level of narcissistic personality.
3. The study sample showed a high level of achievement motivation in sports.
4. There was no correlation between narcissistic personality and achievement motivation among the study sample.

DOI: ??? , ©Authors, 2024, College of Physical Education and Sport Sciences, University of Mosul.
This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

١- التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة واهمية البحث :

ان من العلوم المهمة والأساسية والتي تهتم بدراسة وتشخيص المشكلات النفسية التي يتعرض لها الرياضي بشكل عام وخاصة أثناء عملية التدريب والمنافسة الرياضية هو علم النفس الرياضي، وذلك للدور الهام والحيوي الذي يلعبه الجانب النفسي في التأثير على الأداء الرياضي والوصول إلى أعلى المستويات الرياضية إذا ما تم ضبطها وفق مستويات معتدلة، ويعد مصطلح النرجسية من "المفاهيم التي اهتم بها علماء النفس بشكل عام وعلم النفس الرياضي بشكل خاص، حيث أن بدايات هذا المصطلح كانت منحصرة على أنه طابع مرضي أما فيما بعد فقد اتضح انه ليس دائما بمفهوم سلبي بل هي سمة في الشخصية تتواجد لدى جميع الافراد ولكن بدرجات مختلفة". (بوسنة، وبن جديدي، ٢٠١٥، ٨٦)

ويرى (Deyoung, 2009) ان النرجسية تظهر ببعض السمات وأنماط السلوك الغير مرغوبة لدى الأفراد حيث ان النرجسيون يميلون الى الرغبة في الانتقام وعدم الرغبة في الصفح والتسامح وفي مساعدة الآخرين وهم أكثر غضباً وانزعاجاً وأكثر تمسكاً بآرائهم النفسية وهذا ما يؤثر على ادائهم في عملهم ومهنتهم وان النرجسية تعمل على خفض الرضا عن العمل الذي يقوم به الأفراد.

(Deyoung, 2009, 40)

ازداد الاهتمام في العصر الحالي بالفردية والتنافس والإنجاز الشخصي بأنواعه المختلفة، وربما زيادة هذا الاهتمام أدى إلى انتشار نمط الشخصية النرجسية حيث ان الثقافة الفردية تركز على الذات وأهدافها وبالتالي فقدان العلاقات مع الآخرين، بينما تركز الثقافة الجمعية على الجماعة ومصلحتها وان نمو الفردية وزيادة تركيزه والأنا على الذات يعني تنامي وتطور الشخصية النرجسية التي تلازم الفرد. ويعبر (Millon et al, 2004) على أنه بالرغم من ظهور مصطلح النرجسية قديماً إلا أن بروز هذا المصطلح كان في أواخر القرن العشرين.

(Millon et al, 2004, 333)

حيث إننا عندما نتحدث عن الشخصية لابد لنا ان نتطرق الى السلوك وكل ما يصدر عنه من افعال أو أفكار، وان الشخصية الانسانية تعد مزيجاً من مجموعة من الخصائص النفسية والجسمية سواء اكتسبها الفرد أو توارثها بالإضافة الى انها مزيج من الدوافع والميول والاستعدادات والقدرات والمشاعر والعادات والتقاليد وهي الأساس في دراسة الجوانب النفسية عند الأفراد حيث أن جميع الخصائص النفسية موجودة لدى جميع أفراد المجتمع ولكنها تختلف من فرد لآخر في المستوى.

(نعيم، ٢٠٢٠، ٢)

ويرتبط هذا المفهوم ببعض السمات وأنماط السلوك السلبي الغير مرغوبة فمثلاً "يميل النرجسيون لان يكونوا أكثر رغبة في الانتقام وأقل استعداداً للتسامح، وأكثر غضباً، وأكثر اندفاعيةً، وأكثر قلقاً، وأكثر

عدوانيةً الا أن هناك بعض الجوانب الايجابية للنرجسية فهم أكثر انبساطية، وأكثر جرأة من الناحية الاجتماعية، وأقل خجلاً وأقل شعوراً بالوحدة النفسية وأقل قلقاً واكتئاباً واقل عصبية". (جودة، ٢٠١٢، ٥٥١)

ويعد مصطلح (النرجسية) سمة من سمات الشخصية متواجد لدى جميع الافراد ولكن بدرجات مختلفة، تظهر في شكل الاستعراضية، والغرور، والتفوق، والسلطة، والاستغلالية، قد تكون سوية تساعد الفرد في زيادة ثقته بنفسه وتقديره لذاته، وقد تكون نرجسية مرضية يظهر فيها حب الذات غير الطبيعي والتمركز حول الأنا بشكل مبالغ به وهذا ما يؤثر على سلوكه. (بوسنة، بن جديدي، ٢٠١٥، ٩٠)، كما أن سمة النرجسية التي تتسم بالقوة قد تؤدي الى الانتحار لدى أشخاص معينين فقدوا بعض اشباع حاجاتهم التي يعتبروها شيء مهم لهم مثل القدرات الجسمية والشكلية، والموقع الاجتماعي إلى آخره. (Stone, 2001, 267)

وتعرف النرجسية في قاموس كامبريدج لعلم النفس على انها تقييم الفرد المتضخم للذات والانشغال بخيالات النجاح، والقوة، والإحساس بالصدارة، والاستحقاق، والميل لاستغلال الآخرين وبسط النفوذ عليهم، واستغلال علاقاتهم لإشباع حاجاته. (Matsumoto, 2009, 236)

وظهرت العديد من الرؤى ومنها "الرؤية التحليلية لتفسير النرجسية والتي كان فرويد سليغمان أول من أستخدم هذا المصطلح الذي يطلق عليه (النرجسية) في الناحية النفسية وقد استعمله بمعنى محدد وهو أن جميعنا لدينا رغبات نرجسية او حب الذات وهي طبيعية ومن الضروري إشباعها وأنها تشكل مرحلة من مراحل النمو حيث تتطور فيما بعد إلى حب الآخر وفي حال عدم إشباع هذه الرغبات يحدث الاكتفاء الذاتي". (شحادة، ٢٠١٦، ٣٧)

ويرى (Sulivan,1970) ان "النرجسية تحدث نتيجة لسلوك التمركز حول الذات الناتج عن القلق الاجتماعي الزائد أكثر من كونه استجابة النرجسية الفطرية الموروثة". (Sulivan,1970, 70)، وينظر (Morf, 2000) ان "النرجسية هي عبارة عن انشغال الدائم بالذات والانهماك بها تحركه مشاعر الدونية لدى الشخص النرجسي وتؤثر على دافعيته وأنشطته الأمر الذي يجعل دائما في حاجة إلى الدعم الخارجي". (Morf, 2000, 424)، حيث ان الاشخاص النرجسيين أثناء حديثهم يتناولون كلمة انا بشكل دائم كما يتميزون بالجاذبية ويظنون أن جاذبيتهم وشكلهم وتصديرهم للحديث والأفعال هو الذي يشبع رغباتهم. (holzman, strobe, 2010, 134)

وايضاً هناك رؤية الطب النفسي للنرجسية التي تشير إلى أن مصطلح اضطراب الشخصية النرجسية هو اضطراب مزمن وشامل في الشخصية وله صفاته وملامحه السلوكية وهو يصنف كواحد من ضمن عشرة اضطرابات الشخصية في الدليل التشخيصي الأمريكي، من اضطرابات الشخصية تقسم الى ثلاث مجموعات المجموعة الاولى هي "الشخصية الشكاكة، والشخصية الفصامية، والشخصية ذات النمط الفصامي وتضم المجموعة الثانية الشخصية المضادة للمجتمع، والشخصية الحدودية، والشخصية النرجسية، والشخصية الهستيرية، وتضم المجموعة الثالثة الشخصية الاعتمادية، والشخصية القلقة

التجنبية، والشخصية الوسواسية القهرية، وأن لكل شخص من الشخصيات في كل مجموعة صفات محددة والسلوكيات الا أن هناك بعض القواسم المشتركة لذا تم تصنيفها معاً". (جودة، ٢٠١٢، ٥٥٧-٥٥٨)

ولهذا فان الشخصية النرجسية تتمثل باهتمام الأفراد بذاتهم الفردية والتنافس والشكل والانجاز بأنواعه المختلفة، حيث ان اللاعب الرياضي في الفريق يلعب دور بارز في تحقيق الأهداف التي يلعب من أجلها الفريق بشكل عام والعمل على مساعدة زملائه اللاعبين وتطبيق تعليمات المدرب وبذل أقصى ما يمكن لحل المعوقات التي يمكن أن تواجههم بغية الحصول على الانجاز في حين أن وجود مثل هذه المشاعر المضطربة لدى اللاعب الرياضي يمكن أن تؤثر سلباً على أدائه وعلى إنجازه داخل الملعب وبالتالي على تفاعله مع زملائه اللاعبين والمدرب الذي يقود الفريق ولا سيما أن هناك جمهور رياضي وإدارة ومسؤولين تتطلب منه التعامل مع الآخرين في سبيل تحقيق الانجاز. (عبدالمجيد، ٢٠٢١، ٧١٤)

اما بالنسبة للدافعية في المجال الرياضي فأنها تعني استعداد الرياضي لبذل أقصى جهد من أجل تحقيق هدف معين يشبع حاجاته. (محمد، ٢٠٠٩، ٦١)

وان الانجاز في المجال الرياضي يعتمد على ان يكون اللاعب الرياضي متكامل في الناحية المهارية والبدنية والنفسية لتحقيق الإنجاز المتميز، ومع تطور الجانب الرياضي في العصر الحديث ومن اجل الوصول لأفضل نتيجة يمكن تحقيقها أصبح الاهتمام بالجانب النفسي ذات أهمية قصوى يدخل ضمن البرنامج الرياضي الذي يتم إعداده للفريق والذي لا يختلف عن الجانب البدني والمهاري وجانب التخطيط. (المجدلاوي، ٢٠٠٧، ٨)

وأن الدافع للإنجاز يعني "حرص الفرد على تحقيق الأشياء التي يراها الآخرون صعبة التحقيق وكذلك التغلب على العقبات بالوصول الى معيار الامتياز والتفوق على الذات، ومنافسة اللاعبين الآخرين والتفوق عليهم". (باهي، وآخرون، ٢٠١٥، ١٠١)

وتعد الدافعية للإنجاز الرياضي أحد المتغيرات الأساسية التي تنشأ من داخل الفرد الرياضي وهي من العوامل التي تؤثر في الأداء الرياضي وهي التي تحدد ما يقوم به الفرد من نشاط من أجل الوصول إلى درجة الإنجاز الجيد والممتاز وان غياب الشعور بتحقيق الإنجاز يمكن ان يؤدي الى الاحباط والانسحاب للاعب الرياضي، ويستمر تأثير دافعية الانجاز الرياضي قبل وأثناء اداء المهارة وفي تنفيذها كذلك اثناء المنافسة، وان دافعية الانجاز الرياضي تساعد اللاعبين على إشباع حاجاتهم وتحقيق ذاتهم وذلك من خلال تحقيق الفوز سواء بالأداء او بالنتيجة وذلك من خلال اتصافهم بقدر عالي من فاعليه الذات وامتلاكهم القدر الكبير من الدافعية التي تحدث داخل الشخص الرياضي ناهيك عن الثقة بالنفس والمثابرة في مواجهة خبرات الفشل والعمل على حل المشكلة من أجل التفوق والنجاح، حيث أن دوافع النجاح هي التي توجه سلوك اللاعب لتوظيف قدراته وامكانياته في التعامل بكفاءة وايجابية لتحقيق النجاح بينما دوافع الفشل التي تستثير قلق اللاعب حول إقدامه على معالجة

المشكلات المختلفة. (الأشقر، والسيد، ٢٠٢١، ١٦٦-١٦٧)، وتختلف قوة لرغبة في دافعية الإنجاز لدى اللاعب الرياضي من فرد إلى آخر ويعتقد علماء النفس الرياضي ان المميزون يملكون توجه واقبال قوي نحو الفوز بحيث انهم يستمتعون بالنصر، وكذلك يبغضون الهزيمة ويحبون المنافسة والفوز لأنه يسبب لهم الألم، حيث إن الأنسان بطبيعته يميل إلى ما يسبب له اللذة ويتجنب ما يسبب له الألم. (خديجة، وداد، ٢٠١٦، ب-ج)

وإن دافعية تحقيق الانجاز الرياضي هو تجاوز الصعوبات بهدف الوصول للنجاح خلال المنافسة الرياضية سواء بالتنافس مع الذات او مع الآخرين، وإن هذا الأمر يحتاج إلى تعاون بقية الزملاء في الفريق من تحقيق الهدف المطلوب، ويحتاج اللاعب الرياضي إلى تحقيق التنسيق الجيد مع بقية زملاءه في الفريق، إن امتلاك اللاعب صفة الانانية والنرجسية سيجعل بعض زملاءه في الفريق باللعب بمنأى عنه وعدم تحقيق التكامل في اللعب من خلال التعاون بين أعضاء الفريق الواحد، وأن هذا الأمر سيجعل اللاعب يلعب من أجل تحقيق ذاته بالإنجاز وهذا غير كافي وذلك لأن المعيار الحقيقي في المنافسات هو تحقيق النتيجة الايجابية التي تعد الإنجاز الحقيقي للاعب الرياضي بعد الأداء الجيد الذي يقدمه.

وفي ضوء ما تقدم تتمثل أهمية البحث في النقاط التالية: -

- الوصول إلى نتائج تخدم الباحثين والعاملين في هذه المجال.
- معرفة درجة الشخصية النرجسية ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي بعض الالعاب الفرقية.
- معرفة العلاقة ما بين الشخصية النرجسية ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي بعض الالعاب الفرقية.

١-٢ مشكلة البحث :

أن مشكلة البحث حسب رأي الباحثان ينبغي تناولها علمياً وتحديد مداها والتعرف على حجمها.

اشارت الكثير من الدراسات الى ان الشخصية النرجسية وأبعادها تؤدي الى تغيير في سلوك وتصرفات اللاعب الرياضي والتي قد تؤثر بشكل إيجابي أو سلبي على مستوى ادائه وكذلك على تحقيق الإنجاز في المنافسات الرياضية، وان الأعراض التي قد تلازم صاحب الشخصية النرجسية قد تؤدي الى حدوث خلل في شخصية الفرد الرياضي والذي يؤثر على تقدير الفرد لذاته وهو ما يعكس على السلوك الناتج عنه نتيجة لإرضاء نفسه واشباع حاجاته خلال المنافسات الرياضية، ومن أهم الحاجات التي تحرك الدوافع نحو ممارسة الرياضة هي الحاجة لتحقيق الانجاز، إذ إن امتلاك اللاعب الدافعية لتحقيق الانجاز يشعره بقيمة ذاته.

ويعتقد الباحثان من خلال ملاحظتهم للاعبين بصورة مباشرة ان دافعية الانجاز الرياضي تتوقف على شخصية اللاعب الرياضي وما تنتجه هذه الشخصية من سلوك وافعال، ويتبين ان مشكلة البحث مما تقدم هي التعرف على درجة الشخصية النرجسية لدى لاعبي بعض الالعاب الفرقية وبوصفها مشكلة يجب تناولها بشكل موضوعي وعلمي، وكذلك عدم وجود مقياس للشخصية النرجسية لدى لاعبي

الالعاب الفرقية، وكذلك معرفة علاقة الشخصية النرجسية بدافعية الانجاز الرياضي وفي الآخر نقول ان مشكلة البحث يمكن ان تحدد من خلال السؤال التالي: –

– ما العلاقة بين الشخصية النرجسية ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي بعض الالعاب الفرقية.

١–٣ اهداف البحث:

١– بناء مقياس الشخصية النرجسية لدى لاعبي بعض الألعاب الفرقية.

٢– التعرف على درجة الشخصية النرجسية لدى لاعبي بعض الألعاب الفرقية.

٣– التعرف على درجة دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي بعض الألعاب الفرقية.

٤– التعرف على العلاقة بين الشخصية النرجسية ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي بعض الألعاب الفرقية.

١–٤ فرض البحث:

– توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الشخصية النرجسية ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي بعض الألعاب الفرقية.

١–٥ مجالات البحث:

المجال البشري: لاعبي كرة القدم الصالات، وكرة الطائرة المشاركين في بطولة الجامعات والكليات العراقية.

المجال الزماني: ٢٠٢٣/٧/١٦ إلى ٢٠٢٤/١٢/١٧.

المجال المكاني: القاعة الرياضية للجامعة التقنية الشمالية، والقاعة الرياضية لجامعة الموصل.

١–٦ مصطلحات البحث:

الشخصية النرجسية: إحدى سمات الشخصية التي ترتبط بشعور الفرد بالعظمة والتطلع الدائم للسلطة والتعالي على الآخرين والاحساس بالصدارة والاستحقاق والافتقار الى التعاطف مع الآخرين واستغلالهم لتحقيق رغباته الشخصية. (جودة، ٢٠١٢، ٥٥٢)

دافعية الانجاز الرياضي: "هي استعداد اللاعب الرياضي للإقبال او الإحجام تجاه مواقف الانجازات الرياضية التي تحدث خلال المنافسات الرياضية، أو هي رغبة اللاعب في التفوق والتميز من خلال إظهار أكبر قدر ممكن من النشاط والمثابرة والفاعلية التي تمثل الكفاح والنضال من أجل تحقيق الإنجاز". (عبدالحليم، ٢٠٠٩، ٢٣١)

٣– إجراءات البحث:

٣–١ منهج البحث:

ان المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والارتباطي.

٣-٢ مجتمع البحث وعيناته:

٣-٢-١ مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي منتخبات جامعات العراق بكرة القدم الصالات للمنطقة الشمالية وبواقع (١٩٢) يمثلون (١٦) جامعة وكلية حكومية وأهلية، ولاعبي منتخبات جامعات العراق بكرة الطائرة للمنطقة الشمالية وبواقع (١٤٤) لاعباً يمثلون (١٢) جامعة وكلية حكومية وأهلية، ليتألف بذلك مجتمع البحث من (٣٣٦) لاعباً.

٣-٢-٢ عينة البحث:

تمثلت عينة البحث بـ (٢٠٨) لاعباً وبنسبة (٦١,٩٠٪) من مجتمع البحث الأصلي من لاعبي منتخبات جامعات العراق التي وقعت تحت يد الباحثان، وبواقع (١٢١) وبنسبة (٥٨,١٧٪) من لاعبي كرة قدم الصالات للمنطقة الشمالية، وبواقع (٨٧) وبنسبة (٤١,٨٣٪) من لاعبي كرة الطائرة للمنطقة الشمالية. والجدول (١) يبين ذلك

الجدول (١) يبين تفاصيل عينات البحث

ت	الجامعات العراقية	كرة القدم الصالات	كرة الطائرة	مجموع عينة البحث
		عدد افراد العينة	عدد افراد العينة	
١	جامعة الموصل	١٢	١٢	٢٤
٢	جامعة نينوى	٥	٦	١١
٣	الجامعة التقنية الشمالية	٨	٨	١٦
٤	جامعة الحمدانية	١٢	١٢	٢٤
٥	جامعة الفلوجة	٨	ـــ	٨
٦	جامعة الانبار	٩	١٠	١٩
٧	جامعة تكريت	١٠	٩	١٩
٨	كلية المعارف الجامعة	٨	٥	١٣
٩	جامعة كركوك	١١	٦	١٧
١٠	جامعة الكتاب	٧	ـــ	٧
١١	جامعة سامراء	٧	ـــ	٧
١٢	جامعة تلعفر	٨	٧	١٥
١٣	جامعة الحدباء	٥	٤	٩
١٤	جامعة ديالى	١١	٨	١٩
المجموع		١٢١	٨٧	٢٠٨

٣-٢-٢-١ عينة البناء والتحليل الاحصائي:

اشتملت عينة البناء والتحليل الاحصائي على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددها (١٠) للمقياسين وبنسبة (٤,٨٠٪)، وعينة التميز البالغ عددها (١٤٥) لاعباً لمقياس الشخصية النرجسية وبنسبة (٦٩,٧١٪).

اما بالنسبة لعينة الثبات لكل مقياس تم اختيار وسحب (٣٠) استمارة بطريقة عشوائية وبنسبة (١٤,٤٢٪) من عينة التطبيق. والجدول (٢) يبين ذلك

٣-٢-٢-٢ عينة التطبيق:

اشتملت عينة التطبيق النهائي على (٥٣) لاعباً وبنسبة (٢٥,٤٨٪) من عينة البحث الأساسية، والجدول (٢) يبين ذلك

الجدول (٢) يبين تفاصيل عينة البناء وعينة التطبيق

العينات	عينة البناء			عينة التطبيق
	عينة التجربة الاستطلاعية لكل متغير	عينة التميز للشخصية النرجسية	عينة الثبات لمتغيري البحث (تم سحب عينة الثبات من عينة التطبيق)	
اللاعبين	١٠	١٤٥	٣٠	٥٣
النسبة المئوية	٤,٨٠٪	٦٩,٧١٪	١٤,٤٢٪	٢٥,٤٨٪

٣-٣ أداتا البحث:

أُستخدم مقياس الشخصية النرجسية ومقياس دافعية الانجاز الرياضي كأداة لجمع البيانات.

٣-٤ مقياس الشخصية النرجسية:

٣-٤-١ تحديد الأبعاد وصياغة فقرات المقياس والاجابة عنها:

وبعد الاطلاع على المصادر العلمية والنظرية، تم تحديد أبعاد المقياس وبعدها صياغة واعداد الفقرات بشكلها الأولي، حيث تكون البعد الأول **(التسلط)** من **(٨ فقرات)**، والبعد الثاني **(الاستغلالية)** من **(٧ فقرات)**، والبعد الثالث **(التفوق والصدارة)** من **(٧ فقرات)**، والبعد الرابع **(الغرور والاستعراضية) من (٧ فقرات)**، وبذلك يتكون المقياس **من (٢٩ فقرة)**، علماً إن جميع الفقرات باتجاه البعد الذي تنتمي له، وكانت بدائل الإجابة هي: **(تنطبق عليَّ تماماً، تنطبق عليَّ أحياناً، تنطبق عليَّ نادراً، لا تنطبق عليَّ)**.

٣-٤-٢ صدق الفقرات وصلاحيتها:

قام الباحثان بعرض المقياس بشكله الأولي لغرض التعرف إلى صدق الفقرات على السادة ذوي الاختصاص في مجال العلوم الرياضية (ملحق ١)، لمعرفة آرائهم عن أبعاد، وفقرات مقياس الشخصية النرجسية، ومدى ملائمته لقياس الظاهرة لدى اللاعبين، وبعدها تم استخراج الصدق الظاهري للمقياس، إذ يشير (بلوم،١٩٨٣) إلى انه "يمكن الاعتماد على موافقة آراء الخبراء بنسبة (٧٥٪) فأكثر في مثل هذا النوع من الصدق". (بلوم،١٩٨٣، ١٢٦)، وبموجب هذا الاجراء بلغت

نسبة اتفاق الخبراء على الأبعاد (١٠٠٪)، اما بالنسبة للفقرات لم يتم استبعاد أي فقرة وذلك لحصولها على نسبة اتفاق أكبر من (٧٥٪). والجدول (٣) يبين ذلك

الجدول (٣) يبين أراء الخبراء ونسبة الاتفاق في صلاحية فقرات الشخصية النرجسية

الأبعاد	رقم الفقرة	عدد الخبراء	الموافقون	المعارضون	نسبة الاتفاق%
الأول	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨	٩	٩	—	١٠٠٪
الثاني	١، ٣، ٦، ٧				
الثالث	١، ٢، ٣، ٥، ٦				
الرابع	١، ٢، ٣، ٥، ٦، ٧				
الثاني	٢، ٤، ٥	٩	٨	١	٨٩٪
الثالث	٤، ٧				
الرابع	٤				

٣-٤-٣ التجربة الاستطلاعية:

تم اجراءها على عينة قوامها (١٠) لاعبين يمثلون منتخبات جامعات العراق بكرة قدم الصالات وكرة الطائرة، وتم اجراءها في جامعة الموصل بتاريخ (٢٠٢٤/١٠/٢٢)، ويشكلون نسبة (٤,٨٠٪) من عينة البحث الأساسية، وتمت الإجابة عن فقرات مقياس الشخصية النرجسية المتكون من (٢٩) فقرة، واظهرت النتائج عدم وجود الغموض حول فقرات مقياس الشخصية النرجسية، وقد بلغ متوسط الوقت المحدد للإجابة عن فقرت المقياس من (١٣) دقيقة.

٣-٤-٤ التحليل الاحصائي للفقرات:

تعد الخطوة الأساسية عند بناء المقاييس النفسية هي التحليل الاحصائي للفقرات والغرض منها هو "هو استخراج القوة التميزية لها والإبقاء على الفقرات المميزة في المقياس وحذف الفقرات غير المميزة". (خليل ابراهيم،٢٠١٧، ١١٢)

٣-٤-٤-١ صدق البناء:

وهو "تحليل معنى درجات الاختبار في ضوء المفاهيم السيكولوجية". (مجيد،٢٠١٤، ١١٤)
وأُجريَّ التحليل بطريقتين هما:

٣-٤-٤-١-١ اسلوب القوة التميزية بالمجموعتين المتطرفتين:

"هو قدرة فقرات الاختبار على التميز بين علامات المجموعة العليا والدنيا للأفراد في الصفة المقاسة". (المياحي،٢٠١١، ١٧٨)

يتم استخدام طريقة المجموعتين الطرفيتين لتقدير لهذا النوع من الفقرات وذلك بترتيب العلامات الكلية ترتيباً تنازلياً، ثم يتم فرز المجموعتين بواقع أعلى ٢٧٪ كمجموعة الأداء المرتفع وأدنى ٢٧٪ كمجموعة الأداء المنخفض (النبهان،٢٠١٣، ٢٤٣)، تم إيجاد المجموع ككل، ولكل استمارة ولأفراد عينة البناء كافة البالغ عددهم (١٤٥) لاعباً ثم رتبت الدرجات تنازلياً من أعلى درجة الى أدنى درجة، وتم تحديد نسبة (٢٧٪) من الدرجات العليا والدنيا والتي بلغت (٣٩) استمارة لكل منهما، وتم اعتماد هذه النسب لأنها توفر مجموعتين بأفضل ما يمكن من حجم وتمايز، وبذلك فإن عدد الاستمارات التي

تم اجراء التحليل الاحصائي عليها هي (٧٨) استمارة، ليتم بعدها تطبيق المعادلة (القوة التميزية)، ولغرض البحث استخدم الباحثان هذا الأسلوب. والجدول (٤) يبين ذلك

الجدول (٤)

يبين القوة التميزية بأسلوب المجموعتين الطرفيتين لفقرات مقياس الشخصية النرجسية

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (t) المحسوبة	قيمة (sig)	القدرة التميزية للفقرة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
١	٢,٦٢	٠,٩٢١	١,٦٢	٠,٨٦٥	٣,٦٣	٠,٠٠١	مميزة
٢	٣,٣٨	٠,٧٨٤	٢,٠٥	١,١٦١	٢,٨٨	٠,٠٤٣	مميزة
٣	٢,٦٧	١,٠١٧	٢,١٩	٠,٨١٤	٢,٤٨	٠,٠٥٤	مميزة
٤	٣,٢٩	٠,٩٠٢	٢,٤٣	٠,٩٧٨	٢,٩٥	٠,٠٠٥	مميزة
٥	٣,٢٩	٠,٦٠٧	٢,٧١	١,٠٠٧	٢,٠١	٠,٠٥٣	مميزة
٦	٢,٦٧	١,١٩٧	١,٩٥	٠,٨٦٥	٢,٢٢	٠,٠٣٢	مميزة
٧	٣	٠,٨٣٧	٢,٧٦	٠,٧	١,٠٠	٠,٣٢٣	**غير مميزة**
٨	٢,٧٦	١,١٣٦	٢	١,١٨٣	٢,١٣	٠,٠٣٩	مميزة
٩	٣,٠٥	١,٠٧١	٢,٩	٠,٧٦٨	٠,٥٠	٠,٦٢٢	**غير مميزة**
١٠	٣,١٤	٠,٧٩٣	٣	٠,٨٣٧	٠,٥٧	٠,٥٧٣	**غير مميزة**
١١	٣,٥٢	٠,٦٨	٢,٧٦	١,١٣٦	٢,٦٤	٠,٠١٢	مميزة
١٢	٢,٨١	١,٠٣	٢,٠٥	١,٠٢٤	٢,٤٠	٠,٠٢١	مميزة
١٣	٢,٦٢	٠,٩٧٣	١,٥٧	٠,٩٧٨	٣,٤٨	٠,٠٠١	مميزة
١٤	٢,٨٦	١,٢٣٦	٢,١	١,٢٢١	٢,٩٧	٠,٠٥١	مميزة
١٥	٣,٤٣	٠,٥٩٨	٢,٨٦	١,٠٦٢	٢,١٥	٠,٠٣٨	مميزة
١٦	٢,٢٤	١,٠٤٤	١,٥٧	١,٠٢٨	٢,٠٩	٠,٠٤٤	مميزة
١٧	٣,٠٥	٠,٧٤	٢,١٤	٠,٩١	٣,٥٣	٠,٠٠١	مميزة
١٨	٣,٠٥	١,٢٨٤	١,٩	٠,٩٤٤	٣,٢٩	٠,٠٠٢	مميزة
١٩	١,٩٥	١,٠٧١	١,٣٨	٠,٨٠٥	٢,٠١	٠,٠٥٢	مميزة
٢٠	٣,١٤	٠,٩١	٢,٠٥	٠,٩٧٣	٣,٧٧	٠,٠٠١	مميزة
٢١	٣,٠٥	١,٠٢٤	١,٨٦	٠,٨٥٤	٤,٠٩	٠,٠٠٠	مميزة
٢٢	٣,٠٥	١,٠٢٤	٢,٦٢	٠,٩٧٣	١,٣٩	٠,١٧٢	**غير مميزة**
٢٣	٣	١	٢,٥٢	٠,٩٢٨	١,٦٠	٠,١١٨	**غير مميزة**

٢٤	٣,١	١,٠٤٤	٢,٣٨	١,١٦١	٢,١٠	٠,٠٤٢	مميزة
٢٥	٣,١٤	٠,٩١	٢,٣٣	١,٠١٧	٢,٧٢	٠,٠١٠	مميزة
٢٦	٢,٥٧	١,١٢١	١,٤٣	٠,٧٤٦	٣,٨٩	٠,٠٠٠	مميزة
٢٧	٣,٥٧	٠,٦٧٦	٢,١٤	١,٢٧٦	٤,٥٣	٠,٠٠٠	مميزة
٢٨	٣,٢٩	٠,٩٥٦	٣	٠,٨٩٤	٢,١١	٠,٠٥٤	مميزة
٢٩	٣,٣٣	٠,٩٦٦	٢,٤٣	١,١٦٥	٢,٧٤	٠,٠٠٩	مميزة
للمقياس ككل	٨٤,٦٢	٧,٧٨١	٦٣,٧١	٧,٤٣١	٨,٩٠	٠,٠٠٠	

"يتبين من الجدول (٤) ان جميع فقرات مقياس الشخصية النرجسية مميزة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، باستثناء الفقرة (٧، ٩، ١٠، ٢٢، ٢٣) كانت غير مميزة، إذ ظهرت قيمة الدلالة الإحصائية لهذه الفقرات أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، لذا قام الباحثان باستبعاد هذه الفقرات من المقياس".

٣-٤-٤-١-٢ معامل الاتساق الداخلي:

أن "الاتساق الداخلي يقيس التجانس للفقرات". (الزاملي،٢٠١٧، ٥٧)، ولاستخراج معامل الاتساق الداخلي استخدم الباحثان معامل الارتباط البسيط (بيرسون). والجداول (٥)، و(٦)، و(٧) تبين ذلك

الجدول (٥)

يبين قيم معاملات الارتباط لعبارات مقياس الشخصية النرجسية بالدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
١	**٠,٤٥٦	١٣	**٠,٥١٩
٢	**٠,٣٣٨	١٤	**٠,٤٠٩
٣	**٠,٤٠٢	١٥	**٠,٦٨٦
٤	**٠,٦١٥	١٦	**٠,٣٦٧
٥	**٠,٤٦٩	١٧	**٠,٥٧٩
٦	**٠,٤٤١	١٨	**٠,٣٩٨
٧	**٠,٤٣٠	١٩	**٠,٣٣٩
٨	**٠,٤٩٢	٢٠	**٠,٤٦٥
٩	**٠,٤١٧	٢١	**٠,٦١٧
١٠	**٠,٥٦٠	٢٢	**٠,٦٠٤
١١	**٠,٤٥٥	٢٣	**٠,٢٩٥
١٢	**٠,٣٧٦	٢٤	**٠,٤١٧

"يتبين من الجدول (٥) ان قيم معاملات الارتباط بين فقرات مقياس الشخصية النرجسية والدرجة الكلية للمقياس، قد اقتربت ما بين (٠,٢٩٥ – ٠,٦٨٦)، فنجد ان فقرات المقياس جميعها دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، بعد استبعاد الفقرة (٧، ٩، ١٠، ٢٢، ٢٣) من القوة التميزية، وهي بالتالي تتمتع باتساق داخلي".

الجدول (٦)

يبين قيم معامل الارتباط لفقرات كل محور مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه

البعد الأول		البعد الثاني		البعد الثالث		البعد الرابع	
رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
١	**٠,٥١١	١	**٠,٥٧٨	١	**٠,٥٢٩	١	**٠,٥٨٥
٢	**٠,٥٨١	٢	**٠,٥٣٠	٢	**٠,٧١٢	٢	**٠,٦١٣
٣	**٠,٥٥٥	٣	**٠,٧٠٦	٣	**٠,٦٠٦	٣	**٠,٥٥٧
٤	**٠,٥٣٠	٤	**٠,٧٠٧	٤	**٠,٤٣٩	٤	**٠,٦١١
٥	**٠,٥٦٧	٥	**٠,٧٢٠	٥	**٠,٦٧٨	٥	**٠,٥٤٥
٦	**٠,٤١٣					٦	**٠,٤٣٦
٧	**٠,٥٩٤					٧	**٠,٤٥٩

"يتبين من الجدول (٦) ان قيم معاملات الارتباط بين فقرات المقياس لكل بعد والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه قد اقتربت ما بين (٠,٤١٣ – ٠,٧٢٠) نجد ان قيم معاملات الارتباط جميعها دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وهي بالتالي تتمتع باتساق داخلي".

الجدول (٧) يبين قيم معاملات الارتباط بين البعد والدرجة الكلية للمقياس

البعد		معامل الارتباط
١	التسلط	**٠,٨٤٥
٢	الاستغلالية	**٠,٧٨٠
٣	التفوق والصدارة	**٠,٧٦٦
٤	الغرور والاستعراضية	**٠,٨٣٨

"يتبين من الجدول (٧) ان قيم معاملات الارتباط بين البعد والدرجة الكلية للمقياس قد اقتربت ما بين (٠,٧٦٦ – ٠,٨٤٥) نجد ان قيم معاملات الارتباط جميعها دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، ويدل هذا على ان أبعاد المقياس جميعها متسقة داخلياً".

٣-٤-٤-٢ ثبات المقياس:

ويقصد به "اتفاق الدرجات التي يحصل عليها الافراد نفسهم في مرات الاجراء المختلفة، أي أن درجات الاختبار لا تتأثر بتغير العوامل أو الظروف الخارجية" (الزاملي،٢٠١٧، ٦٨)، وتم استخدام طريقة ألفا كرونباخ، والتجزئة النصفية لاستخراج معامل الثبات، وقد قام الباحثان بسحب استمارات (٣٠) لاعباً اختيروا بطريقة عشوائية من عينة التطبيق لتمثيل الثبات.

٣-٤-٤-٢-١معامل ألفا كرونباخ:

بلغت قيمة معامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ **(٠,٨٤٣)** والتي تدل على إنها معامل ثبات عالي نسبياً.

٣-٤-٤-٢-٢ أسلوب التجزئة النصفية:

بلغت قيمة معامل الثبات بأسلوب التجزئة النصفية وبالاعتماد على معادلة جتمان (**٠,٧٩٦**) والتي تدل على انها مؤشر على ثبات المقياس.

٣-٤-٥ وصف مقياس الشخصية النرجسية وتصحيحه:

"أصبح مقياس الشخصية النرجسية بشكله النهائي مكوناً من (٢٤) فقرة موزعاً على أربعة أبعاد، وهي البعد الأول(**التسلط**) ويتكون من (٧) فقرات وهي (**١، ٥، ١٠، ١٤، ١٨، ٢٠، ٢٤**)، والبعد الثاني(**الاستغلالية**) ويتكون من (٥) فقرات وهي (**٢، ٦، ١١، ١٥، ٢١**)، والبعد الثالث(**التفوق والصدارة**) ويتكون من (٥) فقرات وهي (**٣، ٨، ١٢، ١٦، ٢٢**)، والبعد الرابع(**الغرور والاستعراضية**) ويتكون من (٧) فقرات وهي (**٤، ٧، ٩، ١٣، ١٧، ١٩، ٢٣**)، وقد حددت أمام كل فقرة أربعة بدائل في الإجابة (**تنطبق عليَّ تماماً، تنطبق عليَّ أحياناً، تنطبق عليَّ نادراً، لا تنطبق عليَّ**) تعطى الدرجات (**٤، ٣، ٢، ١**)، علماً ان جميع الفقرات كانت باتجاه الأبعاد التي تنتمي اليها، وبذلك أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق على عينة الدراسة". ينظر ملحق (٢)

٣-٥ مقياس دافعية الانجاز الرياضي:

٣-٥-١ صدق الفقرات وصلاحيتها:

تم عرض المقياس على السادة الخبراء في مجال العلوم الرياضية، لمعرفة آرائهم في فقرات مقياس دافعية الانجاز الرياضي المعد من قبل (علاوي، ١٩٩٨) والذي يتكون (**٢٠ فقرة**)، وتم حساب الصدق وذلك من خلال قانون النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول فقرات المقياس، "فالفقرة تعد صادقة عندما يتفق عليها الخبراء بنسبة مقبولة ويفضل أن تكون هذه النسبة (٧٥٪) فأكثر". (بلوم،١٩٨٣، ١٢٦)، وبموجب هذا الاجراء كانت نسبة اتفاق الخبراء على فقرات المقياس (١٠٠٪) باستثناء الفقرات (٤، ٨) التي حصلت على نسبة اتفاق (٨٦٪) وبهذا يبقى المقياس على واقعه بـ(٢٠ فقرة) مع إجراء بعض التعديلات عليه.

٣-٥-٢ التجربة الاستطلاعية:

أُجريت على نفس عينة المتغير الأول وهو الشخصية النرجسية وبذات التوقيت، وقد بلغ متوسط الوقت المحدد للإجابة عن فقرت المقياس من (١٠) دقائق.

٣-٥-٣ الثبات:

إن مفهوم الثبات يعني "الاتساق في مجموعة درجات الاختبار التي فعلاً قاست ما يجب قياسه وبشكل أوضح هو أن تكون أدوات القياس على درجة عالية من الدقة والاتقان والاتساق والاطراد فيما تزودنا به من بيانات عن السلوك المفحوص". (مجيد،٢٠١٤، ١٢٤)، لذا عمل الباحثان على سحب استمارات (٣٠) لاعباً اختيروا بطريقة عشوائية من مجتمع عينة البحث وأُستخدم طريقة ألفا كرونباخ، والتجزئة النصفية لإيجاد معامل الثبات.

٣-٥-٣-١ معامل ألفا كرونباخ:

تم استخدام معادلة (الفا) لاستخراج معامل الثبات، فبلغ بذلك معامل الثبات **(٠,٧٨٣)** وهو معامل ثبات عالي نسبياً.

٣-٥-٣-٢ أسلوب التجزئة النصفية:

أستخدم اختبار التجزئة النصفية وبالاعتماد على معادلة جتمان، وظهرت قيمة معامل الثبات التي بلغت **(٠,٧٦١)** وهو معامل ثبات عالي نسبياً.

٣-٦ وصف مقياس دافعية الانجاز الرياضي وتصحيحه:

بعد اجراء المعاملات العلمية لمقياس دافعية الانجاز الرياضي، ليصبح بشكله النهائي متكون من (٢٠) فقرة، وقد حددت أمام كل فقرة البدائل **(دائماً، غالباً، احياناً، نادراً، ابداً)**، علماً إن فقرات المقياس التي كانت باتجاه البعد الذي تنتمي اليه هي **(١، ٢، ٣، ٥، ٦، ٧، ٩، ١٠، ١٢، ١٣، ١٥، ١٦، ١٨، ٢٠)** وأعطيت لها **الدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١)**، والفقرات التي كانت عكس اتجاه البعد الذي تنتمي اليه هي **(٤، ٨، ١١، ١٤، ١٧، ١٩)**، وأعطيت لها **الدرجات (١، ٢، ٣، ٤، ٥)**، وبذلك أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق. ينظر ملحق (٣)

٣-٧ التطبيق النهائي للمقياسين:

بعد أن أكمل الباحثان الإجراءات العلمية الخاصة بمقياس الشخصية النرجسية، ومقياس دافعية الانجاز الرياضي تم تطبيقهم على عينة البحث التي بلغت (٥٣) لاعباً، يمثلون لاعبي منتخبات جامعات العراق بكرة القدم الصالات وكرة الطائرة، وتم توزيع الاستمارات من قبل الباحثان على اللاعبين خلال مشاركتهم في بطولة الجامعات والكليات العراقية بكرة القدم الصالات، وكرة الطائرة والتي جرت على القاعات الرياضية الداخلية لجامعة الموصل، والجامعة التقنية الشمالية وذلك للمدة من (٢٠٢٤/١٠/٣٠- ٢٠٢٤/١١/٤) بالنسبة لكرة القدم، وللمدة من (٢٠٢٤/١٢/١١- ٢٠٢٤/١٢/١٦) بالنسبة لكرة الطائرة، وتم شرح طريقة الإجابة عن المقياس وذلك بوضع علامة (✓) أمام البديل الذي يراه مناسباً أمام كل فقرة، وبهذا تكون درجة اللاعب عن المقياس هي مجموع درجاته عن فقرات المقياس جميعاً.

٣-٨ الوسائل الإحصائية:

تم استخراج المعالم الإحصائية بواسطة برنامج (Spss) و (Excel) على الحاسوب الآلي.

٤- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

٤-١ الهدف الأول:

بناء مقياس الشخصية النرجسية لدى لاعبي بعض الألعاب الفرقية

تحقق هذا الهدف في إجراءات البحث.

٤-٢ الهدف الثاني:

التعرف إلى درجة الشخصية النرجسية لدى لاعبي بعض الألعاب الفرقية :

"لتحديد المحك المعتمد في الدراسة تم تحديد طول الخلايا في المقياس عن طريق حساب المدى بين درجات المقياس (٤-١=٣) ومن ثم تقسيمه على عدد الفئات أي (٥/٣ = ٠,٦٠) ليتم بعدها أضافة هذه القيمة لكل فئة وذلك لغرض تحديد الحد الأعلى لهذه الخلية". (ياغي، والمحامدي، ٢٠٢٢، ٩٩٧) والجدول (٨) يبين ذلك، ولكي يتم تحقيق هذا الهدف تم قياس الشخصية النرجسية لدى لاعبي بعض الألعاب الفرقية من خلال تطبيق مقياس الشخصية النرجسية على أفراد عينة البحث والبالغ عددهم (٥٣) لاعباً. والجدول (٩) يبين ذلك

الجدول (٨) يبين المحك المعتمد في الدراسة

طول الخلية	الوزن النسبي المقابل له	مستوى الإجابة
من ١-١,٦٠	من ٢٥٪ - ٤٠٪	منخفض جداً
من ١,٦١-٢,٢٠	أكبر من ٤٠٪ - ٥٥٪	منخفض
من ٢,٢١-٢,٨٠	أكبر من ٥٥٪ - ٧٠٪	متوسط
من ٢,٨١-٣,٤٠	أكبر من ٧٠٪ - ٨٥٪	مرتفع
من ٣,٤١-٤	أكبر من ٨٥٪ - ١٠٠٪	مرتفع جداً

الجدول (٩)

يبين المعالم الإحصائية لأفراد عينة التطبيق عن مقياس الشخصية النرجسية

الوسائل الإحصائية / الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية%	مستوى الإجابة
التسلط	٢,٤١	٠,٥٦٧	٦٠٪	متوسط
الاستغلالية	٢,٢٩	٠,٧٧٣	٥٧٪	متوسط
التفوق والصدارة	٢،٦٤	٠,٦٠٥	٦٦٪	متوسط
الغرور والاستعراضية	٢,٥٧	٠,٥٨٨	٦٤٪	متوسط
المقياس ككل	٢,٤٨	٠,٥٠٥	٦٢٪	متوسط

يتبين من الجدول (٩) إن مستوى الشخصية النرجسية لدى لاعبي بعض الألعاب الفرقية لبعد "**التسلط**" ظهر بمستوى متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي(٢,٤١)، وبانحراف معياري (٠,٥٦٧)، ونسبة مئوية بلغت(٦٠٪)، في حين ظهر بعد "**الاستغلالية**" بمستوى متوسط إذ بلغ المتوسط الحسابي (٢,٢٩)، وبانحراف معياري (٠,٧٧٣)، ونسبة مئوية بلغت (٥٧٪)، وظهر بعد "**التفوق والصدارة**" بمستوى متوسط إذ بلغ المتوسط الحسابي(٢,٦٤)، وبانحراف معياري(٠,٦٠٥)، ونسبة مئوية بلغت (٦٦٪)، وظهر بعد "**الغرور والاستعراضية**" بمستوى متوسط إذ بلغ المتوسط الحسابي(٢,٥٧)، وبانحراف معياري(٠,٥٨٨)، ونسبة مئوية بلغت (٦٤٪) اما مستوى الشخصية النرجسية بشكل عام فقد جاء

بمستوى متوسط إذ بلغ الوسط الحسابي للمقياس ككل(٢,٤٨)، وبانحراف معياري(٠,٥٠٥)، ونسبة مئوية بلغت (٦٢٪).

ويشير (جودة، ٢٠١٢) "إلى أن معظم الباحثين الذين تناولوا دراسة الشخصية النرجسية بالمعنى السوي من النرجسية والتي تمثل الوظائف الطبيعية في حياه الأفراد وذلك من خلال قدرته في الاحتفاظ بصورة إيجابية عن ذاته عن طريق تنظيم الذات والوجدان، حيث ان النرجسية تعمل عمل الدوافع سواء كانت بصورة واضحة أو مبهمة وذلك لتعزيز الذات الشخصية من خلال الخبرات التي يكتسبها الفرد من البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها والتي تؤدي إلى احترام الذات". (جودة، ٢٠١٢، ٥٥٧)، وفي أطار تفسير أفكار النظرية الاجتماعية التي قالت بان للبيئة تأثير على ظهور اضطراب الشخصية النرجسية وأنها قد تكون مرتفعة وذلك من خلال التقدير المبالغ فيه في تعليم الأفراد من قبل أولياء الأمور أو اكتساب الأفراد سلوكيات من البيئة التي يعيشها تتمثل في الاستغلال والأفضلية في جميع أمور الحياة وأن يتم معاملتهم على أنهم أشخاص مهمين ومختلفين عن بقية الأفراد وإعطائهم الكثير من الاهتمام لأجل أن يشعروا بانهم محبوبين ولا يعنيهم أحد فان ذلك سيؤدي إلى عدم قدرته على التوافق والتكيف الاجتماعي مع واقع البيئة الذي يعيشه. (البحيري، ٢٠٠٧، ٤٥)، وقد تصبح النرجسية مرضية إذا زادت عن حدها لتصبح اضطراباً في الشخصية تتضمن تعظيم الذات والتركيز عليها فقط بصورة مبالغة في حب الذات وانجازاتها إضافة إلى بعض السلوكيات المجحفة بحق الآخرين. (بن جديدي، ٢٠١٦، ٨٦)

ويعزو الباحثان النتائج التي ظهرت إلى أنه المجتمع الجامعي ينبذ هذه السلوكيات والسمات التي تتواجد لدى الفرد، الأمر الذي يؤدي إلى مراجعة الأفراد أنفسهم لتعديل السلوكيات التي توائم وتتوافق مع البيئة التي يعيشون فيها وخاصة إن كان في مركز اجتماعي مرموق مثل (طالب جامعي ورياضي يمثل منتخب الجامعة)، وان هذه النتيجة التي ظهرت بمستوى متوسط تشير إلى أن اللاعبين بغض النظر على انهم رياضيين ونخب تم اختيارهم لتمثيل منتخبات جامعاتهم الا أنهم في نفس الوقت هم طلاب في الجامعات، وترجع هذه النتيجة حسب اعتقاد الباحثان إلى دور الجامعات والواقع الذي يعيشوا الأفراد فيه والتي تلزمهم الى الحد من السلوكيات الغير مرغوب من قبل المجتمع، إضافة إلى التقاليد والعادات الاجتماعية التي تؤكد على الاحترام ونبذ التعالي على الآخرين ومن اهمها النرجسية التي قد تؤدي لعدم الرغبة في التعاون والتعامل مع هكذا أفراد وان نتائج البحث التي ظهرت تدل على أن مستوى النرجسية هو سوي وطبيعي وبعيد عن النرجسية المرضية.

واشار (عبدالكريم، وسالم، ٢٠١٢) الى ان السمات النرجسية يمكن أن تكون شائعة لدى المراهقين بشكل خاص الا أنه لن تستمر ما دام يطرأ عليها تغيير في حياة الراشد وإن المظاهر قد تكون موجودة لمدة عام واحد على الأقل، ولكي يحل الأفراد هذا الصراع الناتج عن النرجسية فانهم دائمً ما يستطيعون تحويلها الى طريقة مقبولة اجتماعياً من خلال فعل الايثار. (عبدالكريم، وسالم، ٢٠١٢، ٢٥٣)، ويعتقد الباحثان إن انتقال الفرد إلى مرحلة الجامعة هو أحد الأسباب التي أدت إلى هذه النتيجة وذلك لأن الأفراد بدأوا بتجاوز مرحلة المراهقة إلى مرحلة أكثر نضج ووعي.

٤-٣ الهدف الثالث:

التعرف إلى درجة دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي بعض الألعاب الفرقية

"لتحديد المحك المعتمد في الدراسة تم تحديد طول الخلايا في المقياس عن طريق حساب المدى بين درجات المقياس (٤-١=٣) ومن ثم تقسيمه على عدد الفئات أي (٥/٣ = ٠,٦٠) ليتم بعدها أضافة هذه القيمة لكل فئة وذلك لغرض تحديد الحد الأعلى لهذه الخلية". (ياغي، والمحامدي، ٢٠٢٢، ٩٩٧) والجدول (١٠) يبين ذلك، ولكي يتم تحقيق هذا الهدف تم قياس دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي بعض الألعاب الفرقية لمنتخبات جامعات العراق من خلال تطبيق مقياس دافعية الانجاز الرياضي على أفراد عينة البحث والبالغ عددهم (٥٣) لاعباً. والجدول (١١) يبين ذلك

الجدول (١٠) يبين المحك المعتمد في الدراسة

طول الخلية	الوزن النسبي المقابل له	مستوى الإجابة
من ١-١,٨٠	من ٢٠٪ - ٣٦٪	منخفض جداً
من ١,٨١-٢,٦٠	أكبر من ٣٦٪ - ٥٢٪	منخفض
من ٢,٦١-٣,٤٠	أكبر من ٥٢٪ - ٦٨٪	متوسط
من ٣,٤١-٤,٢٠	أكبر من ٦٨٪ - ٨٤٪	مرتفع
من ٤,٢١-٥	أكبر من ٨٤٪ - ١٠٠٪	مرتفع جداً

الجدول (١١) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ومستوى الاجابة لأفراد عينة التطبيق عن مقياس دافعية الانجاز الرياضي

الوسائل الإحصائية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية%	مستوى الإجابة
المقياس ككل	٣,٨٣	٠,٤١٧	٧٧	مرتفع

يتبين من الجدول (١١) إن دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي بعض الألعاب الفرقية جاءت بمستوى مرتفع، إذ بلغ المتوسط الحسابي للمقياس (٣,٨٣)، وبانحراف معياري (٠,٤١٧)، ونسبة مئوية بلغت (٧٧٪).

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن اختيار منتخب الجامعة يخضع لمعايير صعبة، والكثير من الرياضيين لديه الطموح لتمثيل منتخب الجامعة، وان اللاعبين الذين تم اختيارهم يبذلون أقصى جهد في التدريب لغرض تحقيق الأداء الجيد والإنجاز الذي يرضي المدرب والجامعة فتجدهم دائماً لديهم الدافعية نحو التدريب والمثابرة والارتقاء بمستوى المهارات إلى جانب الاستثارة أثناء المنافسات فهي جانب فعال ومؤثر نحو تحقيق أفضل المستويات، إضافة إلى ان الدافعية نحو التدريب والمنافسات تؤدي إلى تحقيق ما يتمناه اللاعب الرياضي.

ويشير (الأشقر، والسيد، ٢٠٢١) ان اللاعب يسعى دائماً إلى التميز في رياضته كما يعتبر ذلك هدف أساسي له لكي يحظى بالاهتمام والتقدير والثناء والتشجيع خلال المنافسات، كما وان لاعبي منتخبات الجامعة لديهم خوف من الفشل لما له من عواقب نتيجة الأداء السيء. (الأشقر، والسيد، ٢٠٢١، ١٩١)، ويضيف (العجيلي، ٢٠٠٥) ان اللاعبين الذين يتجنبون الفشل يهتمون بتحقيق النتائج الجيدة المرضية، لأن ذلك يخلق ضغوط داخلية يزيد من التوتر لديهم أثناء المنافسة وهو بالتالي يجعلهم في تفكير مستمر نحو تحقيق الفوز، ولكي يبتعدوا عن الحرج أمام الجامعة والجماهير والزملاء عندما لا يظهروا بصورة جيدة. (العجيلي، ٢٠٠٥، ٢٣)

وهذا يتفق مع (فتح الله، ٢٠١٤) على أن دافعية الإنجاز الرياضي ذات أهمية بالغة لدى اللاعبين ومصدر أساسي لأحداث تغيير في أداء اللاعب فهو يدفعهم لنمو وتطوير مهاراتهم ومعارفهم حتى يكونوا ذو مستوى عالي في رياضتهم. (فتح الله، ٢٠١٤، ٢٥)

٤-٤ الهدف الرابع:

التعرف إلى العلاقة بين الشخصية النرجسية ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي بعض الألعاب الفرقية

الجدول (١٢) يبين القيم الإحصائية للمقياسين (الشخصية النرجسية وعلاقته مع دافعية الانجاز الرياضي) وقيم معامل الارتباط، والقيم التائية (المحتسبة) و(الجدولية)

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل الارتباط	Sig	القيمة التائية لمعاملات الارتباط	
						المحتسبة	الجدولية
الشخصية النرجسية	٥٣	٢,٤٨	٠,٥٠٥	٠,١٤٥	٠,٣٥٩	١,٠٥٨	٢
دافعية الانجاز الرياضي	٥٣	٣,٨٣	٠,٤١٧				

يبين الجدول (١٢) بلغ المتوسط الحسابي لمقياس الشخصية النرجسية (٢,٤٨)، بانحراف معياري (٠،٥٠٥)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لمقياس دافعية الانجاز الرياضي (٣,٨٣)، بانحراف معياري (٠,٤١٧)، كما بلغت قيمة (ت) المحتسبة (١,٠٥٨)، وهي أقل من قيمة (ت) الجدولية التي بلغت (٢)، وبالتالي بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,١٤٥) وهي أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على عدم وجود علاقة بين الشخصية النرجسية ودافعية الانجاز الرياضي.

يعزو الباحثان الى أن عدم وجود علاقة بين الشخصية النرجسية ودافعية الانجاز الرياضي وهو أنه إذا كان مستوى النرجسية لدى اللاعبين بمستوى معتدل فأن ذلك لا يؤثر على دافع الإنجاز لديهم، وبسبب طبيعة العينة التي تتمثل بمنتخبات جامعات العراق والتي تدفعهم إلى أن يفكر اللاعب في كيفية تحقيق الإنجاز قبل وأثناء المنافسة، كي يضمن نفسه في تمثيل الفريق مستقبلاً وفي استحقاقات مقبلة، ولأن

انشغال الفرد بنفسه فقط وبتحقيق دوافعه الشخصية (الأنا) قد تدفعه لعدم التوافق والتكيف مع بقية أعضاء الفريق، وبالتالي عدم تحقيق المطلوب من الأداء والنتيجة، أضافة إلى التخلص من انتقادات الجمهور والزملاء سواء داخل الملعب أو خارجه، أو من قبل المدرب أو الفريق أو بقية زملاءه في الجامعة، الأمر الذي يؤدي إلى تغلب المصلحة العامة على المصلحة الذاتية الخاصة بإشباع حاجاته وذلك من خلال استغلال الآخرين وإبراز الذات والأنانية، ويرى الباحثان إلى أن النتائج التي ظهرت هو بسبب طبيعة العينة وطريقة اختيار اللاعبين لتمثيل منتخبات الجامعة، والجمهور الحضاري الناقد بشكل علمي على أي تقصير من قبل اللاعبين الذين يمثلون جامعاتهم الأمر الذي يؤدي إلى تغلب دافعية الإنجاز من قبل الأفراد لتحقيق الأداء الجماعي الناجح على النرجسية المتواجدة عند بعض اللاعبين.

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

٥-١ الاستنتاجات:

٥- صلاحية مقياس الشخصية النرجسية لدى لاعبي بعض الألعاب الفرقية، والذي قام ببناءه الباحثان.

٦- امتلاك عينة البحث مستوى متوسط في الشخصية النرجسية.

٧- امتلاك عينة البحث مستوى مرتفع في دافعية الانجاز الرياضي.

٨- عدم وجود علاقة ارتباطية بين الشخصية النرجسية ودافعية الانجاز الرياضي لدى عينة البحث.

٥-٢ التوصيات:

١- إمكانية استخدام مقياس الشخصية النرجسية الذي أعده الباحثان مع فعاليات وفئات رياضية أخرى.

٢- توجيه المدرب النفسي الرياضي على مكافحة آثار الشخصية النرجسية وتعزيز دافعية الانجاز الرياضي لدى اللاعبين الرياضيين، والاهتمام بالجوانب النفسية.

References:

1. Al-Ashqar, M. M. S., & Wahib, R. (2021). Psychological resilience as a mediating variable between academic stress and sports achievement motivation among sports team players at Mansoura University. *Scientific Journal of Physical Education and Sports Sciences*, 1(91).
2. Bahi, M., et al. (2015). *Fundamentals of sports psychology* (1st ed.). Cairo: Markaz Al-Kitab Al-Hadith.
3. Al-Buheiri, A. (2007). *Functional dynamics of the narcissistic personality*. Cairo, Egypt: Anglo-Egyptian Library.
4. Bloom, B., et al. (1983). *Evaluation of student learning: Summative and formative*. (M. A. Al-Mufti et al., Trans.). Cairo, Egypt: McGraw-Hill.
5. Bin Jadidi, S. (2016). The relationship between the level of narcissism and addiction to the social networking site "Facebook" among Algerian adolescents (Doctoral dissertation)— Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Mohamed Khider-Biskra, Algeria.
6. Bousna, A. W. Z., & Bin Jadidi, S. (2015). Level of narcissism among Algerian high school adolescents: A field study on a sample of second-year secondary students in the city of Biskra. *Journal of Psychological and Educational Sciences*, 1(1).
7. Jouda, A. (2012). Narcissism and its relationship to neuroticism among a sample of Al-Aqsa University students. *Islamic University Journal for Educational and Psychological Studies*, 20(2).
8. Khadija, A., & Wadad, Z. (2016). Self-confidence and its impact on sports achievement motivation among karate players (Master's thesis). Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities, Department of Physical Education and Sports, University of Larbi Ben M'hidi – Oum El Bouaghi, Algeria.

9. Khalil Ibrahim, J. I. (2017). Strategic intelligence and the integrative composition style (abstract–concrete) according to brain hemisphere dominance patterns among distinguished and ordinary students in Nineveh Governorate: A comparative study (Unpublished doctoral dissertation)—University of Mosul, Iraq.
10. Al-Zamili, A. H. H. (2017). *Construction and standardization of psychological scales*. Baghdad: Dar Al-Kutub wa Al-Watha'iq.
11. Shahada, A. M. (2016). Empathy and narcissism and their relationship to job satisfaction among a sample of psychological counselors in public schools in Damascus Governorate (Master's thesis). Faculty of Education, Department of Psychological Counseling, University of Damascus.
12. Abdel-Halim, M. (2009). *Modern contemporary trends in sports psychology*. Alexandria, Egypt: Dar Al-Wafa Li Dunya Al-Tiba'a wa Al-Nashr.
13. Abdel-Karim, I. S., & Salem, T. A. (2012). Narcissistic personality and its relationship to altruistic behavior among outstanding students in gifted high schools. *Journal of the College of Education for Women*, 23(2).
14. Abdel-Majid, N. A. (2021). Narcissistic personality among high school principals from the perspective of their assistants. *Center for Psychological Research*, 32(2).
15. Al-Ajeeli, M. S. S. (2005). Psychological fluency and its relationship to achievement motivation and locus of control among athletes from Minia University students (Doctoral dissertation). Faculty of Physical Education for Men, Minia University, Egypt.
16. Fathallah, M. F. (2014). Sports confidence and achievement motivation and their relationship to the effectiveness of performing some basic skills among youth in football (Master's thesis). Faculty of Physical Education for Men, Alexandria University, Egypt.
17. Al-Majdalawi, A. (2007). Achievement motivation in sports is closely tied to the competitive nature of the Palestinian national football team—Scientific *Journal of Sports Education Sciences*, 11(11).
18. Majeed, S. S. (2014). *Principles of constructing psychological and educational tests and scales*. Amman, Jordan: Debono Center for Teaching Thinking, Faculty of Education, University of Baghdad, Iraq.
19. Mohammed, Q. (2009). Psychological determinants and their relationship to sports success (Doctoral dissertation). Faculty of Social Sciences, Department of General Psychology, University of Oran, Algeria.
20. Al-Miyahi, J. A. K. (2011). *Educational measurement and evaluation* (1st ed.). Amman, Jordan: Dar Kunooz Al-Ma'rifa.
21. Al-Nabhan, M. (2013). *Fundamentals of measurement in behavioral sciences* (2nd ed.). Amman, Jordan: Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution.
22. Naeem, S. M. M. A. G. (2020). The effectiveness of a counseling program for positive thinking in reducing narcissistic personality symptoms among university students. *Journal of Education in the 21st Century for Educational and Psychological Studies*, (6).
23. Yaghi, E. A., & Al-Mohamadi, S. M. (2022). Satisfaction with the quality of university life in light of academic communication at King Abdulaziz University. *Arab Journal of Scientific Publishing*, (40), February.
24. DeYoung, N. (2009). A comparison of college students with narcissistic versus avoidant personality features on forgiveness and vengeance (Master's thesis). Purdue University.
25. Holtzman, N., & Strube, M. (2010). Narcissism and attractiveness. *Journal of Research in Personality*, 44, 133–136.
26. Matsumoto, D. (2009). *The Cambridge dictionary of psychology*. New York: Cambridge University Press.
27. Millon, T., Crossman, S., Millon, C., Meagher, S., & Ramnath, R. (2004). *Personality disorders in modern life* (2nd ed.). New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
28. Morf, C. C., Weir, C., & Davidov, M. (2000). Narcissism and intrinsic motivation: The role of goal congruence. *Journal of Experimental Social Psychology*, 36, 424–438.
29. Stone, M. (2001). Natural history and long-term outcome. In W. Livesley (Ed.), *Handbook of personality disorders: Theory, research, and treatment* (pp. 259–276). New York: Guilford Publications.
30. Sullivan, H. S. (1970). *The psychiatric interview* (Original work published 1954). New York: Norton.

الملاحق

ملحق (١)

السادة الخبراء الذين أستعان بهم الباحثان

ت	أسماء الخبراء	اللقب العلمي	التخصص العلمي	اسم الكلية/ الجامعة
١	شهاب احمد حسن الظاهر	أ.م. د	القياس والتقويم	جامعة الحمدانية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢	محمود مطر علي البدراني	أ.م. د	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣	رياض عكاب مرعي	أ.م. د	علم النفس الرياضي	جامعة الحمدانية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤	صالح محمود حسن الحديدي	م. د	علم النفس الرياضي	مديرية التربية في محافظة نينوى
٥	محمود عبدالعالي صالح العكّيدي	م. د	طرائق التدريس	جامعة الحمدانية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٦	عمار يلدا كرومي	م	تربية خاصة	جامعة الحمدانية/ كلية التربية للعلوم الإنسانية
٧	جاسم محمد يحيى	م. م	علم النفس الرياضي	جامعة الحمدانية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٨	سيف سعد عزت	م. م	القياس والتقويم	جامعة الحمدانية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٩	فداي عيسى اسحاق	م. م	علم النفس الرياضي	جامعة الحمدانية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (٢)

استبيان الشخصية النرجسية بصورته النهائية

ت	الفقرة	تنطبق عليَّ تماماً	تنطبق عليَّ أحياناً	تنطبق عليَّ نادراً	لا تنطبق عليَّ
١	أرفض النقد الموجه لي من قبل المدرب أو زملائي اللاعبين.				
٢	أسعى لأن أكون مركز اللعب وأساسي داخل الملعب من خلال علاقتي الجيدة مع المدرب.				
٣	أشعر بأنني أفضل لاعب في الفريق.				
٤	أحب أن أكون محط أنظار الجميع من حيث الهيكلية الجسمانية التي امتلكها.				
٥	أحاول أن أضغط على المدرب لاستبدال اللاعب الذي لا يتجاوب معي خلال المباراة.				
٦	أستغل علاقتي بزملائي في الفريق لأن أكون المسؤول عن اتخاذ القرارات في الفرص الحاسمة خلال المباريات.				
٧	أنزعج أن يتم مقارنتي مع أي لاعب بدنياً أو مهارياً.				
٨	أحب ان يقولوا عني بأنني النجم الأول في الفريق.				
٩	جل اهتمامي أن يتم الحديث عني من قبل زملائي اللاعبين.				
١٠	أرغب بان تكون لديَّ السلطة والنفوذ داخل الفريق مهما كانت الظروف.				
١١	أستطيع الاجتهاد وفعل ما أرغب به في الملعب من خلال علاقتي مع الجيدة مع المدرب.				
١٢	أرى بأنني لاعب له قدرة استثنائية خلال اللعب.				
١٣	أتجنب التعامل مع زميلي اللاعب الذي يلعب بنفس مركزي في الملعب.				
١٤	أعتقد بأنني القائد والموجه للفريق.				
١٥	من الصعب إرضائي إن لم أحصل على ما أريد.				
١٦	أغضب عندما يتفوق عليَّ أحد زملائي باللعب.				
١٧	أحاول أن أستعرض بالمهارة كلما سنحت الفرصة لجذب الانتباه.				
١٨	أفكر كثيراً في كيفية التحكم بالفريق وزملائي اللاعبين.				

ت	الفقرة	تنطبق عليَّ تماماً	تنطبق عليَّ أحياناً	تنطبق عليَّ نادراً	لا تنطبق عليَّ
١٩	أشعر بأنني أمتلك قوة وطاقة يصعب على زملائي امتلاكها.				
٢٠	أرفض ان يتم تجاهل آرائي من قبل زملائي في الفريق والمدرب.				
٢١	أحاول التدخل بتشكيلة اللعب من خلال علاقتي الجيدة مع المدرب.				
٢٢	أهتم بأن أكون أفضل مستوى أداء من بقية زملائي في الفريق بغض النظر عن نتيجة المباراة.				
٢٣	أشعر بمتعة عندما يعجب بي اللاعبين الرياضيين والجمهور عن بقية زملائي اللاعبين في الفريق.				
٢٤	أرغب بأن أحمل شارة الكابتن وأكون أنا واجهة الفريق في النقاشات مع فريق الخصم أو الحكام وكذلك إجراء القرعة.				

ملحق (٣)

استبيان دافعية الإنجاز الرياضي بصورته النهائية

ت	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١	أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في المنافسة.					
٢	يعجبني أن أتدرب لساعات إضافية لتحسين مستوايَّ.					
٣	عندما أرتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني أحتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ.					
٤	الامتياز في الرياضة لا يعتبر من أهدافي الأساسية.					
٥	أحس غالباً بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرةً.					
٦	أستمتع بتحمل أي مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين انها مهمة صعبة.					
٧	أخشى الهزيمة في المنافسة.					
٨	الحظ يؤدي الى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد.					
٩	في بعض الأحيان عندما أنهزم في المنافسة فإن ذلك يضايقني لعدة أيام.					
١٠	لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي أنجح في رياضتي.					
١١	لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في المنافسة.					

ت	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١٢	الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا.					
١٣	أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية.					
١٤	أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية.					
١٥	عندما أرتكب خطأ في الأداء فان ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة.					
١٦	لدي رغبة عالية جداً لكي أكون ناجحاً في رياضتي.					
١٧	قبل اشتراكي في المنافسات لا أنشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها.					
١٨	أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب.					
١٩	أستطيع أن أكون هادئاً في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرةً.					
٢٠	هدفي هو أن أكون مميزاً في رياضتي.					

مجلة الرافدين للعلوم الرياضية

https://rsprs.uomosul.edu.iq

دراسة تاريخية عن مشاركات وانجازات المنتخب العراقي الاولمبي بكرة القدم في عامي ٢٠٠٣ و ٢٠٠٤

الباحث الاول[١] محمد رمضان نجم **الباحث الثاني**[٢] هديل داهي عبد الله **الباحث الثالث**[٣] زاهية صباح عبد السلام

[١،٢] *كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل* [٣] *جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة*

معلومات الارشفة

تاريخ الاستلام: ٢٠٢٥/٤/٢٧

تاريخ المراجعة:٢٠٢٥/٦/٢٥

تاريخ القبول: ٢٠٢٥/٧/٢

تاريخ النشر الالكتروني:

٢٠٢٥/١٠/١٥

الكلمات المفتاحية:

دراسة تاريخية

المنتخب العراقي الاولمبي

المراسلة:

الاسم: محمد رمضان نجم

mohmed111@uomosul.edu.iq

الملخص

تكون البحث من خمسة أبواب تناول الباب الأول مقدمة البحث وأهميته ومشكلته وأهدافه ومجالات البحث البشرية والزمانية والمكانية ، أما الباب الثاني فتناول محورين المحور الأول تضمن المباريات والبطولات الودية للمنتخب الاولمبي العراقي في عام ٢٠٠٣ أما المحور الثاني فتضمن التصفيات الاولمبية المؤهلة إلى اولمبياد أثينا (الدور الأول والثاني)، أما الباب الثالث فتضمن التصفيات الاولمبية المؤهلة إلى اولمبياد أثينا (الدور الحاسم) ، والباب الرابع تضمن بطولة اولمبياد أثينا ٢٠٠٤ ومباريات المنتخب الاولمبي العراقي في هذه البطولة ، أما الباب الخامس فتناول مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات .

DOI: **********, ©Authors, 2025, College of Physical Education and Sport Science/ University of Mosul
This is an open access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Al-Rafidain Journal for Sports Sciences
https://rsprs.uomosul.edu.iq

A Historical Study of the Participation and Achievements of the Iraqi Olympic National Football Team in 2003 and 2004

Mohamed Ramadhan Najum
mohamed111@uomosul.edu.iq
College of Physical Education and Sport Science/ University of Mosul

Hadeel Dahi Abdullah
hadeeldahee@uomosul.edu.iq
College of Physical Education and Sport Science/ University of Baghdad

Zahiah Sabah Abdulsalam
Zahia.abd@cope.uobaghdada.edu.iq
College of Physical Education and Sport Science/ University of Baghdad

Article information

Article history:
Received:27/04/2025
Revised:25/06/2025
Accepted:02/07/2025
Published online:15/10/2025

Keywords:
Historical Study – Iraqi Olympic National Team

Correspondence:
Mohammed Ramadhan Najum
mohamed111@uomosul.edu.iq

Abstract

The study consisted of five chapters.
The first chapter addressed the introduction, significance of the study, the study problem, objectives, and the human, temporal, and spatial fields of the study.
The second chapter covered two main sections:

- The first section focused on the friendly matches and tournaments of the Iraqi Olympic national football team in 2003.
- The second section dealt with the Olympic qualifiers for the Athens Olympics, specifically the first and second rounds.

The third chapter examined the final round of the Olympic qualifiers for the Athens Olympics.
The fourth chapter focused on the Athens 2004 Olympic Games and the matches played by the Iraqi Olympic national team during the tournament.
The fifth chapter presented a set of conclusions and recommendations.

DOI: ??? , ©Authors, 2025, College of Physical Education and Sport Sciences, University of Mosul.
This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

١- التعريف بالبحث

١– ١ : المقدمة وأهمية البحث :

اختلف الباحثون في لعبة كرة القدم عن منشأ هذه اللعبة واصلها وبدايتها والتي قدمت من الدول المتقدمة في اللعبة (حاليا) ، وبالرغم من الكثير من الإشارات والألعاب المشابهة لكرة القدم ولعدم كفاية الأدلة والثوابت الحقيقية حول أصل هذه اللعبة لم يرجح أي دولة ، وان الذين مارسوا لعبة كرة القدم لم يلعبوا بهذا الحال المتطور في وقتنا الحاضر وإنما سارت بخطوات بطيئة وتم التغيير والتبديل بطريقة لعبها وأدائها حتى أصبحت بهذا الشكل الذي نعرفه اليوم .

ولقد بدأت لعبة كرة القدم في دورة الألعاب الأولمبية منذ العام ١٩٠٠ بالرغم من أن هذه المشاركة كانت غير رسمية وتم اعتمادها رسميا عام ١٩٠٨ ، ويشير بعضهم إلى إن لعبة كرة القدم كانت معروفة في الصين القديمة [1]، وأشار مؤلفون في السنوات الأخيرة إلى إن اللعبة ولدت على الأراضي العربية ، أما في العراق فقد تم اكتشاف لوحة أثرية عام ١٩٧٧ مهمة في محافظة الانبار تشير إلى إن العراقيين مارسوا لعبة كرة القدم. [2]

١ – ٢ مشكلة البحث :

إن إقدام الباحث العلمي على تدوين لما قد مارسه أبناء البلد في حقل الرياضة في أي فترة من فترات الزمن السابق يعد من الأمور المعقدة وذلك يرجع بالدرجة الأولى إلى انعدام سجلات ومصادر يعتمد عليها في تلك الفترة الزمنية [3]، وتتلخص مشكلة هذا البحث في عدم وجود دراسات تاريخية رياضية تضمنت مشاركات المنتخبات الوطنية العراقية في لعبة كرة القدم لسنوات عديدة ، ويعد التوثيق الرياضي جانب مهم من جوانب الرياضة العراقية ومن هذه المشاركات التي لم يتم توثيقها هي مشاركات الفريق العراقي الاولمبي في بطولات دولية رسمية مهمة ضمن بطولات الاتحاد الأسيوي وضمن الدورات الاولمبية العالمية لكرة القدم للأعوام ٢٠٠٣ و٢٠٠٤ .

١ – ٣ أهداف البحث : يهدف البحث إلى :

١ – ٣ – ١ : معرفة مشاركات ونتائج المنتخب العراقي الاولمبي بكرة القدم في عام ٢٠٠٣.

---

[1] الصفار ، سامي واخرون ، كرة القدم ، كتاب منهجي لطلاب الصف الثالث في كليات التربية الرياضية ، ج ١ ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، ١٩٨١ ، ص ٧ – ٢١ .

[2] حسن ، علي محمود وعبد الوهاب علاء ، كرة القدم في الموصل القرن العشرين أحداث ونتائج ، ج ١ ، مطبعة علاء الدين ، الموصل ، ٢٠١٢ .

[3] باسيلوس ، بهنام واخرون ، الرياضة والكشافة في مرحلة العشرينات ، بحث غير منشور ، المؤتمر العلمي الثالث لكليات التربية الرياضية ، جامعة الموصل للفترة ١٤ – ١٦ نيسان ١٩٨٧ ، ص ٢٢ .

١ – ٣ – ٢ : معرفة مشاركات ونتائج المنتخب العراقي الاولمبي بكرة القدم في بطولة الألعاب الاولمبية عام ٢٠٠٤.

١ – ٤ مجالات البحث :

١ – ٤ – ١ المجال البشري : لاعبو ومدربو المنتخب العراقي الاولمبي بكرة القدم .

١ – ٤ – ٢ المجال الزماني . ١ / ١١ / ٢٠٢٤ – ٢٨ / ٢ / ٢٠٢٥:

١ – ٤ – ٣ المجال المكاني : مكتبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل .

٢ – الباب الثاني :

٢ – ١ منتخب العراق الاولمبي :

هو الفريق الذي يمثل جمهورية العراق في مسابقات كرة القدم الدولية في دورة الألعاب الأولمبية ودورة الألعاب الآسيوية وغيرها من بطولات كرة القدم الدولية الأخرى ويتم إدارة هذا الفريق من قبل اللجنة الأولمبية الوطنية العراقية والاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم.

٢ – ٢ مشاركات فريق العراق الاولمبي عام ٢٠٠٣ :

بتاريخ السابع عشر من شهر شباط من عام ٢٠٠٣ قررت اللجنة الاولمبية الدولية تعليق كافة نشاطات اللجنة الاولمبية العراقية وذلك بعد شكوك بقيام حرب على العراق ، هذا الأمر جعل من إقامة النشاطات الرياضية أمر شبه مستحيلا ، وبعد ذلك بدأت الحرب وتوقفت فعليا النشاطات الرياضية كافة ومنها لعب كرة القدم وبطولة الدوري العراقي ، كما أن قيام الحرب منع المنتخب العراقي الاولمبي من المشاركة في التصفيات الاولمبية التي كان من المفترض إن يستهلها بمقابلة فيتنام في شهر نيسان (ابريل) ، وبعد مدة زمنية تقدر بأكثر من أربعة أشهر من التوقف عادت الكرة العراقية لاستئناف نشاطاتها الرياضية وخصوصا منها الكروية . [4]

٢ – ٢ – ١ المحور الأول : مباريات ودية للمنتخب الاولمبي العراقي في سوريا (دمشق) :

حط الفريق العراقي الاولمبي رحاله في دمشق ليخوض لقاءين وديين أمام الفريق السوري ، اظهر المنتخب العراقي تفوقا واضحا على الفريق السوري عندما تغلب عليه وبفارق كبير في المباراتين ، حيث فاز الفريق العراقي في المباراة الأولى التي أقيمت بتاريخ ٢٥ من شهر تموز بنتيجة (٣ – ١) سجل الأهداف اللاعبون (قصي منير ، مهدي كريم ، هوار الملا محمد)، وفي المباراة الثانية التي أقيمت بتاريخ ٢٧ من نفس الشهر فاز الفريق الاولمبي العراقي وبنتيجة (٥ – ١) ، سجل الأهداف اللاعبون (علي جواد ، فوزي عبد السادة ، هوار الملا ، يونس محمود ٢) ثم غادر الفريق الاولمبي الأراضي السورية باتجاه السعودية . [5]

---

[4] منتخب العراق تحت ٢٣ عام https://ar.wikipedia.org/wiki

[5] منتديات كووورة https://forum.kooora.com/?t=12494547

٢ – ٢ – ٢ بطولة ودية في السعودية للمنتخب العراقي الاولمبي استعدادا إلى الاولمبياد :

تلقى منتخب العراق الاولمبي دعوة للمشاركة في بطولة أبها التي نظتمها المملكة العربية السعودية أوائل شهر أب في مدينة أبها السعودية ، وكانت القرعة قد أوقعت المنتخب العراقي الاولمبي ضمن المجموعة الأولى مع منتخبات (السعودية ، السنغال ، نادي النصر السعودي ، نادي فجر الشهيد الإيراني) .

اختار المدرب العراقي عدنان حمد[6] تشكيلته للبطولة فتالف الفريق العراقي من اللاعبين (احمد علي ، نور صبري ، سعد عطية ، باسم عباس ، حيدر عبد الرزاق ، نشأت أكرم ، مهدي كريم ، هوار ملا محمد ، فوزي عبد السادة ، قصي منير، يونس محمود ، ياسر رعد ، صالح سدير ، احمد صلاح ، فؤاد جواد ، احمد مناجد ، حيدر صباح ، علي جواد ، عماد عودة ، علاء ستار ، أركان نجيب) .

٢ – ٢ – ٢ – ١ المباراة الأولى : المنتخب العراق الاولمبي × المنتخب السعودي الاولمبي :

في الثاني من شهر أب عام ٢٠٠٣ انطلقت منافسات بطولة ابها بلقاء منتخب العراق الاولمبي بنظيره السعودي الاولمبي .

تشكيلة منتخب العراق : (نور صبري ، سعد عطية ، حيدر عبد الرزاق ، باسم عباس، نشأت أكرم ((c، فوزي عبد السادة ، قصي منير، مهدي كريم ، هوار ملا محمد ، يونس محمود ، احمد مناجد) .

وصف المباراة : بدأ منتخب العراق المباراة بقوة فلم تكد تمضي نصف ساعة وإذا به يحصل على ركلة جزاء نفذها الكابتن نشأت أكرم فصدها الحارس السعودي ليعود احمد مناجد ويكملها في المرمى محرزا الهدف الأول للعراق ، وبعدها اخذ الحماس الفريق السعودي وقبل أن ينتهي الشوط الأول إذا بالفريق السعودي يتحصل على ضربة جزاء لم يستطع المهاجم السعودي من تسجيلها ليستمر تقدم المنتخب العراقي بذلك الهدف ، وفي الشوط الثاني حافظ المنتخب العراقي على نمط اللعب رغم انه لعب بعشرة لاعبين بعد طرد دفاعه اللاعب باسم عباس ليستمر التقدم حتى النهاية المباراة التي أعلنت فوز المنتخب العراقي على الفريق السعودي في ملعبه.

---

[6]() ولد المدرب عدنان حمد في الأول من شباط عام ١٩٦١ في مدينة سامراء ويحمل درجة البكالوريوس في التربية الرياضية من جامعة بغداد، ويعد من ابرز مدربي الجيل الجديد في الكرة العراقية الحديثة ، وأول مهمة تدريبية وطنية له كانت عام ١٩٩٧ مع منتخب الناشئين، ثم عين في عام ٢٠٠٠ مدرباً للمنتخب الأول في بطولة غرب آسيا الأولى في عمان وحصل فيها على المركز الثالث ، ثم قاد منتخب الشباب في كأس آسيا للشباب في إيران عام ٢٠٠٠ وفاز بالبطولة ليشارك في نهائيات كأس العالم للشباب تحت ٢٠ سنة في الأرجنتين ، وأشرف أيضا على المنتخب الأولمبي في تصفيات ونهائيات أولمبياد أثينا عام ٢٠٠٤ وحصل على المركز الرابع في حينها وهو انجاز غير مسبوق للكرة العراقية.
https://www.emaratalyoum.com/sports/arab-and-international/2011-01-13-1.341649

٢ – ٢ – ٢ – ٢ المباراة الثانية : منتخب العراق الاولمبي × فريق النصر السعودي :

وفي يوم الرابع من شهر أب قابل فريق العراق الاولمبي فريق النصر السعودي .

تشكيلة منتخب العراق : نفس تشكيلة المباراة الأولى .

وصف المباراة : نجح فريق النصر في فرض تقدمه بالهدف الأول بعد ١٩ دقيقة من بداية المباراة ، قبل أن يعود منتخب العراق إلى أجواء المباراة ويحرز احمد مناجد هدف التعادل ، ويواصل منتخب العراق صحوته بإحراز الهدف الثاني عن طريق اللاعب يونس محمود ، وفي الشوط الثاني فرض منتخب العراق سيطرته الكاملة وسط انهيار الفريق السعودي في ظل الحماس العراقي والذي توجه المهاجم يونس محمود بتسجيله هدفين قبل أن يختتم اللاعب صالح سدير مهرجان الأهداف العراقية الجميلة بإحراز الهدف الخامس ، وبهذا جمع منتخب العراق ست نقاط في مقدمة فرق المجموعة .

٢ – ٢ – ٢ – ٣ المباراة الثالثة : منتخب العراق الاولمبي × فريق فجر الشهيد الإيراني :

وفي يوم السابع من نفس الشهر خاض المنتخب العراقي مباراته الثالثة ضد فريق فجر الشهيد الإيراني ، وفي هذه المباراة اكتفى الفريق العراقي بالتعادل(١ – ١) سجل هدف العراق اللاعب قصي منير في الدقيقة ٦٧ ليرفع المنتخب العراقي رصيده إلى ٧ نقاط . [7]

٢ – ٢ – ٢ – ٤ المباراة الرابعة : منتخب العراق الاولمبي × فريق منتخب السنغال الاولمبي

وفي التاسع من نفس الشهر قابل منتخب العراق الاولمبي منتخب السنغال الاولمبي وهذه المواجهة تعد هي الأولى من نوعها مع احد الأسود الإفريقية منذ فترة طويلة .

تشكيلة منتخب العراق : لعب فريق العراق بنفس التشكيلة التقليدية عدا مشاركة أركان نجيب وصالح سدير في الوسط بدل قصي منير المحروم وفوزي عبد السادة كما اشترك احمد صلاح كمهاجم مع يونس محمود بدل احمد مناجد .

وصف المباراة : قدم المنتخب العراقي أروع فنونه الكروية في هذا اللقاء ففي الدقيقة ١٢ تمكن المهاجم يونس محمود من مراوغة الدفاع السنغالي وسدد كرته نحو الهدف مسجلاً أول أهداف المباراة وهدفه الرابع في البطولة غير أن الحكم افسد الفرحة العراقية عندما أشهر البطاقة الحمراء ضد يونس بعد اعثار صحيح تعرض له في منطقة الجزاء كان يستحق منتخب العراق على أثرها ركلة جزاء غير أن الحكم اعتبر سقوط يونس تمثيلا فمنحه الإنذار الثاني والطرد واستغل السنغاليون حالة انعدام الوزن بسبب شعور الظلم الذي شعر به لاعبو المنتخب العراقي فأدركوا هدف التعادل قبل أن يطرد لاعب سنغالي وأصبحوا يلعبون بعشرة لاعبين ليستعيد منتخب العراق الاولمبي زمام المبادرة وسط تألق الكابتن نشأت وزملائه لتسجل الدقيقة ٧٨ هدف العراق الثاني والذي أحرزه اللاعب نشأت بركلة جزاء بعد الاعثار الذي تعرض له البديل حيدر صباح ، وفي الوقت الذي هيا فيه منتخب العراق نفسه للاحتفال بفوزه

[7] تاريخ الكرة العراقية http://niiiis.com/r2003.html

الثالث جاء هدف التعادل السنغالي ليفسد تلك الفرحة وتنتهي المباراة التي لم تؤثر على تأهل منتخب العراق وصدارته بالتعادل بهدفين .

٢ – ٢ – ٢ –٥ المباراة الخامسة: منتخب العراق الاولمبي × فريق منتخب السوري الاولمبي

هكذا وصل منتخب العراقي إلى الدور الرباعي ليقابل ثاني المجموعة الثانية والذي هو المنتخب السوري ، والذي قابله في الثالث عشر من شهر أب .

تشكيلة منتخب العراق : (نور صبري ، سعد عطية ، باسم عباس ، حيدر عبد الرزاق ، مهدي كامل ، هوار الملا محمد ، نشأت أكرم ، قصي منير ، صالح سدير، احمد مناجد ، احمد صلاح) .

وصف المباراة : ظهر الخلل الهجومي واضحا بغياب الهداف يونس محمود فطوال ١٢٠ دقيقة عجز لاعبو المنتخب العراقي عن الوصول إلى مرمى الفريق السوري رغم أنهم يواجهون فريقا سبق لهم الفوز عليه بنتائج كبيرة قبل أيام معدودة في دمشق لتنتهي المباراة بالتعادل السلبي وعند الاحتكام الى ركلات الجزاء الترجيحية استطاع لاعبو الفريق العراقي من الفوز والتأهل إلى المباراة النهائية بعد الفوز بنتيجة (٤ – ٣) سجل أهداف العراق اللاعبون (نشأت أكرم ، فوزي عبد السادة ، قصي منير ، باسم عباس) .[8]

٢ – ٢ – ٢ – ٦ المباراة النهائية : الفريق العراقي الاولمبي × الفريق المغربي الاولمبي :

في الخامس عشر من نفس الشهر تقابل الفريق العراقي ضد الفريق المغربي في المباراة النهائية

تشكيلة منتخب العراق : شهد اللقاء النهائي عودة الهداف يونس محمود كما لعب علاء ستار في الوسط بدل صالح سدير إلى جانب مشاركة احمد مناجد في الهجوم .

وصف المباراة : واجه الفريق العراقي نظيره المغربي في مباراة دانت فيها السيادة للعراق وسط صمود مغربي وغياب التركيز عند إنهاء الهجمة للاعبي المنتخب العراقي حتى جاءت الدقيقة ٨١ لتجد الكرة الطائرة رأس المهاجم احمد مناجد الذي أرسلها إلى القائم بدل المرمى الخالي لترتد إلى الهداف يونس محمود الذي تابعها بسرعة إلى الشباك محرزا هدف العراق وأخر أهداف البطولة ليتوج بعدها منتخب العراق الاولمبي بكاس البطولة وسط أفراح كبيرة .

في هذه البطولة نال اللاعب يونس محمود جائزة هداف البطولة بأهدافه الخمسة ونال اللاعب نشأت أكرم جائزة أفضل لاعب في البطولة .

فائدة بطولة أبها الدولية الودية : عدت بطولة أبها الدولية الودية دورة تدريبية وتطويرية للاعبي منتخب العراق الاولمبي حيث واجهوا في هذه البطولة فرق قوية واستطاع المنتخب العراقي الاولمبي من التغلب على اغلب الفرق والحصول على البطولة وبذلك عدت هذه البطولة خير دافع معنوي للاعبي المنتخب العراقي المشارك في التصفيات الاولمبية ٢٠٠٤.

[8] https://m.facebook.com/iraqgfpg/photos/a.204039956278443/706940785988355/?type()

ت	التاريخ	الفريقان المتباريان	المكان	النتيجة	الأهداف
1	2/8	الاولمبي العراق – الاولمبي السعودية	أبها	0–1	احمد مناجد٣٢
2	4/8	الاولمبي العراق – نادي النصر السعودي	أبها	1–5	احمد مناجد٣٣ – يونس ٣٥ و٤٦ و٥٥ وصالح سدير ٦٠
3	7/8	الاولمبي العراقي – نادي فجر الشهيد الإيراني	أبها	1–1	قصي منير ٦٧
4	9/8	الاولمبي العراقي –الاولمبي السنغالي	أبها	2–2	يونس محمود١٢– نشأت اكرم٧٨ج
5	13/8	الاولمبي العراقي – الاولمبي السوري	أبها	0–0	ترجيحية(٤–٣)
6	15/8	الاولمبي العراقي –الاولمبي المغربي	أبها	0–1	يونس محمود٨١ [9]

٢ – ٢ – ٣ المحور الثاني – التصفيات الاولمبية المؤهلة إلى اولمبياد أثينا ٢٠٠٤ :

٢ – ٢ – ٣ – ١ (الدور الأول) :

كان من المفترض أن يخوض منتخب العراق الاولمبي منافسات الدور الأول لتصفيات اولمبياد أثينا ضد فيتنام خلال شهر نيسان لكن قيام الحرب في شهر آذار من عام ٢٠٠٣ حال دون ذلك ، وبعد انتهاء الحرب عادت النشاطات والفعاليات الرياضية العراقية وعاد المنتخب الاولمبي إلى المنافسة ليخوض مباريات الدور الأول في دمشق والتي عدت ملعباً للفريق العراقي بدل بغداد .

٢ – ٢ – ٣ – ١ – ١ المباراة الأولى : الاولمبي العراقي × الاولمبي الفيتنامي :

في العاشر من شهر أيلول عام ٢٠٠٣ قابل المنتخب العراقي الاولمبي نظيره الفيتنامي في العاصمة السورية دمشق .

تشكيلة منتخب العراق : (نور صبري، سعد عطية ، باسم عباس ، حيدر عبد الرزاق ، علاء ستار ، صالح سدير ، قصي منير ، هوار الملا ، مهدي كريم ، يونس محمود ، احمد مناجد) .

وصف المباراة : قدم المنتخب العراقي مستوى جيد وتغلب على خصمه بثلاثة أهداف مقابل هدف أحرز احمد مناجد هدفين في الدقيقة ٢٠ والدقيقة ٧٣ ويونس محمود سجل في الدقيقة ٧٦

٢ – ٢ – ٣ – ١ – ٢ المباراة الثانية : الاولمبي العراقي × الاولمبي الفيتنامي :

عاد الفريقان والتقيا في هانوي في الفيتنام في السابع عشر من شهر أيلول.

تشكيلة منتخب العراق : نفس العناصر باستثناء التحاق نشأت أكرم ومشاركة حسان تركي .

[9] تاريخ الكرة العراقية http://niiiis.com/r2003.html

وصف المباراة : في تلك المباراة لعب المنتخب العراقي بأقل الجهود الكافية وخرج متعادلا مع الفريق الفيتنامي بهدف لمثله ، سجل هدف العراق اللاعب صالح سدير في الدقيقة ٣٢ . [10]

المناسبة	التاريخ	الفريقان المتباريان	المكان	النتيجة	الأهداف
التصفيات الاولمبية (الدور الأول)	10/9	الاولمبي العراقي – الاولمبي الفيتنامي	دمشق	1-3	احمد مناجد٢٠ و٧٣-يونس محمود٧٦
التصفيات الاولمبية (الدور الأول)	17/9	الاولمبي العراقي – الاولمبي الفيتنامي	هانوي	1-1	صالح سدير ٣٢

٢ – ٢ – ٤ (الدور الثاني) : التصفيات الاولمبية المؤهلة إلى اولمبياد أثينا ٢٠٠٤ :

٢ – ٢ – ٤ – ١ المباراة الأولى : الاولمبي العراقي × الاولمبي الكوري الشمالي :

من فيتنام إلى كوريا الشمالية غادر وفد منتخب العراق الاولمبي لمواجهة نظيره الكوري الشمالي ضمن منافسات الدور الثاني للتصفيات الاولمبية ، ليقابل ذلك الفريق في الثاني والعشرون من شهر أيلول.

تشكيلة منتخب العراق : نفس تشكيلة المباراة السابقة .

وصف المباراة : لم يتمكن الفريق العراقي من الصمود أمام خصمه الكوري الشمالي ليخسر وبنتيجة (٢ – صفر) رغم تألق الحارس نور صبري الذي تمكن من رد ركلة جزاء في الدقيقة الحادية عشرة قبل أن يصاب ويغادر المباراة في الدقائق الأخيرة لتنتهي المباراة بتلك النتيجة ويصبح المنتخب العراقي الاولمبي وعلى غير المتوقع قريب من الخروج من التصفيات .

المناسبة	التاريخ	الفريقان المتباريان	المكان	النتيجة
التصفيات الاولمبية (الدور الثاني)	22/9	الاولمبي العراقي– الاولمبي الكوري الشمالي	بيونغ يانغ	2-0

٢ – ٢ – ٤ – ٢ المباراة الثانية : الاولمبي العراقي × الاولمبي الكوري الشمالي :

في الثامن من شهر تشرين الثاني كان المنتخب العراقي على موعد مع اللقاء الحاسم ، اختار المنتخب العراقي (الأردن) ملعبا له بدل دمشق للاستفادة من الدعم الجماهيري الكبير.

تشكيلة منتخب العراق : (نور صبري ، سعد عطية ، حيدر عبد الرزاق ، باسم عباس ، حسان تركي ، مهدي كريم ، قصي منير ، هوار ملا محمد ، احمد مناجد ، يونس محمود ، احمد صلاح للهجوم).

[10] منتديات كووورة https://forum.kooora.com/?t=12494547

وصف المباراة : بدأ المنتخب العراقي المباراة بقوة ليجد طريقه سريعا إلى المرمى عندما نجح اللاعب احمد صلاح وبعد اقل من ربع ساعة في هز الشباك الكورية بعد تلقيه الكرة من ضربة زاوية ، وفي الشوط الثاني ضغط المنتخب العراقي للتسجيل دون جدوى ليشرك مدرب العراق اللاعب عماد محمد ليتحسن أداء المنتخب مع مرور الوقت قبل أن يضع المهاجم يونس محمود الهدف الثاني في الدقيقة (**64**) (والذي كان بمثابة هدف التعادل) وبالتالي كان على المنتخب العراقي أن يسجل هدفا أخر لضمان التأهل وهذا ما تحقق في الدقيقة **73**)) عندما أرسل عماد محمد الكرة بقوة استقرت في الشباك الكورية الشمالية واهتزت لها مدرجات ملعب عمان الدولي ومعها حناجر أربعة ألاف مشجع عراقي غير إن الفريق الكوري استفاق فجأة ليرد بهجوم سريع أثمر عن الكرة التي استقرت في شباك مرمى نور صبري لتصبح النتيجة لصالح الكوريين بفارق الأهداف المسجلة في ارض الخصم غير أن فرحتهم لم تدم إلا أربع دقائق ليأتي الدور على اللاعب قصي منير عندما سجل الهدف الرابع للمنتخب العراقي وبذلك حقق المنتخب الاولمبي العراقي انتصاراً باهراً وتمكن من التأهل إلى الدور الحاسم من التصفيات الاولمبية لأول مرة منذ ١٦ عاما . [11]

المناسبة	التاريخ	الفريقان المتباريان	المكان	الاهداف	النتيجة
التصفيات الاولمبية (الدور الثاني)	**8/11**	الاولمبي العراقي– الاولمبي الكوري الشمالي	عمان	احمد صلاح ١٤– يونس محمود ٦٤–عماد محمد٧٣ –قصي منير ٧٩	**4 – 1**

٣ – الباب الثالث :

٣ – ١ : – التصفيات الاولمبية المؤهلة إلى اولمبياد أثينا ٢٠٠٤ : (الدور الحاسم) :

للدور الحاسم في التصفيات الأسيوية تأهل اثنا عشر منتخبنا اولمبياً قسموا على ثلاث مجاميع يتأهل أول المجموعة إلى الأدوار النهائية ، أوقعت القرعة منتخب العراق الاولمبي ضمن المجموعة الثالثة مع منتخبات (الكويت ،السعودية ،عمان) وجرت التصفيات بطريقة الدوري على مرحلتين اختار المنتخب العراقي العاصمة الأردنية عمان ملعباً له ، استدعى المدرب العراقي الكابتن عدنان حمد العناصر التالية (نور صبري، احمد علي ، سعد عطية ، حسان تركي ، باسم عباس، صالح سدير ، حيدر عبد الأمير، احمد صلاح ، يونس محمود ، هوار ملا محمد، حيدر عبد الرزاق ، مهدي كريم ، علي جواد ، حيدر صباح ، احمد مناجد ، ياسر رعد ، علاء ستار، عماد محمد، قصي منير نشأت أكرم) ، كان يساعد المدرب عدنان ياسين عمال وعبد الكريم ناعم مدربا لحراس المرمى . [12]

٣ – ١ – ١ المباراة الأولى : الاولمبي العراقي × الاولمبي العماني :

---

11 ()https://www.facebook.com/mondialiq/posts/991279758008295

12 ()منتديات كووورة https://forum.kooora.com/?t=12494547

في عمان العاصمة الأردنية وبتاريخ الثالث من شهر آذار عام ٢٠٠٤ افتتح المنتخب الاولمبي العراقي التصفيات بمواجهة المنتخب العماني واحد من أقوى الفرق الخليجية .

تشكيلة منتخب العراق : (حيدر عبد الرزاق ، سعد عطية ، باسم عباس، قصي منير ، نشأت أكرم ، هوار الملا ، مهدي كريم ، صالح سدير ، يونس محمود ، عماد محمد) .

وصف المباراة : بدأت المباراة واتضحت أفضلية المنتخب العماني في الملعب حيث ضم الفريق اغلب عناصر المنتخب الوطني العماني التي شاركت وتألقت في كاس الخليج ١٦ قبل فترة قليلة وفي مقدمتهم الحارس المحترف في أوربا علي الحبسي إضافة إلى المدرب التشيكي ميلان ماتشالا ، ظهر المنتخب الاولمبي العراقي بعيدا عن المستوى الذي قدمه سواء في التصفيات الأولية آو في بطولة أبها لتتهيأ الفرص للعمانيين أمام المرمى العراقي وتحمل الدقائق الصعبة فرصة هدفين محققين كانتا كفيلتين بإنهاء الحلم للتأهل منذ الجولة الأولى لكن الحارس نوري صبري كان بارعاً في تصديه لهذه الهجمات لينتهي الشوط الأول بالتعادل من دون أهداف ، وفي الشوط الثاني وفي الدقيقة ٥٤ حصل المنتخب العراقي على ركلة جانبية ثابتة توقع العمانيون أن يتم تحويلها على المرمى فتجمعوا هناك لكن الكرة جاءت إلى اللاعب نشأت أكرم غير المراقب خارج منطقة الجزاء والذي أرسلها كرة ملتفة لم تنفع معها محاولات حارس المرمى العماني الحبسي ليتقدم المنتخب العراقي بهدف واحد ويتغير مسار المباراة جذريا فبعد دقيقة واحدة استغل لاعبو المنتخب الاولمبي العراقي حالة انعدام الثقة لدى العمانيين بعد الهدف ليمرر اللاعب عماد محمد كرة ثمينة إلى اللاعب يونس محمود كسر بها المصيدة العمانية لينهي أحلام الفريق العماني بالعودة إلى المباراة بتسجيله الهدف الثاني في الدقيقة ٥٥ ، استمر لاعبو المنتخب العراقي بتسيدهم المباراة بعد ذلك ليضيف اللاعب مهدي كريم الهدف العراقي الثالث في الدقيقة ٧٧ والذي أيده الكابتن عماد محمد بالهدف الرابع في الدقيقة ٩٠ ، هذا الفوز المهم أعطى لاعبو المنتخب العراقي الاولمبي الثقة في قدرتهم على تجاوز التصفيات .

٣ – ١ – ٢ المباراة الثانية : الاولمبي العراقي × الاولمبي السعودي :

بتاريخ السابع عشر من شهر آذار عام ٢٠٠٤ كان المنتخب الاولمبي العراقي على موعد مع المباراة الثانية مع المتحدي الأكبر له في المجموعة ألا وهو الفريق السعودي .

تشكيلة المنتخب العراقي : نفس العناصر في المباراة السابقة عدا وجود حيدر عبد الأمير بدل حيدر عبد الرزاق في الدفاع وغياب اللاعب هوار ومشاركة علاء ستار.

وصف المباراة : سيطر المنتخب العراقي على مجريات اللقاء منذ البداية ولكن من دون جدوى لينتهي الشوط الأول بدون أهداف ، وفي الشوط الثاني استغل الفريق السعودي إحدى فرصه القليلة في المباراة ليتقدم بالهدف الأول هذا الهدف ضاعف من نشاط لاعبي المنتخب العراقي والذين تهيأت لهم فرصة ذهبية لتعديل النتيجة بعد حصولهم على ركلة جزاء اختار المدرب عدنان حمد اللاعب نشأت أكرم المحترف في نادي النصر السعودي لتنفيذ الركلة أضاع اللاعب نشأت ركلة الجزاء ليضيع المنتخب

العراقي أسهل الفرص وتمر الدقائق صعبة على المنتخب العراقي بعد انقلاب الحال ليخرج المنتخب العراقي خاسراً المباراة ويعود إلى العراق .

٣ – ١ – ٣ المباراة الثالثة : الاولمبي العراقي × الاولمبي الكويتي :

في الرابع والعشرون من شهر آذار ضيف المنتخب العراقي الفريق الكويتي في مدينة الزرقاء الأردنية .

تشكيلة الفريق العراقي : نفس تشكيلة المباراة الأولى فعاد حيدر عبد الرزاق إلى الدفاع وهوار إلى الوسط .

وصف المباراة : ظهر المنتخب العراقي بنفس المظهر البارد الذي ظهر عليه في بداية مباراته مع عمان حيث سيطر الفريق الكويتي وحصل على ركلة جزاء بعد خمس دقائق من البداية لا أكثر ليتأخر المنتخب العراقي بهدف ، غير أن الرد العراقي جاء سريعا عن طريق اللاعب هوار ملا محمد الذي أدرك التعادل للعراق في الدقيقة السادسة ، وفي الشوط الثاني لعب المدرب عدنان حمد بما لديه من أوراق لأدراك الفوز كون العراق يلعب على ملعبه وفقدان أي نقطة يعني تضاؤل حلم التأهل فزج باللاعبين احمد صلاح وحيدر صباح غير إن الأداء بقي ضعيفاً وبعيدا كل البعد عن مستوى الفريق الحقيقي وقبل أن تنتهي المباراة تمكن المهاجم يونس محمود ومن مجهود متميز من أدراك الهدف الثاني لمنتخب العراق الاولمبي في الدقيقة ٨١ ليحقق العراق فوزا صعبا بهدفين لهدف بعد أداء غير مقنع ، وفي المباراة الثانية تعادل الفريقان السعودي والعماني بهدف واحد لكل منهما ، وعلى ضوء هذه النتائج عاد المنتخب العراقي إلى صدارة المجموعة التي أصبح ترتيب فرقها بانتهاء جولة الذهاب كالأتي : العراق برصيد ٦ نقاط ، السعودية ٥ نقاط ، عمان ٤ نقاط ، والكويت ١ نقطة . [13]

المناسبة	التاريخ	الفريقان المتباريان	المكان	النتيجة	الأهداف
التصفيات الاولمبية (الدور الحاسم)	3/ 3	الاولمبي العراقي – الاولمبي العماني	عمان	4 – 0	نشأت اكرم٥٤–يونس محمود٥٥–مهدي كريم٧٧ – عماد محمد ٩٠
التصفيات الاولمبية (الدور الحاسم)	17/ 3	الاولمبي العراقي – الاولمبي السعودي	هانوي	1 – 0	
التصفيات الاولمبية (الدور الحاسم)	24/ 3	الاولمبي العراقي – الاولمبي الكويتي	هانوي	2 – 1	هوار ملا محمد٦– يونس محمود٨١

٣ – ١ – ٤ المباراة الرابعة : الاولمبي العراقي × الاولمبي الكويتي :

في الرابع عشر من شهر نيسان كان المنتخب العراقي الاولمبي على موعد مع أول مواجهة رسمية مع الاولمبي الكويتي منذ عام ١٩٩٠ في دولة الكويت .

13 () تاريخ الكرة العراقية http://niiiis.com/r2003.html

تشكيلة المنتخب العراقي : (نور صبري ، حيدر عبد الرزاق ، سعد عطية ، حيدر عبد الأمير قصي منير ، نشأت أكرم ، مهدي كريم ، هوار الملا ، ياسر رعد، يونس محمود ، عماد محمد) وصف المباراة : بالرغم من إن المنتخب الاولمبي لعب بتشكيلته المثالية إلا إن المستوى الذي قدمه في هذه المباراة كان بعيدا كل البعد عن إن يكون مثاليا وذلك بعد الاستسلام الذي ظهر عليه الفريق ليتلقى الهجمات الكويتية المتتالية استمرت لمدة ٨٥ دقيقة قبل أن ينجح الهجوم الكويتي في هز شباك نور صبري مرتين ليتلقى المنتخب العراقي ثاني خسارته ويتجمد رصيده ب٦ نقاط ، وفي المباراة الأخرى تعادل الفريقان العماني والسعودية سلبيا ليستفيد المنتخب العراقي من ذلك ببقائه في الصدارة وبفارق الأهداف عن الفريق السعودي وبرصيد ٦ نقاط ثم المنتخب العماني ب٥ نقاط والكويت التي رفعت رصيدها إلى ٤ نقاط .

المناسبة	التاريخ	الفريقان المتباريان	المكان	النتيجة	الأهداف
التصفيات الاولمبية (الدور الحاسم)	**14/ 4**	الاولمبي العراقي – الاولمبي الكويتي	الكويت	**0 – 2**	

٣ – ١ – ٥ المباراة الخامسة : الاولمبي العراقي × الاولمبي العماني :

تقابل المنتخب الاولمبي العراقي مع نظيره العماني في مسقط بتاريخ الثامن والعشرون من شهر نيسان ٢٠٠٤ .

تشكيلة المنتخب العراقي : نفس التشكيلة السابقة فيما عدا غياب اللاعب عماد محمد وحلول احمد صلاح بدلا عنه إلى جانب مشاركة حيدر صباح منذ البداية .

وصف المباراة : منذ صافرة البداية بدا وضع المنتخب العراقي مربكاً في سعي يائس للحصول على الهدف الأول فيما كان الحارس نور صبري يعاني ظروفاً عائلية قاهرة أفقدته التركيز في المباراة ليتقدم المنتخب العماني بالهدف الأول ولم تمض دقائق طويلة وإذا به يسجل هدفه الثاني ليقوم عندها المدرب العراقي باستبدال نور وإشراك الحارس احمد علي في خطوة متأخرة ، وفي الشوط الثاني زج المدرب عدنان حمد بصالح سدير واحمد مناجد دون جدوى ليفقد المنتخب العراقي نقاط المباراة ويصبح تأهله إلى الاولمبياد صعب جداً ، وفي المباراة الأخرى فشل المنتخب السعودي في ضمان بطاقة التأهل عندما خسر أمام الفريق الكويتي بهدف قاتل جاء على عكس سير إحداث المباراة ليعتلي المنتخب العماني صدارة المجموعة برصيد (٨) نقاط يليه الفريق الكويتي بسبع ثم المنتخب العراقي ب ٦ نقاط. [14]

المناسبة	التاريخ	الفريقان المتباريان	المكان	النتيجة	الأهداف
التصفيات الاولمبية (الدور الحاسم)	**28/ 4**	الاولمبي العراقي – الاولمبي العماني	مسقط	**0 – 2**	

[14] ()منتديات كووورة https://forum.kooora.com/?t=12494547

٣ – ١ – ٦ المباراة السادسة : الاولمبي العراقي × الاولمبي السعودي :

في المجموعة الآسيوية الثالثة انقلبت المعادلة رأسا على عقب فبعد أن كان العراق والسعودية هما المرشحين الأقوى للتأهل جاءت الجولة الأخيرة ليكون التأهل فيها مرهوناً بمباراة المنتخبين الكويتي والعماني والتي كان فوز احدهما فيها يعني بلوغه لنهائيات البطولة ، وأصبح المنتخب الكويتي وبعد أن كان يحتل مركز الذيل بين ليلة وضحاها المرشح الأفضل لبلوغ الاولمبياد للمرة الثانية على التوالي كون المباراة الحاسمة تجري على أرض الكويت وكان هدف واحد يفصل الكويتيين عن بلوغ الاولمبياد للمرة الرابعة في تاريخهم أما المنتخب العراقي فقد رضي بلعب دور ضعيف بعد الأداء السيئ الذي ظهر عليه في الجولتين الأخيرتين وبشكل افقده فرصة التأهل بشكل كبير بعد أن أصبح الموقف في المجموعة كالأتي :

(عمان ٨ ثم الكويت ٧ ثم العراق والسعودية برصيد ٦ نقط) ، وهكذا صارت خيارات التأهل كالأتي : في حالة فوز عمان أو الكويت فان أياً منهما سيتأهل مباشرة إلى أثينا أما في حالة انتهاء المباراة بالتعادل فان فوز أي من العراق أو السعودية سيؤهله إلى النهائيات بفارق الأهداف عن الفريق العماني ، أما في حالة انتهاء المباراتين بالتعادل فسيكون المنتخب العماني هو المتأهل ، جرت اغلب المباريات الخاصة بالفرق بعدة خيارات ، أما المنتخب العراقي فلم يكن له إلا خيار الفوز والدعاء بتعادل عمان والكويت .

وقبل أن تنطلق مباراتا الحسم قام مدرب المنتخب العراقي الاولمبي السيد عدنان حمد بخطوة غريبة عندما قرر استبعاد نجوم المنتخب المحترفين الثلاثة وهم (عماد محمد ويونس محمود ونشأت أكرم) بحجة تحميله إياهم مسؤولية الخسارة في المباراتين الأخيرتين الأمر الذي وضع الفريق العراقي في محنة خصوصا وان المنتخب يحتاج للفوز ولا شئ سوى الفوز في المباراة تشكيلة المنتخب العراقي : (احمد علي ، حيدر عبد الرزاق ، باسم عباس ، حيدر عبد الأمير ، حسان تركي ، قصي منير ، صالح سدير ، هوار الملا محمد ، مهدي كريم ، احمد مناجد ، احمد صلاح) .

وصف المباراة : بدأت المباراة ولم تمر إلا ثلث ساعة وإذا بالمنتخب السعودي يتقدم بالهدف الأول بعد أن تأخر الدفاع العراقي في التغطية ليسجل اللاعب عبد العزيز البيشي الهدف الأول وتضاءلت عندها أحلام المنتخب العراقي بعد أن أصبح على لاعبي المنتخب العراقي إن يسجلوا هدفين في مرمى الفريق السعودي وان ينتظروا تعادل الكويت وعمان لضمان التأهل ، أدرك الجميع بعدم فائدة هجوم المنتخب في هذه المباراة الذي لم يبادر بشي يذكر لذلك فقد كان من الواجب أن يكون الحل من بقية خطوط المنتخب وهذا ما حدث بالضبط ففي الدقيقة ٢٧ تقدم المدافع حيدر عبد الأمير ليودع الكرة برأسه في المرمى السعودي محرزا هدف التعادل ، وبهذه النتيجة انتهى الشوط الأول وهذه نفس نتيجة الشوط الأول للمباراة الأخرى بالتعادل أيضا.

وفي الشوط الثاني وفي الدقيقة ٦٠ أهدى الدفاع السعودي الكرة للاعب صالح سدير والذي أرسل الكرة إلى المرمى محرزا الهدف الثاني ليتقدم المنتخب العراقي بهدفين مقابل هدف واحد ويصبح الفريق

المفضل بالتأهل طالما استمرت نتيجة المباراة الأخرى بالتعادل، هاجم الفريق السعودي لأدراك التعادل وادخل المدرب العراقي المدافع سعد عطية من اجل دعم الدفاع في الدقائق الأخيرة ، ومن إحدى الهجمات السريعة المرتدة تمكن اللاعب هوار من الانطلاق نحو المرمى السعودي ليودع الكرة في الشباك في الدقيقة ٨٩ منهيا أحلام الفريق السعودي ، بقي لاعبو المنتخب العراقي على أعصابهم انتظاراً لنهاية المباراة الأخرى والتي انتهت بتعادل الكويت وعمان ، وبذلك تمكن المنتخب العراقي من التأهل إلى الاولمبياد بعد غياب استمر ١٦ عاما [15]

المناسبة	التاريخ	الفريقان المتباريان	المكان	النتيجة	الأهداف
التصفيات الاولمبية (الدور الحاسم)	12/ 5	الاولمبي العراقي – الاولمبي السعودي	عمان	3 – 1	حيدر عبدالامير٢٧–صالح سدير ٦٠–هوار ملا محمد ٨٩

٤ – الباب الرابع :

٤ – ١ اولمبياد أثينا ٢٠٠٤ :

في شهر أب من عام ٢٠٠٤ غادر وفد المنتخب العراق الاولمبي مع رياضيي الألعاب الأخرى إلى عاصمة اليونان (أثينا) حيث جرت دورة الألعاب الاولمبية أل (٢٨) ، تألفت تشكيلة المنتخب العراقي بمديره الفني عدنان حمد من (١٨) لاعب وهم كلا من(نور صبري ، باسم عباس ، حيدر جبار ، صالح سدير ، سعد عطية ، نشأت أكرم ، عماد محمد ، عبد الوهاب أبو الهيل ، رزاق فرحان، يونس محمود، هوار ملا محمد ، حيدر عبد الأمير، حيدر عبد الرزاق ، قصي منير، مهدي كريم ، احمد مناجد ، احمد صلاح ،عدي طالب) ، أوقعت القرعة المنتخب العراقي في المجموعة الرابعة مع منتخبات (المغرب ، كوستاريكا ، البرتغال) ، كانت طموحات المنتخب العراقي تتلخص في تقديم مستوى يليق بمستوى الكرة العراقية حتى لو لم يتمكن المنتخب من الصعود إلى الدور الثاني بسبب صعوبة الفرق المتواجدة في المجموعة [16]

٤ – ١ – ١ المباراة الأولى : المنتخب العراقي الاولمبي × المنتخب الاولمبي البرتغالي :

في الثامن من شهر كانون الأول ٢٠٠٤ افتتح المنتخب العراقي مبارياته في الاولمبياد بمواجهة أقوى فرق المجموعة منتخب البرتغال الاولمبي ، لعب المدرب العراقي عدنان حمد بطريقة (٤–٥–١) في الدورة وذلك لتشكيل دفاع منظم في مواجهة الفرق العالمية .

---

[15] العراق يبلغ نهائيات مسابقة كرة القدم 12 /https://www.aljazeera.net/sport/2004/5/ .

[16] نتائج المنتخب الاولمبي العراقي بكرة القدم في الدورات الاولمبية
https://forum.kooora.com/f.aspx?t=١١٤٢٤٣٤٧

تشكيلة المنتخب العراقي : (نور صبري ، حيدر عبد الرزاق ، حيدر جبار ، حيدر عبد الامير ، باسم عباس ، عبد الوهاب أبو الهيل ، نشأت أكرم ، قصي منير، هوار الملا ، عماد محمد ، يونس محمود).

وصف المباراة : انطلقت المباراة وبدأت قوة الفريق البرتغالي ولم تمض إلا ١٣ دقيقة وإذا بالفريق البرتغالي ينجح في تسجيل الهدف الأول ثم وعلى عكس التوقعات انتفض لاعبو المنتخب العراقي سريعا لتتهيأ فرصة ذهبية إلى اللاعب عماد محمد الذي استغل نقطة الضعف في جهة اليسار البرتغالي لينطلق بسرعة صوب المرمى وينفرد بالحارس الذي نجح في صد الكرة لتعود إلى اللاعب عماد من جديد ويودعها الشباك محرزا هدف التعادل وسط إعجاب الجميع ، انتفض الفريق البرتغالي وخصوصا لاعبهم الشهير نجم مانشستر يونايتد الانكليزي رونالدو والذي أصاب مهاجم المنتخب العراقي يونس محمود في رأسه واستمر اللاعب يونس رغم إصابته وسط إصرار عراقي قوي ، وبقيادة باسم عباس وحيدر عبد الأمير تألق دفاع المنتخب العراقي بشكل غير مسبوق في صد الهجمات البرتغالية الخطرة في جهة اليسار التي يقودها المهاجم رونالدو ، وفي الدقيقة ٢٩ نجح اللاعب عماد محمد وللمرة الثانية من استغلال نقطة الضعف في جهة اليسار لدى المنتخب البرتغالي ومرر كرة إلى اللاعب يونس محمود الذي سددها في العارضة لتعود الكرة لتجد رأس اللاعب هوار الذي أودعها الشباك محرزا الهدف العراقي الثاني وسط دهشة البرتغاليين ، استمرت بعدها المباراة سجالا وسط دفاع عراقي بطولي ولكن الفريق البرتغالي لم يدع الفريق العراقي يخرج إلى الاستراحة وهو متقدم وذلك بعد أن أحرز هدف التعادل في الدقيقة الأخيرة ، وفي الشوط الثاني شهد استمرار البرتغاليين بالخشونة أسلوبا لهم في الملعب ، وفي الدقيقة ٥١ طرد اللاعب البرتغالي لويس مورتي ليكمل الفريق البرتغالي المباراة بعشرة لاعبين هذا الأمر أعطى الثقة لدى لاعبي المنتخب العراقي ترجمها نجم المباراة عماد محمد عندما انطلق وللمرة الثالثة باتجاه المرمى البرتغالي ليمرر الكرة إلى يونس محمود والذي وضعها في المرمى البرتغالي ليتقدم العراق على واحد من أقوى فرق البطولة بثلاثة أهداف مقابل هدفين بعدها البرتغاليون ألقوا بكل ثقلهم في الملعب سعيا لأدراك التعادل ، من جهته أجرى المدرب عدنان حمد عدة تغييرات منها أشراك احمد مناجد بدل عماد محمد ليقوم بواجبات دفاعية حفاظا على النتيجة كما أشرك صالح سدير بدلا من نشأت وادخل مهدي كريم في الدقائق العشر الأخيرة في محاولة لاستغلال سرعته في الهجمات المرتدة وطوال الوقت الباقي وقف دفاع العراقي أمام هجمات الفريق البرتغالي لتحمل دقائق الوقت الضائع فرصة عراقية لإنهاء المباراة عندما انفرد اللاعب يونس محمود بالحارس البرتغالي لكنه لم يتمكن من تسجيل هدف قبل أن يسهم تعاون ثلاثي احمد مناجد ومهدي كريم وصالح سدير والذي ختم الهجمة وأودع الكرة في الشباك محرزا الهدف الرابع ومحققا أروع انتصار عراقي ، وفي المباراة الأخرى تعادلت كوستاريكا مع المغرب من دون أهداف ليتصدر المنتخب العراقي المجموعة .

٤ – ١ – ٢ المباراة الثانية : الاولمبي العراقي × الاولمبي الكوستريكي :

في الخامس عشر من شهر أب ٢٠٠٤ التقى المنتخب العراقي مع نظيره منتخب كوستاريكا .

تشكيلة المنتخب العراقي : نفس التشكيلة السابقة دون أي تغيير .

وصف المباراة : ظهر المنتخب العراقي بصورة مغايرة خصوصا في شوط المباراة الأول الذي شهد أفضلية للفريق الكوستاريكي وسط توقف عراقي غريب ، وفي الشوط الثاني أشرك المدرب العراقي اللاعب صالح سدير الأمر الذي حسن من أداء المنتخب بشكل واضح وفي الدقيقة ٦٧ ومن هجمة شهدت كثافة عددية لمهاجمي المنتخب العراقي سجل اللاعب هوار ملا الهدف الأول وسط صدمة الفريق الكوستاريكي الذي لم يعرف من أين جاء هذا النشاط وفي الدقيقة ٦٩ اخرج المدرب عدنان حمد اللاعب عماد محمد وادخل مهدي كريم بدلا عنه وبعد ثلاث دقائق لا غير حول هوار كرة رائعة لم يتمكن يونس محمود من استغلالها لينطلق مهدي كريم صوبها ويرسلها برأسه إلى الشباك ولم تحمل الدقائق التالية أحداثا تذكر لتنتهي المباراة بنصر عراقي لا يصدق ليرفع منتخب العراق رصيده إلى٦ نقاط في صدارة المجموعة ويضمن تأهله إلى دور ربع النهائي ، وفي المباراة الأخرى استعاد الفريق البرتغالي مستواه بفوزه على المغرب بهدفين لهدف .[17]

٤ – ١ – ٣ المباراة الثالثة : الاولمبي العراقي × الاولمبي المغربي :

في الثامن عشر من شهر أب ٢٠٠٤ خاض المنتخب العراقي مباراته الأخيرة في دوري المجموعات والتي لن تؤثر نتيجتها على تأهله إلى الدور الأخر ضد الفريق المغربي .

تشكيلة المنتخب العراقي : (نور صبري ، حيدر عبد الامير ، سعد عطية ، حيدر عبد الرزاق ، عبد الوهاب ابو الهيل ، قصي منير ، صالح سدير ، مهدي كريم ، احمد مناجد ، رزاق فرحان ، احمد صلاح) .

وصف المباراة : قدم المنتخب العراقي أداءً بسيطا وذلك لعدم تجانس التشكيلة من جهة ولمعرفة اللاعبين بعدم أهمية المباراة ، وفي الشوط الثاني فأجا المنتخب العراقي خصمه ليتقدم بالهدف الأول أحرزه اللاعب صالح سدير في الدقيقة ٦٣ بعدها أنخفض مردود اللاعبين العراقيين بشكل كبير في الدقائق الأخيرة ويمنحوا الفريق المغربي فرصة الفوز بهدفين والنتيجة أحيت أمال المغاربة في التأهل قبل أن تصل أليهم الإنباء بان الفريق الكوستاريكي قد تغلب على البرتغال بفارق هدفين ليكون هو من سيرافق الفريق العراقي إلى الدور ربع النهائي ، وهكذا سار المنتخب العراقي إلى دور الثمانية كمتصدر للمجموعة الرابعة .

٤ – ١ – ٤ المباراة الرابعة : الدور ربع النهائي : الاولمبي العراقي × الاولمبي الاسترالي :

في الواحد والعشرين من شهر أب٢٠٠٤ خاض المنتخب العراقي مباراة الدور ربع النهائي ، تم نقل المباراة إلى مدينة في جزيرة لتقليل زخم الجماهير العراقية لكن ذلك لم يمنع عشرة ألاف متفرج من الحضور لمشاهدة المنتخب العراقي في هذا اللقاء التاريخي ، كانت هوية الخصم غير معروفة وهي بين

[17] ()تاريخ الكرة العراقية ٢٠٠٤ http://www.niiiis.com/r2004b.html.

(تونس واستراليا وصربيا) قبل أن يحسمها الفريق الاسترالي لصالحه ليكون هو من سيواجه المنتخب العراقي في هذا الدور المهم .

تشكيلة المنتخب العراقي : نفس التشكيلة المعهودة باستثناء اشتراك صالح سدير كأساسي بدل اللاعب نشأت أكرم الذي كان مصاباً .

وصف المباراة : انطلق اللقاء ولم يحفل الشوط الأول بإحداث مهمة ليسدل الستار دون شئ ، وفي الشوط الثاني وضحت فيه أفضلية الفريق الاسترالي الذي سيطر لاعبوه على الكرات العالية فيما جابههم لاعبو المنتخب العراقي بمثابرة وقوة كبيرة قللت من هجمات الفريق الاسترالي والشجاعة وحدها لم تكن كافية لاقتحام المرمى الاسترالي وتسجيل هدف حيث أن نقاط التعادل لا تكفي للمرور إلى الدور التالي لذلك فقد كان الفريق العراقي يحتاج إلى شئ للتغلب على الدفاع الاسترالي ، وفي الدقيقة ٦٤ حدث هذا الشئ حيث حصل المنتخب العراقي على كرة ثابتة لعبت أمام المرمى ليبعدها الدفاع ويعيد لاعبو الفريق العراقي رفعها إلى منطقة الجزاء ليقفز لها عماد محمد بحركة جميلة ورائعة ويلعب كرة خلفية إلى المرمى الاسترالي ولم يستطع الحارس الاسترالي فعل شي بل كان غير متوقع أن تأتيه الكرة بهذا الشكل وظهر اللاعب عماد للمرمى ، وشهدت الدقائق التالية للهدف هجمات استرالية مكثفة على المرمى العراقي فبرز دور حارس المرمى نور صبري والذي يدين له المنتخب بالفضل الكبير بعد الله سبحانه وتعالى في ذلك اليوم حيث صد فرصتين لهدفين حقيقيين ، وفي الوقت المتبقي لم تتغير النتيجة ليخرج العراق منتصراً نصراً تاريخياً وضعه جنبا إلى جنب مع أفضل منتخبات العالم الاولمبية .[18]

٤ – ١ – ٥ المباراة الخامسة:الدور نصف النهائي: الاولمبي العراقي × الاولمبي البارغواياني

في الرابع والعشرين من شهر أب٢٠٠٤ التقئ المنتخب العراقي بنظيره البارغواياني ، لعب العراق المباراة بنفس الأسلوب اللعب(٤-٤-٢) والتي أثبتت فاعليتها وملاءتها لطبيعة تكوين وأسلوب لاعبي المنتخب العراقي الاولمبي .

تشكيلة المنتخب العراقي : نفس الأسماء باستثناء اشترك نشأت أكرم بدل صالح سدير .

وصف المباراة : انطلقت المباراة وسط حماس عراقي على تحقيق الفوز ونيل الميدالية الفضية على الأقل فانبرى المنتخب العراقي بالهجوم الكاسح على مرمى خصمه الذي بدا اضعف كثيرا من حقيقته وبخلاف مجريات البداية فقد تقدم الفريق البارغواياني بهدفه الأول في الدقيقة ١٧ ليرد المنتخب العراقي بهجوم أقوى واشد وتحين فرصة التعادل عندما تخلص يونس محمود من الحارس البارغواياني وأرسل كرته الى الشباك الخالية قبل ان يبعدها المدافع ، استمر المنتخب العراقي بعد ذلك في الهجوم متناسيا أهمية

[18] نتائج المنتخب الاولمبي العراقي بكرة القدم في الدورات الاولمبية. https://forum.kooora.com/f.aspx?t=١١٤٢٤٣٤٧

التغطية الدفاعية ليسجل الفريق الخصم في الدقيقة ٣٤ هدفه الثاني والذي جاء بعد اشتراك لاعب بارغواياني في الهجمة وهو في موقف تسلل واضح أعاق الرؤية وانتباه لاعبي المنتخب العراقي ليسجل زميله الهدف الثاني وسط دهشة الجميع ، وفي الشوط الثاني استمر المنتخب العراقي في سعيه للالحاق بالمباراة لكن الدقيقة ٦٦ حملت خطا أخر ارتكبه الحكم المساعد عندما أرسل المهاجم البارغواياني كرة ارتدت من عارضة المرمى العراقي ليستغلها لاعب أخر كان متواجدا في موقف تسلل واضح لحظة تسديد الكرة ليكملها في المرمى محرزا الهدف الثالث الذي أنهى كل أمال الفريق العراقي في بلوغ النهائي ، بعده سجل المهاجم رزاق فرحان هدف العراق الوحيد لتنتهي المباراة بهذه النتيجة القاسية.

٤ – ١ – ٦ المباراة السادسة : مباراة تحديد المركز الثالث والرابع : الاولمبي العراقي × الاولمبي الايطالي :

في السابع والعشرين من شهر أب٢٠٠٤ خاض المنتخب العراقي مباراة تحديد المركز الثالث والرابع ضد الفريق الايطالي الاولمبي وسط طموح عراقي كبير بنيل الميدالية البرونزية ، لعب العراق بأسلوب(٤–٥–١) ربما لرغبة المدرب العراقي عدنان حمد بتجنب خسارة كبيرة مثلما حدثت أمام بارغواي .

تشكيلة المنتخب العراقي : (حيدر جبار ، سعد عطية ، وحيدر عبد الأمير ، باسم عباس ، صالح سدير ، عبد الوهاب أبو الهيل ، قصي منير ، هوار الملا ، مهدي كريم ، رزاق فرحان) وصف المباراة : بدا المنتخب الايطالي المباراة بقوة ليحسم المباراة مبكرا وبأقل جهد ممكن وهذا ما حدث في الدقيقة الثامنة حيث أحرز اللاعب جيلاردينيو الهدف الأول ليبقى لاعبو المنتخب العراقي يحاولون ويحاولون طوال المباراة ولكن دون جدوى حتى بعد اشتراك اللاعبين عماد محمد ويونس محمود حيث عجز الهجوم العراقي عن اقتحام الدفاع الايطالي المعروف لتنتهي المباراة بذلك الهدف وتضيع الميداليات البرونزية على المنتخب العراقي ، وبذلك حصل العراق على المرتبة الرابعة في هذه البطولة المهمة والعالمية .
(19)

المناسبة	التاريخ	الفريقان المتباريان	المكان	النتيجة	الاهداف
اولمبياد أثينا	12/8	العراق الاولمبي–البرتغال الاولمبي	باتراس	2–4	عماد ١٦–هوار ٢٩–يونس٥٦–صالح٩٣
اولمبياد أثينا	15/8	العراق الاولمبي–كوستاريكا الاولمبي	اثينا	0–2	هوار ملا محمد٦٧–مهدي كريم ٧٢
اولمبياد أثينا	18/8	العراق الاولمبي–المغرب الاولمبي	باتراس	2–1	صالح سدير ٦٣
اولمبياد أثينا	21/8	العراق الاولمبي–استراليا الاولمبي	هيراكليو	0–1	عماد محمد ٦٤

[19] ( )العراق في الألعاب الأولمبية الصيفية https://ar.wikipedia.org/wiki

اولمبياد أثينا	24/8	العراق الاولمبي–بارغواي الاولمبي	سالونيك	3–1	رزاق فرحان ٨٣
اولمبياد أثينا	27/8	العراق الاولمبي–ايطاليا الاولمبي	سالونيك	1–0	

٥ – الباب الخامس : الاستنتاجات والتوصيات :

٥ – ١ الاستنتاجات :

١– يعد منتخب العراق الاولمبي هو المنتخب الرديف للمنتخب الوطني العراقي بكرة القدم ويتم إدارة هذا الفريق من قبل اللجنة الأولمبية الوطنية العراقية والاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم.

٢– في بداية عام ٢٠٠٣ وبسبب الأوضاع الأمنية والسياسية المضطربة في العراق قررت اللجنة الاولمبية الدولية تعليق كافة نشاطات اللجنة الاولمبية العراقية .

٣– إن الشخص الذي ساهم في اكتشاف لاعبي المنتخب العراقي الاولمبي هو المدرب العراقي عدنان حمد والذي ساهم في تكوين فريق عراقي اولمبي كبير وقوي جداً استطاع مجابهة الفرق العالمية الكبيرة .

٤– كان العراق في الأعوام (٢٠٠٣ و٢٠٠٤) يعاني من أوضاع سياسية وأمنية واقتصادية متدهورة وعلى الرغم من ذلك استطاع الفريق العراقي الاولمبي من تحقيق انتصارات رياضية تلو الانتصارات في بطولات مختلفة .

٥– شارك فريق العراق الاولمبي في عام ٢٠٠٣ ببطولة أبها الدولية الودية والتي تعد أول بطولة يشارك بها الفريق العراق الاولمبي بعد أحداث الحرب عام ٢٠٠٣ واستطاع من الفوز بهذه البطولة والتي شارك فيها عدة منتخبات اولمبية كبيرة .

٦– إن اكتشاف مجموعة اللاعبين في الفريق العراقي الاولمبي مكنت العراق من الاستفادة من هؤلاء اللاعبين على مدة سنين عديدة وحقق نفس اللاعبين بعد ذلك انتصارات للكرة العراقية ضل الجميع يفتخر بها .

٧– في التصفيات المؤهلة إلى اولمبياد أثينا ٢٠٠٤ واجه المنتخب العراقي الاولمبي عدة منتخبات قوية تمكن في اغلب هذه المواجهات من الفوز على هذه الفرق وبذلك تمكن من التأهل إلى نهائيات اولمبياد أثينا عن جدارة واستحقاق .

٨– تأهل العراق إلى نهائيات الدورات الاولمبية خمس مرات أعوام ١٩٨٠ في موسكو, ١٩٨٤ في لوس انجلوس, ١٩٨٨ في سيؤول, و٢٠٠٤ في أثينا.

٩– واجه المنتخب العراقي الاولمبي في نهائيات أثينا ٢٠٠٤ فرق عالمية قوية تمكن الفوز على منتخبات البرتغال وكوستريكا واستراليا ، وكان على وشك الحصول على ميدالية اولمبية ولكن مع الأسف لم يحدث ذلك .

١٠- إن الحصول على المرتبة الرابعة في بطولة أثينا الاولمبية ٢٠٠٤ يعد الانجاز الأهم والأبرز في تاريخ الكرة العراقية الاولمبي .

١١- في بطولة أثينا ٢٠٠٤ حصل الفريق الاولمبي العراقي علي جائزة اللعب النظيف مناصفة مع فريق الأرجنتين .

٥ – ٢ التوصيات :

١ – ضرورة التأكيد على عمل أرشيف خاص يوثق فيه كافة النشاطات الرياضية العراقية المحلية والقارية والدولية .

٢ – يجب توجيه الباحثين بضرورة الحرص على الكتابة في مواضيع تاريخ الحركات والألعاب الرياضية المختلفة سواء في العراق او في الدول الأخرى .

References:

4. Basilous, B., et al. (1987, April 14–16). *Sports and scouting in the 1920s* [Unpublished conference paper]. Third Scientific Conference of the Colleges of Physical Education, University of Mosul.
5. Hassan, A. M., & Abdul-Wahab, A. (2012). *Football in Mosul during the 20th century: Events and results* (Vol. 1). Aladdin Press.
6. Al-Saffar, S., et al. (1981). *Football: A curriculum book for third-year students in the colleges of physical education* (Vol. 1). Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, University of Mosul.
7. History of Iraqi football (2003). (n.d.). Retrieved from http://niiiis.com/r2003.html
8. History of Iraqi football (2004). (n.d.). Retrieved from http://www.niiiis.com/r2004b.html
9. Iraq qualifies for the Olympic football finals. (2004, May 12). *Al Jazeera*. Retrieved from https://www.aljazeera.net/sport/2004/5/12
10. Iraq U-23 national team. (n.d.). *Wikipedia*. Retrieved from https://ar.wikipedia.org/wiki
11. Kooora forums. (n.d.). Retrieved from https://forum.kooora.com/?t=12494547
12. Results of the Iraqi Olympic football team in the Olympic Games. (n.d.). Retrieved from https://forum.kooora.com/f.aspx?t=11424347
13. Iraq at the Summer Olympic Games. (n.d.). *Wikipedia*. Retrieved from https://ar.wikipedia.org/wiki/العراق_في_الألعاب_الأولمبية_الصيفية
14. Iraq national football team photo archive. (n.d.). *Facebook*. Retrieved from https://m.facebook.com/iraqgfpg/photos/a.204039956278443/706940785988355/?type
15. Iraqi football coverage. (2011, January 13). *Emarat Al Youm*. Retrieved from https://www.emaratalyoum.com/sports/arab-and-international/2011-01-13-1.341649
16. Mondial Iraq Facebook page. (n.d.). *Facebook*. Retrieved from https://www.facebook.com/mondialiq/posts/991279758008295

مجلة الرافدين للعلوم الرياضية
https://rsprs.uomosul.edu.iq

بناء مقياس التقييم النفسي لدى لاعبي الدرجة الممتازة بكرة اليد

الباحث الاول[١] عبدالكريم حبو محمد الحبو
الباحث الثاني[٢] نغم خالد نجيب الخفاف
[٢،١] كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل

معلومات الارشفة

تاريخ الاستلام: ٢٠٢٥/١/١٣
تاريخ المراجعة:٢٠٢٥/٣/٢
تاريخ القبول: ٢٠٢٥/٣/١٣
تاريخ النشر الالكتروني: ٢٠٢٥/١٠/١٥

الكلمات المفتاحية:
التقييم النفسي
لاعبي الدرجة الممتازة
كرة اليد

المراسلة:
الاسم: عبدالكريم حبو محمد الحبو
abdaIKrem.22ssp25@student.uomosul.edu.iq

الملخص

هدف البحث الحالي الى بناء مقياس التقييم النفس للاعبي الدرجة الممتازة بكرة اليد في العراق, و استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملائمته وطبيعة البحث الحالي، واشتمل مجتمع البحث على لاعبي الدوري العراقي الممتاز بكرة اليد للموسم الرياضي (٢٠٢٣-٢٠٢٤)، والبالغ عددهم (١٥٨) لاعباً موزعين على اندية الدرجة الممتازة بكرة اليد حسب الاحصائية التي تم الحصول عليها من الاتحاد المركزي لكرة اليد في العراق، في حين تكونت عينة البحث من (١٢٠) لاعباً يمثلون ما يقارب (٧٦٪) من مجتمع البحث موزعين على الاندية الرياضية الاتية وهي (نادي الفوسفات, ونادي المعلمين, ونادي كيوان, ونادي القاسم, ونادي التعاون, ونادي الاتحاد, ونادي السنية, ونادي السلمان, ونادي الناصرية)، واستخدم الباحثان تحليل المحتوى والاستبيان، كوسائل لجمع البيانات، ولغرض بناء مقياس التقييم النفسي قام الباحثان بإتباع الخطوات العلمية في بناء المقاييس النفسية، واستُخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS) في عملية تحليل النتائج لاستخراج:(النسبة المئوية, ومربع كاي, والمتوسط الحسابي, ولانحراف المعياري, وقيمة (T) المتحسبة والجدولية, ومعامل الارتباط البسيط (r) بيرسون, ومعادلة سبيرمان- براون , ومعامل الفا- كورنباخ).

DOI: ***, ©Authors, 2025, College of Physical Education and Sport Science/ University of Mosul.
This is an open access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Al-Rafidain Journal for Sports Sciences
https://rsprs.uomosul.edu.iq

Developing a Psychological Assessment Scale for Premier League Handball Players

Abdulkarim Habbo Mohammed Alhabbo
abdalkremkhalid@uomosul.edu.iq
College of Physical Education and Sport Science/ University of Mosul

Nagham Khalid Najeeb Alkhaffaf
naghamkhalid@uomosul.edu.iq
College of Physical Education and Sport Science/ University of Mosul

Article information

Article history:
Received:13/01/2025
Revised:02/03/2025
Accepted:13/03/2025
Published online:15/10/2025

Keywords:
Psychological assessment, Premier League handball players.

Correspondence:
Abdulkarim Habbo Mohammed Alhabbo
abdalkremkhalid@uomosul.edu.iq

Abstract

The current study aimed to develop a psychological assessment scale for Premier League handball players in Iraq. The researchers employed the descriptive method in its survey style, as it was suitable for the nature of the current study. The study population consisted of players in the Iraqi Premier League for handball during the 2023–2024 sports season, totaling 158 players distributed among premier league handball clubs, according to statistics obtained from the Iraqi Central Handball Federation.

The study sample included 120 players, representing approximately 76% of the study population, distributed among the following sports clubs: Al-Phosphate Club, Al-Mu'allimeen Club, Kiwan Club, Al-Qasim Club, Al-Ta'awun Club, Al-Ittihad Club, Al-Siniya Club, Al-Salman Club, and Al-Nasiriyah Club.

The researchers used content analysis and a questionnaire as tools for data collection. To construct the psychological assessment scale, they followed the scientific procedures for developing psychological scales. Data were analyzed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), applying the following statistical methods: percentage, Chi-square, arithmetic mean, standard deviation, calculated and tabulated t-value, Pearson's simple correlation coefficient (r), Spearman–Brown formula, and Cronbach's alpha coefficient.

DOI: ??? , ©Authors, 2025, College of Physical Education and Sport Sciences, University of Mosul.
This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

١- التعريف بالبحث :

١-١- المقدمة وأهمية البحث :

"تبلور علم النفس الرياضي كعلم قائم بذاته عندما بدأ العاملون في المجال الرياضي الاهتمام بالنواحي النفسية التي أخذت محلها بجانب النواحي الفسلجية والمهارية والخططية "(العباسي وعبدالغفور,٢٠٢٢, ٣). وبما ان الرياضة التنافسية تتطلب تحقيق اعلى مستوى للأداء الرياضي الذي يعتمد على حالة اللاعب البدنية والمهارية والخططية وان هذا المستوى العالي للأداء لا يتحقق الا من خلال عملية تقييم الرياضي لنفسه الذي يتم من خلال تحديده لنقاط القوة والضعف في الاداء،" فالتقييم النفسي الذي يعتمد على اداء الرياضي ضروري في التقييم العالمي للرياضيين وهو لا يقل اهمية عن لتقييم البدني والفني والتكتيكي، بالإضافة الى ذلك فهو يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالخصائص النفسية(التحفيز، والانتباه، والقلق، والحالات المزاجية، والتنظيم الذاتي، والتكيف العاطفي) (Mujika, 2018, 57)

"حيث يعد التقييم النفسي مرحلة حاسمة في عملية التدخل التي يمكن استخدامه في تعزيز الخصائص النفسية التي ستمكن الرياضي من التحكم والتعامل مع المواقف الرياضية المختلفة." (Sebastian Poirier, 2019,34)

ويشير الباحثان الى ان كرة اليد هي من الألعاب الجماعية التي تتسم بالحماس والندية والتي تتطلب مهارات بدنية وذهنية, ولتحقيق النجاح في هذه الرياضة لا يكفي ان يمتلك اللاعبون مهارات بدنية عالية بل يجب ان تكون لديهم قدرات نفسية عالية ايضاً, فالتقييم النفسي هو عملية تحديد القدرات النفسية لكل لاعب من اللاعبين مثل(الذكاء, والشخصية , والمهارات النفسية), حيث يعتبر التقييم النفسي اداة هامه لتحسين اداء اللاعبين وتحقيق الاهداف الرياضية المرجوة.

في ضوء ما تقدم فان أهمية البحث الحالي تتجلى فيما يلي:

أولا: الاهمية النظرية

– تحاول الدراسة الحالية الوقوف على اهمية التقييم النفسي لدى لاعبي الدرجة الممتازة بكرة اليد في العراق.

– تسهم الدراسة الحالية في ايجاد اطاراً نظريا وفتح أفاقا جديدة للبحث في المجال الرياضي.

– تمثل اضافة علمية بأثراء مكتبة الكلية عن متغير الدراسة الحالية وكيفية الافادة منه.

ثانياً: الاهمية التطبيقية

استناداً لما تقدم يمكن القول بأن الدراسة الحالية تشكل أهمية كبيرة في مساعدة لاعبي كرة اليد على تعزيز اداءهم عن طريق تحديد القدرات النفسية التي يحتاجونها, اضف الى ذلك تنمية القدرة على التعامل مع مختلف الظروف التي يتعرض لها اللاعبون اثناء المنافسة ومن ثم الوصول بهم الى فهم ذواتهم على نحو افضل, وربما قد تكون هذه الدراسة بمثابة قاعدة مهمة للباحثين في اجراء دراسات أخرى.

١-٢ مشكلة البحث :

ان الأنشطة الرياضية فيها ما لا يعد من المواقف التنافسية التي تؤثر بشكل او باخر على شخصيه اللاعب اذ ان التحديات والضغوط جزءً لا يمكن فصلهُ عن الرياضة وكرة اليد من الالعاب الجماعية الممتعة والمثيرة والتي تتطلب قدرات مهارية وبدنية وذهنية عالية , لذا فان اللاعبين قد يعانون من العديد من الامور التي تؤثر على ادائهم وتقف عائق في تحقيق اهدافهم التي يطمحون ويسعون للوصول اليها, ومن هذه الامور لإصابات الرياضية (اصابات الكتف, والركبة ,واليد), والضغط البدني, فلعبة كرة اليد تتطلب جهد بدني كبير فاللاعبين الذين يعانون من نقص في اللياقة البدنية يواجهون صعوبة في اداء المهام المكلفين بها داخل الملعب اضف الى ذلك المشاكل النفسية, فلاعبين ينتابهم القلق والتوتر قبل واثناء المباراة وهذا الامر يؤثر على ادائهم, فضلاً عن ذلك فان الاصابة الرياضية المتكررة التي يتعرض لها اللاعبون ربما تقودهم الى الاكتئاب ولاشك ان ضعف الثقة بالنفس تؤثر سلبا على الاداء, وعلى الرغم من اهمية التقييم النفسي في تحسين الاداء, إلا ان الباحثان لاحظا ان هناك نقصاً في الدراسات التي تناولت هذا الموضوع في سياق كرة اليد, وربما قد تكون هذه الدراسة هي الاولى من نوعها في هذا المجال.

وتكمن مشكلة البحث في التساؤل الاتي:

- هل يمتلك لاعبي الدرجة الممتازة بكرة اليد القدرة على التقييم النفسي؟

١-٣- هدف البحث :

١- بناء مقياس التقييم النفسي للاعبي الدرجة الممتازة بكرة اليد.

٢- ٤ مجالات البحث :

١-٤-١ المجال البشري : لاعبي اندية الدرجة الممتازة بكرة اليد في العراق.

١-٤-٢ المجال الزماني : ابتداءً من ٢٠٢٤/٢/٢٠ والغاية ١٨/ ٨ / ٢٠٢٤.

١-٤-٣ المجال المكاني : قاعة الشهيد ميثم حبيب في الكوت(واسط), قاعة نادي السليمانية بكرة اليد , قاعة الشهيد طه حمو في الموصل.

١-٥- تحديد المصطلحات :

١-٥-١ التقييم النفسي : عرفهُ (Luis,2022)

"بانه عملية منهجية تستخدم مجموعة من التقنيات والأساليب (مثل الاختبارات ، والمقاييس, وقوائم الجرد ، والمقابلة ، والملاحظة) من أجل تقييم الخصائص النفسية والسلوكية المختلفة (مثل السمات والقدرات) لفرد أو مجموعة من الأفراد ". (Luis,2020,3)

- ويعرفه الباحثان إجرائياً بأنه: الدرجة التي يحصل عليها اللاعبين من خلال اجاباتهم عن فقرات مقياس التقييم النفسي.

٣. اجراءات البحث :

٣-١ منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث.

٣-٢ عينة البحث :

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي الدوري العراقي الممتاز بكرة اليد للموسم الرياضي (٢٠٢٣-٢٠٢٤)، والبالغ

عددهم (١٥٨) لاعباً والجدول (١) يبين ذلك ، في حين تكونت عينة البحث من (١٣٠) لاعباً يمثلون ما يقارب (٨٢٪) من مجتمع البحث موزعين على الاندية الرياضية الاتية (الفوسفات, والمعلمين, وكيوان, والقاسم, والتعاون, والاتحاد, والسنية, والسلمان, والناصرية), والجدول (٢) يبين ذلك.

الجدول (١) مجتمع البحث

ت	اسم النادي	عدد اللاعبين	ت	اسم النادي	عدد اللاعبين
١	الفتوة	١٤	٧	القاسم	١٦
٢	الفوسفات	١٤	٨	التعاون	١٤
٣	المعلمين	١٦	٩	الاتحاد	١٢
٤	السليمانية	١٤	١٠	السنية	١٦
٥	كيوان	١٤	١١	السلمان	١٤
٦	الناصرية	١٤	**المجموع**	**١٥٨ لاعباً**	

الجدول (٢) عينة البحث

ت	اسم النادي	عدد اللاعبين	النسبة المئوية	ت	اسم النادي	عدد اللاعبين	النسبة المئوية
١	القاسم	١٦	١٠.١٢٦	٦	التعاون	١٦	١٠.١٢٦
٢	الفوسفات	١٤	٨.٨٦٠	٧	الاتحاد	١٢	٧.٥٩٤
٣	المعلمين	١٦	١٠.١٢٦	٨	السلمان	١٤	٨.٨٦٠
٤	الناصرية	١٤	٨.٨٦٠	٩	السنية	١٦	١٠.١٢٦
٥	كيوان	١٤	٨.٨٦٠	**المجموع**	**١٣٠ لاعباً**		٨٢.٢٧٨

٣-٢-١ عينة البناء.

اشتملت عينة البناء على (١٢٠) لاعباً من لاعبي الدرجة الممتازة بكرة اليد في العراق وبنسبة (٧٦٪), وعينة التجربة الاستطلاعية (٥) لاعبين وبنسبة (٣٪), واخيراً بلغ عدد عينة الثبات (٥٠) لاعباً تم اختيارهم بطريقة عشوائية من عينة البناء نفسها بعد ان تم حذف الفقرات الغير مميزة.

٣-٣ اداة البحث.

٣-٣-١ مقياس التقييم النفسي.

نظراً لخصوصية مجتمع البحث ولعدم وجود مقياس للتقييم النفسي لدى لاعبي الدرجة الممتازة بكرة اليد في البيئة العراقية, قام الباحثان ببناء هذا المقياس ليتلاءم مع مجتمع البحث الحالي وهدفه. "اذ يتم بناء المقاييس عندما تكون المقاييس المنشورة في المراجع والدوريات العلمية المتخصصة غير مناسبة للبيئة المحلية، أو عندما تكون هناك حاجة إلى تطوير وسائل القياس المتاحة والعمل على ابتكار وسائل وأدوات جديدة للاستفادة منها في البيئة المحلية(رضوان، 2006 ، ٤٦١)".(الحمدوني, والخفاف,٢٠٢٢, ٨)

٣-٣-١-١ تحديد ابعاد المقياس.

من خلال مراجعة الأطر النظرية، والدراسات السابقة الخاصة بالموضوع قيد البحث، وتحليل المحتوى تم تحديد ثمانية ابعاد مقترحة لمقياس التقييم النفسي وهي(الكفاءة الذاتية, التنظيم الذاتي, الحديث الذاتي, والسيطرة العاطفية , والاتزان الانفعالي, التحكم في الاجهاد, وضبط النفس, والاستعداد الذهني). وتم عرض الأبعاد على السادة الخبراء والمتخصصين في مجال علم النفس التربوي، وعلم النفس الرياضي والقياس والتقويم انظر الملحق (٢), للتعرف على مدى صلاحية الابعاد, ثم تم استخراج نسبة اتفاق الخبراء والجدول (٣) يبين ذلك.

الجدول (٣) نسبة اتفاق الخبراء حول صلاحية ابعاد مقياس التقييم النفسي

ت	الابعاد	عدد الخبراء	الموافقين	غير الموافقين	نسبة الاتفاق	قيمة مربع كاي	مستوى الدلالة
١-	الكفاءة الذاتية	٢٢	٢٢	-	١٠٠٪	٢٢	دال
٢-	التنظيم الذاتي	٢٢	١٣	٩	٥٩٪	٠.٧٢	غير دال
٣-	الحديث الذاتي	٢٢	٢٢	-	١٠٠ %	٢٢	دال
٤-	السيطرة العاطفية	٢٢	١٨	٤	٨١.٨ %	٨.٩٠	دال
٥-	الاتزان الانفعالي	٢٢	١٢	١٠	٥٤.٥٤٪	٠.١٨٢	غير دال
٦-	الاستعداد الذهني	٢٢	١٤	٨	٦٣.٦٣٪	١.٣٦	غير دال
٧-	التحكم في الاجهاد	٢٢	٢٠	٢	٩٠.٩٠٪	١٤.٧٢	دال
٨-	ضبط النفس	٢٢	٢١	١	٩٥.٤٥٪	١٨.١٨	دال

٣-٣-١-٢ صياغة فقرات ابعاد المقياس.

بعد تحديد ابعاد المقياس بصورتها الأولية تم إعداد وصياغة عدد من الفقرات لأبعاد المقياس وبما يتلاءم وطبيعة مجتمع البحث الحالي, حيث بلغ عدد فقرات المقياس بصيغتهِ المعروضة على السادة الخبراء (٤٥) فقرة موزعة على ابعاد المقياس (الخمسة) المذكورة, واعتمد الباحثان في إعداد فقرات المقياس وصياغتها على أسلوب الاختيار من متعدد، اذ يُقدم للمستجيب فقرات ويطلب منه تحديد إجابته باختيار بديل واحد من بين بدائل عدة لها أوزان مختلفة، وهي خمسة بدائل تعطى لها الأوزان (تنطبق عليَّ تماماً ، خمس درجات)، و(تنطبق عليَّ كثيراً ، اربع درجات)، و(تنطبق عليَّ بدرجة متوسطة, ثلاث درجات),

و(تنطبق عليَّ قليلاً, درجتان), و(لا تنطبق عليَّ ابداً, درجة واحدة)هذا بالنسبة للفقرة الإيجابية، والعكس بالنسبة للفقرة السلبية.

٣-٣-٢المعاملات العلمية لمقياس التقييم النفسي.

٣-٣-٢-١صدق المقياس.

٣-٣-٢-١-١ الصدق الظاهري .

تم عرض المقياس بصورته الأولية والمتكون من(٤٥) فقرة على السادة الخبراء والمتخصصين في مجال علم النفس التربوي، وعلم النفس الرياضي, والقياس والتقويم, , وطُلبَ منهم إبداء الرأي حول مدى صلاحية فقرات المقياس وتقويمها، والحكم على مدى ملاءمتها للمحور الذي وضعت لأجله، وإجراء التعديلات المناسبة, وبعد تحليل استجابات السادة الخبراء تم قبول الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق (٧٥٪) فأكثر، اذ يجب على الباحث أن يحصل على نسبية اتفاق على صلاحية الفقرات ، وامكانية إجراء التعديلات بنسبة لا تقل عن (٧٥٪) من تقديرات الخبراء في الصدق الظاهري (بلوم وأخرون,١٩٨٣, ١٢٦). وعلى ضوء ذلك قبلت (٣٥) فقرة, وتم استبعاد (١٠) فقرات وحذفها لا نها لم تتحصل على نسبة الاتفاق المعتمدة في البحوث العلمية والجدول (٤),و (٥) يبينان ذلك.

الجدول (٤) الصدق الظاهري لفقرات (مقياس التقييم النفسي)

ارقام الفقرات	عدد الخبراء	الموافقين	غير الموافقين	نسبة الاتفاق	قيمة مربع كاي	مستوى الدلالة
٢ , ٤ , ٨ , ٩ , ١٣ , ١٥	٢٢	٢٢	–	١٠٠٪	٢٢	داله
١٨, ١٩ , ٢٢ , ٢٥ , ٢٧ , ٣٣ , ٣٦ , ٣٩ , ٤٢	٢٢	٢١	١	٩٥.٤٪	١٨.١٨	داله
3 , ٥ , ٦ , ١٠ ,١١ , ١٣ ١٧ , ٢٦ , ٤٤	٢٢	٢٠	٢	٩٠.٩٪	١٤.٧٢	داله
٢٠ , ٢٣ , ٢٩ , ٣٠ , ٣٢ , ٣٥ , ٣٧ , ٤١ , ٤٣	٢٢	١٨	٤	٨١.٨٪	٨.٩٩	داله
١ , ٢٤ , ٣٨ , ٤٠	٢٢	١٥	٧	٦٨.١٪	٢.٩٠	غير داله
٧, ١٢ , ١٤ , ٢١ , ٢٨ , ٣٤	٢٢	١٣	٩	٥٩٪	٠.٧٢	غير داله

الجدول (٥) الفقرات التي حذفت حسب راي السادة الخبراء

رقم الفقرة	الفقرات	البعد

١	اتدرب على المهارات الحركية الصعبة لأرباك منافسي.	الكفاءة الذاتية
٧	ضعف قدرتي على تحمل المسؤولية لوجود مواقف صعبة في المباراة.	
١٢	اتجاوز حالات الضغط التي اتعرض لها في المباراة.	السيطرة العاطفية
١٤	امتلك الهدوء الذي يجعلني اسيطر على غضبي.	
٢١	قدراتي الذاتية في انجاز المنافسة تساعدني على تحسين ادائي.	الحديث الذاتي
٢٤	اتخيل اني سوف افقد مركزي في اللعب بالفريق.	
٢٨	ابذل جهد كبير في تحقيق التوافق ما بين متطلبات التدريب والمنافسة.	التحكم في الاجهاد
٣٤	اجد صعوبة في مواصلة التدريبات المستمرة المعطاة من قبل المدرب.	
٣٨	يرى زملائي في الفريق ان لدي انضباطا ذاتيا في المباراة الحاسمة.	ضبط النفس
٤٠	لدي القدرة على ضبط انفعالاتي في المباراة الحاسمة.	

٣-٣-٢-٢ التجربة الاستطلاعية لمقياس التقييم النفسي .

بعد ان تم التأكد من الصدق الظاهري للأداة ولغرض الحصول على إجابات حقيقية عن فقرات الاداة ومن اجل التحقق من موضوعية الاختبار، قام الباحثان بإجراء تجربة استطلاعية على عينه قوامها (5) لاعبين من نادي الفوسفات, بتاريخ (7/20 /2024) للإجابة عن فقرات المقياس البالغة (35) فقرة.

ولهدف من التجربة الاستطلاعية هو :

- ◊ التأكد من وضوح تعليمات المقياس.
- ◊ تحديد الوقت الذي يستغرقه اللاعب للإجابة.
- ◊ تشخيص السلبيات والمعوقات التي قد تصادف الباحث.

٣-٣-٢-٣ التحليل الاحصائي للفقرات(الصدق التمييزي)

٣-٣-٢-٣-١ صدق البناء تم الكشف عن صدق البناء الكل فقرة من فقرات المقياس باستخدام طريقتين هما :

أ- اسلوب المجموعتين المتطرفتين.

قام الباحثان بتوزيع استمارات المقياس على(125) لاعباً من لاعبي اندية الدرجة الممتازة بكرة اليد في العراق وبعد جمع الاستمارات من اللاعبين تم استبعاد خمس(٥) استمارات لعدم اكتمال اجاباتها, اصبح عدد الاستمارات الصالحة للتحليل الاحصائي(١٢٠) استمارة, اعقب هذه الخطوة تحليل البيانات لغرض حساب الدرجة الكلية لكل لاعب من اللاعبين, وقام الباحثان بترتيب استمارات الاستبيان حسب الدرجات تصاعدياً من ادنى إلى اعلى درجة, ثم قاما بتقسيمها الى مجموعتين, والتي يمكن من خلالها حساب القوة التميزية لكل فقرة من الفقرات من اجل الإبقاء على الفقرات المميزة واستبعاد الفقرات غير المميزة، لذا تم اختيار نسبة (27 %) من الدرجات العليا, والنسبة نفسها للدرجات الدنيا, وقد بلغ عدد المجموعة العليا(32) لاعباً, والعدد نفسهُ بالنسبة للمجموعة السفلى.

ان حجم كل مجموعة من المجموعتين (العليا والسفلى) يتوقف على العدد الملائم بالنسبة لعملية التحليل الإحصائي، وكذلك على العدد الكلي للإجابات ، وقد ارتضى علماء القياس أن تقترب هذه النسبة من (25 % . 33%) بالنسبة لكل مجموعة, وربما يكون العدد المطلوب(100, 200) فرد حيث تساعد هذه النسبة في الحصول على مؤشرات أولية عن الخصائص التي تمتاز بها الفقرات . (النبهان ، 2004، 85) .

واستخدام الاختبار التائي(t) للتحقق من دلالة الفروق بين درجات المجموعتين العليا والسفلى, باستخدام برنامج التحليل الاحصائي (SPSS) على الحاسوب الالي, واعتمد في ذلك على مستوى المعنوية (sig) كمؤشراً لقوة تمييز الفقرة والجدول (٦) يبين ذلك.

جدول (٦) القوة التمييزية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين لفقرات مقياس التقييم النفسي

الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		(t) المحتسبة	قيمة sig	القدرة التمييزية للفقرة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
.١	4.000	0.6221	3.156	0.987	4.090	0.000	مميزة
.٢	3.968	0.6948	2.937	0.715	5.848	0.000	مميزة
.٣	3.750	0.5080	2.718	0.728	6.566	0.000	مميزة
.٤	3.218	0.9413	2.156	0.766	4.951	0.000	مميزة
.٥	3.500	0.7184	2.781	0.490	4.673	0.000	مميزة
.٦	3.656	0.4825	2.625	0.870	5.860	0.000	مميزة
.٧	3.156	0.8466	2.187	0.859	4.544	0.000	مميزة
.٨	3.062	0.6189	2.875	0.553	1.277	٠.٢٠٦	غير مميزة
.٩	3.718	0.8513	2.593	0.665	5.890	0.000	مميزة
.١٠	3.656	0.7006	2.500	0.672	6.737	0.000	مميزة
.١١	3.500	0.6720	2.4063	0.7120	6.319	0.000	مميزة
.١٢	3.656	0.865	2.812	0.592	4.551	0.000	مميزة
.١٣	3.531	0.761	2.656	0.745	4.646	0.000	مميزة

.١٤	3.468	0.915	2.468	0.717	4.864	0.000	مميزة
.١٥	3.718	0.581	2.843	0.677	5.547	0.000	مميزة
.١٦	2.781	0.832	2.687	0.592	0.519	0.605	غير مميزة
.١٧	3.437	0.618	2.625	0.609	5.293	0.000	مميزة

الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		(T) المحتسبة	قيمة sig	القدرة التمييزية للفقرة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
.١٨	2.875	0.707	2.750	0.508	0.812	0.420	غير مميزة
.١٩	3.343	0.970	2.406	0.837	4.137	0.000	مميزة
.٢٠	3.500	0.567	2.750	0.567	5.282	0.000	مميزة
.٢١	3.437	0.564	2.375	0.707	6.643	0.000	مميزة
.٢٢	3.437	0.669	2.562	0.564	5.655	0000	مميزة
.٢٣	3.281	0.683	2.562	0.618	4.411	0.000	مميزة
.٢٤	3.062	0.618	2.875	.553	1.651	0.104	غير مميزة
.٢٥	3.531	0.717	2.718	0.728	4.493	0.000	مميزة
.٢٦	3.375	0.553	2.812	0.396	4.673	0.000	مميزة
.٢٧	3.468	0.621	2.625	0.751	4.895	0.000	مميزة
.٢٨	3.562	0.877	2.531	0.761	5.021	0.000	مميزة
.٢٩	3.500	0.915	2.531	0.761	4.601	0.000	مميزة
.٣٠	3.531	0.717	2.750	0.718	4.352	0.000	مميزة
.٣١	2.750	0.718	1.937	0.948	3.863	0.000	مميزة
.٣٢	3.187	0.644	2.250	0.762	5.314	0.000	مميزة
.٣٣	2.718	0.683	2.593	0.559	0.801	0.426	غير مميزة
.٣٤	3.625	0.832	2.500	0.672	5.947	0.000	مميزة

٣٥.	3.500	0.672	2.406	0.712	6.319	0.000	مميزة

من خلال ملاحظتنا للجدول (٦) يتبين الآتي :

ان قيم (t) المحتسبة للفقرات المميزة اقتربت من (3.863 ــ 6.737), عند مستوى معنوية (0.05) درجة, وبالاعتماد على مستوى المعنوية(Sig), يتبين ان خمس فقرات لم تكن مميزة وهي(33,24,17,16,8),اذ اقتربت قيمة(Sig) لها ما بين (0.104 ــ 0.605), وهي أكبر من قيمة مستوى المعنوية (0.05), وهذه الفقرات هي الفقرة رقم(8) في البعد الثاني (السيطرة العاطفية), والفقرة رقم (١٨,١٦) في البعد الثالث(الحديث الذاتي), والفقرة رقم(24) في البعد الرابع(التحكم في الاجهاد), والفقرة (33) في البعد الخامس (ضبط النفس), وبذلك تم استبعادها من المقياس, وبذلك استقرت فقرات المقياس في صورته النهائية على (30) فقرة انظر الملحق(١).

ب- معامل الاتساق الداخلي :

يُسمى هذا الاسلوب بصدق الاتساق الداخلي ويتم قياسه من خلال حساب معامل الارتباط بين الفقرة

والدرجة الكلية للمقياس, والذي يعطي صورة واضحة للاتساق الداخلي بين الفقرات ومدى تجانسها .

"ويمكن أيجاده عن طريق أيجاد العلاقة بين فقرات المقياس والدرجة الكلية, و التي تعد معياراً لصدق الاختبار". (الزوبعي وآخرون ، 1981 ،43).

ومن اجل ايجاد معامل الاتساق الداخلي لمقياس التقييم النفسي تم توزيع استمارات المقياس على (120) لاعباً من لاعبي اندية الدرجة الممتازة بكرة اليد في العراق, وتم هذا الاجراء خلال الفترة من (20 /7 / 2024) ولغاية (8/12 /2024) حيث استغل الباحثان تجمع الاندية في محافظة (واسط , والسليمانية, ونينوى) وبعد ان تم جمع البيانات قام الباحثان بتفريغها على الحاسب الآلي ومن خلال استخدام برنامج التحليل الاحصائي(SPSS), تم ايجاد معاملات الارتباط البسيط بيرسون(r) بين كل فقرة من الفقرات والدرجة الكلية للمقياس, والجدول (٧) يبين ذلك.

جدول (٧) قيم معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للمقياس (معامل الاتساق الداخلي)

ت الفقرة	معامل الارتباط	قيمة sig	ت الفقرة	معامل الارتباط	مستوى دلالة	ت الفقرة	معامل الارتباط	قيمة sig
١	0.484**	0.000	١٣	0.419**	0.000	٢٥	0.436**	0.000
٢	0.533**	0.000	١٤	0.393**	0.000	٢٦	0.361**	0.000
٣	0.593**	0.000	١٥	0.484**	0.000	٢٧	0.469**	0.000
٤	0.384**	0.000	١٦	حذفت بالتمييز		٢٨	0.379**	0.000
٥	0.395**	0.002	١٧	0.377**	0.000	٢٩	0.412**	0.000
٦	0.588**	0.004	١٨	حذفت بالتمييز		٣٠	0.428**	0.001
٧	0.367**	0.000	١٩	0.468**	0.000	٣١	0.350**	0.006
٨	حذفت بالتمييز		٢٠	0.390**	0.000	٣٢	0.521**	0.000
٩	0.525**	0.000	٢١	0.480**	0.000	٣٣	حذفت بالتمييز	
١٠	0.611**	0.000	٢٢	0.407**	0.000	٣٤	0.583**	0.000
١١	0.503**	0.000	٢٣	0.398**	0.000	٣٥	0.505**	0.000
١٢	0.419**	0.000	٢٤	حذفت بالتمييز				

من خلال ملاحظتنا للبيانات المعروضة في الجدول (٧) يتبين لنا الآتي :

ان قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس، قد اقتربت من(**0.350 - **611. 0), وامام مستوى معنوية (0.05) ، وبالاعتماد على مستوى المعنوية(sig)، يتبين أن جميع الفقرات كانت متسقة داخليا. لذا فقد استقر المقياس في صورتهِ النهائية على (30) فقرة انظر الملحق (١).

٣-٣-٢-٤ ثبات المقياس.

للتحقق من ثبات مقياس التقييم النفسي تم استخدام:

- طريقة التجزئة النصفية

من اجل التوصل الى درجة ثبات المقياس قام الباحث باستخدام طريقة التجزئة النصفية للفقرات (فردية و زوجية)، اذ تم سحب (٥٠) استمارة من استمارات عينة التمييز بشكل عشوائي، ثم قام الباحث بتقسمها إلى نصفين، النصف الأول يمثل الفقرات ذات التسلسلات الفردية، والنصف الثاني يمثل الفقرات ذات التسلسلات الزوجية، وبهذا أصبح لكل لاعب من اللاعبين درجتان (فردية وزوجية)، وتم استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات نصفي المقياس، فكانت قيمة (r) المحتسبة تساوي (0.783)، ويجب الانتباه الى ان الارتباط بين هاتين الدرجتين (درجات كل من نصفي الاختبار) يعد ارتباط لنصف المقياس فقط, وليس للمقياس ككل".(علاوي ورضوان، 2008، 276)، ولكي نحصل

على تقدير غير متحيز لثبات المقياس بكامله تم استخدام معادلة (سبيرمان)، حيث بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (0.878 %)، وهي تعتبر درجة ثبات عالية للمقياس.

٣-٣-٢-٥ وصف مقياس التقييم النفسي وتصحيحه.

بعد الانتهاء من اجراءات بناءً وتقنين المقياس, استقر المقياس بصيغته النهائية على (30) فقرة, موزعة على ابعاد المقياس الخمسة وهي : (بعد الكفاءة الذاتية, و بعد السيطرة العاطفية, وبعد الحديث الذاتي, وبعد التحكم في الاجهاد , وبعد ضبط النفس), حيث بلغ عدد فقرات الابعاد كما يلي:

- البعد الأول الكفاءة الذاتية (7) فقرات, هي : (1 , 2 , 8, 9 , 16 , 17 , 27).
- البعد الثاني السيطرة العاطفية(6) فقرات, وهي:(3 , 4 , 12 , 13 , 18, 19).
- البعد الثالث الحديث الذاتي (5) فقرات وهي: (5 , 6, 20, 23, 24).
- البعد الرابع التحكم في الاجهاد (7) فقرات, وهي: (10 , 11, 15 , 25 , 26 , 30,28).
- البعد الخامس ضبط النفس (5) فقرات, وهي: (7 ,14, 21 , 22 , 29).

الجدول (٨) تسلسل الفقرات الإيجابية والفقرات السلبية في مقياس التقييم النفسي

البعد	عدد الفقرات	الفقرات الإيجابية	الفقرات السلبية
الكفاءة الذاتية	7	1 , 2 , 8 , 16 , 17	9 , 27
السيطرة العاطفية	6	3 , 4, 12 , 13 , 18, 19	-
الحديث الذاتي	5	6 , 23, 24	5 , 20
التحكم في الاجهاد	7	10, 11, 25, 26, 28, ٣٠	15
ضبط النفس	5	7 , 14 , 29	21 , 22

من خلال ملاحظتنا للجدول رقم (٨) يتبين لنا الآتي:-

- ان المقياس قد اشتمل على فقرات إيجابية وأخرى سلبية, حيث بلغ عدد الفقرات الإيجابية (23) فقرة, اعطيت الدرجات (1,2,3,4,5), فيما اعطيت الدرجات (5,4,3,2,1) للفقرات السلبية التي بلغ عددها (7) من الفقرات .
- يلاحظ أن المقياس مكون من (30) فقرة، لذا فإن الدرجة العليا التي يناهلها اللاعب من خلال اجابته عن فقرات المقياس هي (150) درجة, اما حدها الادنى فهو (30) درجة, والمتوسط الفرضي للمقياس هو (90) درجة, انظر الملحق (1).

٣-٣ الوسائل الإحصائية : استُخدمت الحقيبة الإحصائية (SPSS), في تحليل النتائج لاعتماد:(مربع كاي ,والنسبة المئوية, والمتوسط الحسابي, ولانحراف المعياري, وقيمة (t), معامل الارتباط البسيط (بيرسون), ومعامل الفا- كورنباخ)

٤ - عرض النتائج ومناقشتها :

٤-١ الهدف الاول :- بناء مقياس التقييم النفسي للاعبي الدرجة الممتازة بكرة اليد.

تم بناء مقياس التقييم النفسي للاعبي الدرجة الممتازة بكرة اليد في العراق وفق الأُسُس والخطوات العلمية الصحيحة.

٥ – الاستنتاجات والتوصيات :

٥-١ الاستنتاجات :

- صلاحية مقياس التقييم النفسي للاعبي الدرجة الممتازة بكرة اليد الذي قام الباحثان ببنائه للتطبيق على لاعبي الدرجة الممتازة بكرة اليد في العراق

٥-٢ التوصيات :

- الاستفادة من استخدام مقياس التقييم النفسي للاعبي الدرجة الممتازة بكرة اليد من اجل اجراء دراسات تتناول هذا المتغير في فعاليات رياضية اخرى.

References:

1. Bloom, B., et al. (1983). *Evaluation of student learning: Summative and formative*. (M. A. Al-Munifi et al., Trans.). Cairo, Egypt: McGraw-Hill.
2. Al-Hamdouni, Y. S., & Al-Khaffaf, N. K. (2022). Developing a self-protection scale for referees of some team sports. *Al-Rafidain Journal for Sports Sciences*, 27(85), 2024.
3. Al-Zoubi, A. J., et al. (1981). *Psychological tests and measurements*. Mosul University.
4. Kazem, A. J., et al. (2005). Relationship between description of physical condition dimensions and the attitude towards competition with some offensive skills in handball. *Al-Rafidain Journal for Sports Sciences*, 12(40), 2006.
5. Al-Talib, N., & Louis, K. (2000). *Sports psychology* (2nd ed.). Baghdad: Ministry of Higher Education and Scientific Research, University of Baghdad.
6. Al-Abbasi, F. H., & Abdul-Ghafour, R. I. (2022). Developing a psychological effects scale for social distancing among football players. *Al-Rafidain Journal for Sports Sciences*, 27(85), 2024.
7. Allawi, M. H., & Radwan, M. N. (2008). *Measurement and testing in physical education* (1st ed.). Cairo: Markaz Al-Kitab for Publishing.
8. Al-Nabhan, M. (2004). *Fundamentals of measurement and evaluation in behavioral sciences*. Amman, Jordan: Dar Al-Sharq for Publishing and Distribution.
9. Hernandez Mendo, A. (2006). A questionnaire for the psychological evaluation of sports execution: Complementary study between TCT and TRI. *Journal of Sport Psychology*, 15. University of the Balearic Islands & Autonomous University of Barcelona.
10. Cid, L., Monteiro, D., Teixeira, D. S., Evmenenko, A., Andrade, A., Bento, T., Vitorino, A., Couto, N., & Rodrigues, F. (2022). Assessment in sport and exercise psychology: Considerations and recommendations for translation and validation of questionnaires. Instituto Politécnico de Castelo Branco, Portugal; National University of Distance Education (UNED), Spain.
11. Mujika, I., Halson, S., Burke, L. M., Balagué, G., & Farrow, D. (2018). An integrated, multifactorial approach to periodization for optimal performance in individual and team sports. *International Journal of Sports Physiology and Performance*, 13, 538–561.
12. Poirier, S. (2019). Psychometric characteristics of the questionnaire “Performance-Related Psychological Characteristics in Sports (CPRD)” in Spanish basketball players. *Master of Expert in Physical and Mental Preparation*, Movement, Balance, Performance, and Health Laboratory (STAPS).

ملحق (١)

مقياس التقييم النفسي في صورته النهائية

جامعة الموصل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا/ دكتوراه

عزيزي اللاعب المحترم

تحية طيبة :-

بين يديك مجموعة من الفقرات تمثل مقياس التقييم النفسي والذي يعني " هي قدرة اللاعب على تقييم اداءه السلوكي وسماته الشخصية وقدراته النفسية لتحقيق الاهداف الشخصية والاهداف المتعلقة بالأداء اثناء المنافسة ", لذا يرجى قراءة كل فقرة من فقرات المقياس بتمعن ثم وضع علامة (✓) أمام كل فقرة وتحت البديل الذي تراه مناسباً لك، ويرجى الإجابة عن جميع فقرات المقياس بكل دقة وأمانة خدمة للبحث العلمي، علما بأنه لا يتم ذكر الاسم وان النتائج لأغراض البحث العلمي فقط ...

شاكرين تعاونكم معنا.

ملاحظة: الرجاء الاجابة عن المعلومات الاتية:

اسم المحافظة:

اسم النادي:

عدد سنوات ممارسة اللعبة:

العمر:

الباحث

طالب الدكتوراه

عبد الكريم حبو محمد الحبو

ت	الفقرات	تنطبق عليَّ				لا تنطبق علي ابدا
		تماماً	كثيراً	احياناً	نادراً	
٠١	اساعد زملائي في الفريق لتحفزيهم على الاداء الافضل.					
٠٢	احاول تنظيم اوقات التدريب استعدادا للمباراة.					
٠٣	اتكيف سريعا وفقا لمجريات ومواقف اللعب المختلفة.					
٠٤	امتلك القدرة على السيطرة على عواطفي بعد الخسارة في المباراة.					
٠٥	افكاري السلبية تعمل على تشتيت انتباهي في المباراة.					
٠٦	اتحدث مع نفسي بانني سأتمكن من تحقيق اداء جيد في المباراة.					
٠٧	انفذ بدقة المهام الخططية المكلف بها في المباراة.					
٠٨	احاول تقييم ادائي بعد كل مباراة.					
٠٩	تضعف ثقتي بنفسي عند تعرضي للإصابة المتكررة في التدريب.					
١٠	اتحمل التدريبات التي اتلقاها في الوحدات التدريبية من قبل المدرب.					
١١	استطيع التكيف مع ظروف المنافسة غير المتوقعة.					
١٢	اتجنب الرد على المنافس لتعمده اصابتي.					
١٣	احاول السيطرة على سلوكياتي غير المنضبطة تجاه المنافس.					
١٤	احاول تعويض تأخر فريقي وتحسين نتيجته في المباراة.					
١٥	يتملكني احساس ان متطلبات المنافسة تفوق قدراتي البدنية.					
١٦	لياقتي ومهارتي تمكنني من الاداء الافضل في المباراة.					
١٧	اتدرب جيدا للحفاظ على مستوى ادائي.					
١٨	اظهر ردة فعل ايجابية تجاه المنافس في مواقف اللعب المختلفة.					
١٩	اتجاهل تعليقات الجمهور السلبية تجاه فريقي.					
٢٠	افكاري السلبية تزيد من حدة قلقي وتوتري اثناء المباراة					
٢١	اشعر بالغضب الشديد عندما يتكبد فريقي الخسارة.					
٢٢	اشعر بالخوف من المنافس.					

ت	الفقرات	تنطبق عليَّ				لا تنطبق علي ابدا
		تماماً	كثيراً	احياناً	نادراً	
٢٣.	ابعد الافكار التي تمنعني من التركيز على ادائي في المباراة.					
٢٤.	اقوم بتأنيب ضميري لعدم تنفيذي توجيهات المدرب.					
٢٥.	اتحكم بالقلق والتوتر الذي ينتابني قبل المباراة.					
٢٦.	استطيع التحكم بسلوكياتي لمواجهة المواقف الصعبة في المباراة.					
٢٧.	اشعر بالإحباط عندما ينخفض ادائي في المباراة.					
٢٨.	اسيطر على توتري عند اللعب ضد الفرق القوية.					
٢٩.	اتظاهر بعدم تأثري عند خسارة فريقي.					
٣٠.	اسيطر على سلوكي العدواني في المواقف الحاسمة في المباراة					

ملحق (٢)

اسماء السادة الخبراء والمتخصصين

ت	أسماء السادة الخبراء المتخصصين	مقياس التقييم النفسي	التخصص العلمي	العنوان
١.	أ .د. ناظم شاكر يوسف الوتار	✓	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
٢.	أ . د.عكله سليمان الحوري	✓	علم النفس الرياضي	كلية التربية الاساسية/جامعة الموصل
٣.	أ . د. مكي محمود حسين	✓	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
٤.	ا. د. عبدالودود احمد الزبيدي	✓	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة تكريت
٥.	ا. د. غيداء سالم عزيز	✓	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
٦.	أ. د. عصام محمد عبد الرضا	✓	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
٧.	أ . د. نبراس يونس محمد	✓	علم النفس الرياضي	كلية التربية للبنات / جامعة الموصل
٨.	أ . د. ثامر محمود ذنون	✓	علم النفس التربوي	كلية التربية الاساسية/جامعة الموصل
٩.	ا. د. مؤيد عبدالرزاق الحسو	✓	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل

١٠.	أ . د. نغم محمود محمد صالح	✓	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
١١.	أ. د. سعيد نزار سعيد	✓	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة صلاح الدين
١٢.	ا. د. علي حسين محمد طبيل	✓	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
١٣.	ا. د. احمد حازم احمد	✓	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
١٤.	أ.م .د. قيس محمد علي	✓	علم النفس التربوي	كلية التربية للعلوم الانسانية /جامعة الموصل
١٥.	ا. م. د. وليد ذنون يونس	✓	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
١٦.	ا.م. د محمود مطرعلي	✓	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
١٧.	أ. م.د. رافع ادريس عبدالغفور	✓	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
١٨.	ا.م. د. محمد خير الدين صالح	✓	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
١٩.	ا.م. د. منهل خطاب عمر	✓	علم النفس الرياضي	كلية التربية الاساسية/جامعة الموصل
٢٠.	ا.م. د محمد خالد محمد داؤد	✓	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
٢١.	م. د اسماعيل عبدالجبار	✓	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
٢٢.	م .د علي عبدالاله	✓	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل

مجلة الرافدين للعلوم الرياضية

https://rsprs.uomosul.edu.iq

علاقة بعض المتغيرات الكنماتيكية وبعض القدرات التوافقية والدقة لمهارة الاستقبال من الاسفل في الكرة الطائرة

الباحث الاول[١] فراس يونس ذنون الباحث الثاني[٢] وليد غانم ذنون الباحث الثالث[٣] أحمد حامد السويدي

[١،٢،٣] كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل

معلومات الارشفة

تاريخ الاستلام: ٢٠٢٣/٣/١٦

تاريخ المراجعة: ٢٠٢٣/٥/٢

تاريخ القبول: ٢٠٢٣/٥/١٦

تاريخ النشر الالكتروني:

٢٠٢٥/١٠/١٥

الكلمات المفتاحية:

المتغيرات البايوميكانيكية

القدرات التوافقية

الدقة

المراسلة:

الاسم: فراس يونس ذنون الطائي

frasfras@uomosul.edu.iq

الملخص

تلخصت فكرة البحث في دراسة بعض المتغيرات الكنماتيكية وعلاقتها بالدقة في أثناء تنفيذ مهارة الاستقبال من الاسفل وهدف البحث إلى التعرف على قيم بعض المتغيرات الكنماتيكية لمهارة الاستقبال من الاسفل وكذلك التعرف على قيم دقة الاداء الفني لمهارة الاستقبال من الاسفل في الكرة الطائرة، التعرف على قيم بعض القدرات التوافقية (قيد الدراسة)، وكذلك هدف البحث الى الكشف عن العلاقة بين قيم الدقة وقيم بعض المتغيرات الكنماتيكية لمهارة الاستقبال من الاسفل ، وكذلك الكشف عن العلاقة بين قيم بعض المتغيرات الكنماتيكية وبعض القدرات التوافقية ل(القدرة على الاستجابة السريعة والقدرة على التكيف مع الاوضاع المتغيرة) في الاداء الفني لمهارة الاستقبال من الاسفل للاعبي الكرة الطائرة.

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية. وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية من لاعبي نادي مصافي الشمال للدرجة الممتاز في الكرة الطائرة الموسم (٢٠٢٢-٢٠٢٣) واستخدم الباحث (المصادر والمراجع العلمية، والمقابلة الشخصية، والاستبيان، والاختبار، والقياس، والملاحظة العلمية التقنية) كوسائل لجمع البيانات، وتم تصوير عينة البحث باستخدام كاميرا عدد (٢) الاولى نوع (CASIO.EX.FH25.EXILM.digital) بسرعة (٣٠٠) صورة/ ثانية، حيث وضعت على بعد (٥.٤٤م) عن مركز الدائرة المرسومة في وسط الملعب، وعمودية على الجهة اليسرى لجسم اللاعب وبارتفاع (١.٢٨م) لبؤرة العدسة عن مستوى سطح الأرض. اما آلة التصوير الثانية فقد استخدم الباحث جهاز خلوي محمول نوع (iphon12MAX) وبسرعة (٢٤٠) صورة في الثانية، حيث وضع على بعد (٤.٨٠م) عن مركز الدائرة المرسومة الى جهة اليمين وعمودي على الجهة اليمنى لجسم اللاعب وبارتفاع (١.٢٨م) لبؤرة العدسة عن مستوى سطح الأرض، وقد تم استخدام مقياس الرسم بطول (١م)، وتم تصويره في مركز الحركة من قبل آلات التصوير بالشكل الافقي والعمودي قبل البدء بالتجربة. اما الوسائل الإحصائية التي أستخدمها الباحث هي (النسبة المئوية، والوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل الاختلاف، ومعامل الارتباط البسيط).

توصل الباحث الى ما يأتي:

١- هناك تباين في تحقيق القدرات التوافقية للارتباطات المعنوية مع المتغيرات الكنماتيكية في اثناء اداء مهارة الاستقبال من الأسفل حيث نجد ان (القدرة على

سرعة الاستجابة) كانت أفضل من باقي القدرات التوافقية الأخرى في تحقيقها الارتباطات المعنوية مع المتغيرات الكنماتيكية، اذ حققت (٤) ارتباطات معنوية، بينما حققت (القدرة على التكيف مع الأوضاع المتغيرة) ارتباطين معنويين.

٢- حققت بعض المتغيرات الكنماتيكية لمهارة الاستقبال من الأسفل ارتباطات معنوية بدقة الأداء، حيث تمثلت هذه المتغيرات بـ (زاوية مفصل الركبة اليمنى اقصى انثناء، وزاوية ميل الجذع لحظة لمس الكرة، وزاوية ارتداد الكرة، والتغير الزاوي للذراعين من أقصى انثناء الى لمس الكرة، وطول نصف القطر للذراعين لحظة لمس الكرة) بينما لم تحقق باقي المتغيرات الكنماتيكية أي علاقات ارتباطية بالدقة

DOI: ***, ©Authors, 2025, College of Physical Education and Sport Science/ University of Mosul.
This is an open access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Al-Rafidain Journal for Sports Sciences
https://rsprs.uomosul.edu.iq

The relationship between certain kinematic variables, specific coordination skills, and the accuracy of the underhand reception in volleyball.

Firas Younis Thannoon frasfras@uomosul.edu.iq
Waleed Ghanim Thannoon w.g.thanoon@uomosul.edu.iq
Ahmed Hamid Alsuwaidi ahmed_alsweede@uomosul.edu.iq

College of Physical Education and Sport Science/ University of Mosul/ Mosul/ Iraq

Article information

Article history:
Received:16/03/2023
Revised:02/05/2023
Accepted:16/05/2023
Published online:15/10/2025

Keywords:
Sports Biomechanical parameters, Coordination abilities,

Correspondence:
Firas Thannoon Younis Alta'ee
frasfras@uomosul.edu.iq

Abstract

The research aimed to examine kinematic variables and their relationship with accuracy during the execution of the underhand reception skill in volleyball.

- Identify the values of some kinematic variables of the underhand reception skill,
- Determine the accuracy scores of the technical performance of the underhand reception skill in volleyball.
- Identify the values of specific coordinative abilities (under study).
- Finally, to examine the relationship between accuracy values and certain kinematic variables of the underhand reception skill, as well as the connection between some kinematic variables and specific coordinative abilities — specifically the ability to respond quickly and to adapt to changing situations — in the technical performance of the underhand reception skill among volleyball players.

Methodology

The researcher used a descriptive correlational approach. The sample was deliberately chosen from players of Al-Shamal Refinery Club, who competed in the Iraqi Volleyball

Premier League during the 2022–2023 season.

To collect data, the researcher used various tools, including:

- Scientific sources and references,
- Personal interviews,
- Questionnaires,
- Tests,
- Measurements,
- And scientific technical observation.

The research sample was recorded using two cameras:

1. The first camera, CASIO EX-FH25 EXILM digital, with a speed of 300 frames per second, was placed 5.44 meters from the center of the circle drawn in the middle of the court, perpendicular to the left side of the player's body, at a height of 1.28 meters from the ground to focus the lens.
2. The second device was an iPhone 12 Pro Max, recording at 240 frames per second, placed 4.80 meters from the center of the circle, perpendicular to the right side of the player's body, and at a height of 1.28 meters from the lens focus.

A 1-meter-long scale was used and filmed both horizontally and vertically at the center of motion before the experiment started to ensure measurement accuracy.

The statistical methods employed included:

- Percentages,
- The mean,
- Standard deviation,
- Coefficient of variation,
- And Pearson’s straightforward correlation coefficient.

Findings

1. There was variation in the achievement of coordinative abilities in their significant correlations with kinematic variables during the execution of the underhand reception skill.
    - The ability to respond quickly showed stronger significant correlations with kinematic variables, resulting in four significant relationships.
    - The ability to adapt to changing situations revealed two critical relationships.
2. Certain kinematic variables of the underhand reception skill showed significant correlations with performance accuracy, specifically:
    - The angle of the right knee joint at maximum flexion.
    - The angle of trunk inclination at the moment of ball contact,
    - The ball's rebound angle,
    - The angular movement of the arms from maximum flexion to ball contact,
    - And the length of the arms' radius at ball contact. Other kinematic variables did not exhibit any significant relationships with accuracy.

DOI: ??? , ©Authors, 2025, College of Physical Education and Sport Sciences, University of Mosul.
This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة واهمية البحث:

شهد العالم في الحقبة الأخيرة تقدماً علمياً وتكنولوجياً ملحوظاً في جميع مجالات الحياة العملية والتطبيقية. إذ لم تعد ممارسة الأنشطة الرياضية بشكل عشوائي، بل أصبحت تلك الممارسة مبنية على أسس علمية توفرها علوم عديدة تناولت الإنسان وحركته بالبحث والتحليل لمعرفة التفاصيل الدقيقة للحركة وحدودها من أجل الوصول إلى أفضل أداء لها بما يتناسب مع قُدراته.

إن دراسة الخصائص البايوميكانيكية تعطينا تصوراً واضحاً لوجود الاختلاف في الإمكانيات الحركية بين اللاعبين، وتتطلب مهارات الكرة الطائرة بأنواعها المتعددة سواء كانت المهارات الهجومية منها أم الدفاعية من اللاعب أن يكون الأداء بأعلى سرعة ودقة ومن دون تردد، وتمتاز مهارات الكرة الطائرة بالتوافق العصبي– العضلي، ودرجة كبيرة من التوازن وسرعة الاستجابة الحركية، والقوة الانفجارية للعضلات العاملة.

وقد دخل علم البايوميكانيك بشكل واسع في مجال التعلم الحركي والتدريب الرياضي. حيث تركزت دراساته في تحديد النقاط الحرجة والمؤثرة في الأداء الحركي، فضلاً عن توضيح آلية تفسير أداء اللاعبين مما ساعد المدربين والباحثين عن طريق تحليلاته المتنوعة في تمكينهم من تحديد مفاصل الحركات المهمة والعمل من خلالها على تطوير أداء اللاعبين، وان الاستعانة بعلم البايوميكانيك ومتغيراته كافة ساعد الباحثين في اكتشاف العديد من الأداءات الفنية الحديثة لبعض المهارات الرياضية من خلال مقارنتها مع الأداءات السابقة لمعرفة أيهما أفضل، وبذلك أصبح علم البايوميكانيك من أهم العلوم في التربية الرياضية لاستخداماته الواسعة في المجالات المختلفة بل أصبح العلم الجوهري لكل العمليات التعليمية والتدريبية التي ساعدت في تحسين وتطوير الأداء الرياضي والوصول به إلى أفضل المستويات (Al Athariy ، ٢٠١٩ ، ٤٢)

تعد (القدرة على الاستجابة السريعة والقدرة على التكيف مع الأوضاع المتغيرة) من مكونات القدرات التوافقية وهي من القدرات الضرورية للاعب الكرة الطائرة فقد يحتاج إلى التكيف والتحول السريع تجاه ما يقوم به اللاعب المنافس ومتابعة حركة الكرة، وهذا يعتمد على حركة اللاعب باتجاهات وأوضاع مختلفة، وتظهر أهمية قدرة سرعة الاستجابة الحركية والقدرة على التوازن في مواقف الهجوم الخاطف والدفاع عن الملعب واستقبال الارسال وحائط الصد. وكذلك في التغير المفاجئ والسريع في خطط اللعب من الدفاع إلى الهجوم وبالعكس، فضلا عن احتواء لعبة الكرة الطائرة على الاستجابات الحركية المتنوعة لمتغيرات غير متوقعة من قبل اللاعب المنافس والتغير المفاجئ لاتجاه سير الكرة، لذلك فمن الضروري اكتساب لاعبي الكرة الطائرة قدرة على الاستجابة السريعة وقدرة على التكيف مع الأوضاع المتغيرة تسهم في أداء الواجبات بشكل هادف.

ومن خلال عمل الباحث في مجال تدريس وتدريب لعبة الكرة الطائرة ومتابعته لمستجدات التطور في اللعبة لاحظ وجود انخفاض في مستوى أداء اللاعبين لعدد من المهارات الاساسية في لعبة الكرة

الطائرة، وخاصة مهارة الاستقبال من الاسفل، وقد يأتي ذلك بسبب ضعف في مكونات القدرات التوافقية لديهم بما تحتويه من مكونات، وخاصةً الاستجابة السريعة للمؤثرات الخارجية مثل الحركة المتغيرة للكرة والمنافس والتكيف مع الأوضاع والمواقف المتغيرة في اللعب من الهجوم الى الدفاع وبالعكس وأداء المهارات الفنية وخاصة في اثناء مهارة الاستقبال من الأسفل للدفاع عن الملعب.

١-٢ مشكلة البحث:

تعد القدرات التوافقية من أهم الاسس التي يرتكز عليها نجاح الفعل الحركي، لذلك نرى أن لاعب الكرة الطائرة يحتاج الى الفهم والادراك لحالات اللعب المختلفة، ليتمكن من تكوين استجابة صحيحة وبالوقت المناسب، وتمثل (القدرة على الاستجابة السريعة والتكيف مع الاوضاع المتغيرة) مكانة متميزة في تنفيذ اداء المهارات الاساسية بالكرة الطائرة.

اذ أن (القدرة على الاستجابة السريعة والتكيف مع الاوضاع المتغيرة) من أهم مكونات القدرات التوافقية المؤثرة على أداء المهارات الفنية وعامل مؤثر في دقة أداء المهارة الحركية. إن امتلاك اللاعب للقدرات التوافقية المتمثلة بـ(القدرة على الاستجابة السريعة والتكيف مع الاوضاع المتغيرة) جيدة سوف يساعده في سرعة ودقة أداء المهارات الأساسية واتخاذ القرار السليم لأداء الواجب الحركي وفقاً لمتطلبات المهارة الحركية.

ومن خلال خبرة الباحث في مجال لعبة الكرة الطائرة لاحظ ان هناك قصور في اداء اللاعبين لمهارة الاستقبال من الاسفل ناتج عن قلة الاهتمام بتطوير القدرات التوافقية وخاصة فيما يتعلق بتطوير القدرات التوافقية للمهارات الفنية في الكرة الطائرة

لذا استوجب على الباحث محاولة دراسة العلاقة بين سرعة الاستجابة الحركية وبعض المتغيرات البايوميكانيكية وتحليل المتغيرات البايوميكانيكية لهذه المهارة الهامة ومعرفة نقاط القوة والقصور وبالتالي الوصول الى الأداء المهاري الصحيح من خلال التحليل والاختبارات لتحقيق الدقة في مستوى الاداء المرجو وذلك عن طريق المتطلبات البايوميكانيكية التي تعطينا تقديرات كمية في قيم هذه المتغيرات لتلافي الضعف في أداء هذه المهارة وبالتالي الوصول الى مستوى الأداء الأمثل.

١-٣ أهداف البحث:

- التعرف على قيم بعض القدرات التوافقية.
- التعرف على قيم بعض المتغيرات الكنماتيكية لمهارة الاستقبال من الاسفل.
- التعرف على قيم دقة الاداء الفني لمهارة الاستقبال من الاسفل في الكرة الطائرة.
- الكشف عن العلاقة بين قيم بعض المتغيرات الكنماتيكية وقيم الدقة لمهارة الاستقبال من الاسفل في الاداء الفني للاعبي الكرة الطائرة.
- الكشف عن العلاقة بين قيم بعض المتغيرات الكنماتيكية وبعض القدرات التوافقية ل (القدرة على الاستجابة السريعة والقدرة على التكيف مع الاوضاع المتغيرة) في الاداء الفني لمهارة الاستقبال من الاسفل للاعبي الكرة الطائرة.

١-٤ فروض البحث:

- وجود ارتباط معنوي بين قيم بعض المتغيرات الكنماتيكية وبعض القدرات التوافقية ل(القدرة على الاستجابة السريعة والقدرة على التكيف مع الاوضاع المتغيرة) في الاداء الفني لمهارة استقبال الارسال من الاسفل للاعبي الكرة الطائرة.
- وجود ارتباط معنوي بين قيم بعض المتغيرات الكنماتيكية وقيم الدقة لمهارة الاستقبال من الاسفل في الاداء الفني للاعبي الكرة الطائرة.

١-٥ مجالات البحث:

- ✓ المجال البشري: لاعبو نادي مصافي الشمال لأندية دوري الدرجة الممتاز في الكرة الطائرة للموسم ٢٠٢٢-٢٠٢٣
- ✓ المجال الزماني: ابتداءً من ٦ / ٩ / ٢٠٢٢ ولغاية ٢٠ / ١٢ / ٢٠٢٢
- ✓ المجال المكاني: قاعة نادي مصافي الشمال الرياضي للكرة الطائرة (شركة مصافي الشمال).

١-٦ مصطلحات البحث :

- **القدرات التوافقية** : هي" شروط حركية نفسية وظيفية عن طريقها يستطيع الفرد التحكم في أدائه الحركي عند ممارسة النشاط الرياضي" وتشمل المكونات الآتية (القدرة على تقدير الوضع، والقدرة على الربط الحركي، والقدرة على بذل الجهد المناسب، والقدرة على التوازن، والقدرة على الاستجابة السريعة، والقدرة الايقاعية (الإيقاع الحركي)، والقدرة على التكيف). (Naggeb ،٢٠١٦ ،٢٢)
- **القدرة على الاستجابة السريعة** : القدرة على القيام بالتصرف الهادف بشكل سريع وصحيح استجابة لإشارة محددة مسبقاً او اشارة مختارة نتيجة لتغيير مفاجئ للموقف.
- **والقدرة على التكيف مع الاوضاع المتغيرة:** هي قدرة الرياضي على تغيير التصرف الذي بدأ وان يتم ذلك بسرعة وبشكل هادف بما يتناسب الموقف المتغير.(١٢٥، ٢٠١٣ ، Thanoon , Al Hasoo)
- **الدقة:** القابلية على التوافق الحركي المعقد والتطبيق المناسب والمجدي للمتطلبات، والقدرة على التغير السريع. (٢١٥ ، ١٩٧٥ ، Hara)

٣- اجراءات البحث :

٣-١ المنهج المستخدم :

استخدام الباحثون المنهج الوصفي بالعلاقات الارتباطية. وذلك حسب متطلبات الدراسة

٣- ٢ مجتمع البحث وعينته :

تمثل مجتمع البحث بلاعبي اندية الدرجة الممتاز في الكرة الطائرة. أما عينة البحث فتمثلت بـ (٦) لاعبين من نادي مصافي الشمال لأندية الدرجة الممتازة للموسم (٢٠٢٢-٢٠٢٣)م والجدول (١)

يبين مواصفات عينه البحث. وقد أجرى الباحث تجانساً لأفراد عينة البحث في بعض القياسات الجسمية لكل من (كتلة الجسم، وطول الجسم، وطول الذراع، وطول الرجل، وطول الجذع، والعمر التدريبي) باستخدام معامل الاختلاف،" إذ كلما قل معامل الاختلاف عن (٣٠٪) دل ذلك على تجانس عينة البحث، وإذا زاد عن (٣٠٪) يعني أن العينة غير متجانسة" (التكريتي والعبيدي،١٩٩٩، ١٦١) والجدول (١) يبين بعض مواصفات عينة البحث والمعالم الإحصائية الخاصة بها ومدى التجانس.

الجدول (١) يبين مواصفات عينة البحث

ت	المعالم الاحصائية / المواصفات الانثروبومترية	(سَ)	(± ع)	خ %
١	العمر (سنة)	٢٨	٣,١٠	%١١,٠٧
٢	الكتلة (كغم)	٨٣,٣٣	٦,٩٢	٪٨,٣٠
٣	الطول (سم)	١٩٣,٣	٤,٦٣	%٢,٤٠
٤	طول الذراع (سم)	٨١,٥	٢,٥٩	%٣,١٨
٥	طول الجذع (سم)	٦٠,٥	٥	٪٨,٢٨
٦	طول الرجل (سم)	١٠١	٤	%٣,٩٦
٧	العمر التدريبي (سنة)	١٠	١,٦٧	%١٦,٧٣

٣-٣ وسائل جمع البيانات:

استخدم الباحث (المقابلة، وتحليل محتوى المصادر العلمية، والشبكة المعلوماتية الانترنيت، و القياس، والاستبيان ، والاختبار، والملاحظة العلمية التقنية) وسائل لجمع البيانات.

٣-٣-١- المقابلة:

قام الباحث بإجراء بعض المقابلات الفردية غير المقننة (غير مقيدة) مع عدد من ذوي الاختصاص في مجال البايوميكانيك الرياضي، والقياس والتقويم، والكرة الطائرة، من أجل إغناء البحث بالمعلومات القيمة.

٣-٣-٢- تحليل محتوى المصادر العلمية

قام الباحث بتحليل محتوى المصادر العلمية التي تناولت رياضة كرة الطائرة من الجانب المهاري الميكانيكي والقدرات التوافقية من أجل الاستفادة منها في الدراسة الحالية.

٣-٣-٣ الشبكة المعلوماتية الانترنيت

قام الباحث بتصفح الشبكة المعلوماتية الأنترنيت للاطلاع على المصادر العلمية التي تناولت جميع المواضيع التي لها علاقة بالبحث للاستفادة منها في الدراسة الحالية.

٣-٤ القياس:

تم قياس افراد عينة التجربة الرئيسة الخاصة بالتحليل الميكانيكي، في كل من (كتلة الجسم بالكيلوغرام، وطول الجسم بالسنتمتر، وطول الذراع بالسنتمتر، وطول الرجل بالسنتمتر، وطول الجذع بالسنتمتر) لبيان مواصفات العينة وتجانسها.

٣-٥ الاختبارات المستخدمة في البحث:

اختبار القدرة على الاستجابة السريعة :

أسم الاختبار: اختبار نيلسون لسرعة الاستجابة الحركية.

الغرض من الاختبار: قياس القدرة على الاستجابة والتحرك بسرعة ودقة وفقاً لاختيار المثير.

الأدوات المستخدمة: منطقة فضاء مستوية خالية من العوائق بطول(٢٠م)، وبعرض(٢م)، وساعة توقيت، وشريط قياس، وشريط لاصق.

الإجراءات: تخطط منطقة الاختبار بثلاثة خطوط المسافة بين كل خط وآخر (٦,٤٠ م) وطول كل خط(١م).

طريقة اداء الاختبار: يقف المختبر عند نهاية خط المنتصف في مواجهة المحكم الذي يقف عند نهاية الطرف الآخر للخط. يتخذ المختبر وضع الاستعداد بحيث يكون خط المنتصف بين القدمين بحيث ينحني بجسمه الى الأمام قليلاً. ويمسك المحكم بساعة التوقيت بإحدى يديه ويرفعها الى أعلى، ثم يقوم بسرعة بتحريك ذراعه أما الى الجهة اليسرى أو اليمنى وفي الوقت نفسه يقوم بتشغيل الساعة.

يستجيب المختبر لإشارة اليد ويحاول الجري بأقصى سرعة ممكنة في الاتجاه المحدد للوصول الى خط الجانب الذي يبعد عن خط المنتصف بمسافة (٦.٤٠م). وعندما يقطع المختبر خط الجانب الصحيح يقوم المحكم بإيقاف الساعة، وإذا بدأ المختبر الجري في الاتجاه الخاطئ فأن المحكم يستمر في تشغيل الساعة حتى يغير المختبر من اتجاهه ويصل الى خط الجانب الصحيح.

يعطى للمختبر (٦) محاولات متتالية بين كل محاولة والأخرى(٢٠ثا) وبواقع ثلاث محاولات لكل جانب. تختار المحاولات في كل جانب بطريقة عشوائية متعاقبة.

شروط الاختبار: يعطي لكل مختبر عددا من المحاولات خارج القياس بغض النظر عن الشروط الأساسية وذلك بغرض التعرف على إجراءات الاختبار.

يجب على المحكم ان يتدرب على إشارة البدء، وذلك حتى يتمكن من إعطاء هذه الإشارة بالذراع وتشغيل الساعة في الوقت نفسه.

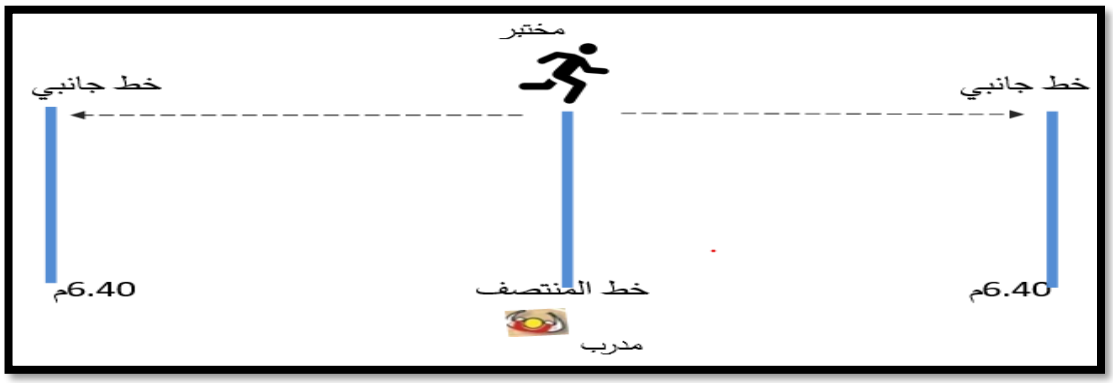
يقوم المحكم قبل أن يجري الاختبار على المختبر بسحب الكروت الست السابقة بطريقة عشوائية وتسجيلها وفقاً لترتيب سحبها في بطاقة خاصة يقوم بوضعها في إحدى يديه لترشده في تسلسل اتجاهات الإشارات وتسجيل الزمن لكل مختبر على حده وهذا الإجراء يستخدم لمنع المختبر من توقع الاتجاه من محاولة الى المحاولة التالية. يجب عدم معرفة المختبر بأن المطلوب منه أداء ست محاولات موزعة على ثلاث محاولات في كل اتجاه وهذا الإجراء هام للحد من توقع المختبر.

يبدأ الاختبار بان يعطي المحكم الإشارة الآتية: –

استعداد – ابدأ وفي جميع المحاولات يجب أن تكون المدة الزمنية بين كلمتي (استعداد ثم أبدا) في مدى يقترب بين (١.٥–٢) ثانية.

طريقة التسجيل: يحتسب الزمن الخاص بكل محاولة.

درجة المختبر: هي متوسط المحاولات الـ (٦) والشكل (١) يوضح ذلك .



(Al dulaemy) ،٢٠١٤ ،١٣٠)

الشكل (١)

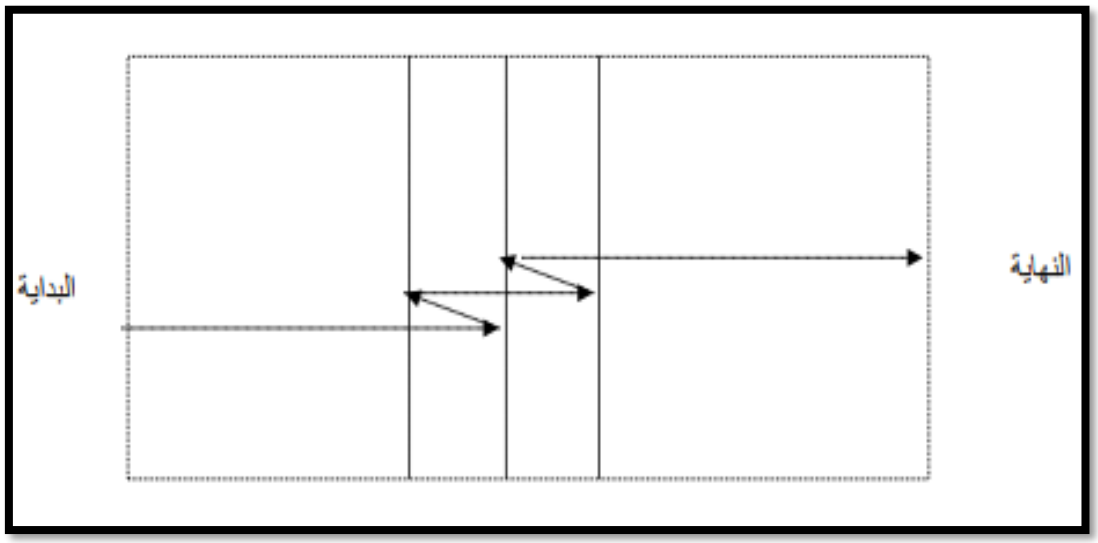
- **القدرة على التكيف مع الاوضاع المتغيرة.اختبار سرعة الاستجابة الحركية**

أسم الاختبار: اختبار الجري مع تغيير الاتجاه (٩-٣-٦-٣-٩)

الغرض من الاختبار: قياس القدرة على تغيير الاتجاه.

الادوات المستخدمة: ملعب الكرة الطائرة قانوني بدون شبكة، وصافرة، وساعة توقيت.

مواصفات الاختبار: الركض داخل ملعب الكرة الطائرة ولمس خطوط الملعب.



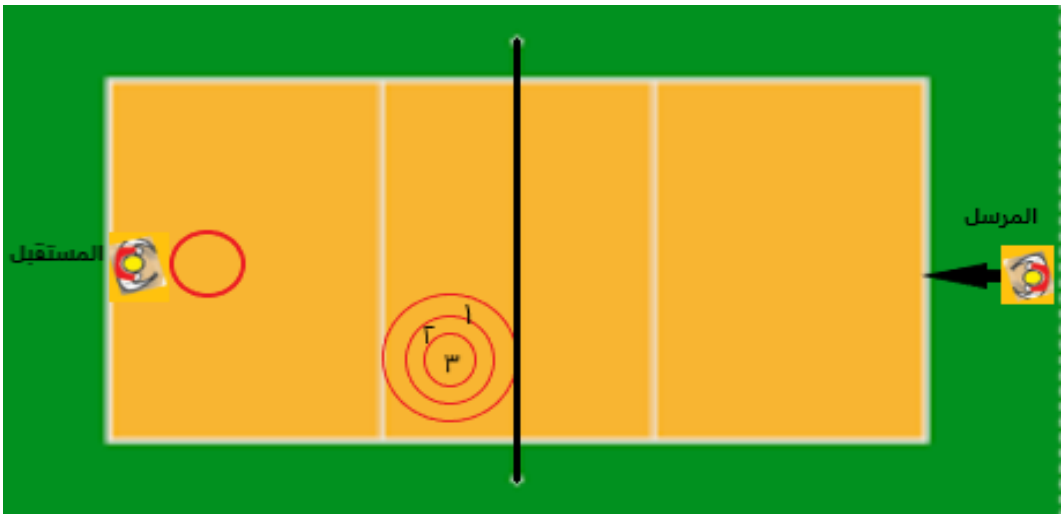
طريقة اداء الاختبار: يقف المختبر عند أحد نهايتي الملعب، وعند سماع المختبر اشارة البدء يقوم المختبر بالركض ينطلق بأقصى سرعة للمس خط المنتصف للملعب، ثم الرجوع للمس الخط الهجومي (خط منطقة الثلاث أمتار) ومن ثم ينطلق للمس الخط الهجومي للملعب الآخر، ثم الرجوع للمس خط المنتصف، ومن ثم الانطلاق لعبور خط النهاية للجهة الاخرى من ا لملعب.

طريقة التسجيل: احتساب الزمن المستغرق خلال الأداء من البداية وحتى عبور خط النهاية، وفي حالة حدوث خطأ في الأداء تتوقف المحاولة ويتم اعادتها من جديد. والشكل (٢) يوضح ذلك

(Hassanen,Abd Almonem ،١٩٩٧ ،١٤٤)

- **اختبار مهارة استقبال الإرسال من الأسفل:**
- الغرض من الاختبار: قياس دقة أداء مهارة الاستقبال من الاسفل بالكرة الطائرة.
- الاجهزة الأدوات: ترسم دائرة في وسط الملعب في مركز (٦)، بحيث تكون المسافة بين مركز الدائرة وخط الجانب (٤.٥م) في حين تكون المسافة بين مركزها وخط النهاية (٣م)، ونصف قطر الدائرة (١م)، وكرات طائرة، وشريط قياس، واشرطة ملونة.
- مواصفات الأداء: يقف المختبر خارج الدائرة وعلى العلامة (▬) المحددة وهو مواجه للشبكة، إذ يقوم اللاعب بالدخول إلى الدائرة ليقوم باستقبالها على أن يواجهها إلى داخل المناطق المحددة في مركز رقم (٢).
- شروط الاداء:
- لكل لاعب (٣) محاولات.
- يستخدم اداء مهارة الاستقبال باليدين من الاسفل في جميع المحاولات.
- التسجيل: يسجل للاعب المستقبل مجموع النقاط التي يحصل عليها من المحاولات الثلاث الممنوحة له وذلك وفقا للأسلوب الآتي:
- ١ – سقوط الكرة داخل المنطقة رقم (٣) المحددة يمنح اللاعب (٣) درجات.
- ٢ – سقوط الكرة داخل المنطقة رقم (٢) المحددة يمنح اللاعب (٢) درجتان.
- ٣ – سقوط الكرة داخل المنطقة رقم (١) المحددة يمنح اللاعب (١) درجة.
- ٤ – فيما عدا ما سبق يحصل المختبر على صفر.
- وبهذا تكون الدرجة النهائية للاختبار هي (٩) درجات. والشكل (٣) يوضح ذلك.

(Taher١ ،٢٠٢١ ، ١٦)



الشكل (٣) يوضح اختبار دقة الاستقبال من الاسفل

- **٣-٦ تحديد المتغيرات الكنماتيكية :**
- من اجل تحديد المتغيرات الكنماتيكية للمرحلة الرئيسة لأداء مهارة (الاستقبال من الاسفل). ولتحقيق أهداف الدراسة، قام الباحث ومن خلال مراجعة وتحليل المصادر والأبحاث السابقة، باختيار المتغيرات التي سيتم تحليلها للمرحلة الرئيسة لأداء المهارة، والجدول (٢). يبين ذلك.

الجدول (٢) المتغيرات الكينماتيكية لمهاراة الاستقبال من الاسفل

استقبال الارسال من الأسفل			
ت	المتغيرات الكنماتيكية	ت	المتغيرات الكنماتيكية
1	زاوية الكاحل الأيمن أقصى انثناء	17	زاوية الركبة اليسرى لحظة لمس الكرة
2	زاوية الكاحل الايسر أقصى انثناء	18	زاوية الورك لحظة لمس الكرة
3	زاوية الركبة اليمنى أقصى انثناء	19	زاوية الكتف الأيمن لحظة لمس الكرة
4	زاوية الركبة اليسرى أقصى انثناء	20	زاوية الكتف الايسر لحظة لمس الكرة
5	زاوية الورك أقصى انثناء	21	زاوية المرفق الأيمن لحظة لمس الكرة
6	زاوية الكتف الأيمن أقصى انثناء	22	زاوية المرفق الايسر لحظة لمس الكرة
7	زاوية الكتف الايسر أقصى انثناء	23	زاوية الرسغ الأيمن لحظة لمس الكرة
8	زاوية المرفق الأيمن أقصى انثناء	24	زاوية الرسغ الايسر لحظة لمس الكرة
9	زاوية المرفق الايسر أقصى انثناء	25	زاوية ميل الجذع لحظة لمس الكرة
10	زاوية الرسغ الأيمن أقصى انثناء	26	ارتفاع نقطة الورك لحظة لمس الكرة
11	زاوية الرسغ الايسر أقصى انثناء	27	زاوية ارتداد الكرة
12	زاوية ميل الجذع أقصى انثناء	28	التغير الزاوي للذراعين من اقصى انثناء الى لمس الكرة
13	ارتفاع الورك عن سطح الأرض اقصى انثناء	29	زمن التغير الزاوي
14	زاوية الكاحل الأيمن لحظة لمس الكرة	30	السرعة الزاوية للذراعين
15	زاوية الكاحل الايسر لحظة لمس الكرة	31	طول نصف القطر
16	زاوية الركبة اليمنى لحظة لمس الكرة	32	السرعة المحيطية للذراعين

٣-٧- التجربة الاستطلاعية (الخاصة) بالتجربة الرئيسة:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية والخاصة بالتجربة الرئيسة في يوم الخميس الموافق ١٢/١٥/ ٢٠٢٢، على عينة من منتخب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة مكونة من (٥) لاعبين. حيث تم بدأ التجربة في الساعة (١٢.٣٠) ظهراً، وعلى قاعة فرع الألعاب الفرقية في جامعة الموصل بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وكان الهدف من أجراء التجربة تحديد أماكن وضع آلات التصوير وأبعادها بالنسبة لأداء مهارة استقبال الارسال من الاسفل ووفقا لطبيعة الاختبار ومكان أداؤه من قبل اللاعبين.

٣-٨- تجربة البحث الرئيسة:

قام الباحث بأجراء التجربة الرئيسة للبحث في يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/١٢/٢٠ وتم البدء بالعمل في تمام الساعة (١٠.٣٠) على قاعة نادي مصافي الشمال الرياضي في (شركة مصافي الشمال) على عينة مكونة من (٦) لاعبين، حيث بدأ الباحث وفريق العمل ملحق (١) بأخذ القياسات الجسمية للاعبين وتهيئة الاختبار المهاري، وتضمنت تهيئة وتطبيق اختبار القدرة التوافقية (لسرعة الاستجابة الحركية والقدرة على التكيف مع الأوضاع المتغيرة). حيث تم تطبيق اختبار سرعة الاستجابة واختبار القدرة على التكيف مع الأوضاع المتغيرة. وبعد الانتهاء من اجراء الاختبارين. تم البدء بتجهيز الاختبار

المهاري الخاص بدقة الاستقبال من الاسفل، وتم تركيب آلات التصوير في الأماكن المحددة لمهارة الاستقبال من الأسفل، وحسب التجربة الاستطلاعية مع تحديد المسافات اللازمة لمكان كل آلة تصوير عن منطقة أداء اللاعبين للمهارة، واستخدم الباحث آلاتي تصوير لتصوير مهارة الاستقبال من الأسفل، وضعت على جانبي اللاعب من الجهة اليمنى والجهة اليسرى وعمودية على حركة اللاعب.

ولتصوير مهارة الاستقبال من الأسفل. تم استخدام آلة تصوير رقمية من نوع (CASIO. digital) وبسرعة (٣٠٠) صورة في الثانية، حيث وضعت على بعد (٥.٤٤م) عن مركز الدائرة المرسومة وعمودية على الجهة اليسرى لجسم اللاعب وبارتفاع (١.٢٨ م) لبؤرة العدسة عن مستوى سطح الأرض. اما آلة التصوير الثانية فقد استخدم الباحث جهاز خلوي محمول نوع (iphon 12MAX) وبسرعة (٢٤٠) صورة في الثانية، حيث وضع على بعد (٤.٨٠م) عن مركز الدائرة المرسومة الى جهة اليمين وعمودي على الجهة اليمنى لجسم اللاعب وبارتفاع (١.٢٨م) لبؤرة العدسة عن مستوى سطح الأرض، وقد تم استخدام مقياس الرسم بطول (١م) تم تصويره في مركز الحركة من قبل آلات التصوير بالشكل الافقي والعمودي قبل البدء بالتجربة.

٣-٩ المتغيرات الكنماتيكية المقاسة:

زوايا مفاصل الجسم:

- زاوية مفصل الكاحل: هي الزاوية المحصورة بين خط الساق وخط القدم.
- زاوية مفصل الركبة: هي الزاوية المحصورة بين خط الفخذ وخط الساق.
- زاوية مفصل الورك: هي الزاوية المحصورة بين خط الجذع وخط الفخذ.
- زاوية مفصل الكتف: هي الزاوية المحصورة بين خط الجذع وخط العضد (وتقاس من الداخل لأنها زاوية مغلقة).
- زاوية ميل الجذع: هي الزاوية المحصورة بين خط الجذع (من نقطة مفصل الكتف الى نقطة مفصل الورك) مع الخط الشاقولي المار بمركز ثقل الجسم والعمودي على مستوى سطح الارض، وممكن قياس زاوية الميل لأي جزء من أجزاء الجسم بالطريقة نفسها.

الارتفاعات والازاحات:

- ارتفاع نقطة الورك: هي الازاحة العمودية بين نقطة مفصل الورك، ومستوى الأرض لحظة ضرب الكرة.
- الازاحة الافقية: هي المسافة او الخط المستقيم الافقي الواصل بين نقطة البداية ونقطة النهاية لحركة الجسم أو جزء منه (وقيست بالاعتماد على نقطة الورك)
- الازاحة العمودية: هي المسافة او الخط المستقيم العمودي الواصل بين نقطة البداية ونقطة النهاية لحركة الجسم أو جزء منه (وقيست بالاعتماد على نقطة الورك).
- متغير الزمن: هي المدة المقاسة لأي أداء مهاري كامل او جزء منه سواء كان ثابت او متحرك لانتقال خطي أو زاوي، وكذلك زمن القوة المسلطة وغيرها، ووحدة القياس (ثانية، دقيقة، ساعة).

زمن الانتقال بين صورتين متتاليتين = ١ / سرعة آلة التصوير ووحدتها (ثانية)

زمن المرحلة = زمن الانتقال بين صورتين متتاليتين X (عدد الصور – ١) ووحدتها (ثانية)

(Omar ، ٢٠١٩ ، ٨٥)

متغير السرعة: هي المسافة المقطوعة في وحدة الزمن. تم استخراج السرعة للجسم من خلال القانون الآتي: تم استخدام قانون السرعة الذي ينص على:

السرعة = الإزاحة / الزمن، ووحدتها متر/ ثانية (Al Karmady، ٢٠١٥ ، ١٢٤)



الشكل (٣) يوضح طريقة قياس بعض المتغيرات الكينماتيكية

٣-٩-١ طريقة استخلاص البيانات والتحليل البايوكينماتيكي:

- تصوير الحركة: تم تصوير عينة البحث في اثناء تأديتهم لاختبار دقة أداء مهارة استقبال من الاسفل بآلة تصوير رقمية نوع (CASIO.EX.FH25.EXILM.digital) بسرعة (٣٠٠) صورة/ثانية. وبجهاز خلوي محمول نوع (iphon 12MAX) وبسرعة (٢٤٠) صورة/ الثانية.
- تحويل الفلم الرقمي الى جهاز الحاسوب: تم تحويل الفلم من ذاكرة التخزين الرقمية الخاصة بآلة التصوير والجهاز الخلوي إلى جهاز حاسوب نوع (Lenovo G 580) من اجل البدء بعملية التحليل البايوكنماتيكي.
- استقطاع وصلة الفلم الفيديوي للمحاولات المراد تحليلها[١]: بعد عرض المحاولات لكل لاعب، تم اختيار افضل محاولة، والتي سجلت أعلى دقة وحسب الاختبار الخاصة بدقة الأداء لمهارة (الاستقبال من الاسفل) من خلال الاتفاق مع السادة مشرفي البحث، وتم استقطاع الفيديو الخاص بالمحاولة المختارة وتقطيعها الى المرحلة المراد تحليلها، ليتم بعد ذلك اختيار الحركة لتحليلها.

٣-٩-٢ البرامج المستخدمة في البحث:

بعد إجراء عملية التصوير الفيديوي تم تحويل التسجيل الرقمي إلى جهاز الحاسوب وبعدها قام الباحث باستخدام البرامج الآتية كل حسب وظيفته:

- برنامج التحليل الحركي (Kenova): هو من برامج التحليل الحركي المستخدمة لاستخراج المتغيرات الكينماتيكية ويمكن استخدامه في التحليل الكمي. وتم الاستفادة منه من قبل الباحث، لغرض استخراج المتغيرات الكينماتيكية للمهارة قيد الدراسة. كالإزاحات، والارتفاعات، وزوايا مفاصل الجسم.
- البرنامج (Microsoft Office Excel 2007): هو أحد برامج (Office) واستفاد الباحث من هذا البرنامج في معالجة البيانات الخام حسابيا، ومعالجة بيانات مركز ثقل كتلة الجسم لكل صورة.
- البرنامج (Paint): هو إحدى البرامج الموجودة في نظام التشغيل (Windows ١٠)، التي استفاد منه الباحث في الرسومات والاشكال المعروضة في البحث.
- الحقيبة الإحصائية (Spss ,20): هو أحد البرامج المستخدمة لتحليل البيانات ومعالجتها احصائياً.

٣-١٠ الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

من أجل الحصول على أفضل وأدق البيانات تم استخدام الأجهزة والأدوات الآتية:

- ساعة توقيت عدد (٢).
- شريط قياس معدني بطول (١٠م).
- شريط قياس جلدي بطول (١.٥م).

[١] **قام الباحث بأجراء عملية التحليل للمتغيرات الكينماتيكية للمهارة وبأشراف م.د (زيد عبد الستار حامد) م.د(عمر فاروق يونس) عضوا لجنة التحليل البايوميكانيكي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل.**

- ميزان الكتروني لقياس الكتلة يقيس لأقرب(٥٠غم) نوع (INGCO).
- أشرطة لاصقة ملونة.
- كرات طائرة نوع (Mikasa) عدد (٣٠).
- صافرة.
- حامل آلات التصوير (ستاند) عدد (٤).
- آلات تصوير عدد (٢).
- مقياس الرسم بطول (١) متر.
- استمارة تسجيل بيانات اللاعبين.

٣-١١ الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الاختلاف (%).
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) (٢٥٠ - ١٠٠، ١٩٩٦، Al Tkrety, Al Obeyedy)

إذ قام الباحث باستخدام الحاسوب الآلي لاستخراج بعض الوسائل الإحصائية وهي (النسبة المئوية، ومعامل الاختلاف)، بينما تم استخدام الحزمة الإحصائية (Spss,20) لغرض استخراج الوسائل الإحصائية الأخرى وهي (الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل الارتباط البسيط).

٤- عرض النتائج ومناقشتها:

عرض ومناقشة نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمتغيرات الكنماتيكية لمهارة الاستقبال من الاسفل وعلاقتها بالقدرات التوافقية.

٤-١ عرض ومناقشة نتائج المتغيرات الكنماتيكية لمهارة الاستقبال من الاسفل وعلاقتها بالقدرة على الاستجابة السريعة.

الجدول (٣) يبين معاملات ارتباط المتغيرات الكنماتيكية لمهارة الاستقبال من الاسفل بالقدرة على الاستجابة السريعة

ت	المتغيرات الميكانيكية	المعالم الإحصائية		الاستجابة السريعة		قيمة (r)	sig
		سَ	±ع	سَ	±ع		
١	زاوية الكاحل الأيمن أقصى انثناء	91.40	14.67	1.88	0.06	0.857*	0.029
٢	زاوية الكاحل الايسر أقصى انثناء	88.92	7.61			0.622	0.187
٣	زاوية الركبة اليمنى أقصى انثناء	94.63	17.86			٠.750	0.086
٤	زاوية الركبة اليسرى أقصى انثناء	89.20	12.21			0.423	0.403
٥	زاوية الورك أقصى انثناء	73.13	14.27			٠.295	0.571
٦	زاوية الكتف الأيمن أقصى انثناء	72.17	10.20			0.142	0.788

٧	زاوية الكتف الايسر أقصى انثناء	59.50	11.45			0.008	0.988
٨	زاوية المرفق الأيمن أقصى انثناء	157.62	8.14			0.834*	٠.039
٩	زاوية المرفق الايسر أقصى انثناء	156.78	8.65			0.138	٠.795
١٠	زاوية الرسغ الأيمن أقصى انثناء	163.50	12.10			0.318	0.539
١١	زاوية الرسغ الايسر أقصى انثناء	169.48	5.95			0.502	0.310
١٢	زاوية ميل الجذع أقصى انثناء	35.70	3.96			0.651	0.161
١٣	ارتفاع الورك عن سطح الأرض اقصى انثناء	.83	.08			0.655	0.158
١٤	زاوية الكاحل الأيمن لحظة لمس الكرة	95.50	10.64			0.603	٠.205
١٥	زاوية الكاحل الايسر لحظة لمس الكرة	100.78	4.05			0.453	0.367
١٦	زاوية الركبة اليمنى لحظة لمس الكرة	107.97	14.70			0.623	0.187
١٧	زاوية الركبة اليسرى لحظة لمس الكرة	120.15	15.96			0.038	0.942
١٨	زاوية الورك لحظة لمس الكرة	85.27	11.50			0.291	0.575
١٩	زاوية الكتف الأيمن لحظة لمس الكرة	86.20	6.37			0.081	0.879
٢٠	زاوية الكتف الايسر لحظة لمس الكرة	80.87	6.32			0.647	0.165
٢١	زاوية المرفق الأيمن لحظة لمس الكرة	167.98	5.07			0.870*	0.024
٢٢	زاوية المرفق الايسر لحظة لمس الكرة	170.90	5.59			-0.203	0.699
٢٣	زاوية الرسغ الأيمن لحظة لمس الكرة	157.33	10.88			٠.239	0.649
٢٤	زاوية الرسغ الايسر لحظة لمس الكرة	158.85	12.63			-0.280	0.591
٢٥	زاوية ميل الجذع لحظة لمس الكرة	37.83	8.20			-0.088	0.869
٢٦	ارتفاع نقطة الورك لحظة لمس الكرة	1.08	.30			٠.195	0.711
٢٧	زاوية ارتداد الكرة	20.32	4.94			0.067	0.899
٢٨	التغير الزاوي للذراعين من اقصى انثناء الى لمس الكرة	7.90	1.48			0.562	0.246
٢٩	زمن التغير الزاوي	.22	.03			0.040	0.940
٣٠	السرعة الزاوية للذراعين	36.39	5.23			-0.755	0.083
٣١	طول نصف القطر	.71	.06			-0.038	0.942
٣٢	السرعة المحيطية للذراعين	25.77	3.88			-0.668	0.147

من **الجدول (٣)** والخاص بالوصف الاحصائي لمعاملات الارتباط بين المتغيرات الكنماتيكية لمهارة الاستقبال من الاسفل والقدرة على الاستجابة السريعة يتبين ما يأتي:

١. وجود ارتباط معنوي موجب بين (زاوية الكاحل الأيمن أقصى انثناء) والقدرة على الاستجابة السريعة. وذلك لان نسبة الخطأ لهذا الارتباط والبالغ قيمتها (0.029) أصغر من درجة الاحتمالية (٠.٠٥).

ويعزو الباحث سبب ذلك إلى أن الديناميكية المتبعة في أثناء تنفيذ مهارة الاستقبال من الاسفل تتطلب من اللاعب أداء الحركة بسرعة كبيرة وعملية تغيير وضع رجل الارتكاز التغيير من وضع الجسم لمتابعة مسار الكرة بأقصى سرعة ممكنة، وكما هو معلوم أن زيادة السرعة الحركية في أثناء تنفيذ المهارات الرياضية التي تتطلب سرعة، ومن ضمنها سرعة الاستجابة سيؤدي الى اتخاذ الوضع المناسب لأداء المهارة بالشكل السليم. ويشير محجوب (١٩٨٥) الى انه يجب مراعاة عاملين مهمين هما الاستجابة السريعة، والتوازن عند الاستقبال في الكرة الطائرة، وان لا يطغى أحدهما على الاخر في الحالات القصوى. (محجوب ،١٩٨٥، ١٢٥)

٢. الى انه وجود ارتباط معنوي موجب بين (زاوية المرفق الأيمن أقصى انثناء) والقدرة على الاستجابة السريعة. وذلك لان نسبة الخطأ لهذا الارتباط والبالغ قيمتها (٠.039) أصغر من درجة الاحتمالية (٠.٠٥).

ويعزو الباحث سبب ذلك إلى أن زيادة سرعة الاستجابة سوف يؤدي إلى زيادة المد في مفاصل وأجزاء الجسم كما موضح في الفقرة السابقة، وهذا ما يفسر العلاقة الطردية بين سرعة الاستجابة وزاوية مفصل المرفق للذراع الأيمن عند اقصى انثناء للركبتين قبل لمس الكرة، وكما هو معلوم أن زيادة المد في مفاصل الركبة لحظة لمس الكرة، سوف يؤدي إلى زيادة المد في مفاصل الجسم، وعليه يتوجب على اللاعب مد مفاصل الذراعين بشكل كامل بالسرعة الممكنة لمجاراة سرعة الكرة القادمة بشكل سريع من الارسال. تعد زاوية المرفق متغيراً مهماً لمراحل الأداء الفني للمهارة قيد البحث. حيث أن الهدف منها هو محاولة اللاعب أن يكون لهذا المتغير دوراً أدائياً فهو يدخل بشكل كبير في وضع استقبال الكرة، فان كبرت قيمة زاوية المرفق تعمل على زيادة تهيؤ اللاعب وقدرته على توقع حركة استقبال الكرة، وهذا بدوره سوف يزيد من السرعة المحيطية (للذراعين) كونها تمثل نصف القطر، وتعد أحد المتغيرات الميكانيكية للسرعة المحيطية والتي ترتبط معها ارتباطاً طردياً. (شوقي وعلي،٢٠١٦ ، ١٤)

٣. وجود ارتباط معنوي موجب بين (زاوية المرفق الأيمن لحظة لمس الكرة) والقدرة على الاستجابة السريعة. وذلك لان نسبة الخطأ لهذا الارتباط والبالغ قيمتها (٠.024) أصغر من درجة الاحتمالية (٠.٠٥).

ويعزو الباحث السبب الى أن على اللاعب ان يحصل على أكبر مد لمفصل المرفق لحظة ملامسة الكرة وبأسرع وقت ممكن فمتغير زاوية مفصل المرفق لحظة لمس الكرة في الاستقبال من الاسفل في هذه المهارة، ونتيجة لمد مفاصل الجسم والاستعداد الصحيح لتمرير الكرة فان جميع زوايا مفاصل وأجزاء الجسم تكبر وعليه تكبر زاوية المرفق نتيجة رفع الذراع الى اقصى زاوية عليا ليتمكن من ملامسة الكرة امام الصدر مما يزيد من فرصة توجيه الكرة الى المكان الصحيح وبزاوية ارتداد مناسبة .

- عدم وجود ارتباط معنوي بين باقي المتغيرات الكنماتيكية والقدرة على الاستجابة السريعة، وذلك لان نسب الخطأ لهذه الارتباطات والمحصورة قيمها بين (0.083 – ٠.988) أكبر من درجة الاحتمالية (٠.٠٥).

٤-٢ عرض ومناقشة نتائج المتغيرات الكنماتيكية لمهارة الاستقبال من الأسفل وعلاقتها بالقدرة على التكيف مع الأوضاع المتغيرة.

الجدول (٤) يبين معاملات ارتباط المتغيرات الكنماتيكية لمهارة الاستقبال من الاسفل بالقدرة على التكيف مع الأوضاع المتغيرة

ت	المتغيرات الميكانيكية	المعالم الإحصائية		التكيف		قيمة	sig
		سَ	+ع	سَ	+ع	(r)	
١	زاوية الكاحل الأيمن أقصى انثناء	91.40	14.67	8.78	0.32	0.410	0.420
٢	زاوية الكاحل الايسر أقصى انثناء	88.92	7.61			0.534	0.275
٣	زاوية الركبة اليمنى أقصى انثناء	94.63	17.86			0.275	0.668
٤	زاوية الركبة اليسرى أقصى انثناء	89.20	12.21			0.668	0.522
٥	زاوية الورك أقصى انثناء	73.13	14.27			0.420	0.407
٦	زاوية الكتف الأيمن أقصى انثناء	72.17	10.20			0.155	0.769
٧	زاوية الكتف الايسر أقصى انثناء	59.50	11.45			0.313	0.546
٨	زاوية المرفق الأيمن أقصى انثناء	157.62	8.14			-0.065	0.903

٩	زاوية المرفق الايسر أقصى انثناء	156.78	8.65			-0.215	0.683
١٠	زاوية الرسغ الأيمن أقصى انثناء	163.50	12.10			-0.476	0.340
١١	زاوية الرسغ الايسر أقصى انثناء	169.48	5.95			0.122	0.818
١٢	زاوية ميل الجذع أقصى انثناء	35.70	3.96			-0.448	0.373
١٣	ارتفاع الورك عن سطح الأرض اقصى انثناء	.83	.08			٠.665	0.150
١٤	زاوية الكاحل الأيمن لحظة لمس الكرة	95.50	10.64			0.613	0.196
١٥	زاوية الكاحل الايسر لحظة لمس الكرة	100.78	4.05			0.101	0.849
١٦	زاوية الركبة اليمنى لحظة لمس الكرة	107.97	14.70			0.610	0.198
١٧	زاوية الركبة اليسرى لحظة لمس الكرة	120.15	15.96			0.693	0.127
١٨	زاوية الورك لحظة لمس الكرة	85.27	11.50			0.625	0.185
١٩	زاوية الكتف الأيمن لحظة لمس الكرة	86.20	6.37			-0.458	0.361
٢٠	زاوية الكتف الايسر لحظة لمس الكرة	80.87	6.32			-0.451	0.369
٢١	زاوية المرفق الأيمن لحظة لمس الكرة	167.98	5.07			0.052	0.922
٢٢	زاوية المرفق الايسر لحظة لمس الكرة	170.90	5.59			-0.097	0.856
٢٣	زاوية الرسغ الأيمن لحظة لمس الكرة	157.33	10.88			0.305	0.557
٢٤	زاوية الرسغ الايسر لحظة لمس الكرة	158.85	12.63			0.235	0.654
٢٥	زاوية ميل الجذع لحظة لمس الكرة	37.83	8.20			0.255	0.625
٢٦	ارتفاع نقطة الورك لحظة لمس الكرة	1.08	.30			0.73	0.099
٢٧	زاوية ارتداد الكرة	20.32	4.94			-0.85*	0.037
٢٨	التغير الزاوي للذراعين من اقصى انثناء الى لمس الكرة	7.90	1.48			0.340	0.514
٢٩	زمن التغير الزاوي	.22	.03			0.314	0.545
٣٠	السرعة الزاوية للذراعين	36.39	5.23			-0.85*	0.033
٣١	طول نصف القطر	.71	.06			0.201	0.702
٣٢	السرعة المحيطية للذراعين	25.77	3.88			0.780	0.067

من **الجدول (٤)** والخاص بالوصف الاحصائي لمعاملات الارتباط بين المتغيرات الكنماتيكية لمهارة الاستقبال من الاسفل والقدرة على التكيف مع الاوضاع المتغيرة يتبين ما يأتي:

١- وجود ارتباط معنوي سالب بين (زاوية ارتداد الكرة) والقدرة على التكيف مع الاوضاع المتغيرة، وذلك لان نسبة الخطأ لهذا الارتباط والبالغ قيمتها (0.037) أصغر من درجة الاحتمالية (٠.٠٥).

ويعزو الباحث السبب الى قدرة اللاعب في التكيف مع أوضاع التهيؤ والاستعداد الخاصة بمهارات لعبة الكرة الطائرة والتغيير من وضع الى آخر. وخاصة مهارة الاستقبال من الاسفل يمكنه من اتخاذ الوضع المناسب وبالزوايا المناسبة لمفاصل الجسم مع القدرة على التغيير المفاجئ لهذه الاوضاع حسب ما تتطلبه طبيعة الحركة والواجب الحركي. وكذلك القدرة على التحكم بمقادير هذه الزوايا وفي اوضاع مختلفة في اثناء اداء مهارة الاستقبال والحصول على الزاوية المناسب للذراعين للتقليل من قيمة زاوية الارتداد للكرة لغرض التحكم والتوجيه وبدقة عالية. إذ ان هذا المتغير هو المتحكم الاساسي في امتصاص سرعة الكرة وزاوية ارتدادها حتى تصل الى الدقة المطلوبة خاصةً اذا علمنا ان احد اضلاع هذه الزاوية هما (الذراعان) والذي يتيح امكانية ارتداد الكرة بشكل جيد هو ذلك الارتداد المرن بحكم حركة الذراع وتقريبهما الى الجسم حتى تفقد الكرة جزأً كبيراً من سرعتها في أثناء التصادم ومن ثم توجيهها الى مناطق اللاعب المعد. (Alshalkany ،٢٠١٦ ، ٧)

٢- وجود ارتباط معنوي سالب بين (السرعة الزاوية للذراعين) والقدرة على التكيف مع الاوضاع المتغيرة. وذلك لان نسبة الخطأ لهذا الارتباط والبالغ قيمتها (٠.033) أصغر من درجة الاحتمالية (٠.٠٠٥).

ويعزو الباحث السبب الى عملية النقل الحركي التي تحدث من الرجلين المرتكزة على الارض والناتجة عن مد مفاصل الاطراف السفلى الى الجذع ثم الى الذراعين الممدودتين بشكل كامل. لأداء عملية المرجحة الى الامام والتي ينتج عنها تغيير في زاوية مفصل الكتف. اذ تمثل الذراعين نصف قطر الدوران لهذا المفصل وما يترتب على هذا التغيير في مقدار الزاوية من سرعة في اداء الحركة في زمن قياسي جدا." اذ يجب ان يكون هناك تنسيق وتوافق بين حركات اجزاء الجسم. وان تعمل جميعها على انجاز مراحل الواجب الحركي المراد تحقيقه. فأجزاء الجسم لا تشترك في وقت واحد أو بسرعة واحدة في اداء الحركة. فالجسم يحتوي على العديد من المفاصل التي تعمل على تحريك الجسم في اتجاهات مختلفة وبشكل مختلف"

(Abdallah , Badawey , ٢٠٠٧ , ٦٨)

- عدم وجود ارتباط معنوي بين باقي المتغيرات الكنماتيكية والقدرة على التكيف مع الاوضاع المتغيرة، وذلك لان نسب الخطأ لهذه الارتباطات والمحصورة قيمها بين (0.083 – 0.988) أكبر من درجة الاحتمالية (٠.٠٠٥).

٤-٣ عرض ومناقشة نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمتغيرات الكنماتيكية لمهارة الاستقبال من الأسفل وعلاقتها بدقة الأداء.

فيما يأتي عرض لما توصل إليه الباحثين من نتائج في ضوء أهدافهِ وفروضهِ مع ذكر تلك النتائج ومناقشتها بصورة علمية وفي ضوء الإطار النظري.

الجدول (٥) يبين المعالم الإحصائية لبعض المتغيرات الكنماتيكية لمهارة الاستقبال من الأسفل ومعامل الارتباط بدقة الأداء

	المتغيرات الكنماتيكية	وحدة القياس	المعالم الاحصائية		الدقة		قيمة (r)	sig
			سَ	±ع	سَ	±ع		
١	زاوية الكاحل الأيمن أقصى انثناء	د	91.40	14.67	2.33	0.82	0.529	0.280
٢	زاوية الكاحل الايسر أقصى انثناء	د	88.92	7.61			-0.061	0.908
٣	زاوية الركبة اليمنى أقصى انثناء	د	94.63	17.86			0.910	0.012
٤	زاوية الركبة اليسرى أقصى انثناء	د	89.20	12.21			-0.283	0.587
٥	زاوية الورك أقصى انثناء	د	73.13	14.27			-0.324	0.531
٦	زاوية الكتف الأيمن أقصى انثناء	د	72.17	10.20			-0.786	0.064
٧	زاوية الكتف الايسر أقصى انثناء	د	59.50	11.45			0.633	0.177
٨	زاوية المرفق الأيمن أقصى انثناء	د	157.62	8.14			0.152	0.773
٩	زاوية المرفق الايسر أقصى انثناء	د	156.78	8.65			-0.022	0.967
١٠	زاوية ال الرسغ الأيمن أقصى انثناء	د	163.50	12.10			-0.391	0.444
١١	زاوية الرسغ الايسر أقصى انثناء	د	169.48	5.95			-0.036	0.947
١٢	زاوية ميل الجذع أقصى انثناء	د	35.70	3.96			0.798	0.057

١٣	ارتفاع الورك عن سطح الأرض اقصى انثناء	م	.83	.08			0.378	0.460
١٤	زاوية الكاحل الأيمن لحظة لمس الكرة	د	95.50	10.64			0.030	0.955
١٥	زاوية الكاحل الايسر لحظة لمس الكرة	د	100.78	4.05			-0.276	0.596
١٦	زاوية الركبة اليمنى لحظة لمس الكرة	د	107.97	14.70			0.346	0.502
١٧	زاوية الركبة اليسرى لحظة لمس الكرة	د	120.15	15.96			0.266	0.611
١٨	زاوية الورك لحظة لمس الكرة	د	85.27	11.50			-0.214	0.684
١٩	زاوية الكتف الأيمن لحظة لمس الكرة	د	86.20	6.37			0.473	0.343
٢٠	زاوية الكتف الايسر لحظة لمس الكرة	د	80.87	6.32			0.243	0.643
٢١	زاوية المرفق الأيمن لحظة لمس الكرة	د	167.98	5.07			0.098	0.853
٢٢	زاوية المرفق الايسر لحظة لمس الكرة	د	170.90	5.59			-0.166	0.753
٢٣	زاوية الرسغ الأيمن لحظة لمس الكرة	د	157.33	10.88			0.199	0.706
٢٤	زاوية الرسغ الايسر لحظة لمس الكرة	د	158.85	12.63			-0.012	0.983
٢٥	زاوية ميل الجذع لحظة لمس الكرة	د	37.83	8.20			0.951	0.004
٢٦	ارتفاع نقطة الورك لحظة لمس الكرة	م	1.08	.30			0.135	0.798
٢٧	زاوية ارتداد الكرة	د	20.32	4.94			0.915	0.010
٢٨	التغير الزاوي للذراعين من اقصى انثناء الى لمس الكرة	د	7.90	1.48			0.957	0.003
٢٩	زمن التغير الزاوي	ثا	.22	.03			0.444	0.378
٣٠	السرعة الزاوية للذراعين	م/ثا	36.39	5.23			0.078	0.883
٣١	طول نصف القطر للذراعين لحظة لمس الكرة	م	.71	.06			٠.898	0.015
٣٢	السرعة المحيطية للذراعين	ق/ثا	25.77	3.88			-0.304	٠.558

من **الجدول (٥)** والخاص بالوصف الاحصائي لمعاملات الارتباط بين المتغيرات الكنماتيكية لمهارة الاستقبال من الاسفل والدقة يتبين وجود ارتباط معنوي بين المتغيرات الكنماتيكية (زاوية الركبة اليمنى اقصى انثناء، زاوية ميل الجذع لحظة لمس الكرة، زاوية ارتداد الكرة، التغير الزاوي للذراعين من اقصى انثناء الى لمس الكرة، طول نصف القطر للذراعين) والدقة، وذلك لان نسبة الخطأ لهذه المتغيرات أصغر من درجة الاحتمالية والبالغ قيمتها (٠.٠٥) أما بقية المتغيرات الكنماتيكية . فلم تظهر ارتباط معنوي بدقة الأداء ومما يدل على عدم معنوية الارتباط قيمة درجة الاحتمالية (نسبة الخطأ) اذ اقتربت بين (٠.057 – ٠.983) وهي أكبر من (٠.٠٥).

أما المتغيرات الكنماتيكية لمهارة الاستقبال من الاسفل التي ارتقت إلى القيمة المعنوية فهي كالآتي:

١. وجود ارتباط معنوي موجب ل (زاوية الركبة اليمنى اقصى انثناء) ودقة مهارة الاستقبال من الاسفل، وذلك لان نسبة الخطأ والبالغ قيمتها (0.012) أصغر من درجة الاحتمالية (٠.٠٥).

ويعزو الباحث ذلك أنه من خلال الأداء الفني للمهارة قيد البحث حيث أنه عند لحظة انثناء الركبتين يزداد الانثناء في مفاصل الجسم خاصة زاوية الركبة اليمنى ، "وهذا الانثناء يعد مهماً جدا في تحويل الطاقة الكامنة في الجسم لحظة أقصى انثناء إلى طاقة حركية من خلال عملية فرد مفاصل الجسم من أسفل إلى أعلى وفيها تكون زاوية الركبة قد تصل إلى (١٠٠)درجة تقريبا، وزاوية مفصل الورك تصل إلى(٩٥) درجة تقريبا، حيث أن تلامس القدمين للأرض والذراعين مفرودتين لاستقبال الكرة وارتدادها تعد هذه الحركة مهمة جدا حيث أن الهدف منها هو اكتساب مد مناسب لزاوية الركبة، وعمل مناسب لعضلات الاطراف السفلى في أثناء استقبال الكرة حيث تنتقل

الحركة من الكعب إلى المشط بانسيابية، وهذا يؤثر بشكل إيجابي على كل من المتغيرات الزاوية لزاويتي (الكتف والمرفق)". (Shaoqe ,Ali ، ٢٠١٦، ١٣)

٢. وجود ارتباط معنوي موجب ل (زاوية ميل الجذع لحظة لمس الكرة) ودقة مهارة الاستقبال من الاسفل، وذلك لان نسبة الخطأ والبالغ قيمتها (0.004) أصغر من درجة الاحتمالية (٠.٠٥).

ويعزو الباحث السبب الى ان زاوية ميل الجذع تتأثر بزوايا ثني الركبتين والذي بدوره يؤدي الى زيادة في قيمة زاوية الجذع. اذ كلما زاد ثني الركبتين وقلت قيمة الزاوية أدى الى زيادة في قيمة زاوية الوركين وميلان الجذع بشكل قليل الى الامام لاستقبال الكرة من الأسفل، واعطاء الكرة زاوية ارتداد مناسبة لتوجيهها بزاوية انطلاق تمنحها مسار الى الامام الاعلى وبارتفاع مناسب باتجاه مناطق الاعداد.

٣. وجود ارتباط معنوي موجب ل (زاوية ارتداد الكرة) ودقة مهارة الاستقبال من الاسفل، وذلك لان نسبة الخطأ والبالغ قيمتها (0.010) أصغر من درجة الاحتمالية (٠.٠٥).

ويعزو الباحث السبب الى إن كل المتغيرات الكنماتيكية تعمل من أجل تحقيق دقة مناسبة يتم من خلالها تكوين مركبات الهجوم المختلفة بالنسبة للاعب المعد، وهذا لا يمكن أن يتم إلا من خلال زاوية ارتداد مناسبة تكون هي المتحكم الأساسي بالوصول بالكرة إلى مناطق الدقة وبالتالي هي نتيجة التتابع الحاصل في قيم المتغيرات منذ بداية الحركة حتى نهايتها، والتي تمثل قيم هذا المتغير بعد التلامس مع الكرة باعتبار ان هذا المتغير بعد كسر الاتصال يكون مقذوفاً ويتحكم فيه العوامل الرئيسة في المقذوفات من زاوية الانطلاق وسرعة الانطلاق ... الخ. (٢١٠ ، ٢٠٠٩، Shubar)

٤. وجود ارتباط معنوي موجب ل (التغير الزاوي للذراعين من اقصى انثناء الى لمس الكرة) ودقة مهارة الاستقبال من الاسفل، وذلك لان نسبة الخطأ والبالغ قيمتها (0.01) أصغر من درجة الاحتمالية (٠.٠٥).

يعزو الباحث السبب الى ان مد مفاصل الاطراف السفلى للكاحلين والركبتين ولبقية اجزاء الجسم يتبعه عملية مرجحة للذراعين من الاسفل الى الامام الاعلى مما يؤدي الى حدوث حركة دورانية للذراعين ناتجة عن حركة الذراعين حول محور مفصل الكتف ينتج عنه تغير في قيمة الزاوية للذراعين للتهيؤ لاستقبال الكرة من الاسفل. اذ تؤدي قيمة الزاوية للذراعين عاملا مهما في توجيه الكرة بزاوية ارتداد مناسبة.

٥. وجود ارتباط معنوي موجب ل (طول نصف القطر للذراعين لحظة لمس الكرة) ودقة مهارة الاستقبال من الاسفل، وذلك لان نسبة الخطأ والبالغ قيمتها (0.015) أصغر من درجة الاحتمالية (٠.٠٥).

يعزو الباحث السبب الى ان اطالة نصف القطر من ضروريات الأداء الفني لمهارة التمرير من الاسفل اذ يؤدي الى الحفاظ على استقامة الذراع من خلال المد الكامل لمفصلي المرفقين، وذلك يؤدي الى توجيه الكرة الى مناطق الاعداد باتجاه اللاعب المعد بمسار مناسب وبزاوية طيران ملائمة.
(Ali , Shaoqe ، ٢٠١٦، ١٣)

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات:

في ضوء ما تحقق من نتائج تم التوصل الى الاستنتاجات الآتية:

١-هناك تباين في تحقيق القدرات التوافقية للارتباطات المعنوية مع المتغيرات الكنماتيكية في اثناء اداء مهارة الاستقبال من الأسفل حيث نجد ان (القدرة على سرعة الاستجابة) كانت أفضل من باقي القدرات التوافقية الأخرى في تحقيقها الارتباطات المعنوية مع المتغيرات الكنماتيكية ، اذ حققت (٣) ارتباطات معنوية، بينما حققت (القدرة على التكيف مع الأوضاع المتغير) ارتباطين معنويين.

٢- حققت بعض المتغيرات الكنماتيكية لمهارة الاستقبال من الأسفل ارتباطات معنوية بدقة الأداء، حيث تمثلت هذه المتغيرات بـ (زاوية مفصل الركبة اليمنى اقصى انثناء، وزاوية ميل الجذع لحظة لمس الكرة، وزاوية ارتداد الكرة، والتغير الزاوي للذراعين من أقصى انثناء الى لمس الكرة، وطول نصف القطر للذراعين لحظة لمس الكرة) بينما لم تحقق باقي المتغيرات الكنماتيكية أي علاقات ارتباطية بالدقة.

٥-٢ التوصيات والمقترحات:

٣- العمل على تطوير الأداء الفني للمهارات الفنية الأساسية على وفق المتغيرات الكنماتيكية التي اظهرت ارتباطات معنوية بسرعة الاستجابة الحركية.

٤-ضرورة تخصيص مدة زمنية محددة من قبل المدربين في الوحدات التدريبية اليومية على تدريب سرعة الاستجابة الحركية، لما لها من تأثير في تطوير الأداء الفني للمهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة.

٥-تقويم الأداء الفني للمهارات الفنية الأساسية من قبل المدربين بشكل مستمر وخلال فترات مختلفة، بالاعتماد على التحليل الميكانيكي من أجل الوقوف على الايجابيات والسلبيات التي ترافق أداء المهارات.

٦-أجراء الدراسات المشابهة والبحوث على الفئات العمرية (الناشئين والشباب).

References:

Abdullah, E. E. M., & Badawi, A. A. (2007). *Kinesiology and biomechanics between theory and application*. Dar Al-Wafa for the World of Printing and Publishing.

Al-Athari, D. F. M. (2019). *The effect of specialized exercises using a rebound training field on key bio-kinetic abilities and kinematic variables of compound and straightforward foil attacks* (Unpublished master's thesis)—College of Physical Education and Sports Sciences, University of Kufa.

Al-Dulaimi, N. A., et al. (2014). *Modern volleyball and its specialized requirements*. *Journal of Sports Sciences*.

Al-Karmadi, A. S. (2015). *Principles of biomechanics and kinetic analysis* (1st ed.). Al-Hodeidah, Yemen.

Al-Shalqani, D. H. M. (2016). *The contribution of some kinematic variables in predicting the accuracy of serve reception in volleyball*. Sadat University.

Dhnoon, M. Y., & Al-Hasso, R. A. R. (2013). *Fundamentals of sports training*. Ibn Al-Atheer House for Printing and Publishing, University of Mosul.

Hara. (1975). *Principles of training* (A. A. Naseef, Trans.) (1st ed.). Al-Tahrir Offset Press.

Hassanein, M. S., & Abdel Moneim, H. (1997). *Scientific foundations of volleyball and measurement methods – physical, skill, cognitive, psychological, and analytical*. Dar Al-Fikr Al-Arabi.

Mahjoub, W. (1985). *Kinesiology (motor learning)* (1st ed.). Mosul University Press.

Najib, G. (2016). *The effect of a proposed training program on developing some coordination abilities, specifically the ability to balance, among young football players aged 9–12* (Unpublished master's thesis). Institute of Sports Sciences and Techniques, Mohamed Boudiaf University, M'Sila, Algeria.

Omar, H. M. (2019). *Topics in biomechanics* (1st ed.). Kirkuk University Press.

Shaber, A. A. A. (2009). *The relationship of biokinematic variables of the libero player in defensive skills and the percentage of their contribution to the accuracy of the volleyball connection*. *Al-Qadisiyah Journal of Sports Education Sciences*, 9(3). (Special issue for the first scientific conference on biomechanics).

Shawky, A. A. H., & Abdel Qader, R. A. (2016). *The effect of coordination abilities training on biomechanical variables and performance in receiving the serve among female volleyball players*. *Journal of Sports Science Applications*, (16), Faculty of Physical Education, Abu Qir, Alexandria.

Taher, K. H., & Al-Eidawi, H. S. (2021). *Biomechanical analysis of the skill of receiving the smash serve at the moment of collision with the ball in volleyball*. *Journal of Sports Sciences*, 14(5).

الملاحق

الملحق (١)

أسماء السادة فريق العمل لتطبيق التجربة الرئيسة للبحث

ت	الاسـم	مكان العمل	المهام
١	أ.د وليد غانم ذنون	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	المشرف على التجربة
٢	م.د عمر فاروق يونس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	قائم بالتصوير
٣	م.د زيد عبد الستار حامد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	قائم بالتصوير
٤	م.د مروان سمير سعيد	مديرية تربية نينوى	تنفيذ الاختبارات
٥	م. جسام محمد صالح	كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل	قائم بالتصوير
٦	أحمد عباس عبد الكريم	مدرب نادي مصافي الشمال	تنفيذ الاختبارات
٧	عمر عبد الغني يونس ذنون	مساعد مدرب نادي مصافي الشمال	تهيئة وأعداد اللاعبين

مجلة الرافدين للعلوم الرياضية
https://rsprs.uomosul.edu.iq

تقويم اختبار السحب على العقلة على وفق متغيري الشغل والقياسات الجسمية

الباحث الاول[١] فهد صالح ذياب الشهاب الباحث الثاني[٢] وليد خالد رجب الباحث الثالث[٣] ليث إسماعيل صبري
[١] مجلس محافظة نينوى [٢،٣] كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل

معلومات الارشفة

تاريخ الاستلام: ٢٠٢٣/٨/١٣

تاريخ المراجعة: ٢٠٢٣/١٠/١٥

تاريخ القبول: ٢٠٢٣/١٠/٢٢

تاريخ النشر الالكتروني:

٢٠٢٥/١٠/١٥

الكلمات المفتاحية:

اختبار السحب

العمل

القياسات الجسمية

الأداء البدني

المراسلة:

الاسم: فهد صالح ذياب الشهاب

alsalhfhd61@gmail.com

الملخص

يهدف البحث إلى:

١. توظيف متغيري الشغل والقياسات الجسمية على اختبار (السحب على العقلة).

٢. التعرف على نسب مساهمة متغيرات البحث في اختبار السحب على العقلة من خلال أفضل نموذج انحدار الدرجات المعالجة على الدرجات الخام للاختبار.

٣. وضع معايير ومستويات جديدة للاختبار على ضوء متغيري الشغل والقياسات الجسمية.

حيث استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح، وكانت العينة متكونة من (٧٩) لاعباً من المتقدمين لأندية محافظة نينوى للفعاليات الخاصة بالألعاب الجماعية (كرة القدم، وكرة الصالات، وكرة السلة، وكرة الطائرة، وكرة اليد)، ومن أجل الوصول إلى البيانات المطلوبة، استعان الباحثون بالحقيبة الاحصائية (SPSS) وبمجموعة من الوسائل الإحصائية هي: (الوسط الحسابي ,الانحراف المعياري ,النسبة المئوية , المنوال , معامل الالتواء ,معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ,الانحدار المتعدد)، وتوصل الباحثون إلى مجموعة استنتاجات من أهمها:

١. ان قيمة الازاحة المقطوعة في الصعود الواحد في اختبار السحب على العقلة بلغت (٩٠٪) من طول الذراع مقاساً من مفصل الكتف إلى مفصل التقاء مشط اليد بالسلاميات.

٢. وجود علاقة ارتباط معنوية بين المتغير التابع (التكرار) والمتغيرات المستقلة (الشغل، والكتلة وطول الذراع) في اختبار السحب على العقلة، وبلغ معامل الارتباط (٠.٩٧٢).

٣. ان لمتغيرات البحث (الشغل، والقياسات الجسمية) نسب اسهام في الإنجاز (التكرار) في اختبار السحب على العقلة.

DOI: ***, ©Authors, 2025, College of Physical Education and Sport Science/ University of Mosul.
This is an open access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Al-Rafidain Journal for Sports Sciences
https://rsprs.uomosul.edu.iq

Evaluation of the Pull-Up Test According to the Variables of Work and Body Measurements

Fahad Salih Thiab Alshihab
alsalhfdh@gmail.com
College of Physical Education and Sport Science/ University of Mosul

Waleed Khalid Rajab
waleed@uomosul.edu.iq
College of Physical Education and Sport Science/ University of Mosul

Layth Ismaeel Sabri
laythobayde@yahoo.com
College of Physical Education and Sport Science/ University of Mosul

Article information
Article history:
Received:13/08/2023
Revised:15/10/2023
Accepted:22/10/2023
Published online:15/10/2025
Keywords:
Pull-up test, work, anthropometric measurements, physical performance.

Correspondence:
Fahad Salih Thiab Alshihab
alsalhfdh@gmail.com

Abstract

The present study aims to:

1. Employ the variables of work and anthropometric measurements in the pull-up test.
2. Identify the contribution rates of the study variables to the pull-up test through the best regression model applied to the adjusted scores derived from the raw test scores.
3. Establish new standards and levels for the test in light of work and anthropometric variables.

The researchers adopted the descriptive method using the survey approach. The sample consisted of 79 advanced-level players from clubs in Nineveh Governorate participating in team sports (football, futsal, basketball, volleyball, and handball). To obtain the necessary data, the researchers utilized the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). They applied several statistical tools, including mean, standard deviation, percentage, mode, skewness coefficient, Pearson's simple correlation coefficient, and multiple regression.

The study reached the following main conclusions:

1. The displacement value per single ascent in the pull-up test amounted to 90% of the arm length measured from the shoulder joint to the joint between the metacarpals and phalanges.
2. There is a significant correlation between the dependent variable (repetition) and the independent variables (work, body mass, and arm length) in the pull-up test, with a correlation coefficient of 0.972.
3. The study variables (work and anthropometric measurements) contributed to performance (repetition) in the pull-up test.

DOI: ??? , ©Authors, 2025, College of Physical Education and Sport Sciences, University of Mosul.
This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

١-١ المقدمة واهمية البحث:

إن التخطيط المحكم بما يتماشى مع الظروف المحيطة بتنفيذ الاختبارات يغنينا عن مشاكل كثيرة قد تواجهنا، فالإعداد الجيد والتحضير والالمام بالنواحي كافة الفنية ووسائل المعرفة المتعلقة بموضوع الاختبار يضمن لنا درجة كبيرة من دقة وثبات النتائج, ومن هنا كان من الضروري فهم الخطوات الفنية المستخدمة لأداء الاختبارات، وان نجاح الاختبارات, في تحقيق الغرض من اجراءها أو تنفيذها يتطلب الرجوع إلى ما يعرف بنظرية معاينة الاختبارات والتي تشترط انه عند استخدام اي اختبار في المجال التطبيقي فيجب ان تتوفر فيه الخصائص الأساسية والعلمية في الاختبار وهي التقنين والموضوعية والصدق والثبات والمعايير, ويمكن الحصول على هذه الخصائص من خلال تطبيق الاختبار على عينة من الأفراد, ثم استخراج النتائج التي نحصل عليها من هذا التطبيق لتحديد تلك الخصائص. (ابراهيم،١٩٩٩،٩)

إن إجادة علم ما تسهل الاجادة في علم اخر، وكلما أجادَ الإنسان عدد أكبر من العلوم كان تعلمه للعلوم الباقية اهون عليه، بحيث حلت العلوم البينية والمتداخلة محل العلوم المتعددة والمنفصلة، ومع تطور العلوم المعاصرة وتداخل مشكلاتها ظهرت العلوم التي يتجاذبها أكثر من تخصص واصبحت متداخلة بجميع فروعها، ومنها ميكانيكا الرياضة.

إذ انه من الممكن الاستفادة من العلوم المختلفة في الالعاب الرياضية كافة عند تدريب وتطوير الأداء الحركي لهذه الالعاب، وبالشكل الذي ينسجم مع الهدف من هذا الأداء, ولهذا يجب التركيز على العلوم التي توفر الاساس الصحيح للمدرب والمدرس عندما يكون الأمر متعلق بتعليم وتدريب المهارات الرياضية، وذلك من خلال ايجاد حلول الأسئلة التي تدور حول الأداء والانجاز الرياضي لمختلف الحركات ومن امثلتها التي تشمل الوثب والدفع السحب والحمل، فضلاً عن امكانية استخدام مؤشرات الطاقة الميكانيكية كالشغل والقدرة في تحديد شدة التدريب الرياضي، فضلاً عن أي اهمية أخرى بالإمكان الاستفادة منها مثل القياسات الجسمية من هذا التخصص. (الفضلي،٢٠١٠،٢،١).

إذ تعتبر القياسات الجسمية أحد أهم المؤشرات التي يجب أن يأخذها المدرب بعين الاعتبار والمتعلقة بمدى ملائمة النمط الجسمي والنمو العضلي للأداء المطلوب في الألعاب والفعاليات الرياضية المختلفة، إذ إن الدلالات النسبية للقياسات الجسمية من أهم الأسس لضمان نجاح عملية التوجيه واختيار اللاعبين لمختلف الانشطة الرياضية. (حسن،٢٠٠٤,٣٧).

ان المختبر الذي يسجل في اختبار السحب على العقلة (١٠) تكرارات لا يمدنا بمعلومات عن مستوى مطاولة القوة لديه ولا يمكن في الوقت نفسه من تحسس مواطن ضعفه، ومن ثم يسمح باقتراح العلاج والبدائل، فنحن لا ندري هل لديه لياقة بدنية وتعثر يوم الاختبار، ام انه ضعيف المستوى ولم يتمكن من اداء الاختبار، أو أن طريقة القياس كان لها نقاط ضعف وعدم انصاف لحساب انجازه بسبب عوامل دخيلة أو اهمال لبعض المواصفات الجسمية أو عدم الاخذ بنظر الاعتبار بعض الخصائص الميكانيكية في الأداء وهو ما يحصل في كل اختباراتنا لا سيما البدنية منها لأنها تعتمد في الأداء على انجازه دون النظر إلى باقي الامور التي تؤثر في ذلك.

من هنا تبرز اهمية البحث في كون التقويم في المجال الرياضي يعمل على تعديل وتصحيح وتحسين طرائق القياس للاختبارات ووضع بعض القواعد التي يمكن ان تكون الاساس الذي تستند عليه لغرض اصدار الاحكام الصحيحة على هذه الصفات والخصائص، وما يسمح به الجهاز الحركي من مميزات وفوائد ميكانيكية يمكن ان توجه الأداء وتصل به إلى اعلى درجات الاقتصاد في الجهد ومدى تحقيق الاهداف الرياضية المنشودة، فضلاً عن الاهمية التي تكمن في الترابط بين ما يتحقق على الاختبار وما سوف يصاحبه من حكم بالإيجاب أو السلب الأمر الذي سيمكننا من وضع ايدينا على الكثير من المعوقات والمشاكل المصاحبة لتطبيق هذه الاختبارات واحتساب دراجتها.

١-٢ مشكلة البحث :

يمكن ان نلاحظ في الكثير من الاختبارات وجود بعض المشاكل والمعوقات تبرز عند استخدامها ومنها ما لا يظهر الا عندما نتحقق من خلال درجة المختبر وقدرته على قياس الصفة بالطريقة المثلى التي تعطي قيم حقيقية لقابليات الأفراد وقد تكون هذه السلبية أو المعوقة موجودة في الأفراد ذاتهم لأنهم يتمتعون بمواصفات وقياسات تختلف من فرد لآخر، أبرز هذه المعوقات ما يعتمد على قوانين الميكانيكا ومنها ما يعتمد على مقاييس جسمية لها تأثير في الأداء على الاختبار كأطوال وكتل المختبرين. كما يمكن ملاحظة ان الاختبارات الميدانية ذات نسب اخطاء عالية مقارنةً بالاختبارات المعملية ولكن يمكن تقليصها من خلال بعض المعالجات الفيزيائية. وبما اننا نستخدم هذه الاختبارات للحكم على الأفراد وادائهم كان لا بد من الاحاطة بها جميعا قدر الامكان ووضع الحلول لها لغرض الوقوف على افضل انجاز في الاختبار والمبني على اساس مجموعة من المتغيرات الميكانيكية مثل الشغل والقياسات الجسمية التي لها اثر في الأداء، والتي اذا ما تم تحييدها وحصرها بشكل مناسب لكل مختبر سوف يمكننا من الخروج بقياس دقيق وحكم سليم يعطي تقييم حقيقي للمختبر على ذلك الاختبار ، وبالتالي يسمح لنا ان نضع آلية جديدة أو معيار جديد في ضوء المتغيرات لكيفية احتساب النتائج، الأمر الذي يؤدي في النهاية إلى تحقيق مبدأ العدالة واعطاء الدرجة بين المختبرين.

١-٣ اهداف البحث :

١. تقويم اختبار السحب على العقلة من وجهة نظر ميكانيكية وفقا للشغل و القياسات الجسمية.
٢. تحديد نسبة مساهمة بعض المتغيرات الميكانيكية و القياسات الجسمية في اختبار السحب على العقلة.
٣. وضع معايير ومستويات جديدة لاختبار السحب على العقلة على ضوء متغيري الشغل و القياسات الجسمية.

١-٤ مجالات البحث:

١. **المجال الزماني:** ابتداءً من (٢٠٢٢/٧/٢٩) ولغاية (٢٠٢٣/٤/١).
٢. **المجال البشري:** لاعبو محافظة نينوى للألعاب الفرقية لأندية، وبازوايا (كرة الصالات)، والعياضية (كرة القدم)، ونينوى (كرة الطائرة)، والفتوة (كرة اليد)، والعمال (كرة السلة).
٣. **المجال المكاني:** ملعب شهداء النصر، ومنتدى شباب ورياضة العياضية، ومنتدى شباب ورياضة الاندلس، وقاعة طه حمو سليمان، وقاعة نادي عمال نينوى.

١-٥ مصطلحات البحث :

١-٥-١ الشغل: من المصطلحات الميكانيكية التي يتم دراستها في اثناء تأثير القوى لإحداث حركة معينة هو الشغل، إذ أنه لو اثرت قوة معينة في جسم وتحرك بفعل تأثير القوة فإنها تكون قد انجزت شغلاً، وقد يحدث احياناً ان يتحرك الجسم بفعل تأثير القوة ويقطع مسافة معينة ويعود لنفس النقطة التي بدأ منها فمن المفهوم الميكانيكي لا يوجد شغل، اي يشترط بالشغل أن تكون هناك ازاحة نتيجة تأثير القوة، على ذلك يمكننا التعبير عن الشغل بانه يساوي القوة في الازاحة أو (المسافة) التي تحدث اي: الشغل = القوة x الازاحة أو (المسافة). ش = ق x ز.

ويقاس الشغل بوحدات القوة ووحدات المسافة فيعبر عن القوة بوحدة النيوتن والمسافة بوحدة المتر فتكون وحدة الشغل (نيوتن – متر) ويطلق عليها الجول. (الهاشمي،١٩٩٩،١٧٣)

١-٥-٢ القياسات الجسمية: ويشمل هذا المسمى كل من قياس كتلة الجسم (وزنه) وطوله وحجمه، ومساحة سطحه، كما ويتضمن اجزاء كل من الهيكل العظمي والهيكل العضلي، وتشمل القياسات المرتبطة بالتركيب الجسمي اطوال العظام وعروضها، ومحيطات العضلات. (الهزاع،٢٠٠٩،٩٦،٥٩).

٢-الدراسات النظرية والدراسات المشابهة:

٢-١ الدراسات النظرية

٢-١-١ الشغل:" نستخدم في حياتنا اليومية كلمة (شغل) لتعني أي نشاط يحتاج لمجهود عضلي أو عقلي ولكن مفهوم الشغل في الفيزياء له مدلول محدد للغاية فنقول اننا نبذل شغلاً عندما نؤثر بقوة في جسم فنحركه مسافة ما باتجاهها أو باتجاه احدى مركباتها (الافقية، العمودية). اما إذا لم يتحرك الجسم حتى لو كانت القوة التي تؤثر بها كبيرة كما هو الحال عندما نحاول تحريك جدار مثلاً أو إذا تحرك باتجاه متعامد لخط عمل القوة المؤثرة فإننا لا نكون قد بذلنا شغلا.

إذ انه لو اثرت قوة معينة في جسم وتحرك بفعل تأثير هذه القوة فإنها تكون قد انجزت شغلاً وقد يحدث احياناً ان يتحرك الجسم بفعل تأثير القوة ويقطع مسافة معينة ويعود لنفس النقطة التي بدأ منها فمن المفهوم الميكانيكي لا يوجد شغل، اي يشترط بالشغل ان تكون هناك ازاحة نتيجة تأثير القوة، على ذلك يمكننا التعبير عن الشغل بانه يساوي القوة في الازاحة أو (المسافة) التي تحدث أي:
الشغل = القوة x الازاحة أو (المسافة). ش = ق x ز.

إذاً الشغل هو المسافة التي يقطعها الجسم بفعل تأثير قوة معينة، أو هو القوة التي تؤثر في جسم لتحركه من مكان إلى اخر سواء باتجاه القوة أم أحد مركباتها.

ويقاس الشغل بوحدات القوة ووحدات المسافة فيعبر عن القوة بوحدة النيوتن والمسافة بوحدة المتر فتكون وحدة الشغل (نيوتن – متر) ويطلق عليها الجول ". (الهاشمي،١٩٩٩،١٧٣)

الشغل الناتج عن قوة ثابتة إذا اثرت قوة ثابتة على جسم ونتج عن ذلك ازاحة هذا الجسم فانهُ يمكن القول انه قد نتج عن هده القوة شغلاً، هذا الشغل عبارة عن كمية قياسية لأنه حاصل ضرب كميتين متجهتين ضربا قياسيا.

ويعطى الشغل في هذه الحالة بالمعادلة:

Work = Force x Distance
W=F*S

حيث (F) هي القوة المؤثرة على الجسم، (S) هي الازاحة الناتجة من القوة (F) ويقاس بوحدات الجول.

(1999، PhD،peter McGinnis)

قوانين الشغل:

- في حالة حركة الجسم على خط أفقي مستقيم:
  الشغل = القوة x الإزاحة.
- في حالة الجسم الساقط من الأعلى باتجاه الأرض:
  الشغل = الوزن x الارتفاع.
- عندما لا ينطبق خط تأثير القوة على مسار الإزاحة:
  الشغل = القوة xأ ب x جتا الزاوية (المركبة الافقية)
- إذا حدثت الحركة بفعل تأثير القوة على سطح مائل:
  الشغل = الوزن x أ ب x جا الزاوية (المركبة العمودية)

مثال: ما هو مقدار الشغل الناتج عن تاثير قوة مائلة مقدارها (٢٠٠)نت وبزاوية (٣٠)^{o} حركت جسم مسافة (١٠) أمتار عن موضعه ؟

ش= ٢٠٠ x ١٠ x ٠.٨٦ = ١٧٣ جول.

مثال: ما هو مقدار الشغل الحاصل نتيجة تأثير قوة مقدارها (١٠٠) نت أدت إلى تحريك جسم مسافة مقدارها (٢٠) متراً عن موضعه الأصلي؟ وما هو مقدار الشغل إذا كانت المسافة التي تحركها الجسم (٣٠) متراً؟

في الحالة الأولى: ش = ١٠٠ x ٢٠ =٢٠٠٠ جول.

في الحالة الثانية ش= ١٠٠ x ٣٠ = ٣٠٠٠ جول. هنا الشغل أكبر لان مقدار الازاحة هنا أكبر،

مثال اخر: ما مقدار الشغل لمنجز في تمرين السحب على العقلة لشخص وزنه (٧٠) كغم، علماً ان المسافة بين العقلة وذقن الشخص هي (٠.٧٥) متر؟

الشغل = القوة x المسافة

الشغل = ٧٠ x ٠.٧٥ = ٥٢.٥ جول". (هشام وحسين،٢٠١٨،١٧)

" اما من الناحية الفسلجية فيمكن تعريف الشغل: (Work) استخدام قوة ما عبر مسافة معينة في النظام العالمي وحدة الشغل هي الجول (J)، ويعرف الشغل بانه تطبيق قوة (١) نيوتن لتحريك جسم مسافة (١) متر في اتجاه القوة، وعليه يمكن القول ان وحدة الشغل مشتقة من وحدة القوة (F) والمسافة (D) ولهذا يمكن تمييز وحدة الشغل ب (kg.m أو N.m).

ويرى الباحثون ان قياس الشغل من وجهة النظر الفسلجية هو الأكثر دقة عند استخدامه في اجراءات البايوميكانيك الرياضي، وذلك لان هذا العلم يتعامل مع حركة الاداة والكائن الحي كما عرفه

(السامرائي، ١٩٨٨) بان البايوميكانيك "علم يختص أو يبحث في حقائق القوى الداخلية والخارجية على الاجسام الحية ." ويعرفه كذلك " هو تطبيق الاسس الميكانيكية في دراسة الحركات البشرية " .وبما اننا نتعامل مع الكائن الحي فيجب اخذ الجهد الذي يقوم به الكائن الحي، والطاقة المصروفة في اثناء العمل فمن غير المعقول ان يقوم العداء في سباق (٤٠٠) مترٍ ركض كل هذه السافة ويكون شغله صفراً قياسا إلى الازاحة التي قطعها.

٢-١-٢ القياسات الجسمية (الانثروبومترية):

تطورت التربية البدنية والرياضية تطورا سريعا بعد أن ارتبطت وتزاوجت مجالاتها المختلفة بالعلوم الأخرى، وأصبحت الان علما قائما بذاته وله نظرياته ومناهجه باعتباره علما من العلوم الحديثة، ونظراً لاهتمام المجال الرياضي بالعنصر البشري والمتطلبات الجسمية ظهرت من هنا القياسات الجسمية بجوانبها المتعددة .حيث اسهمت في تقديم الحلول المختلفة للمساعدة في الحصول على نتائج متقدمة للعملية التدريبية، وذلك من خلال اختصار الوقت والجهد في اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية الشابة على وفق استعداداتهم البدنية التي تتماشى مع النشاط التخصصي، فلكي نجعل من الفرد بطلاً رياضياً يستوجب توافر الصفات البدنية والمورفولوجية والفيزيولوجية والنفسية التي تتوافق والنشاط الممارس، واتفق معظم خبراء المجال الرياضي على أن لكل نشاط معين متطلبات جسمية وبدنية معينة تميز ممارسيه عن بقية الانشطة لذلك انصب الاهتمام حول دراسة الخصائص الانثروبومترية والبدنية باعتبارهما أسسا للتفوق الرقمي خاصة في الانشطة الفردية، ولقد أعطى المتخصصون في المجال الرياضي خاصة متخصصين القياس والتقويم، أهمية خاصة للمواصفات والظواهر المورفولوجية باعتبارها أحد الظواهر الهامة للنجاح في مزاولة الانشطة المختلفة، فالقياسات الجسمية لها أهمية كبيرة وضرورية في عالم التدريب الحديث(قارة،٢٠٢٠،٢)

تستعمل القياسات الجسمية كمؤشرات للدلالة على صحة الإنسان وعلى سلامة تغذيته (أو سوئها) وكذلك على التنبؤ بأدائه البدني، ومن المعلوم ان القياسات الجسمية على مستوى المجتمع تعكس صحة ذلك المجتمع وحيويته وازدهاره، وتستخدم القياسات الجسمية على نطاق واسع نظراً لسهولتها وانخفاض كلفة ادواتها وعدم وجود خطورة تذكر من جراء استخدامها من قبل اي فرد ". (الهزاع،٢٠٠٩،٩٥).

٢-٢ الدراسات المشابهة:

٢-٢-١ دراسة الياسري، حامد صالح مهدي، والطائي، اسامة احمد حسين، (٢٠٠٨) م: بعنوان (استعمال اختبار السحب على العقلة لقياس السعة اللاهوائية القصيرة لعضلات الذراعين بدلالة متغيرات (الوزن والمسافة والتكرار) على وفق معادلة القدرة).

مستخلص البحث

كانت مشكلة البحث هي ندرة الاختبارات التي تقيس السعة اللاهوائية القصيرة لعضلات الذراعين (الطرف العلوي) تتسم بالمصداقية وتشرك متغير وزن الجسم في اثناء الأداء، حيث هدفت الدراسة إلى حساب السعة اللاهوائية القصيرة لعضلات الذراعين بدلالة متغيرات (الوزن، والمسافة، والتكرار) على وفق معادلة القدرة وباستعمال اختبار السحب على العقلة لمدة (١٠) ثوانٍ ، ومعرفة العلاقة بين المتغيرات قيد البحث (الوزن والمسافة والتكرار)، بالسعة اللاهوائية القصيرة ونسبة اسهامهم بها، ومعرفة

أثر المتغيرات قيد البحث (الوزن، والمسافة، والتكرار)، بالسعة اللاهوائية القصيرة. واستخدم الباحث المنهم الوصفي بأسلوب المسح، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية من طلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد البالغ عددهم (٧٠) طالباً، واستعمل الباحثان اختبار ثني الذراعين ومدهما نت ضع التعلق على العقلة لمدة (١٠) ثوانٍ مع تطبيق معادلة القدرة بالاعتماد على متغيرات (الوزن والمسافة والتكرار)، بالسعة اللاهوائية القصيرة ، وتم التأكد من الشروط العلمية للاختبار، واستعمل الباحثان الانحدار الخطي المتعدد للحصول على نتائج البحث ، واستنتج الباحثان ان اختبار السحب على العقلة يمكن استعماله في قياس السعة اللاهوائية القصيرة لعضلات الذرعين ، وان اثر ميل المتغيرات قيد البحث (الوزن والمسافة والتكرار)، كان كبيراً جدا معنوياً ، وان المتغيرات (الوزن والمسافة والتكرار)، لها نسبة اسهام عالية جداً بالسعة اللاهوائية القصيرة، وأوصى الباحثان إلى استعمال معادلة قياس القدرة في قياس السعة اللاهوائية لقياس عضلات الذراعين وإلى اعداد المعايير الخاصة باختبار السحب على العقلة باستعمال معادلة القدرة.

٢-٢-٢ دراسة خفاجي، احمد عبد الوهاب: (٢٠٢٣) م بعنوان: (الدرجة المعيارية المطلقة لاختبار السحب على العقلة ثني الركبتين للاعبي العاب القوى)

ملخص البحث: اعتمد تقييم اللاعبين في اختبار السحب على العقلة ثني الركبتين على عدد مرات التكرار فقط، متجاهلاً بعض المتغيرات التي تؤثر على اداء الاختبار كطول ووزن اللاعب، على الرغم من ان تلك المتغيرات تمثل صعوبات يحاول اللاعب التغلب عليها، لذا قام الباحثون بتلك الدراسة لمحاولة استخدام المعيار المطلق لتقييم اللاعبين في الاختبار محل الدراسة لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين اللاعبين ، واعطاء كل لاعب درجة معيارية تعبر عن قدراته البدينة، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي على عينة تم اختيارها بالطريقة العشوائية من طلبة تخصص العاب القوى الفرقة الرابعة كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات، للعام الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢١) وبلغ عددها (١٢) لاعباً، واعتمد الباحثون حساب الدرجة المعيارية المطلقة للاختبار قيد البحث على مقدار الشغل المبذول من اللاعب والذي يعني ميكانيكياً حاصل ضرب القوة في المسافة، والقوة هنا هي مقدار الوزن الذي يتحرك في كل عدة، ويتمثل في وزن الجذع والرأس والذراعين ، وتم التعامل معه كنسبة ثابتة من وزن الجسم بلغت قيمتها (٦٠.٤٢٪)، اما المسافة فهي مقدار المسافة التي يتركها مركز ثقل الجزء العلوي من الجسم، في اثناء اختبار السحب على العقلة ثني الركبتين من الوضع الاساسي للاختبار، إلى الوضع الابتدائي للاختبار، وتم حسابها ايضاً من خلال التحليل الحركي كنسبة ثابتة من طول المختبر وبلغت قيمتها (٠.١٧٦ × طول المختبر) مضروبا في عدد مرات التكرار وفقاً للهدف من الاختبار وهو تحمل القوة العضلية لعضلات البطن، وكانت نتيجة الدراسة وضع معادلة لحساب درجة معيارية مطلقة دقيقة ثابتة وموضوعية لاختبار السحب على العقلة ثني الركبتين.

٣ -إجراءات البحث

٣-١ منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي لكونه انسب المناهج لتحقيق اهداف البحث وأكثرها ملائمة لطبيعة الدراسة.

٣-٢مجتمع البحث وعيناته:

يتكون مجتمع البحث من لاعبي اندية محافظة نينوى والتي تمتلك فرقاً للألعاب الفرقية (كرة القدم، وكرة الصالات، وكرة السلة، وكرة اليد، وكرة الطائرة) فئة المتقدمين، والمعتمدة من قبل وزارة الشباب والرياضة وعددها (١٤) نادياً، وهي (الموصل، والفتوة، ونينوى، وعمال نينوى، والامواج، والفتاة الرياضي، وبلدية الموصل، والحدباء، والمستقبل المشرق، والصقور الجوي، وقرة قوش، وبازوايا، والقوش، والعياضية)، اما عينة البحث فتم اختيارها بالطريقة العمدية لبلوغ اهداف البحث، وتكونت من خمسة اندية تمثل (٣٥.٧٪) من مجتمع البحث. حيث تمثلت بـ (٧٩) لاعباً لأندية بازوايا (كرة الصالات)، والعياضية (كرة القدم)، ونينوى (كرة الطائرة)، والفتوة (كرة اليد)، والعمال (كرة السلة)، وتم استبعاد (١٦) لاعباً من هذه الاندية لأسباب الاصابة وعدم الحضور، وكما موضح في الجدول الآتي.

الجدول (١) يبين مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث				عينة البحث		عدد المختبرين	المستبعدين	عينة الثبات
ت	النادي	ت	النادي	النادي	الفعالية			
١.	الموصل	٨.	الحدباء	بازوايا	كرة الصالات	١٦	٤	٨
٢.	الفتوة	٩.	المستقبل المشرق	العياضية	كرة القدم	٢٥	١٠	٩
٣.	نينوى	١٠.	الصقور الجوي	نينوى	الكرة الطائرة	١٤	٠	٥
٤.	عمال نينوى	١١.	قرة قوش	الفتوة	كرة اليد	١٤	٢	٥
٥.	الامواج	١٢.	بازوايا	عمال نينوى	كرة السلة	١٠	٠	٣
٦.	الفتاة الرياضي	١٣.	القوش	المجموع		٧٩	١٦	٣٠
٧.	بلدية الموصل	١٤.	العياضية			٩٥		
	النسبة المئوية لعينة البحث			٣٥.٧٪				

٣ – ٣ وسائل جمع المعلومات:

٣-٣-١ المقابلة

قام الباحثون بإجراء مقابلات شخصية مع مجموعة من ذوي الخبرة والمتخصصين في مجال القياس والتقويم والبايوميكانيك من اجل تحديد بعض الشروط العلمية والاسس الصحيحة لإجراء الاختبار البدني الخاص بالبحث، بعد ان تم تحديد اهداف البحث، ومن ضمنها توضيح الطريقة المناسبة لقياس الازاحات التي يقطعها المختبر في اثناء الأداء وتحديد اجزاء الجسم التي تشكل المقاومة على العضلات العاملة، وكانت نتائج المقابلة كما موضح في متن الاختبار في هذا الباب.

٣– ٣ – ٢ الاستبيان :

قام الباحثون بأخذ رأي الخبراء حول موضوع البحث وذلك من خلال اعداد استبيان، ويتحدد بناء الاستبانة حيث أعد الباحثون استبيان لمعرفة رأي الخبراء في مجال البايوميكانيك حول اعتماد (المسافة) أو (الازاحة) في قانون الشغل بسبب عدم اتفاق المصادر حول القانون، وكانت الاستجابة بانه يمكن استخدام أي من المصطلحين في حال تساوت الازاحة مع المسافة، اما في حالة الاختلاف فانه يعتمد مصطلح الازاحة،

٣-٣-٣ اختبار السحب على العقلة :

اختار الباحثون اختبار السحب على العقلة وذلك لاعتقادهم حاجة هذا الاختبار الى التعديل، حيث قام الباحثون بإجراء بعض التعديلات على الاختبار اعلاه من خلال اضافة بعض الاجراءات وهي كالآتي:

- ادخال متغير الشغل على الاختبار.
- لغرض إيجاد الشغل يجب استخراج القوة أولاً، ويتم ذلك من خلال حاصل ضرب كتلة اجزاء الجسم التي تشكل مقاومة على العضلات العاملة، مضروباً في التعجيل الأرضي، وذلك بالاعتماد على مقياس (فيشر) لنسب اجزاء الجسم.
- طبقاً لحسابات (فيشر) فأن القيم الموضحة في الجدول ادناه تمثل نسب اجزاء الجسم.

الجدول (٢) يبين قيم أجزاء الجسم عن (فيشر)

ت	اجزاء الجسم	النسبة المئوية	
		الجانب الأيمن	الجانب الايسر
١.	الرأس	٧٪	
٢.	الجذع	٤٣٪	
٣.	الفخذ	١١.٤٪	١١.٤٪
٤.	الساق	٥.٣٪	٥.٣٪
٥.	القدم	١.٨٪	١.٨٪
٦.	العضد	٣.٦٪	٣.٦٪
٧.	الساعد	٢.٢٪	٢.٢٪
٨.	اليد	٠.٧٪	٠.٧٪

(الهاشمي،١٩٩٩،٢٢٨).

- يتم ايجاد الازاحة المقطوعة في التكرار الواحد للاختبار من خلال أخذ القياسات الجسمية وكما موضح في متن الاختبار.
- تم اجراء هذه التعديلات من خلال تطبيقها على المختبرين في التجربة الاستطلاعية بواقع (١٠) لاعبين من نادي العياضية في فعالية كرة القدم، وبعد ذلك تم تطبيقها والتأكد من سلامتها في الاختبار النهائية على (١٦) مختبراً من لاعبي نادي بازوايا الرياضي في فعالية كرة الصالات، ومن ثم تطبيقها على (١٢) مختبراً لجميع الألعاب الفرقية الأخرى في التجارب الرئيسة للبحث بواقع (٣) مختبرين لكل فعالية، للتأكد من دقة التعديلات.

اختبار السحب على العقلة :

اسم الاختبار: السحب للأعلى على جهاز العقلة للبنين.

هدف الاختبار: قياس قوة عضلات الذراعين.

الأجهزة والأدوات: جهاز عقلة سمك العارضة (٤) سم وارتفاعه (٢٧٥) سم.

الاجراء وطريقة الأداء: من وضع التعلق (المسك من أعلى) يقوم المختبر بثني الذراعين حتى يصل الذقن إلى مستوى اليدين (البار)، ثم فرد الذراعين على كامل امتدادهما يكرر العمل أكبر عدد من المرات

طريقة التسجيل: يسجل المختبر عدد المحاولات الصحيحة التي قام بها. (حسانين، ٢٠٠٤)

التعديل:

- تسجيل كتلة جسم المختبر.
- تسجيل طول الذراع من مفصل الكتف إلى مفصل التقاء مشط اليد بالسلاميات.
- لغرض ايجاد الشغل تطبيق المعادلة الآتية:

الشغل = القوة × الازاحة.

القوة = {(الكتلة) × (النسبة المئوية لكتلة الرأس والجذع والرجلين)} × {التعجيل الأرضي}

القوة = {(الكتلة × ٠.٨٧)} × {٩.٨١}

الازاحة الواحدة = {طول الذراع × الازاحة المقطوعة نسبة إلى طول الذراع وتمثل (٩٠٪) من طول الذراع}

الازاحات المتراكمة = {طول الذراع × (٠.٩) × عدد التكرارات}

∴ الشغل = {(الكتلة × ٠.٨٧) × (٩.٨١)} × {(طول الذراع×٠.٩) × (عدد التكرارات) × ٢}

اما الشغل في العمل الإيجابي فيكون الناتج النهائي للشغل ÷ (٢)

مثال على ذلك كيفية ايجاد الشغل لـ(المختبر ١) علماً ان كتلته تبلغ (٧٤) كغم وطول ذراعه إلى مفصل السلاميات (٠.٦٤) متر وأدى (١٢) تكراراً في الاختبار؟

الحل//

من خلال الشرح اعلاه يمكننا تطبيق المعادلة الآتية:

الشغل = القوة × الازاحة.

الشغل = {(٧٤ × ٠.٨٧) × (٩.٨١)} × {(٠.٦٤ × ٠.٩) × (١٢) ×٢}

الشغل = {٦٣١.٥٦٧} × {٦.٩١٢×٢}

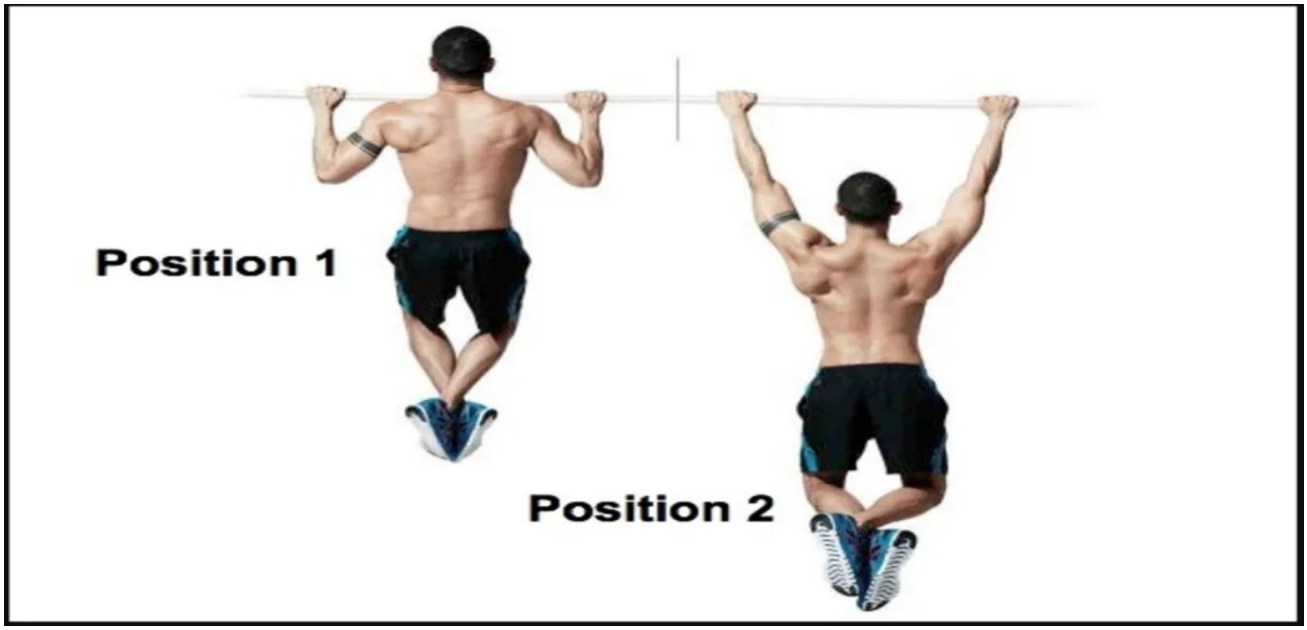
الشغل = {٦٣١.٥٦٧} × {١٣.٨٢٤} = الشغل في كامل الاختبار = ٨٧٣٠.٧٨٢ جول

الشغل في العمل الإيجابي (الصعود) = ٤٣٦٥.٣٩١ جول

وعن كيفية احتساب الازاحة المقطوعة فانه تم تثبيت شريط القياس من منطقة صدر المختبر بواسطة شريط مطاط ومشبك، مع تثبيت شريط القياس بنقطة أخرى على الأرض ليعمل زاوية قائمة مع الأرض، ويكون على شكل حرف (L) وتكون الازاحة المقطوعة هي فرق الازاحة بين وضعي التعلق والسحب من خلال تسجيل القراءة الأولى للشريط من نقطة التثبيت على الأرض في اثناء التعلق، ثم بعد

الايعاز إلى المختبر بالصعود إلى المدى الصحيح للحركة يطلب من المختبر التوقف لتسجيل القراءة الثانية للشريط من نقطة التثبيت الأولى نفسها، وبذلك يكون الفرق ما بين القراءتين هي الازاحة المقطوعة، وتم اخذ متوسط الازاحة المقطوعة نسبة إلى طول الذراع على (٣٨) مختبراً، (١٠) مختبرين في التجارب الاستطلاعية و(٢٨) مختبراً في التجارب الرئيسة، وكانت نسبة الازاحة المقطوعة قياساً لطول الذراع هي (٩٠٪) من الطول الكلي للذراع إلى مفصل السلاميات وكما موضح في الشكل الآتي.

الشكل (١) يوضح طريقة قياس الازاحة التي يقطعها المختبر لاختبار السحب على العقلة من وضع ثني الركبتين.



الشكل (١) يوضح طريقة أداء اختبار السحب على العقلة

٣-٤ الاسس العلمية للاختبار:

٣-٤-١ الصدق: الاختبار الصادق هو الذي يقيس بدقة كافية الظاهرة التي صمم لقياسها ولا يقيس شيئاً بالإضافة لها أو بدلاً عنها،، حيث تعتبر درجة الصدق هي العامل الأكثر اهمية بالنسبة لمحكات جودة الاختبار، وطبقاً لرأي (Gronlun) فان طبيعة الصدق تتعلق بنتائج الاختبار وليس بالاختبار نفسه، وان الصدق هو مسألة درجة ولا يتأسس على مبدأ الكل من عدمه،(علاوي، ورضوان،٢٠٠٨،٢٥٥)، إذ يشير (ابو حطب،٢٠٠٨) وعثمان إلى ان الصدق يعني ما يقيسه الاختبار وإلى اي حد ينجح في قياس ما وضع لأجله ولا يقتصر على عملية القياس فقط، وانما يمتد إلى المنهج التجريبي بصفة عامة والذي يتطلب اختبار الفرد والتحقق من دقة العملية، (ابو حطب، وعثمان،٢٠٠٨،٣٧) وهذا ما حاول الباحثون تطبيقه من خلال استخدام بعض انواع الصدق وهي:

٣-٤-١-١ الصدق الظاهري: إذ يعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس، إذ يشير (عويس، ١٩٩٩، ٥٥) إلى أنه "يمكن أن نعد الاختبار صادقاً بعد عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار، فإذا أقر الخبراء أنَّ هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه، يمكن للباحث

الاعتماد على حكم الخبراء "ويمكن اعتماد صدق المحكمين نوعاً من الصدق الظاهري". (104، 1981، Fergson). وبعد اختيار الاختبار قام الباحثون بعرض الاختبار على خبراء القياس والتقويم والبايوميكانيك، من اجل تحديد بعض الشروط العلمية والاسس الصحيحة لإجراء الاختبار البدني الخاص بالبحث.

٣-٤-٢ ثبات المقياس: يعني الثبات أن درجته لا تتغير جوهرياً بتكرار إجراء الاختبار، بمعنى أن يكون الاختبار قادراً على أن يحقق دائماً النتائج نفسها في حالة تطبيقه مرتين على المجموعة نفسها وتحت الظروف نفسها، كذلك يعني الدقة في تقدير العلامة الحقيقية للفرد على السمة التي يقيسها الاختبار ويعبر عنه احصائياً بأنه معامل ارتباط بين علامات الأفراد وبين مرات اجراء الاختبار المختلفة، أي أن ثبات الاختبار يعني أن الاختبار موثوق به ويعتمد عليه، (عودة وملكاوي ،١٩٩٢،١٩٤)، (الظاهر وآخرون ،٢٠٠٢،١٤٠). وتم التحقق من ثبات المقياس من خلال طريقة:

٣-٤-٢-١ الاختبار ـ إعادة الاختبار

وقد استخدم الباحثون طريقة (الاختبار ـ إعادة الاختبار) في ايجاد الثبات للمقياس وتستخدم هذه الطريقة لتقويم الخطأ المرتبط بتطبيق الاختبار في كل مرتين مختلفتين وبالنسبة للتطبيق قد تم اجراء الاختبار الرئيسي على عينة قوامها (٣٠) فرداً بواقع (٣) لاعبين لفعالية كرة السلة، و(٥) لاعبين لفعالية كرة الطائرة، و(٥) لاعبين لفعالية كرة اليد، و(٨) لاعبين لفعالية كرة الصالات، و(٩) لاعبين لفعالية كرة القدم، تم اختيارهم بطريقة عشوائية كما مبين في الجدول الآتي:

الجدول (٣) يبين درجة ثبات المقياس بطريقة إعادة الاختبار والصدق الذاتي للاختبار

اسم الاختبار	الاختبار الأول		الاختبار الثاني		الثبات	الصدق الذاتي
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
السحب على العقلة	٦.٨	٢.٩٢٩	٦.٦٣٣	٢.٧٠٩	٠.٩٧٧	٠.٩٨٨

٣-٤-٢-٢ الصدق الذاتي : يطلق عليه ايضاً مؤشر الثبات وهو صدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية والتي خلصت من شوائب اخطاء الصدفة، ومن ثم فان الدرجات الحقيقية هي المحك أو الميزان الذي يثبت صدق الاختبار، إذ ان ثبات الاختبار يعتمد على ارتباط الدرجات الحقيقية للاختبار بنفسها إذا تمت اعادة الاختبار على نفس المختبرين الذين اجري عليهم الاختبار للمرة الأولى، لهذا كانت الصلة وثيقة بين الصدق الذاتي والثبات، شريطة ان يحسب الثبات بأسلوب الاختبار واعادة الاختبار، وهذا ما اجراه الباحثون من خلال تطبيق معادلة الصدق الذاتي والتي = $\sqrt{\text{الثبات}}$ حيث كانت درجة صدق الاختبار في هذه الطريقة كما موضح في الجدول السابق.

ولغرض التأكد من مدى ملائمة الاختبار لعمر وجنس العينة قام الباحثون بإيجاد معامل الالتواء والوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والمنوال للاختبار وكانت النتائج كما موضحة في الجدول التالي:

جدول (٤) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال ومعامل الالتواء لاختبار السحب على العقلة

الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
السحب على العقلة	٦.٠٦٣	٢.٦٨٦	٥	٠.٣٣٨

٣-٥ التجربة الاستطلاعية:

من المهم القيام بتجربة عينة من المجتمع الذي ستطبق عليه الاختبارات للتأكد من سلامة تنظيم الموضوع على ان تكون التجربة صورة مصغرة مما سيتم تطبيقه يوم الاختبار الرئيسي ابتداءً من تجميع المختبرين حتى الانتهاء من تنفيذ الاختبار، حيث تم اجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ (٢٠٢٣/١/٢٣) على (١٠) مختبرين من لاعبي نادي العياضية الرياضي بكرة القدم وذلك عدة اغراض هي:

١. التعرف على المشاكل والصعوبات التي تقابل المحكمين والمنظمين والمختبرين في جميع مراحل التنظيم الموضوعة وتنظيم عمل فريق العمل المساعد.
٢. التعرف على مدى كفاءة التنظيم الموضوع لطريقة اجراء الاختبار ومدى وملاءمته وتشخيص السلبيات التي قد تحدث قبل وخلال وبعد التنفيذ.
٣. التعرف على مدى كفاءة الأجهزة والأدوات المستخدمة في القياسات.
٤. تحديد الوقت الذي يستغرقه تنفيذ الاختبار والابعاد والمسافات الملائمة للاختبار.
٥. اجراء التعديلات الموضوعة على الاختبار، منها ادخال القياسات الجسمية كالكتلة والاطوال واخذ نسب الازاحات المقطوعة قياساً بالأطوال الجسمية، وتطبيق المعادلة الرياضية للشغل لمعرفة مدى تأثر ترتيب الأفراد بنتائج الشغل.

بعد التجربة الاستطلاعية تم حصر الملاحظات والصعوبات التي أمكن جمعها خلال التجربة بحيث قام الباحثون بدراستها بدقة وادخال التعديلات المناسبة مع تحديد نسب الازاحات المقطوعة قياساً بالأطوال الجسمية في ضوء نتائج الاختبار كما تم توضيحها في متن الاختبار.

من خلال الجدول اعلاه يتبين لنا ان قيم معاملات الالتواء لم تتجاوز قيمها (+ -، ٣) اي ان الاختبار المستخدم تميز بالاعتدال، وأنه مناسب للعينة وكان توزيعها طبيعياً مما يؤهلها للدخول في المعالجات الاحصائية.

٣-٦ التنفيذ النهائي لاختبار السحب على العقلة:

تم اجراء التطبيق النهائي للاختبار من تاريخ (٢٠٢٣/٢/٦) ولغاية (٢٠٢٣/٤/١) من خلال اجراء الاختبار على عينة المختبرين وتسجيل نتائجها.

٣-٧ الوسائل الاحصائية

من اجل الوصول إلى تحقيق أهداف الدراسة الحالية استعان الباحثون بالحقيبة الاحصائية (SPSS) وبرنامج (Excel) وكانت الوسائل الاحصائية متمثلة بالآتي:

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- النسبة المئوية.
- المنوال.
- معامل الالتواء.

- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- الانحدار المتعدد.

٤ –عرض النتائج ومناقشتها:

٤–١ عرض نتيجة الهدف الأول: الذي ينص على " توظيف متغيري الشغل والقياسات الجسمية في اختبار السحب على العقلة ". ومن خلال الاجراءات التي قام بها الباحثون والموضحة في الباب الثالث وادخال بعض التعديلات على طريقة التسجيل واستخراج النتيجة، لتكون التغيرات التي اجراها الباحثون كما موضح ادناه:

والجدول التالي يبين الفرق في تسلسلات المختبرين بين معيار التكرار ومعيار الشغل، علما ان الالوان الواردة في الجدول تعني:

كرة السلة	كرة الطائرة	كرة اليد	كرة الصالات	كرة القدم

لغرض ايجاد الشغل في هذا الاختبار قام الباحث بتسجيل كتلة المختبرين بواسطة ميزان الكتروني وايجاد طول الذراع لكل مختبر إلى مفصل السلاميات بواسطة شريط قياس، وتطبيق المعادلة الآتية:

∴ الشغل = {(الكتلة × ٠.٨٧) × (٩.٨١)} × {(طول الذراع×٠.٩) × (عدد التكرارات) × ٢}

يتم تقسيم الناتج على (٢) لمعرفة الشغل في العمل الايجابي.

الجدول (٦) يبين تسلسلات المختبرين على وفق معيار التكرار ومعيار الشغل لاختبار السحب على العقلة

الرمز	الكتلة / كغم	طول الذراع / متر	المسافة في نصف تكرار	عدد التكرارات	الشغل / جول	التسلسل على وفق معيار	
						التكرار	الشغل
X49	٦٥	٠.٦٥	٠.٥٨٥	١٣	٤٢١٨.٩١٦	١	٧
X17	٩١	٠.٧٨	٠.٧٠٢	١٢	٦٥٤٢.٥٦٤	٢	١
X1	٧٤	٠.٦٤	٠.٥٧٦	١٢	٤٣٦٥.٣٩٧	٢	٦
X53	٦٩	٠.٦٤	٠.٥٧٦	١١	٣٧٣١.٢٣٤	٤	١٠
X29	٨٤	٠.٧٢	٠.٦٤٨	١٠	٤٦٤٥.٦٠٨	٥	٣
X39	٧٥	٠.٦٥	٠.٥٨٥	١٠	٣٧٤٤.٦٠٠	٥	٩
X42	٥٨	٠.٦٦	٠.٥٩٤	١٠	٢٩٤٠.٣٧٥	٥	٢٤
X54	٥٢	٠.٦٣	٠.٥٦٧	١٠	٢٥١٦.٣٧١	٥	٣٤
X2	٨٥	٠.٧٨	٠.٧٠٢	٩	٤٥٨٣.٣٩٠	٩	٤
X12	٩٣	٠.٧١	٠.٦٣٩	٩	٤٥٦٤.٧٢٥	٩	٥
X75	٧٩	٠.٧	٠.٦٣	٩	٣٨٢٢.٩٤٨	٩	٨
X65	٧٨	٠.٦٨	٠.٦١٢	٩	٣٦٦٦.٧١٢	٩	١٣
X77	٧٥	٠.٦٩	٠.٦٢١	٩	٣٥٧٧.٥٣٣	٩	١٤
X57	٧١	٠.٦٤	٠.٥٧٦	٩	٣١٤١.٣١٦	٩	٢١

X43	٦٣	٠.٦٦	٠.٥٩٤	٩	٢٨٧٤.٤٧٠	٩	٢٧
X30	١٠٢	٠.٨	٠.٧٢	٨	٥٠١٤.٣٠٧	١٦	٢
X19	٨٥	٠.٧١	٠.٦٣٩	٨	٣٧٠٨.٤٩٨	١٦	١١
X4	٨٦	٠.٧	٠.٦٣	٨	٣٦٩٩.٢٨٠	١٦	١٢
X13	٨٤	٠.٦٩	٠.٦٢١	٨	٣٥٦١.٦٣٣	١٦	١٥
X78	٨١	٠.٧	٠.٦٣	٨	٣٤٨٤.٢٠٦	١٦	١٦
X67	٨٢	٠.٦٩	٠.٦٢١	٨	٣٤٧٦.٨٣٢	١٦	١٧
X9	٧٦	٠.٧٣	٠.٦٥٧	٨	٣٤٠٩.٢٣٧	١٦	١٨
X79	٧٩	٠.٦٩	٠.٦٢١	٨	٣٣٤٩.٦٣١	١٦	١٩
X41	٧١	٠.٦٩	٠.٦٢١	٨	٣٠١٠.٤٢٨	١٦	٢٢
X66	٧١	٠.٦٧	٠.٦٠٣	٨	٢٩٢٣.١٦٩	١٦	٢٥
X26	٦١	٠.٦٥	٠.٥٨٥	٨	٢٤٣٦.٤٨٦	١٦	٤٠
X14	٨٠	٠.٦٩	٠.٦٢١	٧	٢٩٦٨.٠٢٧	٢٧	٢٣
X24	٧٨	٠.٦٩	٠.٦٢١	٧	٢٨٩٣.٨٢٧	٢٧	٢٦
X73	٧٥	٠.٦٩	٠.٦٢١	٧	٢٧٨٢.٥٢٦	٢٧	٢٨
X61	٧٧	٠.٦٧	٠.٦٠٣	٧	٢٧٧٣.٩٢٣	٢٧	٢٩
X20	٧٢	٠.٦٦	٠.٥٩٤	٧	٢٥٥٥.٠٨٤	٢٧	٣٣
X27	٦٥	٠.٧	٠.٦٣	٧	٢٤٤٦.٤٧٢	٢٧	٣٩
X11	٩٠	٠.٧٦	٠.٦٨٤	٦	٣١٥٢.٣٧٧	٣٣	٢٠
X23	٨٥	٠.٧	٠.٦٣	٦	٢٧٤٢.١٩٩	٣٣	٣١
X72	٨٣	٠.٦٨	٠.٦١٢	٦	٢٦٠١.١٧٢	٣٣	٣٢
X71	٧٨	٠.٦٩	٠.٦٢١	٦	٢٤٨٠.٤٢٣	٣٣	٣٧
X16	٦٨	٠.٧١	٠.٦٣٩	٦	٢٢٢٥.٠٩٩	٣٣	٤٢
X56	٧٣	٠.٦٤	٠.٥٧٦	٦	٢١٥٣.٢٠٢	٣٣	٤٣
X40	٦٩	٠.٦٧	٠.٦٠٣	٦	٢١٣٠.٦٢٠	٣٣	٤٥
X58	٦٩	٠.٦٥	٠.٥٨٥	٦	٢٠٦٧.٠١٩	٣٣	٥٠
X32	٩٥	٠.٧٦	٠.٦٨٤	٥	٢٧٧٢.٩٢٤	٤١	٣٠
X10	٩٢	٠.٧١	٠.٦٣٩	٥	٢٥٠٨.٦٩٠	٤١	٣٥
X18	٩٢	٠.٧١	٠.٦٣٩	٥	٢٥٠٨.٦٩٠	٤١	٣٦
X74	٨٩	٠.٧٢	٠.٦٤٨	٥	٢٤٦١.٠٦٦	٤١	٣٨
X28	٧٧	٠.٧٧	٠.٦٩٣	٥	٢٢٧٧.١٠١	٤١	٤١
X68	٨١	٠.٦٩	٠.٦٢١	٥	٢١٤٦.٥٢٠	٤١	٤٤
X33	٨٠	٠.٦٩	٠.٦٢١	٥	٢١٢٠.٠١٩	٤١	٤٦
X76	٨٠	٠.٦٩	٠.٦٢١	٥	٢١٢٠.٠١٩	٤١	٤٧
X63	٨٠	٠.٦٨	٠.٦١٢	٥	٢٠٨٩.٢٩٥	٤١	٤٨
X34	٧٨	٠.٦٨	٠.٦١٢	٥	٢٠٣٧.٠٦٢	٤١	٥١
X59	٧٩	٠.٦٧	٠.٦٠٣	٥	٢٠٣٢.٨٣٨	٤١	٥٢

X64	٧٤	٠.٦٦	٠.٥٩٤	٥	١٨٧٥.٧٥٦	٤١	٥٣
X50	٦٥	٠.٧٢	٠.٦٤٨	٥	١٧٩٧.٤٠٨	٤١	٥٥
X5	٦٢	٠.٧٢	٠.٦٤٨	٥	١٧١٤.٤٥١	٤١	٥٨
X22	٧٠	٠.٦٣	٠.٥٦٧	٥	١٦٩٣.٧١١	٤١	٥٩
X55	٦٢	٠.٦٣	٠.٥٦٧	٥	١٥٠٠.١٤٤	٤١	٦٤
X37	٩٠	٠.٧٥	٠.٦٧٥	٤	٢٠٧٣.٩٣٢	٥٧	٤٩
X70	٨٦	٠.٧	٠.٦٣	٤	١٨٤٩.٦٤٠	٥٧	٥٤
X35	٨٣	٠.٦٩	٠.٦٢١	٤	١٧٥٩.٦١٦	٥٧	٥٦
X51	٧٩	٠.٧١	٠.٦٣٩	٤	١٧٢٣.٣٦١	٥٧	٥٧
X46	٨٣	٠.٦٥	٠.٥٨٥	٤	١٦٥٧.٦٠٩	٥٧	٦١
X62	٧٦	٠.٦٧	٠.٦٠٣	٤	١٥٦٤.٥١٣	٥٧	٦٢
X36	٧٥	٠.٦٧	٠.٦٠٣	٤	١٥٤٣.٩٢٧	٥٧	٦٣
X21	٦٩	٠.٦٣	٠.٥٦٧	٤	١٣٣٥.٦١٢	٥٧	٧٠
X52	٦٠	٠.٧١	٠.٦٣٩	٤	١٣٠٨.٨٨٢	٥٧	٧٢
X8	١٠٦	٠.٦٩	٠.٦٢١	٣	١٦٨٥.٤١٥	٦٦	٦٠
X15	٩٢	٠.٧	٠.٦٣	٣	١٤٨٤.٠١٤	٦٦	٦٥
X38	٨٥	٠.٧٥	٠.٦٧٥	٣	١٤٦٩.٠٣٥	٦٦	٦٦
X7	٨٩	٠.٧١	٠.٦٣٩	٣	١٤٥٦.١٣١	٦٦	٦٧
X25	٧٨	٠.٧٧	٠.٦٩٣	٣	١٣٨٤.٠٠٤	٦٦	٦٨
X69	٨٤	٠.٧	٠.٦٣	٣	١٣٥٤.٩٦٩	٦٦	٦٩
X60	٨١	٠.٦٨	٠.٦١٢	٣	١٢٦٩.٢٤٦	٦٦	٧٣
X3	٨٢	٠.٦٧	٠.٦٠٣	٣	١٢٦٦.٠٢٠	٦٦	٧٤
X44	٧٥	٠.٦٩	٠.٦٢١	٣	١١٩٢.٥١١	٦٦	٧٥
X31	١١١	٠.٧٧	٠.٦٩٣	٢	١٣١٣.٠٢٩	٧٥	٧١
X6	٧٧	٠.٦٧	٠.٦٠٣	٢	٧٩٢.٥٤٩	٧٥	٧٦
X45	٧٨	٠.٦٤	٠.٥٧٦	١	٣٨٣.٤٤٧	٧٧	٧٧
X48	٧٨	٠.٦٤	٠.٥٧٦	١	٣٨٣.٤٤٧	٧٧	٧٨
X47	٦٣	٠.٦٣	٠.٥٦٧	١	٣٠٤.٨٦٨	٧٧	٧٩
الوسط الحسابي	٧٨.٣٢٩	٠.٦٩١	٠.٦٢١	٦.٠٦٣	٢٤٩٦.١١٨		
الانحراف المعياري	١٠.٦٠٣	٠.٠٤	٠.٠٣٥	٢.٦٨٦	١١٣٤.٨٣٧		
المنوال	٧٨	٠.٦٩	٠.٦٢١	٥	٢٥٠٨.٦٩٠		
معامل الالتواء	٠.٣٠٥	٠.٦٥٦	٠.٦٥٦	٠.٣٣٨	٠.٧٣٤		

من خلال الجدول السابق يتضح لنا وجود تغير في تسلسلات المختبرين عند مقارنتها بين معياري التكرار والشغل في اختبار السحب على العقلة، حيث يفسر الباحث ان للكتلة وطول الذراع تأثير ايجابي على نتيجة الشغل، وهذا ما يؤيده (الياسري، والطائي، ٢٠٠٨) في دراستهم " ان لمتغير الوزن اثره في حساب السعة الهوائية القصيرة بشكل عال جداً إذ ان الوزن يكون إلى الاسفل وان صعود اللاعب

للأعلى يعمل على التغلب على مقاومة وزن جسمه مع التعجيل الأرضي، ويذكر (الراوي،١٩٨٩) في دراسته "ان زيادة الوزن ستؤثر على المطاولة حيث يمثل هذا الوزن ثقلاً اضافياً على اللاعب مما يؤدي إلى حدوث التعب الذي يؤثر على مطاولة اللاعب" (الراوي،١٩٨٩،٦٨) واشارت بعض الدراسات إلى ان "المطاولة تتأثر بالعديد من العوامل من بينها وزن الجسم حيث يولد الوزن الزائد في الجسم مقاومة زائدة على العضلات مما يؤثر عكسيا على الكفاءة في الأداء الرياضي، وان اللاعبين الذين يتميزون بالمطاولة يكونون هم الأقل وزناً قياساً بأقرانهم"(علاوي، ورضوان،١٩٨٢،١٣٦)، كما ان الازاحة المقطوعة تؤثر في نتيجة الشغل حيث ان عملية السحب تتطلب التغلب على كتلة اللاعب والجاذبية الأرضية مما يسبب في تقلص العضلات العاملة ، اما في مرحلة النزول فان العضلات المعاكسة تعمل لمحاولة السيطرة على الجسم في اثناء الهبوط مما يسبب استطالة وتمدد العضلات العاملة. ومن الملاحظات الأخرى على الجدول (٦) هي تساوي (١٦) مختبر بعدد التكرارات نفسه وهي (٥) تكرارات، بالتالي الحصول على التسلسل نفسه في معيار التكرار وهو (٤١)، وهذا ما يمكن تلافيه من خلال معيار الشغل.

٤ – ٢ عرض نتيجة الهدف الثاني: الذي ينص على " التعرف على نسب مساهمة متغيرات البحث في اختبار السحب على العقلة من خلال أفضل نموذج انحدار الدرجات المعالجة على الدرجات الخام للاختبار." من اجل استكمال العمل الاحصائي وتحقيق الهدف الثاني للبحث قام الباحثون بإيجاد نسب مساهمة متغيرات الكتلة والقدرة والسرعة، لاختبار السحب على العقلة.

جدول (٧) يبين نسبة مساهمة الشغل والكتلة وطول الذراع، في التكرار في اختبار السحب على العقلة

اسم الاختبار	متغير التابع	متغير المستقل	مقدار الثابت	Beta	R	R^2	F	Sig	المعنوية
السحب على العقلة	التكرار	الشغل	٢٣.٦٤٧	٠.٩٥٩	٠.٩٧٢	٠.٩٤٥	٣٤٤.٧٤٥	٠.٠٠٠	معنوي
		الكتلة		– ٠.٤٠٤					
		طول الذراع		–٠.٠٤٣					

من الجدول (٧) يتبين انه توجد علاقة معنوية بين جميع متغيرات البحث في هذا الاختبار، حيث ظهرت قيمة (F) المحتسبة (٣٤٤.٧٤٥)، وتحت مستوى دلالة (٠.٠٥) وهي أكبر من درجة الاحتمالية البالغة (٠.٠٠٠)، وتم التأكد من نسبة مساهمة كل متغير بصورة منفصلة، حيث ظهرت نسبة مساهمة الشغل (٠.٩٥٩)، ومساهمة الكتلة (٠.٤٠٤–) وطول الذراع (٠.٠٤٣–).

٤ – ٣ عرض نتيجة الهدف الثالث: الذي ينص على " وضع معايير ومستويات جديدة للاختبار على ضوء متغيري الشغل والقياسات الجسمية" من اجل تحقيق الهدف الثالث قام الباحثون بإيجاد مستويات المختبرين وفقاً لنتيجة الشغل، حيث تتكون هذه المستويات المعيارية من ثلاثة مستويات هي (المستوى العالي، والمستوى المتوسط، والمستوى الواطئ)، ويتم حسابها كما يأتي:

– المستوى المتوسط: وهو الاساس الذي نبتدئ منه ويتكون من حدين هما:

أ– الحد الأدنى: ويمثل المتوسط الحسابي – (٢\١١) انحراف معياري.

ب– الحد الأعلى: ويمثل المتوسط الحسابي + (٢\١١) انحراف معياري.

– المستوى العالي: ويتكون من حدين أحدهما ثابت والآخر مفتوح:

أ- الحد الثابت: وهو عبارة عن الحد الأعلى للمستوى المتوسط مضافاً إليه أو مطروحاً منه (٠.٠١).

ب- الحد المفتوح: يكون ممثلاً بعبارة فما فوق تعبيراً عن الارتفاع أو الانخفاض الرقمي في القياس المعني.

– المستوى الواطئ: ويتكون من حدين، أحدهما ثابت والآخر مفتوح:

أ- الحد الثابت: وهو عبارة عن الحد الأدنى للمستوى المتوسط مطروحاً منه أو مضافاً إليه (٠.٠١).

ب- الحد المفتوح: يكون ممثلاً بعبارة فما دون تعبيراً عن الارتفاع أو الانخفاض الرقمي في القياس المعني. (علام،٢٠٠٦،١١٣).

المستويات المعيارية للقدرة في اختبار السحب على العقلة:

جدول (٨) يبين المستويات المعيارية لاختبار السحب على العقلة.

اسم الاختبار	المستوى العالي		المستوى المتوسط		المستوى الواطئ	
	الحد الأعلى	الحد الأدنى	الحد الأعلى	الحد الأدنى	الاحد الأعلى	الحد الأدنى
السحب على العقلة	فما فوق	٣٠٦٣.١٨٧	٣٠٦٣.١٧٧	١٩٢٩.٠٥٩	١٩٢٩.٠٤٩	فما دون

من خلال الجدول (٨) وبالعودة إلى الجدول (١٢)، يتبين لنا ان عدد المختبرين في المستوى العالي في اختبار السحب على العقلة من حيث معيار الشغل، هو (٢١) مختبراً، ويمثل (٢٦.٥٨٢٪) من مجموع عينة البحث، في حين كان عدد المختبرين في المستوى المتوسط هو (٣١) مختبراً، ويمثل نسبة (٣٩.٢٤٠٪) من عينة البحث، أما المستوى الواطئ فكان عدد المختبرين فيه هو (٢٧)، ويمثل هذا المستوى نسبة (٣٤.١٧٧٪) من عينة البحث.

٥ – الاستنتاجات والتوصيات :

٥-١ الاستنتاجات :

١. تقدر قيمة الازاحة المقطوعة في الصعود الواحد في اختبار السحب على العقلة (٩٠٪) من طول الذراع مقاساً من مفصل الكتف الى مفصل التقاء مشط اليد بالسلاميات.
٢. وجود علاقة ارتباط معنوية بين المتغير التابع (التكرار) والمتغيرات المستقلة (القدرة، والكتلة وطول الذراع) في اختبار السحب على العقلة حيث بلغ معامل الارتباط (٠.٩٧٢).
٣. وجود علاقة طردية بين الكتلة وقيمة الشغل في اختبار (السحب على العقلة).
٤. ان لمتغير طول الذراع تأثير ايجابي على الشغل في اختبار (السحب على العقلة).
٥. تم وضع معايير ومستويات على ضوء متغيرات الشغل والقياسات الجسمية التي تناولها الباحثون. والتوصل إلى طريقة أكثر موضوعية لعملية اعطاء النتائج والترتيب للمختبرين في اختبار السحب على العقلة.
٦. ان لمتغيرات (الشغل، والكتلة، وطول الذراع) نسب اسهام في انجاز التكرار في اختبار السحب على العقلة.

٥-٢ التوصيات :

١. ضرورة ادخال متغيرات القياسات الجسمية كالكتلة والاطوال الجسمية لاستخراج الشغل في اختبار السحب على العقلة.

٢. استعمال المعادلة التي استنتجها الباحثون لقياس الشغل في اختبار (السحب على العقلة) وكما مدرج ادناه:

٣. معادلة الشغل في اختبار السحب على العقلة = {(الكتلة × ٠.٨٧) × (٩.٨١)} × {(طول الذراع×٠.٩) × (عدد التكرارات) × ٢}.

٤. مراعات الفروق الفردية بين الأفراد المختبرين وذلك باستعمال المعادلة والمستويات المعيارية التي تم تصميمها في هذا البحث ليتم تطبيق مبدأ تكافؤ الفرص فيما بين المختبرين خاصةً عند تقارب أو تساوي النتائج في معيار التكرار في اختبار (السحب على العقلة).

٥. يوصي الباحثون بضرورة دراسة المزيد من الاختبارات وادخال متغيرات القدرة عليها لغرض تغطية جميع الاختبارات القابلة للتعديل.

References:

1. Ibrahim, M. A. M. (1999). *Scientific foundations and statistical methods for tests and measurement in physical education* (1st ed.). Amman, Jordan: Dar Al-Fikr for Printing, Publishing, and Distribution.
2. Abu Hatab, F., & Othman, S. A. (2008). *Psychological assessment* (1st ed.). Cairo, Egypt: Anglo-Egyptian Library.
3. Hassanein, M. S. (2004). *Measurement and evaluation in physical education and sports* (6th ed.). Cairo, Egypt: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
4. Al-Hakim, A. S. J. (2004). *Tests, measurements, and statistics in the sports field*. College of Physical Education, University of Al-Qadisiyah, Iraq.
5. Khafaji, A. A. W. (2023). Absolute standard score for the pull-up test with bent knees for track and field athletes. *Journal of Theories and Applications in Physical Education and Sports Sciences*, 39(5), Faculty of Physical Education, Sadat City, Egypt.
6. Al-Rawi, M. M. H. (1989). Some anthropometric measurements and their relationship to specific physical fitness components among football players (Master's thesis). Faculty of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul, Iraq.
7. Radwan, M. N. D. (2006). *Introduction to measurement in physical education and sports* (1st ed.). Cairo, Egypt: Markaz Al-Kitab for Publishing and Distribution.
8. Allam, S. D. M. (2000). *Educational and psychological measurement and evaluation: Principles, applications, and contemporary trends* (1st ed.). Cairo, Egypt: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
9. Allam, S. D. M. (2006). *Educational and psychological measurement and evaluation: Principles, applications, and contemporary trends*. Cairo, Egypt: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
10. Allawi, M. H., & Radwan, M. N. D. (1982). *Motor performance tests* (1st ed.). Cairo, Egypt: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
11. Ouda, A. S., & Malkawi, F. H. (1992). *Fundamentals of scientific research in education and social sciences* (2nd ed.). Amman, Jordan: Dar Al-Amal for Publishing and Printing.
12. Al-Fadhli, S. A. K. (2010). *Applications of biomechanics in sports training and motor performance* (1st ed.). Baghdad, Iraq: Dar Dijlah.
13. Qarah, K. (2020). The relationship of anthropometric measurements to specific physical fitness components in discus throw performance (ages 17–19): A field study at JABC Club, Constantine (Master's thesis)—University of Larbi Ben M'hidi – Oum El Bouaghi, Constantine, Algeria.
14. Al-Hashimi, S. M. (1999). *Sports biomechanics*. Mosul, Iraq: Dar Ibn Al-Atheer for Printing and Publishing.

15. Al-Hazzaa, H. B. M. (2009). *Physiology of physical effort: Theoretical foundations and laboratory procedures for physiological measurements, Part 1*. Riyadh, Saudi Arabia: King Saud University, Scientific Publishing and Printing.
16. Hisham, L., & Hussein, A. (2018). *Physiology of physical effort*. Al-Amali Printing, University of Oran for Science and Technology, Algeria.
17. Al-Yasiri, H. S. M., & Al-Tai, O. A. H. (2008). Using the pull-up test to measure the short anaerobic capacity of arm muscles based on weight, distance, and repetition variables according to the power equation. Journal of Physical Education, 20(2), University of Baghdad, Iraq.
18. Ferguson, G. (1981). *Statistics and analysis in psychology and education*. New York, NY: McGraw-Hill.

مجلة الرافدين للعلوم الرياضية

https://rsprs.uomosul.edu.iq

تكييف اختبار بارو للدحرجة وفقا لمتغير عدد مرات لمس الكرة

الباحث الاول[١] مجيد صباح زكريا الباحث الثاني[٢] عمر سمير ذنون الباحث الثالث[٣] محمد خليل محمد

[١،٢،٣] كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل

معلومات الارشفة

تاريخ الاستلام: ٢٠٢٥/٦/١

تاريخ المراجعة: ٢٠٢٥/٨/١

تاريخ القبول: ٢٠٢٥/٨/٥

تاريخ النشر الالكتروني: ٢٠٢٥/١٠/١٥

الكلمات المفتاحية:

اختبار بارو

المهارات الأساسية

التكييف

تردد لمس الكرة

كرة القدم

المراسلة:

الاسم: مجيد صباح زكريا

Majeed.23ssp27@student.uomosul.edu.iq

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تكييف اختبار بارو للدحرجة في كرة القدم من خلال تغير طريقة حساب الدرجة بما يضمن الحصول على اختبار اكثر دقة يعكس بصورة واقعية سيطرة اللاعب على الكرة اثناء اداء الدحرجة من خلال متغير عدد مرات لمس الكرة خلال الاختبار والذي سيعكس بشكل أدق مستوى التحكم الفني بالكرة وسرعة الأداء لدى اللاعبين الشباب, ولغرض تحقيق ما تقدم استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي على عينة قوامها (١٢٥) لاعبًا من خمس أكاديميات كروية في محافظة نينوى، تم اختيارهم بطريقة عشوائية. وتركزت عملية التكييف على طريقة حساب الدرجة , وبعد إجراء التجارب الاستطلاعية والتأكد من صدق وثبات وموضوعية الاختبار المقنن، تم تطبيق النسخة المعدلة من اختبار بارو، مع تسجيل الأداء بالفيديو لتحليل عدد لمسات الكرة والزمن المستغرق لاداء الاختبار على عينة التطبيق, أظهرت النتائج أن المؤشر الجديد (لمسات/ثانية) يوفر قياسًا أدق للفروق المهارية بين اللاعبين، كما تم اعداد جداول معيارية تساعد في تفسير مستويات الأداء. توصي الدراسة بتطبيق النسخة المكيفة من الاختبار في برامج الانتقاء والتقويم المهاري لدى الناشئين في كرة القدم.

DOI: ***, ©Authors, 2025, College of Physical Education and Sport Science/ University of Mosul.
This is an open access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Al-Rafidain Journal for Sports Sciences

https://rsprs.uomosul.edu.iq

Adaptation of Barrow Ball Dribbling Test According to the Variable of Ball Touch Frequency

Majeed Sabah Zakaria
Majeed.23ssp27@student.uomosul.edu.iq
College of Physical Education and Sport Science/ University of Mosul

Omar Sameer Dhanoon
Omarhamoo79@uomosul.edu.iq
College of Physical Education and Sport Science/ University of Mosul

Mohammed Khaleel Mohammed
Mohammedkhleel_65@uomosul.edu.iq
College of Physical Education and Sport Science/ University of Mosul

Article information

Article history:

Received:01/06/2025

Revised:01/08/2025

Accepted:05/08/2025

Published online:15/10/2025

Keywords:

Barrow test, Fundamental skills, Test adaptation, Ball touch frequency, Football.

Correspondence:

Majeed Sabah Zakaria

Majeed.23ssp27@student.uomosul.edu.iq

Abstract

This study aimed to adapt the Barrow dribbling test in football by changing the scoring method to create a more accurate test that realistically reflects a player's ball control during dribbling. The modification focused on the number of ball touches during the test, which better indicates the level of technical control and performance speed in young players.

To achieve this goal, the researchers used the descriptive method in survey form with a sample of 125 players randomly selected from five football academies in Nineveh Governorate. The adaptation process focused on revising the scoring method. After conducting pilot experiments and verifying the validity, reliability, and objectivity of the standardized test, the modified version of the Barrow test was applied. The performances were recorded on video to analyze both the number of ball touches and the time taken to complete the test on the application sample.

- The results indicated that the new index (touches per second) offers a more accurate way to measure skill differences among players. Additionally, normative tables were created to assist in interpreting performance levels. The study recommends using the adapted version of the Barrow test in talent identification and skill evaluation programs for youth football players

DOI: ??? , ©Authors, 2025, College of Physical Education and Sport Sciences, University of Mosul.
This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

١- التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة أهمية البحث :

"ان التقدم الحاصل في المجال الرياضي بجميع الفعاليات الرياضية حقق قفزة نوعية في الانجازات الرياضية نتيجة التطور العلمي الكبير الذي وظف بشكل صحيح مما أدى الى رفع مستوى الأداء الرياضي وتحقيق الإنجازات المخطط لها بأسسس علمية واهداف دقيقة".

(هادي و عرب, ٢٠٢٣, ص٤٩٠)

"انتشار كرة القدم في جميع انحاء العالم على اتساع رقعة التأثير الثقافي والاجتماعي الذي تمتلكه هذه الرياضة في ظل هذا السياق يتجسد انتشار كرة القدم في العالم كظاهرة عالمية تجمع بين جميع فئات المجتمع, في مدرجات الملاعب وعلى ارضية الملعب, إن الحماس والشغف الذي يحيط بها يعززان من جاذبيتها ويجعلانها جزءاً لا يتجزأ من حياة المجتمعات المختلفة".

(فاضل و اَخرون, ٢٠٢٥, ص٤٧١)

"ونظراً لأهمية المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم, ولكثرة الصعوبات والمشاكل التي ترافق العملية التعليمية والتدريبية في الأداء المهاري, وللوقوف على نقاط الضعف ومعالجتها, ونقاط القوة وتعزيزها, والارتقاء في الأداء المهاري فأن عملية الاختبار والقياس للأدا ءالمهاري بكرة القدم هو خير وسيلة للتعرف والوقوف على المستويات الحقيقية وطرق تحسينها وتطويرها".

(كاطع, ٢٠٢٤, ص١١)

تُعد اختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم من الوسائل المهمة لتقويم مستوى الأداء الفني للاعبين، وتعكس بدقة الكفاءات الحركية التي يتمتعون بها. ومن أبرز هذه الاختبارات اختبار بارو للدحرجة بالكرة، الذي يقيس القدرة على التحكم والمناورة باستخدام الكرة. إلا أن هذا الاختبار التقليدي لا يأخذ بنظر الاعتبار بعض الجوانب البايوميكانيكية الدقيقة التي تؤثر على جودة الأداء، مثل تردد لمس الكرة، والذي يُعد أحد المؤشرات الهامة في تقييم التحكم الفني والدقة الحركية أثناء المناورة.

إن احد الاختبارات المهارية المهمة هو اختبار بارو للدحرجة بالكرة حيث ان "اختبار بارو يُستخدم لتقييم قدرة اللاعب على التحكم بالكرة أثناء الركض، وهو من الاختبارات المعتمدة في تقييم الدحرجة بالكرة". (Barrow & McGee, 1979, p. 182)

حيث يُعد تكرار اللمسات للكرة من المؤشرات الأساسية التي تُظهر مستوى التحكم الحركي والدقة المهارية لدى اللاعب، خصوصاً أثناء أداء الحركات المركبة تحت ضغط زمني, إنّ تكييف اختبار بارو

ليشمل متغير تردد لمس الكرة (عدد اللمسات ÷ الزمن) يُتيح أداة تقويم أكثر دقة، إذ يجمع بين السرعة والتحكم الفني، وهو ما يتماشى مع متطلبات الأداء الحقيقي في المباريات. وتنبع أهمية هذا البحث من محاولته تطوير أدوات القياس لتكون أكثر شمولية، بما يعزز من عملية انتقاء اللاعبين وتوجيههم تدريبياً بطريقة علمية مبنية على معايير كمية دقيقة.

١-٢ مشكلة البحث :

تعتمد أغلب الاختبارات المهارية التقليدية في كرة القدم، مثل اختبار بارو للدحرجة بالكرة، على مؤشرات زمنية فقط لقياس الأداء المهاري، مما قد يُغفل جوانب مهمة مثل دقة التحكم في الكرة وتكرار اللمسات، والتي تُعد من العناصر الأساسية في الحكم على كفاءة اللاعب المهارية. ومن هنا تظهر الحاجة إلى تطوير تلك الاختبارات عبر دمج متغيرات أخرى تعكس بشكل أدق جودة الأداء الفني، ومن أبرزها متغير تردد لمس الكرة.

ويكمن جوهر مشكلة البحث في أن الاختبار التقليدي لا يميز بدقة بين لاعب سريع بلا تحكم جيد وآخر يتحكم بالكرة بكفاءة لكن بزمن أطول. وعليه، تظهر الحاجة لتكييف هذا الاختبار من خلال اعتماد مؤشر مركب يعتمد على كلا العاملين (السرعة ودقة التحكم بالكرة)، مما قد يُوفر أداة تقييم أكثر دقة وشمولية.

١-٣ اهداف البحث:

- تكييف اختبار بارو للدحرجة بكرة القدم وفقا لمتغير تردد لمس الكرة.
- اعداد جداول ومستويات معيارية للاختبار المقنن.

١-٣ مجالات البحث

المجال البشري: لاعبي كرة القدم الشباب في الأكاديميات الكروية في محافظة نينوى.

المجال الزماني: للمدة من ٢٠٢٤/١٠/٢ الى ٢٠٢٥/٤/٦.

المجال المكاني : الملاعب الخاصة بالأكاديميات الكروية في محافظة نينوى.

١-٥ تحديد المصطلحات:

١-٥-١ التكييف لغويا: مشتق من الكيف، وهو الهيئة والماهية والشكل. والتكييف: حكاية كيفية الصفات وشكلها أو هيئتها، كطولها وعرضها وحجمها ونحو ذلك.

١-٥-٢ تكييف الاختبارات (اجرائيا): هو اجراء بعض التعديلات على الاختبارات المهارية بكرة القدم من اجل الحصول على نتائج اكثر دقة تعكس ما يحصل ما يحدث في المباراة بشكل حقيقي.

٢- إجراءات البحث :

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من الاكاديميات الخاصة بكرة القدم الموجودة في محافظة نينوى والبالغ عددها (٣١) اكاديمية حيث تكون المجتمع من (٥٠٠ لاعب), وتكونت عينة البحث من (١٢٥) لاعب من فئة الشباب (١٦-١٩ سنة) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية حيث كانت مقسمة على خمسة اكاديميات كروية (اكاديمية نادي الموصل, اكاديمية نادي قره قوش الرياضي, اكاديمية احمد راضي, اكاديمية شباب الحسين, اكاديمية حي التحرير), وتمثل هذه العينة ما نسبته (٢٥٪) من مجتمع البحث الكلي والجدول (١) ادناه يبين تفاصيل توزيع العينة على الاكاديميات.

جدول (١) يبين توزيع عينة البحث على الاكاديميات الكروية

ت	اسم الاكاديمية	المنطقة الجغرافية	عدد اللاعبين	عينة البناء	عينة التطبيق
١.	اكاديمية نادي الموصل	الموصل	٢١ لاعب	٧٠ لاعب	٥٥ لاعب
٢.	اكاديمية نادي قره قوش	الحمدانية / قره قوش	٢٦ لاعب		
٣.	اكاديمية احمد راضي	الموصل	٣٠ لاعب		
٤.	اكاديمية شباب الحسين	كبرلي	١٨ لاعب		
٥.	اكاديمية التحرير	الموصل	٣٠ لاعب		

٢-٣ وسائل جمع البيانات والمعلومات:

استخدم الباحثون الاستبيان والمقابلة والاختبار كأدوات لجمع البيانات, وسيتم لاحقا استعراض تفاصيل استخدام كل وسيلة من الوسائل المستخدمة حسب ورودها بالإجراءات الفعلية للبحث.

٢-٤ تحديد صلاحية تطبيق اختبار بارو للدحرجة

من أجل تحديد صلاحية تطبيق اختبار بارو للدحرجة تم تصميم استبيان (ملحق١) وعرضه على السادة الخبراء والمتخصصين (ملحق٢) لغرض تحديد صلاحية تطبيق اختبار بارو المعدل, حيث تم اعتماد نسبة (٧٥٪) فأكثر (بلوم وآخرون, ١٩٨٣, ص١٢٦). وتمت الموافقة على تكييف اختبار بارو بنسبة (٨٣٪) وكما موضح في الجدول (٢).

جدول (٢) يبين نسب اتفاق السادة الخبراء والمتخصصين على صلاحية تطبيق اختبار بارو للدحرجة

ت	المهارة	اسم الاختبار	عدد الخبراء	عدد المتفقين	النسبة المئوية للاتفاق
١.	الدحرجة	اختبار بارو للدحرجة	١٢	١٠	٨٣,٣٪

٢-٥ الاختبار المقترح

اسم الاختبار: اختبار بارو للدحرجة.

الهدف من الاختبار: قياس سرعة اداء الدحرجة ومدى قدرة اللاعب على التحكم بالكرة.

المتغير البايوميكانيكي: عدد لمسات الكرة.

الأدوات المستخدمة: شواخص عدد (٥) لا يقل ارتفاعها عن (٣٠ سم), كرة قدم قياس(٥) عدد(١), ملعب كرة قدم, ساعة توقيت, شريط لاصق ملون, شريط قياس, آلة تصوير فيديوية.

وصف الأداء: يقف اللاعب خلف خط البداية مع الكرة خلف الشاخص الأول وعند سماع اشارة البدء يقوم اللاعب بالدحرجة بين الشواخص وكما موضح بالشكل (١) ويطلب من المختبر أداء الدحرجة بأقل وقت ممكن وبأكثر عدد لمسات ممكنة للكرة وينتهي الاختبار عندما يتجاوز جسم اللاعب خط النهاية.

شروط الاختبار :

يجب أن يدحرج الكرة بين الشواخص وكما موضح في الشكل (١).

إذا فقد المختبر السيطرة على الكرة بشكل كبير تعتبر المحاولة فاشلة.

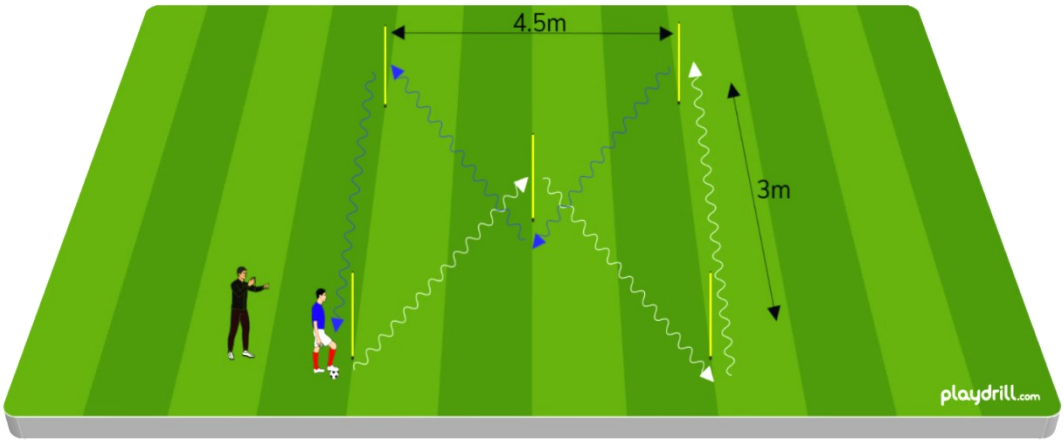
يعطى لكل مختبر محاولة واحدة, وفي حال فشل المختبر بأداء الاختبار تعاد المحاولة مرة واحدة.

للاعب حرية استخدام كلتا القدمين بالدحرجة.

طريقة التسجيل: تُحتسب عدد لمسات الكرة من بداية الاختبار الى نهايته عند تجاوز اللاعب لخط النهاية من خلال التصوير الفيديوي فضلاً عن حساب الزمن الذي استغرقه المفحوص بأداء الاختبار ثم يقسم عدد اللمسات على الزمن الكلي لإستخراج النتيجة النهائية وعلى وفق المعادلة التالية:

عدد لمسات الكرة ÷ الزمن

وحدة القياس: لمسة/ثانية



الشكل (١) يبين تفاصيل اختبار بارو المعدل

٢-٦ التجارب الإستطلاعية:

٢-٦-١ التجربة الاستطلاعية الاولى:

جرت التجربة الاستطلاعية الاولى بتاريخ ٢٠٢٥/١/٢٥ حيث قام الباحثون بإجراء اختبار بارو المعدل للدحرجة على عينة مكونة من (٦) لاعبين من نادي قره قوش الرياضي وتم استبعادهم من التجربة النهائية للاختبار حيث تم اولا شرح الاختبار للاعبين على ان نتيجة الاختبار تعتمد على اقصر زمن ممكن وبعدها تم اعادة الاختبار ولكن تم ابلاغ اللاعبين على ان نتيجة الاختبار تعتمد على اقل زمن ممكن مع اكبر عدد لمسات وذلك ليكتشف الباحثون بأن هل سوف تتغير نتائج الاختبار بعد اعلام اللاعبين بأن عدد مرات لمس الكرة يدخل ضمن حساب الدرجة النهائية.

٢-٦-٢ التجربة الاستطلاعية الثانية:

جرت التجربة الاستطلاعية الثانية بتاريخ ٢٠٢٥/٢/٩ حيث تم تدريب فريق العمل المساعد على آلية التسجيل والتأكد من صلاحية الاجهزة والادوات التي سوف يتم استخدامها في التجربة الرئيسية.

٢-٧ المعاملات العلمية للاختبار:

٢-٧-١ صدق الاختبار

٢-٧-١-١ الصدق الظاهري

ويعني ببساطة ان الاختبار او المقياس يبدو صادقاً في صورته الظاهرية, ان الصدق الظاهري هو إجراء اضافي يمكن استخدامه بالنسبة لأنواع الصدق الاخرى كمدخل مهم لتأكيد صلاحية بعض وسائل القياس (رضوان, ٢٠٠٦, ٢١٥), ولكي يتمكن الباحثون من تحقيق الصدق الظاهري قام الباحثون بعرض الاختبار على السادة الخبراء والمتخصصين, وكانت نسبة الاتفاق تزيد عن (٨٣٪) مما يؤكد صدق اختبار بارو.

٢-٧-١-٢ القدرة التمييزية

استخدم الباحثون طريقة المجموعات المتضادة حيث "تستهدف هذه الطريقة تقدير صدق الاختبار على اساس قدرته على التمييز بين اصحاب الدرجات المرتفعة واصحاب الدرجات المنخفضة في القدرة او السمة التي يقيسها الاختبار" (الفرطوسي وآخران, ٢٠١٥, ٢١٠), فمن خلال تطبيق الاختبار على عينة البحث والبالغ عددها(٧٠) لاعبًا, اذ تم اختيار الاكاديمية بطريقة عمدية من بين الاكاديميات, اذ تم ترتيب درجاتهم تنازليًا, وتم اختيار نسبة (٥٠٪) من الدرجات (العليا, والدنيا) لتمثلا المجموعتين المتضادتين, وبذلك تضمنت كل مجموعة (عليا, ودنيا) على (٣٥) لاعبًا, واعتمد قيمة اختبار (ت) المحتسبة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين, والجدول (٣) يبين ذلك.

الجدول (٣) يبين الصدق التمييزي للاختبار

ت	الاختبار	وحدات القياس	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		ت	Sig
			سَ	ع±	سَ	ع±		
١.	اختبار بارو للدحرجة	لمسة/ثا	١,٩٥٤	٠,٢٠٨	١,٢٠٣	٠,١٠٢	١٤,١٢	٠,٠٠٠

يتبين من الجدول (٣) ان قيم اختبار (t) كانت (١٤.١٢), وقيم مستوى الاحتمالية (Sig) تساوي (٠.٠٠٠), وعليه فإن الاختبار اثبت قدرة تمييزية تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة مستوى الاحتمالية (Sig) مع مستوى المعنوية (٠.٠٠٥), وبما ان قيمة مستوى الاحتمالية (Sig) كانت اصغر من قيمة مستوى المعنوية (٠.٠٠٥), فهذا يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين, وهذا يؤكد صدق الاختبار.

٢-٧-٢ الثبات :

يشير ثبات الاختبار الى الارتباط بين نتائج المرات المختلفة لأجراء الاختبار أي بين الاختبار ونفسه، حيث استخدم الباحثون طريقة إعادة الاختبار لإيجاد ثبات الاختبارات، حيث تعد هذه الطريقة " من اسهل طرائق احتساب الثبات للاختبار واكثرها شيوعا في مجال البحوث العلمية في التربية البدنية، حيث انه يتم التحقق من استقرار درجات الاختبار من خلال تطبيق الاختبارات على عينة ممثلة من الافراد ثم يتم اعادة تطبيق الاختبارات نفسه تحت الظروف نفسها بعد مدة زمنية معينة ، ويمكن ايجاد معامل الارتباط بين درجات الأفراد في الاختبار نفسه في مرتي التطبيق" (الجنابي, ٢٠١٩, ٩١)، حيث تم إجراء التطبيق الأول للاختبارات على (٣٠) لاعب اختيروا بطريقة عشوائية من ضمن عينة البحث من اكاديمية شباب الحسين و اكاديمية نادي قره قوش حيث تم تطبيق الاختبار الاول على اكاديمية شباب الحسين بتاريخ ٢٠٢٥/٢/٢٤ وتمت اعادة الاختبار بتاريخ ٢٠٢٥/٣/٢ اما بالنسبة للاعبي نادي قره قوش فتم تطبيق الاختبار الاول بتاريخ ٢٠٢٥/٣/١٣ وتمت اعادة الاختبار بتاريخ ٢٠٢٥/٣/٢٠

اذ راعى الباحثون إعطاء مدة (٦-٧) أيام بين كل تطبيق وآخر، حيث يرى (حسانين) "أن فترة أسبوع كفاصل بين التطبيقين في حال اختبارات الأداء في التربية البدنية تعد إجراءً مناسباً للحصول على معامل الثبات بهذا الأسلوب" (حسانين، ٢٠٠٤،١٤٩)، وقد تم إيجاد الثبات عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني للاختبارات، باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج الاختبار الاول والثاني وقد اعتمد الباحثون درجة (٠.٧١) فأكثر لمعامل الثبات، إذ حسب Field (٢٠١٣) الثبات يشير إلى اتساق القياس, حيث عادةً ما يكون فوق (٠.٧)، وهذا يدل على أن القياس ثابت ومتسق (Field, 2013, p.77), الجدول (٤) يبين قيمة ثبات الاختبار.

الجدول (٤) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للتطبيق الاول والثاني للاختبار وقيمة معامل الثبات ونسبة الخطأ فضلا عن الصدق الذاتي والموضوعية

تكييف اختبار بارو للدحرجة وفقا لمتغير عدد مرات لمس الكرة

ت	الاختبارات	وحدات القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		معامل الثبات	Sig	الصدق الذاتي	الموضوعية
			سَ	ع±	سَ	ع±				
١.	اختبار بارو للدحرجة	لمسة/ثا	1.738	0.233	1.773	0.200	0.812**	0.000	٠,٩٠١	٠,٩٨

٢-٧-٣ الموضوعية

"من أهم صفات الاختبار الجيد أن يكون موضوعيا لقياس الظاهرة التي أُعد أصلا لقياسها، والموضوعية هي التحرر من التحيز أو التعصب وعدم إدخال العوامل الشخصية للمختبر كآرائه وميوله الشخصية وحتى تحيزه أو تعصبه، فالموضوعية تُعنى بوصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلا كما نريدها أن تكون. وهي عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما أو على موضوع معين، أي أن هناك فهمًا كاملًا من جميع المختبرين بما سيؤدونه وأن يكون هناك تفسير واحد للجميع وأن لا يكون هناك فرصة لفهم معنى آخر غير المقصود منه". (الفرطوسي و الحسيني, ٢٠٢٠, ١٩٤). وللتأكد من موضوعية الاختبارات فقد تم شرح الاختبار على المختبرين وشروطه وتم اداء نموذج لكيفية أداء الاختبار وتم تخصيص حكمان لكل اختبار حيث في الاختبارات التي تعتمد على زمن الاداء يقف المحكمان متباعدان عن بعضهما البعض ليعطي كل منهما نتيجة الاختبار وبعد ذلك يتم ايجاد معامل الارتباط بين تقدير الحكم الاول والحكم الثاني, حيث ان "معامل الارتباط بين تقدير المحكم الأول وتقدير المحكم الثاني يعتبر معامل الموضوعية" (Cohen, 1988, p.79) , يشير هذا إلى أن التقييمات من قبل المحكمين المختلفين تُعتبر موضوعية إذا كانت هناك درجة عالية من الاتفاق بين تقديراتهم، مما يضمن دقة التقييم وعدم تحيزه.

٢-٧ التطبيق النهائي للاختبار:

بعد التأكد من صلاحية الاختبارات من خلال إيجاد المعاملات العلمية وملائمة الاختبارات لعينة البحث قام الباحثون وبمساعدة فريق العمل المساعد (ملحق٣) بإجراء التجربة الرئيسية للفترة من ٢٠٢٥/٣/٢٢ ولغاية ٢٠٢٥/٤/٦.

٢-٨ الاجهزة والأدوات المستخدمة:

شواخص عدد (٥) لا يقل ارتفاعها عن ٣٠سم.

كرة قدم قياس(٥) عدد(١).

ملعب كرة قدم.

ساعة توقيت.

شريط لاصق ملون.

شريط قياس.

آلة تصوير فيديوية.

٢-٩ الوسائل الإحصائية:

الوسط الحسابي.

الانحراف المعياري.

اختبار (ت) للعينات المستقلة.

معامل الارتباط البسيط.

النسبة المئوية.

الدرجة المعيارية المعدلة (٦ سكما).

٣- عرض النتائج وتحليلها :

٣-١ الوصف الاحصائي لنتائج تطبيق اختبار بارو للدحرجة بعد التكيف على عينة التطبيق

الجدول (٥) يبين الوصف الاحصائي لاختبار بارو للدحرجة

اسم الاختبار	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اعلى قيمة	اقل قيمة	معامل الالتواء
بارو للدحرجة	لمسه/ ثانية	١,٦٤٣	٠,٣٠٣	٢,٤١	١,٠٠٣	٠,٤١٥

٣-٢ المستويات المعيارية لاختبار بارو للدحرجة بعد التكييف على عينة التطبيق

الجدول (٦) يبين المستويات المعيارية لاختبار بارو للدحرجة بعد التكييف

المستوى	الحد الأعلى	الحد الأدنى	التكرارات	النسبة المئوية
ممتاز	فما فوق	2.281	1	1.82
جيد جدا	2.271	1.967	8	14.55
جيد	1.957	1.654	20	36.36
متوسط	1.644	1.340	18	32.73
ضعيف	1.330	1.026	5	9.09
ضعيف جدا	1.016	فما دون	3	5.45

٣-٣ جدول الدرجات المعيارية لاختبار بارو للدحرجة بعد التكييف على عينة التطبيق

الجدول (٧) يبين جدول الدرجات المعيارية لاختبار بارو للدحرجة بعد التكييف

٦سكما	الدرجة الخام	٦سكما	الدرجة الخام	٦سكما	الدرجة الخام	٦سكما	الدرجة الخام
78	2.15	52	1.68	26	1.20	0	0.73
79	2.16	53	1.69	27	1.22	1	0.75
80	2.18	54	1.71	28	1.24	2	0.77
81	2.20	55	1.73	29	1.26	3	0.79
82	2.22	56	1.75	30	1.28	4	0.81
83	2.24	57	1.77	31	1.30	5	0.82
84	2.25	58	1.78	32	1.31	6	0.84
85	2.27	59	1.80	33	1.33	7	0.86
86	2.29	60	1.82	34	1.35	8	0.88
87	2.31	61	1.84	35	1.37	9	0.90
88	2.33	62	1.86	36	1.39	10	0.92
89	2.34	63	1.87	37	1.40	11	0.93
90	2.36	64	1.89	38	1.42	12	0.95
91	2.38	65	1.91	39	1.44	13	0.97
92	2.40	66	1.93	40	1.46	14	0.99
93	2.42	67	1.95	41	1.48	15	1.01
94	2.44	68	1.96	42	1.49	16	1.02
95	2.45	69	1.98	43	1.51	17	1.04
96	2.47	70	2.00	44	1.53	18	1.06
97	2.49	71	2.02	45	1.55	19	1.08
98	2.51	72	2.04	46	1.57	20	1.10
99	2.53	73	2.06	47	1.58	21	1.11
100	2.54	74	2.07	48	1.60	22	1.13
		75	2.09	49	1.62	23	1.15
		76	2.11	50	1.64	24	1.17
		77	2.13	51	1.66	25	1.19

٤- الاستنتاجات والتوصيات :

٤-١ الاستنتاجات :

في ضوء أهداف البحث وتحليل النتائج الإحصائية ومناقشتها، توصل الباحثون إلى الاستنتاجات الآتية:

١. إن تكييف اختبار بارو للدحرجة بإضافة متغير تردد لمس الكرة شكّل مؤشرًا أكثر دقة في تقويم الأداء المهاري، إذ جمع بين السرعة والتحكم الفني في آن واحد.
٢. أظهر المؤشر الجديد (لمسة/ثانية) قدرة تمييزية عالية بين مستويات اللاعبين، وهو ما لم يكن واضحًا في النسخة التقليدية من الاختبار المعتمدة على الزمن فقط.
٣. تم التوصل الى اعداد جداول ومستويات معيارية للاختبار الذي تم تكييفه .

٤-٢ التوصيات :

استنادًا إلى ما سبق، يوصي الباحثون بالتالي:

١. اعتماد الاختبار المكّيف كأداة قياس معيارية في تقييم مهارة الدحرجة لدى فئة الشباب في كرة القدم.
٢. اعتماد الجداول المعيارية والمستويات المعيارية في تفسير نتائج الاختبار.
٣. تضمين هذا المؤشر في برامج الانتقاء والتصنيف داخل الأكاديميات الكروية لما يوفره من مؤشرات موضوعية قابلة للمقارنة.
٤. إجراء دراسات مستقبلية تتناول فعالية هذا الاختبار في تقييم أداء لاعبين من فئات عمرية مختلفة (الناشئين, المتقدمين).
٥. استخدام تقنيات التحليل الحركي والتسجيل البصري في تطبيق الاختبارات المهارية لتقليل التحيز وزيادة دقة النتائج.

References:

Al-Fartoosi, A. S., & Al-Husseini, S. J. (2020). *Measurement and evaluation in the sports field* (1st ed.). Dar Al-Fikr Al-Arabi.

Al-Fartoosi, A. S., Al-Husseini, S. J., & Al-Kuraizi, A. M. (2015). *Measurement, testing, and evaluation in the sports field*. Al-Muhaiman Press.

Al-Hadi, A. S., & Arab, M. K. (2023). The effect of specialized compensatory acceleration training on explosive power and shooting skill in youth football. *Wasit Journal of Sports Science, 14*(2).

Al-Janabi, A. A. J. (2019). *Fundamentals of measurement and testing in physical education*. Center for Book Publishing.

Barrow, H. M., & McGee, R. (1979). *A practical approach to measurement in physical education* (p. 182). Lea & Febiger.

Bloom, B., Madaus, G., & Hastings, J. T. (1983). *Evaluation of student learning: Summative and formative* (M. A. Al-Mofti, Z. A. Al-Najjar, & A. I. Shalabi, Trans.). McGraw-Hill.

Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates.

Fadhel, B. A., Radi, M. N., Aboud, M. A., & Laibi, S. I. (2025). The effect of speed-blending exercises on short-term anaerobic (phosphagen) power and skill performance of youth football players. *Journal of Sports Education Studies and Research, 35*(2).

Field, A. (2013). *Discovering statistics using SPSS* (4th ed.). Sage Publications.

Hassanein, A. S. (2004). *Measurement and evaluation in physical education and sport – Part two* (4th ed.). Dar Al-Fikr Al-Arabi.

Katea, H. N. (2024). *Measurement and testing in football*. Al-Nabah Printing and Publishing.

Radwan, M. N. (2006). *Introduction to measurement in physical education and sport* (1st ed.). Center for Book Publishing.

الملحق ١

استمارة استبيان اراء السادة الخبراء والمتخصصين حول صلاحية تطبيق اختبار بارو للدحرجة المعدل

الأستاذ الفاضل: ..... المحترم

تحية طيبة:

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم (تكييف اختبار بارو للدحرجة وفقا لمتغير عدد مرات لمس الكرة) على عينة من لاعبي كرة القدم الشباب في الاكاديميات الكروية في محافظة نينوى، وبعد إجراء تحليل محتوى المصادر العلمية والدراسات السابقة تم تحديد اختبار بارو ليتم اجراء التعديل عليه وعلى طريقة احتساب الدرجة فيه من خلال إدخال متغير عدد مرات لمس الكرة في طريقة احتساب الدرجة، ولما نعهده بكم من خبرة ودراية في هذا المجال، يرجى من سيادتكم تحديد صلاحية استخدام الاختبار الذي تم تكييفه بصورته النهائية.

ولكم منا فائق الاحترام والتقدير...

ملاحظة:

- يرجى وضع علامة (✔) في حال كان الاختبار صالح للتطبيق.

الاسم الكامل:

اللقب العلمي:

تاريخ الحصول على آخر لقب علمي:

الجامعة والكلية:

التاريخ:

التوقيع:

اسم الاختبار: اختبار بارو للدحرجة.

الهدف من الاختبار: قياس سرعة اداء الدحرجة ومدى قدرة اللاعب على التحكم بالكرة.

المتغير البايوميكانيكي: تردد لمس الكرة.

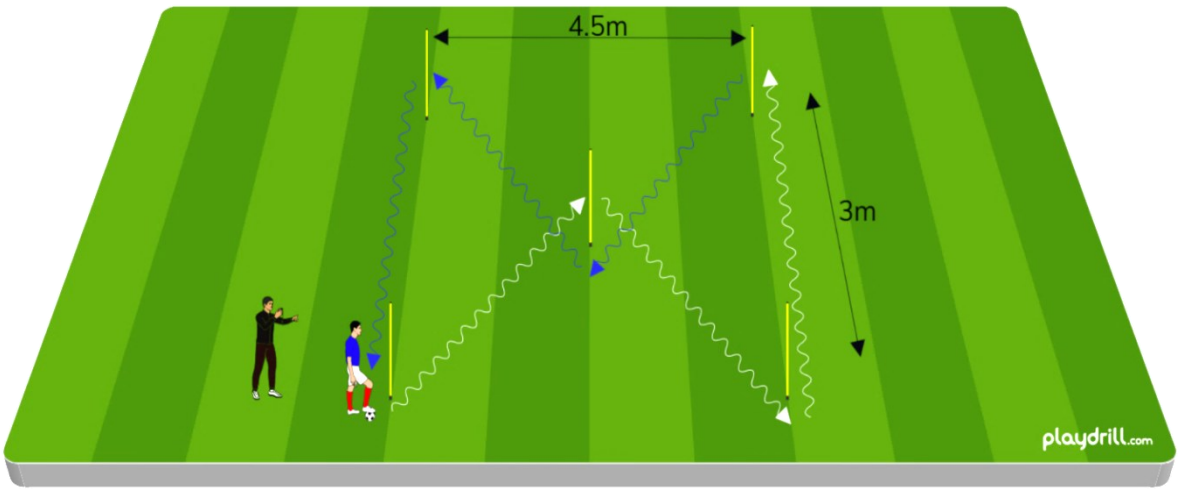
الأدوات المستخدمة: اقماع عدد (٥) لا يقل طولها عن ٣٠سم، كرة قدم قياس(٥) عدد(١)، ملعب كرة قدم، ساعة توقيت، شريط لاصق ملون، شريط قياس، آلة تصوير فيديوية.

وصف الأداء: يقف اللاعب خلف خط البداية مع الكرة خلف القمع الأول وعند سماع اشارة البدء يقوم اللاعب بالدحرجة بين الشواخص وكما موضح بالشكل ويطلب من المختبر أداء الدحرجة بأقل وقت ممكن وبأكثر عدد لمسات ممكنة للكرة وينتهي الاختبار عندما يتجاوز جسم اللاعب خط النهاية.

شروط الاختبار :

- يجب أن يدحرج الكرة بين الاقماع وكما موضح في الشكل.
- إذا فقد المختبر السيطرة على الكرة بشكل كبير تعتبر المحاولة فاشلة.
- يعطى لكل مختبر محاولتين.
- للاعب حرية استخدام كلتا القدمين بالدحرجة.

طريقة التسجيل: تُحتسب عدد لمسات الكرة من بداية الاختبار إلى نهايته عند تجاوز اللاعب لخط النهاية من خلال التصوير الفيديوي فضلاً عن حساب الزمن الذي استغرقه المفحوص بأداء الاختبار ثم تقسم عدد اللمسات على الزمن الكلي لإستخراج النتيجة النهائية وعلى وفق المعادلة التالية: عدد لمسات الكرة ÷ الزمن



وحدة القياس: لمسة/ثانية

ملحق٢

اسماء السادة الخبراء والمتخصصين

ت	الاسم واللقب العلمي	الاختصاص	الكلية والجامعة
١.	أ.د مكي محمود الراوي	القياس والتقويم / كرة القدم	كلية التربية البدنية / جامعة الموصل
٢.	أ.د سبهان محمود الزهيري	القياس والتقويم	كلية التربية البدنية / جامعة الموصل
٣.	أ.د محمود شكر صالح	القياس والتقويم	كلية التربية البدنية / جامعة الموصل
٤.	أ.د علي حسين طبيل	القياس والتقويم	كلية التربية البدنية / جامعة الموصل
٥.	أ.م.د معن عبد الكريم جاسم	علم التدريب الرياضي / كرة القدم	كلية التربية البدنية / جامعة الموصل
٦.	أ.م.د عبد الملك سليمان محمد	البايوميكانيك / كرة القدم	كلية التربية البدنية / جامعة الموصل
٧.	أ.م.د نشأت بشير ابراهيم	البايوميكانيك / كرة القدم	كلية التربية البدنية / جامعة الموصل
٨.	أ.م.د فراس محمود علي	القياس والتقويم	كلية التربية البدنية / جامعة الموصل
٩.	أ.م.د محمود حمدون يونس	علم التدريب الرياضي / كرة القدم	كلية التربية البدنية / جامعة الموصل
١٠.	أ.م.د ادهام صالح البيجواني	علم التدريب الرياضي / كرة القدم	كلية التربية البدنية / جامعة الموصل
١١.	أ.م.د عمار شهاب احمد	القياس والتقويم / كرة القدم	كلية التربية البدنية / جامعة الموصل
١٢.	أ.م.د طارق حسين الحجية	علم التدريب الرياضي / كرة القدم	كلية التربية البدنية / جامعة الموصل

الملحق (٣)

فريق العمل المساعد

ت	الاسم	الشهادة	مكان العمل
١.	مارفن سعد بهنان	دكتوراه	مديرية تربية نينوى
٢.	ديفد امير	ماجستير	مديرية تربية نينوى
٣.	ايهاب غسان محمد	طالب ماجستير	كلية التربية البدنية / جامعة الموصل
٤.	حسن نشوان	طالب ماجستير	كلية التربية البدنية / جامعة الموصل

Al-Rafidain Journal for Sports Sciences

https://rsprs.uomosul.edu.iq

The effect of a training program accompanied by mental training in developing sensorimotor perception and overcoming learning stability in improving the skills of Spiking and Blocking for female volleyball players.

Mohammed Hasan Mustafa

Mohammed.mostafa@uod.ac

College of physical Education and Sports Science -Duhok University

Article information

Article history:

Received:01/07/2025

Revised:01/09/2025

Accepted:07/09/2025

Published online:15/10/2025

Keywords:

Mental training , Volleyball , Cognitive abilities – Sensory , Motor learning plateau

Correspondence:

Mohammed Hasan Mustafa

Mohammed.mostafa@uod.ac

Abstract

Mental training constitutes a fundamental component in preparing athletes for competition. It involves the visualization of movements, their sequence, situational contexts, objectives, and all dimensions of competitive performance. The first aim of the current study was to examine the impact of a training program accompanied by mental training on the development of selected perceptual-motor abilities related to the skills of spiking and blocking, and the second aim was to investigate the effect of a training program accompanied by mental training in overcoming the learning plateau in the skills of spiking and blocking among the female volleyball players of Sanharib (Sennacherib) Sports Club. Using an experimental approach, the program was tested on eight players (excluding setters and liberos) during their 2022–2023 preseason preparation for a regional championship. The results revealed notable improvements: participants significantly boosted their spiking accuracy and perceptual-motor skills (e.g., coordination, timing) after the intervention. However, blocking skills showed only marginal gains, suggesting this technique may require more specialized training. Crucially, the combined mental-physical regimen helped athletes push past the "learning plateau," a common hurdle in skill mastery. These findings highlight the importance of mental training in sports not just for focus but for reshaping how athletes process complex movements. By blending cognitive exercises with practice, coaches can foster resilience and adaptability, offering a blueprint to refine training programs for competitive athletes. The study underscores the value of holistic approaches in sports science, where mindset and mechanics work hand-in-hand to unlock peak performance

DOI: ??? , ©Authors, 2025, College of Physical Education and Sport Sciences, University of Mosul.

This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

مجلة الرافدين للعلوم الرياضية

https://rsprs.uomosul.edu.iq

تأثير برنامج تدريبي مصحوب بالتدريب العقلي في تطوير بعض القدرات الادراكية الحس- حركية والتغلب على ثبات(هضبة) التعلم لمهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة

الباحث محمد حسن مصطفى قسم علوم التربية البدنية ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة دهوك

معلومات الارشفة

تاريخ الاستلام: ٢٠٢٥/٧/١

تاريخ المراجعة: ٢٠٢٥/٧/١

تاريخ القبول: ٢٠٢٥/٩/٧

تاريخ النشر الالكتروني: ٢٠٢٥/١٠/١٥

الكلمات المفتاحية:

التدريب العقلي

القدرات المعرفية الادراكية الحس –حركية

هضبة التعلم

الكرة الطائرة

المراسلة:

الاسم: محمد حسن مصطفى

Mohammed.mostafa@uod.ac.edu.iq

الملخص

يُعدّ التدريب العقلي عنصراً جوهرياً في إعداد الرياضيين لخوض المنافسات، إذ يتضمن استحضار الحركات بصرياً، وتسلسلها، وسياقاتها الموقفية ، وأهدافها، وجميع أبعاد الأداء التنافسي . حيث يمثّل الهدف الأول للدراسة الحالية في :

– معرفة أثر برنامج تدريبي مصحوب بالتدريب العقلي على تطوير بعض القدرات الإدراكية الحس–حركية المرتبطة بمهارتي الضرب الساحق وحائط الصد، فيما يمثّل الهدف الثاني في:

– التحقق من أثر البرنامج ذاته في تجاوز هضبة التعلم لمهارتي الضرب الساحق وحائط الصد لدى لاعبات نادي سنحاريب الرياضي بالكرة الطائرة .

استخدمت الدراسة المنهج التجريبي ، وطُبّق البرنامج على ثماني لاعبات من الفريق (باستثناء اللاعبتان المعدتان والليبرو) خلال فترة التحضير للموسم الرياضي ٢٠٢٢–٢٠٢٣ قبل المشاركة في بطولة اندية العراق ، وأظهرت النتائج تحسناً ملحوظاً ، حيث سجلت المشاركات زيادة معنوية في دقة الضرب الساحق وفي بعض القدرات الإدراكية الحس–حركية (مثل التوافق والتوقيت) بعد تنفيذ البرنامج . في المقابل ، حققت مهارة حائط الصد تحسناً طفيفاً فقط ، مما يشير إلى أن هذه المهارة قد تتطلب تدريباً أكثر تخصصاً. والأهم أن المزج بين التدريب العقلي والبدني مكّن اللاعبات من تخطي "هضبة التعلم"، وهي مرحلة شائعة تمثل تحدياً في عملية إتقان المهارات.

وتؤكد هذه النتائج أهمية التدريب العقلي في المجال الرياضي، ليس فقط في تعزيز التركيز، وإنما أيضاً في إعادة تشكيل الطريقة التي يعالج بها الرياضيون الحركات المعقدة . كما يبيّن أن دمج التمارين المعرفية مع التدريب العملي يمكن أن يعزز من مرونة الرياضيين وقدرتهم على التكيف ، مما يوفّر إطاراً إرشادياً لتطوير البرامج التدريبية للاعبين في المنافسات . وتبرز الدراسة قيمة الأساليب الشمولية في علوم الرياضة ، حيث يتكامل الجانب الذهني مع الجانب الميكانيكي لبلوغ الأداء الأمثل.

DOI: ***, ©Authors, 2025, College of Physical Education and Sport Science/ University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

1-Introduction :

1 -1 Importance of Research:

Mental training constitutes a fundamental component in preparing athletes for competition. It involves the visualization of movements, their sequence, situational contexts, objectives, and all dimensions of competitive performance. Accordingly, mental training is regarded as an essential part of athletic preparation and plays a critical role in the learning process—no less significant than physical preparation for competition. Moreover, it enhances the athlete's ability to anticipate and perform effectively in future events. (Shimon , 1996 , p 30-31) and (Alkadhimi ,(2000 , p145). In addition, mental training also contributes to skill development, as accurate mental imagery by the athlete strengthens neural pathways, thereby facilitating correct performance execution . (Saudi et al, 2018, p. 257-258).

However, the process of motor learning aligns closely with sports training in terms of the transmission of information from the coach or instructor to the athlete, as well as in the behavioral changes that occur because of actual practice. Both the educational and training processes share the common objective of developing the learner's or athlete's physical attributes, motor and technical skills, and tactical abilities(Anoya, 2002,p.100)

Therefore, it is essential to implement mental and psychological training programs that support athletes in visualizing motor skills, thereby achieving optimal outcomes in both learning and training. From this perspective, mental training primarily concerns the regulation of self-imagery related to skill performance (Abdullah & Arab. 2017, p. 188).

Also, perceptual-motor cognition plays a vital role in achieving precision and distinction in the spatial and temporal characteristics of movement. Determining the temporal relationships within motor actions and coordinating movements are considered complex perceptual processes, which rely on precise coordination between muscle contraction and relaxation. Spatial perception, in particular, holds significant importance in motor performance, with vision playing a central role in this domain. Through spatial perception, many skill-based and planning-related tasks can be effectively executed (Mahmoud, 2019, p. 262).

The level of motor abilities reflects the capacity of the nervous system to control the movements intended for learning. Additionally, motor experience significantly influences the speed at which new skills are acquired. On the other hand, cognitive level and intellectual capacity play an important role in the learning process, a role that becomes even more evident when learning

complex motor skills that require clear mental engagement. (Al-Suwaidi, 2004. P. 17)

Moreover, Perceptual-motor cognition is a broad and significant topic, as sensation and perception are integral to the nature of every athletic activity. As such, perceptual-motor ability is considered a part of psychological preparation and is essential to any sport or skill. Proprioception, or the sense of muscle movement, represents the core component of perceptual-motor abilities. Developing this capacity—particularly in the fine muscles of the arm—is especially crucial for male and female volleyball players (Abdulrahman, 2016, p. 44).

Therefore, the process of motor learning requires a clear understanding of the goal and purpose of the movement, as these form the core of the learning process. This understanding enables the learner to grasp the motor task assigned to them. Moreover, the motor tasks given to the learner or athlete—expressed in appropriate language—must align with the individual's age and motor experience (Ibrahim, 2001.p.24).

“The learning plateau represents a temporary phase of stability in the development of motor skills, during which significant improvement in athletic

performance comes to a halt despite ongoing training". (Wulf,&Adams,2022.p132)

In learning curves, there may appear a period during which no noticeable improvement occurs in the performance of the athlete or learner, despite continued practice. During this time, the learning measure remains constant, showing no significant change across several consecutive attempts. This period is referred to as the "plateau"—the ceiling or point of learning reached by the athlete or learner—where performance stabilizes and progress or improvement becomes zero. There are individual differences of the learning plateau due to varying abilities. It is often preceded by modifications in performance. Notably, learning plateaus are not considered a necessary phenomenon in all learning curves (Al-Dilemi, 2016, p. 119).

In many cases, this plateau may represent the physiological limit, which is a type of plateau where the athlete or learner experiences a state of performance stagnation, ceasing to improve or progress. This limit may only be overcome by adopting a different method or approach to training or learning. The physiological limit represents the most challenging phase in the training or learning process—a critical period that may lead to loss of motivation, desire, and enthusiasm on the part of the athlete or learner. It is the highest point the individual can reach, beyond which further improvement

becomes unattainable, and performance may begin to decline. (Mahgoub , 1998, p.116) and (Twana & Araz,2024.p287-288)

To overcome the learning plateau, it is preferable to introduce new methods or approaches to training to develop the motor program of the skill. The development of the motor program occurs by subjecting it to new and challenging demands, allowing the athlete or learner to adapt to the new conditions. One such method, for enhancing the motor program of a specific skill involves performing it under unfamiliar or non-routine conditions for the athlete or learner (shalash, 2011, p. 179).

The importance of the current research lies on determining the extent to which a training program accompanied by mental training contributes to the development of selected perceptual-motor cognitive abilities, and to what degree it can be utilized to overcome the learning plateau in the skills of spiking and blocking among the female volleyball players of Sanharib (Sennacherib) Sports Club.

1 -2 Research Problem:

Through the researcher's review of numerous studies and research addressing the topic of overcoming the learning plateau, no study— to the best of his knowledge—has explored the use of mental training as a method

for overcoming the learning plateau in volleyball, specifically among female athletes.

As a lecturer in motor learning and volleyball at the College of Physical Education and Sport Sciences at the University of Duhok, and with years of coaching experience across all age groups and both genders, the researcher has closely observed the players of Sanharib (Sennacherib) Sports Club over several seasons. He has identified a recurring barrier that hinders the athletes from progressing in their technical, physical, and skill levels, thereby preventing them from achieving optimal results. Specifically, he observes a lack of attention to the mental aspect of training and the development of perceptual and perceptual-motor abilities—despite their crucial role in enhancing player performance.

Accordingly, the research problem centers on answering the following question:

Will a training program accompanied by mental training contribute to the development of certain perceptual-motor cognitive abilities, and how can this impact help in overcoming the learning plateau in the skills of spiking and blocking among the female volleyball players of Sanharib (Sennacherib) Sports Club?

1 – 3 Research Objectives:

The study aims to:

1- examine the impact of a training program accompanied by mental training on the development of selected sensory-motor related to the skills of spiking and blocking among the female volleyball players of Sanharib (Sennacherib) Sports Club.

2-investigate the effect of a training program accompanied by mental training in overcoming the learning plateau and developing the skills of spiking and blocking among the female volleyball players of Sanharib (Sennacherib) Sports Club.

1 – 4 Research Hypotheses:

The study hypothesizes that:

1- there are statistically significant differences between the pre-test and post-test results regarding the impact of the training program accompanied by mental training on the development of certain Sensory-motor in favor of the post-test.

2-There are statistically significant differences between the results of the pre- and post-test in overcoming learning plateau and improving the skills of spiking and blocking in favor of the post-test.

1 – 5 Scope of the Research:

–human Scope: Sanharib Sports Club Womens Volleyball Team 2022–2023 Season.

– Time Scope:22/ 11/2022 – 28 /1 / 2023 .

– Place Scope: Sanharib Sports Clubs Indoor Hall .

2 –Methodology:

The researcher employed the experimental method due to its suitability for the nature of the study.

2–1 Research Population and Sample:

The research population included 12 players female volleyball players from Sanharib (Sennacherib) Sports Club during the season 2022–2023, and the research sample was deliberately chosen consisted of 8 players, after excluding 4 players from the total, two libero players and two players due to the injuries. The intervention was conducted during the team's preparation period for the championship held in Duhok Governorate, at the Sanharib (Sennacherib) Sports Club's court. Thus, the sample represented 66.66% of the research population.

2–3 Experimental Design:

The researcher must select an appropriate experimental design that ensures a minimum level of internal and external validity in the research findings. Experimental work involves formulating hypotheses and testing them, and the use of a suitable design is essential in any study,as it enables the researcher to obtain valid answers to the research questions, therefore the researcher chose the single-group experimental design with pre- and post-test

The research design represents the strategy set by the researcher for gathering the necessary information while controlling for the factors and variables that may influence this information. (Thomas&Silverman,2023,p184) and (Hasanin,2022,p127).

2-4 Data and Information Collection Tools:

- Scientific Sources
- Tests
- Questionnaire to Identify the Most Important Perceptual-Motor Ability Tests for the Research Sample

The researcher developed a questionnaire, which was presented to a panel of experts specialized in motor learning, measurement and evaluation, sports psychology, and volleyball. The purpose was to determine the most

appropriate tests related to perceptual–motor abilities for the study sample.(Al–Hayani & Al–Aaraji , 2023.p122) and (Shimon, 2017. p 167–168)

After collecting and analyzing the experts' responses, the researcher obtained an agreement rate of 75% or higher, as shown in Table (1).

To ensure accurate results, the researcher established a homogeneous group concerning the relevant research variables. This homogeneity is presented in Table (1)

(Table 1)

Statistical Landmarks / Skills	Kolmogorov-Smimov			Shapiro – Wilk			Significance
	Statistic	Df	Sig	statistic	Df	Sig	
Spike skill	0.166	8	0.200	0.973	8	0.921	Not Significant
Block skill	0.253	8	0.140	0.900	8	0.288	Not Significant

2–5 Equipment and Tools Used in the Research:

- ASUS laptop
- Regulation of volleyball
- Volleyball court
- Whistle

- Cones (10 pieces)
- Adhesive tape
- Measuring tape

2-6 Time Plan for the Training Program:

The training program included 32 training sessions over a period of two months, with a frequency of 4 sessions per week, mental training was used in the main section of the training unit and lasted for 5 minutes and included performing the required mental exercises during the mentioned period.

2-6 -1 Pilot Test:

Experimental research requires the implementation of pilot studies to ensure the scientific validity and reliability of the tests, as well as to verify the suitability of the exercises and assessments to be applied in the study. Therefore, the researcher conducted a pilot study on two players from the population but outside the main sample on Wednesday, November 23, 2022.

The purpose of the pilot study was to identify potential challenges or obstacles that the researcher and the supporting team might encounter, to verify the clarity of the test items and scenarios, and to determine the time required to administer the tests effectively.

2-6-2 Pre-Test:

The researcher conducted the pre-test to assess the performance of the spiking and blocking skills on Saturday, November 26, 2022.

2-6- 3 Main Experiment:

The implementation of the training program, which was supported by mental training and motor imagery, began on Monday, November 28, 2022, and continued until Wednesday, January 25, 2023. The program consisted of four training sessions per week over a period of two months.

The training content was aligned with the team's training schedule, and the program was applied during the practical section of each training unit by the coach, under the supervision of the researcher.

2-6- 4 Post-Test:

The post-test was conducted after the completion of the training program, on Saturday, January 28, 2023.

2-7 Statistical Methods:

The researcher used the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) to process the data and analyze the results. The following statistical tools were employed:

Percentage (%)

Arithmetic Mean

Standard Deviation

Wilcoxon test

3-Results:

Statistical Description of the Sample Individuals for Testing Some sensory-motor:

Table (2)

Statistical Landmarks / Abilities	Unit of Measurment	Mean		Standard Deviation		Minimum Value		Maximum Value	
		Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
Kinesthetic Perception Test for Vertical jump Distance	Cm	17.750	14.625	1.832	1.187	15	13	21	16
Kinesthetic Perception Test for Lateral Distance	Cm	17.250	13.624	1.669	1.407	15	12	20	16
Kinesthetic Perception Test for Approach run distance	Cm	22.125	16.625	3.044	2.503	18	14	28	22

Wilcoxon Test to Determine the Difference Between Pre-Test and Post-Test for Some Perceptual-Motor Abilities:

The values for the (Z-test), significance (p-value), and statistical significance are presented in Table (3).

Table (3)

StatisticalLandmarks / Tests	Z Test	Sig	Significace
Kinesthetic Perception Test for Vertical jump Distance (Pre-post Test)	2.263	0.024	Significant
Kinesthetic Perception Test for lateral Distance (Pre-post Test)	2.585	0.010	Significant
Kinesthetic Perception Test for Approach run distance (Pre-post Test)	2.388	0.017	Significant

Statistical Description of the Sample Individuals for Testing Spiking and Blocking Skills:

Table (4)

Statistical Landmarks / Skills	Unit of Measurment	Mean	Standard Deviation	Minimum Value	Maximum Value
Spike Skill (Pre)	Degree	7.250	2.915	3.00	12.00
Spike Skill (Post)	Degree	12.750	3.150	8.00	18.00
Block Skill (Pre)	Degree	3.875	1.642	1.00	6.00
Block Skill (Post)	Degree	7.375	1.846	4.00	9.00

Wilcoxon Test to Determine the Difference between Pre–Test and Post–Test for Spiking and Blocking Skills.

Table (5)

Statistical / Landmarks / Skills	Z Value	Sig	Significance
Spike Skill (Pre – Post) Test	2.536	0.011	Significant
Block Skill (Pre- Post) Test	2.636	0,08	Not Significant

4 – Discussion

Based on the results obtained in Tables (1 , 2 and 4), it is evident that there are statistically significant differences between the pre–test and post–test in the development of certain perceptual–motor abilities, specifically in vertical jump distance, lateral distance, and approach run distance all in favor of the post–test. This indicates that the training program had a positive impact on improving these perceptual–motor capacities.

The researcher attributes the observed improvement to the educational and training units that were reinforced by mental training and motor imagery,

accompanied by visual and auditory stimuli, including sound, static and dynamic images, as well as explanatory videos of the skills. All of these components contributed to the development and enhancement of certain perceptual–motor abilities in the research sample. “They provided the learner and the player with the opportunity to expand and unleash their imagination by stimulating cognitive and psychological domains”. (Al-Umaeri , 2010 .p152).

Saber (2007) stateed that the senses are the first springs that the individual draws direct contact with his external world which is transferred to the nervous system through the various sensitive devices that one receives, monitors, and transfers its effects and the feeling of the individual with the type of these sensations, their degrees and their relationships with other things, it is called a perceptual awareness and through the eye we see things, awareness of the learner's feeling or the individual in a sense that defines the existing relationships between the visuals and their degrees. (Saber ,2007, p16).

The researcher further adds that the process of visually and aurally observing the exercises implemented by the coach—in coordination with the researcher—during the training units contributed to enhancing neural communication through repeated stimuli. This, in turn, led to the development and improvement of perceptual abilities.

This finding aligns with the study by Mohammed (2013), which concluded that the observed improvements in perceptual–motor variables are attributable to the role of visual perception in generating new neural connections through repeated stimulation. This process enhances neuromuscular responses, and the level of progress in perceptual–motor abilities was linked to the balanced targeting of visual perception skills (Mohammed,2013,p.128).

(Saudi et al. 2018) point out that the mental images formed during mental training elicit certain physiological responses. They argue that cognitive processes result in muscular contractions in the muscles involved in the imagined movement. Moreover, physical performance is to varying degrees linked to mental activity. The effect of mental training, therefore, is attributed to the nervous system's capacity to register motor and sensory patterns, recall them, and reorganize them. Accordingly, mental training can lead to changes in the central nervous system that are like those produced through actual physical performance.(Saudi et al. 2018, p. 241) . and (Al-Mufti ,& Rashid . 2003.p 17).

(Abdulrahman 2016) opines "The sense of muscles is the main component in cognitive motor-sensual capabilities, and development of this capacity in the microscopic muscles in the arm is very important for the player whether he or she, as good player exceeds his ordinary colleague, the equivalent of twice,

and describes the movement of the kinetic sense of the muscles of the palms and the arms in addition to the long period of training, players help improve this ability. (Abdul Rahman, 2016: 44)

Mental training provides learners with methods to help them control thoughts , direct attention , modify behavior ,and utilize all senses to form mental experiences . It also aids in acquiring , developing , enhancing ,and refining skills , making decisions, and ultimately succeeding in achievement or attainment of Training Objectives.(Al-Najar&Al-habatri,2021.p.250)

The training units yielded the desired outcomes, as evidenced by the improvement in performance levels for both skills among the study participants. This was clearly demonstrated by the reduced number of errors committed during official matches in the Iraqi Volleyball Club Championship held in Duhok. The culmination of these efforts was the remarkable achievement of the girls' team from Sanharib Sports Club, who won the championship and secured first place at the national level for the first time in the club's history—an accomplishment of great significance. The integration of mental training and motor imagery within the training session ns had a positive impact, contributing significantly to the noticeable improvement in skill execution, particularly in spiking and blocking.

(Magil&Anderson,2003) states that the motor-sensual training is the cornerstone in developing performance where it works to break the learning plateau barrier by reshaping the nerve maps in the initial kinetic cortex and this mechanism is the best solution to the phenomenon of stagnant adaptation, as the nervous system gives unfamiliar challenges to restart the learning cycle again and activate the nerve ring that controls the elasticity of the nerve web and this activation allows the formation of new movement paths. (Magil & Anderson (2003: 151)

The review of literature related to mental (cognitive) training indicates that a substantial number of studies have been conducted to examine the effectiveness of this type of training within both educational and athletic contexts. Numerous specialists in the fields of sports science and educational psychology emphasize that the use of mental training supported by physical performance yields more effective outcomes than mental training alone. "Mental training contributes to both the improvement and development of movement, as well as the consolidation of motor actions, through the focused imagery of the movement's trajectory". (Othman, 1987, p. 188).

The learning plateau is a common phenomenon that players go through during developing their skills. When learning and developing complex skills

Like overwhelming beating and blocking the wall, the players pass through periods in which they cannot show any progress despite the perseverance in training

This may be evident in the stability of the percentage of errors or the difficulty of improving the accuracy of the skill, and this limit represents the most severe period of training or the learning process, which is a dangerous period because it causes the player's or the learner's loss of desire, motivation and enthusiasm.

The physiological limit is the highest limit to the player or the learner and he cannot advance in it, then his performance level goes back to a less advanced one. So, he must choose another method or style of training or learning with the necessity of immediate feedback from the coach and deliberate training focusing on the weaknesses specified in the context similar to the match. (Schmidt & Lee, 2019: 4).

This plateau may be in many cases the physiological limit, which is a phenomenon of plateaux that the player or the learner passes in a state of stability in the level, so it stops development or improvement, due to their capabilities and the individual differences among them, for the purpose of

passing this level, we need modern and new methods of exercise (Twana & Araz, 2024: 287-290)

(Hamoodi) emphasizes that accurate visualization of a motor skill generates neuromuscular responses like those produced during actual execution. This visualization process triggers neural signals from the central nervous system to the muscles to perform the desired skill and is closely tied to practice and repetition. Hamoodi,2019,p.2)

(Khayoun) states that Repetition leads to successive constructions, which are inherently linked to motor imagery. Through continued repetition and correction, these constructs become ingrained in the learner's mind, clarifying each component of the motor task. Consequently, the learner develops successive mental representations of motor skill. (Khayoun, 2002, pp. 130–133).

The researcher believes that consistent training without interruption, along with appropriately structured repetitions within the training program—combined with mental training—contributed to the improvement of skills. As Mahmoud (1994) notes, "Consistency plays a significant role in enabling the athlete to reach a high level of performance in terms of execution, integration, and stabilization of high-performance mechanics" (Mahmoud, 1994, p. 54).

The researcher also observes that the observed difference is attributed to the learners' exposure to live visual models, “which helped solidify correct performance patterns in their minds. This allowed the learners to compare their own execution with the model, leading to performance improvement by eliminating incorrect responses”. This aligns with what was stated by Sayed (2000,p75).

Saadallh (2008) indicates that the development of feeling and perception is closely related to the knowledge of athletic skills since determining the temporal relationship in motor work and the consistency of various movements is one of the complex perceptions and this depends on the careful coordination of muscle contraction, relaxation and awareness of the place, it is the latter occupies great importance in motor work

The sense of vision plays a major role in this field. In every sports activity, there should be development of the athlete's ability of spatial perception; for example, the volleyball player must hit the ball in a specific field, taking into account the height of the network

The ceiling of the hall, the players, and their places of distribution on the field, and by realizing the place, can have many skills and planning duties in the match.

5 - Conclusions and Recommendations:

5 – 1 Conclusions:

1. The sample group demonstrated significant improvement in the post-tests regarding the development of certain sensory-motor perceptual abilities.
2. Participants also showed notable progress in the post-tests for improving the skills of spike hitting and blocking.
3. No statistically significant difference appeared between the pre- and post-test results for the blocking skill, despite observable improvement, this enhancement did not reach the level of statistical significance.
4. The positive effect of the training program, supplemented with mental practice, was evident in overcoming the learning plateau, as reflected by the favorable post-test outcomes.

5 – 2 Recommendations:

1. Emphasis should be placed on the necessity of incorporating mental training and motor imagery into training programs, given their significance in enhancing perceptual, motor, and skill-related abilities.
2. Great importance is placed on mental training programs due to their significant benefits in overcoming learning plateaus and enhancing essential subject – related cognitive abilities .

3. Further studies and research are recommended on other volleyball activities and skills to explore the broader impact of mental training across various performance domains.

References:

1-Abdelrahman, A. M. (2016). The effect of using the leadership style and self-application style in developing sensory-motor perception for some basketball skills among students of the Faculty of Physical Education at An-Najah National University (Unpublished Master's thesis). An-Najah National University, Palestine.

2-Abdullah, N., & Mohamed, S. A. (2017). Sports psychology. Amman, Jordan: Dar Al-Hamed Publishing.

3-Alawi , M . H , & Rateb, O . K.(1999) .Scientific Research in Physical Education and Sport Psychology , (2ed ed). Cairo, Egypt: Dar Al-Fikr Al-Arabi.

4-Al-Dolemi , N. A. (2016). Fundamentals of motor learning. Amman, Jordan: Dar Al-Manhajiyyah Publishing. Al-Hayani, M. K. A. & Al-Aaraji , A. Y. H. (2023). Motor learning: Concepts and applications (2nd ed.). Tikrit, Iraq: Tikrit University Press.

5-Al-Kadhimi, Z. H. (2000). Technical and tactical preparation in tennis. Baghdad, Iraq: University Publishing.

6-Al-Mufti, B. A. M., & Rashid, N. F. (2003). The relationship between sensory-motor perception and some physical and motor abilities in children aged 4-5 years. Journal of Al-Rafidain for Sport Sciences, 7(35). DOI:10.1111/j.1365-2214.2011.01275.x

7- Al-Najar,T.M &Alhabatri,W.S(2021). The impact of an Educational Program Using Mental Training on the Performance Level of Teaching Skills among Student Teachers. V34. Part 4 , Sja . Journals.ekb.eg.

8-Al-Omari, A. A. (2010). The effect of a proposed program to develop some sensory-motor perceptions on the performance level of beginners in weightlifting (Unpublished doctoral dissertation). Alexandria University, Egypt.

9-Al-Suwaidi, A. H. (2004). The effect of using direct and indirect mental training methods in developing some cognitive and skill aspects in volleyball (Doctoral dissertation). University of Mosul, Iraq.

10-Anoya, T. A. (2002). The athlete's guide to psychological preparation. Amman, Jordan: Dar Wael Publishing.

11-Hamoodi,G.A (2019). The Effect of Mental Training on the Performance Level of the Serving Skill among Female Volleyball Players , N86, P2, The Scientific Journal of Physical Education and Sports Sciences.Halwan University.Egypt.

12-Hasanin ,M.S.(2022) .Scientific Research in Physical Education and Sports .1ed.Egyptian Lebanese for Printing and Publishing , Cairo, Egypt .

13-Ibrahim, M. A. (2001). The scientific encyclopedia of volleyball. Amman, Jordan: Al-Warraq Publishing and Distribution.

14- Khiyon, Y. (2002). Motor learning: Between principle and application. Baghdad, Iraq: Al-Sakhra Printing.

15-Mahmoud, A. M. (2019). Sports motor learning (1st ed.). Amman, Jordan: Dar Al-Hamed Publishing.

16-Mahmoud, H. (1994). Football coach (1st ed.). Cairo, Egypt: Dar Al-Fikr Al-Arabi.

17-Mahgoub, W. (1998). Towards Better Learning: The psychology of learning and Creativity. Bayrot , Labnon . Dar Al-saqi for publishing.

18-Magil,R.A.,&Anderson,D.I.(2023).Motor Learning and Control : Concept and Applications (13 ed) . New York, NY: McGraw .Hill Education .

19-Mohammed, N. Q. (2013). The effect of proposed visual training exercises using fabricated tools on developing some motor, sensory-motor

abilities, and offensive basketball skills (Unpublished doctoral dissertation). University of Anbar, Iraq.

20-Othman,M.A.(1987). Motor Leaening and Athletic Training , Dar Al-qalam .for Printing and Publishing . Kuwit .

21-Saber,F.A.(2007). Motor Education and Its Practical Applications . Askandaria University . Dar-Al-Waffa for Printing and Publishing .

21-Saudi, et al. (2018). Motor control and learning. Amman, Jordan: Dar Al-Radwan Publishing and Distribution.

22-Shimon, M. A. (1996). Mental training in sports. Cairo, Egypt: Dar Al-Fikr Al-Arabi.

23-Said, S. Y. (2000). The effectiveness of microteaching using some modeling methods in developing the teaching skills of female students of the Faculty of Physical Education (Doctoral dissertation). Helwan University, Egypt.

24-Shalash , N. M (2011). Motor Learning and Development Athletic Skills . Al-Ek Design and Printing Press . Bagdhad . Iraq .

25-Schmidt ,R.A &Lee,T.D (2019).Motor Learning and Performance ,P6,Published by Human Kinetics. www.humankinetics.com

26-Thomas,J.R.,Silverman,S.J.,& Martin,P (2023). Reserch Methods in Physical Activity and Health .(8th ed). Human Kinetics .

27-Twana,W.G & Araz,M.N.(2024) . Motor Learning (Theoretical Foundations and Practical Applications) . Peramird Printing . Sulaymani ,Kurdistan Regin . Iraq .

28-Wulf,G.,&Adams,N.(2022).Skill Acquisition and Human Performance : Creating Learning Environments for Sport and Life.London, UK: Routledge.

Al-Rafidain Journal for Sports Sciences
https://rsprs.uomosul.edu.iq

The Relationship between Psychological Alienation and Physical and Skill Self-Esteem in Female Volleyball Players of Iraqi University Teams

Mohammed Khalid Mohammed Dawood
mohammedkhaled@uomosul.edu.iq
College of Physical Education and Sport Science/ University of Mosul

Article information
Article history:
Received:07/03/2025
Revised:29/04/2025
Accepted:07/05/2025
Published online:15/10/2025

Keywords:
Psychological alienation, self-esteem, volleyball

Correspondence:
Mohammed Khalid Mohammed Dawood
mohammedkhaled@uomosul.edu.iq

Abstract

This study aims to:

- Study psychological alienation among female volleyball players on Iraqi university teams.
- Assess physical and skill self-esteem among female volleyball players from Iraqi university teams.
- Explore the link between psychological alienation and physical and skill self-esteem among these players.

Methodology:
The researcher used the descriptive method because it suited the nature of the study. The research sample consisted of female volleyball players participating in the Iraqi Universities Championship finals for the 2024/2025 academic year, representing the following universities: University of Mosul, University of Al-Hamdaniya, Northern Technical University, University of Nineveh, Al-Mustansiriya University, University of Diyala, Islamic University, University of Basra, Al-Farahidi University, and University of Al-Mustaqbal. The sample included 88 players out of 109, which is 80.73% of the research population.

Data were gathered using scales that measure psychological alienation as well as physical and skill self-esteem. The researcher analyzed the data using statistical tools, including mean, standard deviation, percentage calculations, skewness coefficient, and Pearson's simple correlation coefficient. All analyses were performed using SPSS.

Results:

- The research sample showed a high level of psychological alienation, as determined by comparing the mean scores to the hypothetical average of the scale.
- The research sample exhibited low levels of physical and skill self-esteem, as determined by comparing the mean scores to the hypothetical averages of the respective scales.
- An inverse correlation was found between psychological alienation and physical and skill self-esteem.

DOI: ??? , ©Authors, 2025, College of Physical Education and Sport Sciences, University of Mosul.
This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

مجلة الرافدين للعلوم الرياضية

https://rsprs.uomosul.edu.iq

الاغتراب النفسي وعلاقته بتقدير الذات البدنية والمهارية لدى لاعبات منتخبات الجامعات العراقية بالكرة الطائرة

محمد خالد محمد داود

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل

معلومات الارشفة

تاريخ الاستلام: ٢٠٢٥/١/١٣

تاريخ المراجعة: ٢٠٢٥/٣/٢

تاريخ القبول: ٢٠٢٥/٣/١٣

تاريخ النشر الالكتروني:

٢٠٢٥/١٠/١٥

الكلمات المفتاحية:

الاغتراب النفسي

الذات

كرة الطائرة

المراسلة:

الاسم: محمد خالد محمد داود

mohmedkhaled@uomosul.edu.iq

الملخص

تهدف هذه الدراسة التعرف إلى:

- الاغتراب النفسي لدى لاعبات منتخبات الجامعات العراقية بالكرة الطائرة .
- الذات البدنية والذات المهارية لدى لاعبات منتخبات الجامعات العراقية بالكرة الطائرة.
- العلاقة بين الاغتراب النفسي والذات البدنية والمهارية لدى لاعبات منتخبات الجامعات العراقية بالكرة الطائرة.

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة البحث، أما عينة البحث فقد تكونت من منتخبات الجامعات العراقية بالكرة الطائرة (طالبات) المشاركين بنهائيات بطولة الجامعات العراقية للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ وهم كل من(جامعة الموصل، جامعة الحمدانية، الجامعة التقنية الشمالية، جامعة نينوى، جامعة المستنصرية، جامعة ديالى، الجامعة الإسلامية، جامعة البصرة، جامعة الفراهيدي، جامعة المستقبل) والبالغ عددهم (٨٨) لاعبة من أصل (١٠٩) لاعبة، ويمثلون نسبة (٨٠.٧٣٪) من مجتمع البحث، وتم جمع البيانات باستخدام مقياس الاغتراب النفسي وتقدير الذات البدنية والمهارية، وتم معالجة البيانات التي حصل عليها الباحث باستخدام (الوسط الحسابي. الانحراف المعياري. قانون النسبة المئوية، معامل الالتواء معامل الارتباط البسيط) وتم استخراج هذه الوسائل بالاعتماد على نظام الـ (SPSS) وفي ضوء المعالجة الاحصائية استنتج الباحث مايلي:

- يمتلك افراد عينة البحث درجة عالية من الاغتراب النفسي وذلك من خلال مقارنة قيم الأوساط الحسابية مع قيمة المتوسط الفرضي للمقياس.
- يمتلك افراد عينة البحث درجات منخفضة من الذات البدنية والمهارية وذلك من خلال مقارنة قيم الأوساط الحسابية مع قيمة المتوسط الفرضي للمقياسين.
- وجود علاقة ارتباط عكسية بين الاغتراب النفسي والذات البدنية والمهارية.

DOI: ***, ©Authors, 2025, College of Physical Education and Sport Science/ University of Mosul.
This is an open access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

1- Definition of the research:-

1-1 Introduction and importance of the research:

The development achieved in various sports fields is the result of research, studies and various sciences that participated in the progress of the sports movement. Among those sciences that contributed to this development is sports psychology, which has a great and clear effect, as well as its connection with the rest of the theoretical and applied sciences in the service of the sports aspect, as it is one of the pillars on which the training process is based, in addition to other training elements, as it aims to build the athlete's personality and help him in control his thoughts and emotions in order to achieve the best level of performance with different competition conditions (Rateb, 2007, 23), and this is done by targeting the psychological aspects and variables that affect the individual's behavior. Psychological alienation is one of the most important psychological variables that sports and social psychologists have been interested in, and they have emphasized its existence as a psychological and social phenomenon that has a negative effect on athletes and in various sports, and this is what (Mohammed et al, 2020) indicated, that psychological alienation is one of the emotions associated with the athlete's personality, affecting his relationship with athletes and his continuation of training, in addition to the clear effects it leaves, which are represented by the strangeness of his thoughts and emotions and the feeling of helplessness in performing motor skills for all sports, whether individual or team (Mohammed et al, 2020, 4692), and also alienation represent a general experience that is prevalent in varying degrees among individuals, which has led to increased interest among psychologists and researchers in this topic due to the cases of estrangement between the person and his self that it causes. It is viewed as "a psychological and social concept at the same time. The social concept focuses on the social processes that lead to alienation, while the psychological concept focuses on the subjective feelings of alienation. Psychological alienation occurs in particular due to the interaction between psychological and social factors, i.e. due to conflicts between motives and controls (desires), between social Criteria" (Zorcec et al., 2023, 80), therefore, the concept of self is also one of the important psychological concepts that affect the level of performance of the athlete, as it plays an important role in enhancing the player's motivation to achieve, in addition to representing a trend that reflects the athlete's idea of himself and his personal experience and the extent of his sense of his value and competence, as the individual realizes some facts during it. The need to feel self is one of the most important duties for individuals who practice sports, as the more the athlete enjoys high self-confidence, the more he can set goals for himself that are consistent with his abilities, and this is what (Hartutia et al,

2020) indicated that the concept of self reflects an image of the individual's beliefs about himself, which includes physical, psychological, social, emotional, ambitious and achievement characteristics (Hartutia et al, 2020, 159), in addition to focusing on cognitive and motor processes, which is what volleyball players need in general. Based on the above, the importance of the current research that deals with knowing psychological alienation and its relationship to the physical and skill self for Iraqi university volleyball teams players, as a study that contributes to identifying the extent of the influence of these variables with each other, which if paid attention to will help the player acquire the components of an integrated sense of personality and self-recognition and perform physical, motor and skill aspects at appropriate rates and reach an advanced level of performance during sports competitions.

1-2 Research problem:

Paying attention to the psychological state of players is one of the necessary aspects to raise their level. Through it, it is possible to identify the negative aspects and problems that affect their physical and skill level and the extent of their awareness of themselves. The phenomenon of alienation is one of the most important psychological and social problems that affect the level of players' performance and the main reason that limits their continuation of practicing their sports activity or the inability to perform motor skills and their appreciation of their physical and skill self. This is a result of not feeling safe and secure and this leads to a feeling of isolation and separation from others, and frustration in achieving sports results. This applies to all sports, including volleyball. Hence, the problem of research in answering the following question arises.

- Is there a relationship between psychological alienation and the physical and skill self of volleyball players, given that the concept of psychological alienation is one of the important psychological variables that influences the players' behavior and their physical and skill abilities?

1-3 Research objectives:

This study aims to identify:

- Psychological alienation among female players of Iraqi universities volleyball teams.
- Physical and skill self of Iraqi universities volleyball team players.
- The relationship between psychological alienation and physical and skill self among female volleyball players of Iraqi university teams.

1-4 Research hypothesis:

- There is a significant relationship between the physical and skill self-esteem of female volleyball players of Iraqi universities teams.

1-5 Research Domains:

1-5-1 Human Domain: the Iraqi universities volleyball teams (female students) participating in the finals of the Iraqi Universities Championship for the academic year 2024/2025,

1-5-2 Time Domain: The period from 4/26/2025 to 5/4/2025.

1-5-3 Spatial Domain: Individual Games Hall/College of Physical Education and Sports Sciences/University of Mosul, Northern Technical Hall/Northern Technical University.

1-6 Definition of terms

- **Psychological alienation:** Psychological alienation is defined as the individual's feeling of isolation, loneliness, separation from oneself, lack of belonging to others, loss of self-confidence, feeling anxious and tense, rejection of social values and standards, distance from family life, and suffering from psychological pressures, i.e. the person feels as if he belongs less and less to the world in which he lives. (Zorcec et al, 2023, 80)
- **Physical Self:** "The athlete's ability and expectation of his latent capabilities through his positive understanding of himself and his appreciation of his weaknesses and strengths in a way that serves to enhance and develop his personality and self-confidence."

  (Taha, 2015, 309)
- **Skilled self**: "It is defined as the individual's expression of his image of himself through the various sports skills he performs, specific to a game, and he considers it a source of influence on the surrounding environment." . (Ali, 2018, 372)

The researcher defines the variables of the research procedurally as it is the degree obtained by the respondent through his answers to the paragraphs of the scales (psychological alienation, physical self, skill self) each separately

1- Research procedures:-

2-1 Research Methodology: The researcher used the descriptive approach with the survey method because it is suitable for the nature of the research.

2-2 Research population and sample: The research population consisted of the Iraqi universities volleyball teams (female students) participating in the Iraqi Universities Championship for the academic year 2024/2025, namely (University of Mosul, University of Hamdaniya, Northern Technical University, University of Nineveh, University of Mustansiriya, University of Diyala, Islamic University, University of Basra, University of Al-Farahidi, University of the Future), with a total of (109) players. The research sample consisted of (88) players representing (80.73%) of the original research population, as (15) players were excluded for not completing the questionnaire forms, and (6) players were excluded for participating in the exploratory experiment. Table (1) shows some information about the research sample members.

Table (1)
Shows the research population, sample, excluded players and their percentages.

Universities	Number of players		The excluded		Main research sample	Its percent in population
	Total	Testers	For not completing questionnaire	Exploratory experiment		
Mosul	١٤	١٤	ـــــ	٣	١١	٪١٠,٠٩
Hamdaniyah	١٢	١١	١	١	١٠	٪٩,١٨
Technology	١١	١١	ـــــ	١	١٠	٪٩,١٨
Nineveh	٩	٧	٢	١	٦	٪٥,٥٠
Mustansiriya	١٢	٩	٣	ـــــ	٩	٪٨,٢٥
Diyala	١٠	٨	٢	ـــــ	٨	٧,٣٤
Islamic	٩	٧	٢	ـــــ	٧	٪٦,٤٢
Basra	١٢	١١	١	ـــــ	١١	٪١٠,٠٩
Farahidi	١٠	٨	٢	ـــــ	٨	٪٧,٣٤
Future	١٠	٨	٢	ـــــ	٨	٪٧,٣٤
Total	١٠٩	٩٤	١٥	٦	٨٨	٪٨٠,٧٣
Percent	٪١٠٠	٪٨٦,٣٢	٪١٣,٧٦	٪٥,٥٠	٪٨٠,٧٣	

2-3 Data collection methods: Given the comprehensiveness of the study to measure psychological alienation, physical self and skills, it was necessary to use the questionnaire as a method of collecting data, as follows.

2-3-1 Psychological Alienation Scale (Scale Description and correction): The researcher used the psychological alienation scale prepared by (Hussein, 2008), which consists of (48) paragraphs divided into positive and negative paragraphs, and the answers to the paragraphs of the scale are according to five alternatives: (strongly agree, agree, sometimes agree, disagree, strongly disagree), and weights are given to the degrees (1, 2, 3, 4, 5) respectively for the positive paragraphs, and weights are given to the degrees (5, 4, 3, 2, 1) respectively for the negative paragraphs, and thus the highest degree of the scale is (240) and the lowest degree is (48), with a hypothetical mean of (144).

2-3-2 Physical Self Scale (Scale Description and Correction):

The physical self-esteem scale designed by Alawi et al, was used, which consists of (26) items. This scale measures a number of physical characteristics of volleyball players. The answers to the scale items were through five alternatives (always, often, sometimes, rarely, never). The scale is corrected by using five alternatives for the positive and negative items, as the weights of the scores are given to the alternatives (always, often, sometimes, rarely, never) (1, 2, 3, 4, 5) respectively for the positive items, and the weights of the scores are given (5, 4, 3, 2, 1) respectively for the negative items. The highest score for the scale as a whole was (130), while the lowest score was (26), with a hypothetical mean of (78). (Alawi et al, 1998, 144).

2-3-3 Skill Self Scale (Scale Description and Correction):-

The skill self-esteem scale designed by Alawi et al, was used to assess the volleyball player's estimation of his motor skills. The scale consists of (40) items that measure a number of motor skills of volleyball players. The answers to the scale items were through five alternatives (always, often, sometimes, rarely, never). The scale is corrected by using five alternatives for the positive and negative items. The weights of the scores are given to the alternatives (always, often, sometimes, rarely, never) (1, 2, 3, 4, 5) respectively for the positive items and the weights of the scores are given (5, 4, 3, 2, 1) respectively for the negative items. The highest score for the scale as a whole was (200) while the lowest score was (40), with a hypothetical mean of (120). (Alawi et al, 1998, 144).

2-4 Scientific foundations for the measures used in the research: Although the scales used in the current research have scientific foundations of validity and reliability and were applied to the Iraqi environment in previous scientific studies after conducting scientific

(*) Dear experts to whom the standards were presented.
• Prof. Dr. Nazem Shaker Al-Watar/ Sports Psychology/ University of Mosul - College of Physical Education and Sports Sciences.
• Prof. Dr. Muayad Abdul Razzaq Hasso/ Sports Psychology/ University of Mosul - College of Physical Education and Sports Sciences.
• Prof. Dr. Nagham Mahmoud Al-Obaidi/ Sports Psychology/ University of Mosul - College of Physical Education and Sports Sciences.
• Prof. Dr. Issam Mohammed Abdul Redha/ Sports Psychology/ University of Mosul - College of Physical Education and Sports Sciences.
• Asst. prof. Dr. Rafe Idris Abdul Ghafoor/ Sports Psychology/ University of Mosul - Department of Student Activities.
• Asst. prof. Dr. Mahmoud Matar Al-Badrani/ Sports Psychology/ University of Mosul - College of Physical Education and Sports Sciences.
• Asst. prof. Dr. Mohammed Khair Al-Din Saleh/ Sports Psychology/ University of Mosul - Department of Student Activities.

transactions for them, the researcher in the current study sought to verify the validity and reliability of the scales in order to ensure their validity and suitability for the target sample, as the validity of the scales (psychological alienation, physical and skill self) was verified by presenting them to a group of experienced and specialized people (*) in the field of sports psychology, and after collecting the questionnaire forms and emptying them, it was found that there was an agreement rate of (100%). As for stability, the researcher verified the stability of the scales using the (split-half) method on a sample of 30 players who were randomly selected from the basic research sample. The number of paragraphs of each scale was divided into odd and even paragraphs, and the correlation coefficient between the scores of the two halves was found using the Pearson method. The value of the correlation coefficient was (0.80), (0.78) and (0.82) respectively for the scales (psychological alienation and physical self and skill). After that, the correlation coefficient was corrected using the Spearman-Brown equation. When applying this equation, the value of the stability coefficient for the scale as a whole reached (0.88), (0.87) and (0.90) respectively, which is a high stability that can be relied upon in applying the tool.

2-5 Exploratory experiment: To identify the negatives that researchers will face and in order to avoid them in the main experiment, the exploratory experiment was implemented on 27-28/12/2025 on a sample consisting of (6) players from the original research population, constituting (5.50%) of the

research population, and they were not included in the final application of the scales. The aim of the study was as follows:

- The extent to which players understand, and comprehend the vocabulary of the criteria paragraphs.
- Work obstacles facing researchers.
- Answering inquiries and questions, if any, and calculating the time taken to answer the scales.

The results of the experiment showed that there was no ambiguity in the paragraphs or inquiry about the scales' paragraphs, and the average time allocated to answer the scales' paragraphs was (24-30) minutes.

2-6 Final application of the scales:

After verifying the required scientific specifications of (validity and reliability) for the research tools (the psychological alienation scale, the physical self and the skill scale), they were applied to the research sample starting from 5-26/10/2024 with the assistance of trainers from the aforementioned Universities.

2-7 Statistical methods: The Statistical Package for Social Sciences (SPSS) was used to extract the statistical methods: arithmetic mean, standard deviation, one-sample t-test, simple correlation coefficient (Pearson) and Spearman-Brown equation, in addition to the percentage law and the hypothetical mean law.

3- Display and analysis of results:-

Based on the data obtained when applying the psychological alienation scale and the physical and skill self scales to the individuals of the main research sample, and after conducting statistical analyses of them, the results reached in the current research will be presented in accordance with its objectives and those results will be discussed as follows:

3-1 The first objective: Psychological alienation among the players of the Iraqi universities volleyball teams.

Table (2)
shows the arithmetic means, standard deviations, hypothetical mean values, and the calculated (T) for the psychological alienation scale.

Variable	players Number	Arithmetic mean	Standard deviation	Hypothetical mean	(T) Value	**SIG** value
Psychological alienation	88	153.87	14.093	144	4.431	0.000

Through our observations of Table (2), we found the following:
The arithmetic mean value for the research sample members in answering the psychological alienation scale reached (153.87), with a standard deviation of (14.093), and when comparing the arithmetic mean value with the hypothetical mean value of (144) using a single sample (t) test, we found significant differences in favor of the arithmetic mean, as the calculated (t) value reached (4.431), with a significance level of (0.000), which is smaller than the approved significance level of (0.05). This indicates that the research sample members possess a high degree of psychological alienation.

3-2 The second objective: Identifying the physical and skill self of the players of the Iraqi universities volleyball teams.

Table (3)
shows the arithmetic means, standard deviations, hypothetical mean values, and (T) calculated for the physical and skill self-esteem scales.

Variable	players Number	Arithmetic mean	Standard deviation	Hypothetical mean	(T) Value	**SIG** value
physical self	88	76.92	7.141	78	0.952	0.347
Skill self		118.17	20.33	120	0.568	0.573

Through our observations of Table (3), we find the following:

- The arithmetic mean value for the research sample members in answering the physical self-esteem scale was (76.92), with a standard deviation of (7.141). When comparing the arithmetic mean value with the hypothetical mean value of (78) using a single sample (t) test, it became clear to us that there were no significant differences between the arithmetic mean and the hypothetical mean, as the calculated (t) value was (0.952), with a significance level of (0.347), which is greater than the approved significance level of (0.05). This indicates that the research sample members have a low degree of physical self-esteem.
- The arithmetic mean value for the research sample members in answering the skill self-scale reached (118.17), with a standard deviation of (20.33), and when comparing the arithmetic mean value

with the hypothetical mean value of (120) using a single sample (t) test, it became clear to us that there were no significant differences between the arithmetic mean and the hypothetical mean, as the calculated (t) value reached (0.568), with a significance level of (0.573), which is greater than the approved significance level of (0.05). This indicates that the research sample members have a low degree of skill self.

3-3 The third objective: Identifying the relationship between psychological alienation and physical and skill self among female volleyball players of Iraqi universities teams.

Table (4)
shows the relationship between psychological alienation and physical and skill self

Variable	players Number	Arithmetic mean	Standard deviation	Computed (r) value	**SIG** Value
Psychological alienation	88	153.87	14.093	-0.409	0.009
physical self		76.92	7.141		
Psychological alienation		153.87	14.093	-0.351	0.026
Skill self		118.17	20.33		

Through our observations of Table (4), we find the following:

- The calculated value of (r) between psychological alienation and physical self-reached (-0.409) with a significance level of (0.009), which is less than the approved significance level of (0.05), and this indicates the existence of significant (inverse) relationship between these two variables.
- The calculated value of (r) between psychological alienation and the skill self-reached (-0.351) with a significance level of (0.026), which is less than the approved significance level of (0.05), although it indicates the existence of significant (inverse) relationship between these two variables.

4-4 Discussion of research results:

As we notice from Table (2) and by comparing the arithmetic mean value with the hypothetical mean of the psychological alienation scale, we see that it was greater than the hypothetical mean value, we find that the individuals in the research sample of players on whom the scale was applied enjoy a high degree of psychological alienation, and this is a result that affects them negatively. Players who have a high score are exposed to psychological

disorders, and the researcher believes that the reason for this is due to their misconceptions and fear of the competitor, in addition to the coaches and the lack of preparation of the players for the tournament in advance and the lack of a supportive environment, whether from family, friends or even the team, and their lack of harmony or forming relationships between them and the lack of participation and gathering only at the time of the match, which creates a state of feeling of isolation, which affects their level of performance and achievement and indifference to the type of relationship between team members, especially if the players are marginalized or criticized within the team, and

this is what was confirmed by (Al-Sayed, 1992), who believes that athletes who suffer from psychological alienation suffer from tension, dissatisfaction, and social isolation, in addition to a sense of helplessness in training or competition and an inability to direct their sports activity. In contrast, athletes who do not suffer from psychological alienation have good psychological health and are characterized by social interaction and the ability to achieve their set goals (Al-Sayed, 1992, 174). This result is consistent with what was reached by (Abbas and Bajay, 2013), which indicated a high level of alienation among kickboxing players in the age group (16-12) years.

As for Table (3), we find that the individuals in the research sample enjoy a low degree of physical and skill self-esteem, through comparing the arithmetic mean value with the hypothetical mean of the scale. The researchers attribute the reason for this to the players themselves, as they tend to submit to their coaches and their demands in order to avoid situations that cause them embarrassment and tension during matches.

As for the relationship between the research variables, through Table (4), we see that the relationship between psychological alienation and physical and skill self-esteem is an inverse relationship, meaning that the higher the level of psychological alienation, the lower the esteem of the physical and skill self-esteem, and vice versa. The researcher believes that this result is logical, considering that high alienation is a negative state, as it leads to a feeling of despair, loss of belonging, and distancing from themselves. These feelings affect their view of their bodies and skills, which leads to a decrease in the level of their physical and skill abilities and failure to achieve their goals, while the esteem of the physical and skill self-esteem works to make (players) see themselves in a positive way that contributes greatly to highlighting their abilities and readiness in various fields, and this is what was confirmed by (Zorcec et al, 2023) that alienation is the transfer of conflict between the self and the surrounding world. When individuals suffer from psychological

alienation, they may feel disconnected from others and society, which leads to feelings of despair, helplessness, and low self-esteem. As a result, their belief in their ability to perform well in various areas of life may decrease, which may exacerbate their feelings of psychological alienation. On the other hand, individuals who have high levels of abilities and self-efficacy tend to be more motivated and proactive in pursuing their goals even in the face of challenges and obstacles (Zorcec et al, 2023, 82). Finally, the relationship between alienation, the physical self, and the skill self is not just a one-way causal relationship, but rather a complex interaction between psychological, social, and physical factors, as each affects and is affected by the other, and working to promote and encourage physical activity has an important role in reducing feelings of alienation and thus enhancing the quality of life in general.

4- Conclusions and recommendations:

4-1 Conclusions:

- The research sample individuals have a high degree of psychological alienation, as can be seen by comparing the values of the arithmetic means with the hypothetical mean value of the scale.
- The research sample individuals have low degrees of physical and skill self-esteem, as can be seen by comparing the values of the arithmetic means with the hypothetical average value of the two scales.
- There is an inverse correlation between psychological alienation and physical and skill self.

4-2 Recommendations:

- The necessity of directing teams to focus on training and good preparation and to remove psychological factors that diminish the team's status and affect their level of performance, such as anxiety, tension and frustration.
- The necessity of providing psychological support to the players to get rid of the pressures they are exposed to from the family, the audience or the coaches and to form social relationships with the rest of the team members, which creates a state of harmony and compatibility among them.
- The need to enhance the sense of connection and belonging among female players, and to promote values that prioritize social support and empathy to prevent the phenomenon of psychological alienation.

- Conducting scientific research and studies on psychological alienation with other psychological variables for both genders and on individual and team games.

References:

1. Abu Hatab, F., & Othman, S. A. (2008). *Psychological assessment* (1st ed.). Cairo, Egypt: Anglo-Egyptian Library.
2. Allam, S. D. M. (2000). *Educational and psychological measurement and evaluation: Principles, applications, and contemporary trends* (1st ed.). Cairo, Egypt: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
3. Allam, S. D. M. (2006). *Educational and psychological measurement and evaluation: Principles, applications, and contemporary trends*. Cairo, Egypt: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
4. Al-Nabhan, M. (2004). *Fundamentals of measurement and evaluation in behavioral sciences*. Amman, Jordan: Dar Al-Sharq for Publishing and Distribution.
5. Ferguson, G. (1981). *Statistics and analysis in psychology and education*. New York, NY: McGraw-Hill.
6. Hassanein, M. S. (2004). *Measurement and evaluation in physical education and sports* (6th ed.). Cairo, Egypt: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
7. Ibrahim, M. A. M. (1999). *Scientific foundations and statistical methods for tests and measurement in physical education* (1st ed.). Amman, Jordan: Dar Al-Fikr for Printing, Publishing, and Distribution.
8. Radwan, M. N. D. (2006). *Introduction to measurement in physical education and sports* (1st ed.). Cairo, Egypt: Markaz Al-Kitab for Publishing and Distribution.
9. Allawi, M. H., & Radwan, M. N. D. (1982). *Motor performance tests* (1st ed.). Cairo, Egypt: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
10. Poirier, S. (2019). Psychometric characteristics of the questionnaire “Performance-Related Psychological Characteristics in Sports (CPRD)” in Spanish basketball players. *Master of Expert in Physical and Mental Preparation*, Movement, Balance, Performance, and Health Laboratory (STAPS).
11. Al-Yasiri, H. S. M., & Al-Tai, O. A. H. (2008). Using the pull-up test to measure the short anaerobic capacity of the arm muscles based on weight, distance, and repetition variables according to the power equation. *Journal of Physical Education*, 20(2), University of Baghdad, Iraq.
12. Khafaji, A. A. W. (2023). Absolute standard score for the pull-up test with bent knees for track and field athletes. *Journal of Theories and Applications in Physical Education and Sports Sciences*, 39(5), Faculty of Physical Education, Sadat City, Egypt.
13. Qarah, K. (2020). The relationship of anthropometric measurements to specific physical fitness components in discus throw performance (ages 17–19): A field study at JABC Club, Constantine (Master’s thesis)—University of Larbi Ben M’hidi – Oum El Bouaghi, Constantine, Algeria.
14. Hisham, L., & Hussein, A. (2018). *Physiology of physical effort*. Al-Amali Printing, University of Oran for Science and Technology, Algeria.
15. Al-Hazzaa, H. B. M. (2009). *Physiology of physical effort: Theoretical foundations and laboratory procedures for physiological measurements, Part 1*. Riyadh, Saudi Arabia: King Saud University, Scientific Publishing and Printing.
16. Al-Hashimi, S. M. (1999). *Sports biomechanics*. Mosul, Iraq: Dar Ibn Al-Atheer for Printing and Publishing.
17. Al-Fadhli, S. A. K. (2010). *Applications of biomechanics in sports training and motor performance* (1st ed.). Baghdad, Iraq: Dar Dijlah.

Al-Rafidain Journal for Sports Sciences
https://rsprs.uomosul.edu.iq

Effect of Some Demographic and Lifestyle Variables Upon Mental Health

Mohammed Yehya Fuqaihi
mfakehi@edu.sa
King Saud University/ College of Physical Education and Sport Science/ Kingdom of Saudi Arabia

Article information
Article history:
Received:15/10/2024
Revised; 05/01/2025
Accepted:27/01/2025
Publishedonline:15/10/2025

Keywords:
Lifestyle Patterns, Physical Activity, Mental Health, Well-Being

Correspondence:
Mohammed Yehya Fuqaihi
mfakehi@edu.sa

Abstract

The present study aimed to investigate the impact of certain demographic variables and lifestyle factors on the mental health of adults aged 18 to 65 years living in an urban environment. Particular attention was given to determining whether higher levels of physical activity are associated with lower psychological distress, as measured by the General Health Questionnaire (GHQ-12). Participants were recruited from community centers, gyms, and online platforms, resulting in an initial sample of 500 individuals. After applying inclusion criteria (physically capable adults) and exclusion criteria (individuals with known psychological disorders), a total of 450 participants completed the study.

The final sample consisted of 220 females (48.9%) and 230 males (51.1%), with a mean age of 34.5 years (± 12.3). Physical activity was assessed using the International Physical Activity Questionnaire (IPAQ), while mental health was evaluated using the GHQ-12. Demographic and lifestyle variables—including age, gender, smoking status, and sleep quality—were collected through a structured questionnaire. Data were analyzed using SPSS version 26.0, employing descriptive statistics, Pearson's correlation coefficients, and multiple regression analysis to explore the relationships among variables.

The results revealed a significant negative correlation between total physical activity and GHQ-12 scores ($r = -0.45$, $p < 0.001$), indicating that higher levels of physical activity were associated with lower psychological distress. Multiple regression analysis showed that total physical activity ($\beta = -0.32$, $p < 0.001$) and sleep quality ($\beta = -0.25$, $p < 0.01$) were significant predictors of mental health, together explaining 18% of the variance in GHQ-12 scores ($R^2 = 0.18$). Interaction effects of demographic and lifestyle variables were not statistically significant.

DOI: ??? , ©Authors, 2025, College of Physical Education and Sport Sciences, University of Mosul.
This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

مجلة الرافدين للعلوم الرياضية

https://rsprs.uomosul.edu.iq

تأثير بعض المتغيرات الديموغرافية وأنماط الحياة على الصحة النفسية

الباحث: محمد يحيى فقيهي

جامعة الملك سعود/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/المملكة العربية السعودية

معلومات الارشفة

تاريخ الاستلام: ٢٠٢٤/١٠/١٥

تاريخ المراجعة: ٢٠٢٥/١/٥

تاريخ القبول: ٢٠٢٥/١/٢٧

تاريخ النشر الالكتروني:

٢٠٢٥/١٠/١٥

الكلمات المفتاحية:
أنماط الحياة،
النشاط البدني،
الصحة النفسية،
الرفاهية

المراسلة:

الاسم: محمد يحيى فقيهي
mfakehi@ksu.edu.sa

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التحقيق في تأثير بعض المتغيرات الديموغرافية وأنماط الحياة على الصحة النفسية لدى البالغين الذين تتراوح أعمارهم بين ١٨ و٦٥ عامًا في بيئة حضرية. تم التركيز بشكل خاص على تحديد ما إذا كانت المستويات الأعلى من النشاط البدني ترتبط بانخفاض الاضطرابات النفسية، كما تم اختيار المشاركين .(GHQ-12) تم قياسها باستخدام استبيان الصحة العامة من مراكز المجتمع، والصالات الرياضية، والمنصات الإلكترونية، مما أسفر عن عينة مبدئية مكونة من ٥٠٠ فرد. بعد تطبيق معايير الإدراج (البالغون القادرون جسديًا) والاستبعاد (الأفراد المصابون باضطرابات نفسية معروفة)، أكمل ٤٥٠ مشاركًا الدراسة.

تضمنت العينة النهائية ٢٢٠ أنثى (٤٨.٩٪) و٢٣٠ ذكرًا (٥١.١٪) بمتوسط عمر ٣٤.٥ سنة (± ١٢.٣). تم تقييم النشاط البدني باستخدام استبيان النشاط البدني الدولي(IPAQ) ، بينما تم تقييم الصحة النفسية باستخدام GHQ-12. كما تم جمع المتغيرات الديموغرافية وأنماط الحياة، بما في ذلك العمر، والجنس، وحالة التدخين، وجودة النوم، من خلال استبيان منظم. تم تحليل البيانات باستخدام الإحصائيات الوصفية، SPSS النسخة ٢٦.٠ باستخدام برنامج معاملات الارتباط لبيرسون، وتحليل الانحدار المتعدد لاستكشاف العلاقات بين المتغيرات .

أظهرت النتائج وجود ارتباط سلبي كبير بين النشاط البدني الكلي ودرجات GHQ-12 ($r = -0.45$, $p < 0.001$)، مما يشير إلى أن المستويات الأعلى من النشاط البدني ترتبط بانخفاض الاضطرابات النفسية. وكشف تحليل الانحدار المتعدد أن النشاط البدني الكلي ($\beta = -0.32$, $p < 0.001$) وجودة النوم ($\beta = -0.25$, $p < 0.01$) كانا منبئين بارزين بالصحة النفسية، حيث فسرا ١٨٪ من التباين في درجات GHQ-12 ($R^2 = 0.18$). لم تكن التأثيرات التفاعلية للمتغيرات الديموغرافية وأنماط الحياة ذات دلالة إحصائية.

DOI: ***, ©Authors, 2025, College of Physical Education and Sport Science/ University of Mosul.
This is an open access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Introduction

It is also now well established that the risk of developing dementia is reduced by regular physical activity and possibly through participation in sports. There is also emerging evidence that the influence of physical activity on mental well-being may start at a young age (Faulkner, & Tamminen, 2016). The most recent Sport England Active People survey found a strong association between the prevalence of mental health problems and inactivity and social and economic factors. This survey also uncovered that the mentally ill are more likely to be inactive, thus forming a negative spiral where inactivity and mental illness are mutually reinforcing. This is an important finding as it suggests that physical activity interventions could reduce the prevalence of mental health problems and could be used to improve self-esteem and social and economic factors in the mentally ill (Kumar, et al, 2018).

A mental disorder is a major public health concern. It is estimated that in a given year, one in four adults of the population will experience a mental disorder (Kessler et al., 2005). It has also been shown that those of lower socioeconomic status are at an increased risk of developing mental illnesses as a result of social adversity and exposure to life events beyond their control (Dohrenwend, 1998).

Mental health is defined as the state of well-being in which every individual realizes his or her own potential, can cope with the normal stresses of life, can work productively and fruitfully, and is able to contribute to his or her community (WHO, 2021). Mental illness can have an enormous impact on an individual's quality of life, creating emotional, cognitive, and behavioral imbalances. There are also significant financial and social implications associated with mental illness. In 1998, the US Surgeon General stated that it is the number one cause of disability in the United States and Canada for people aged 15 to 44 (Vella, 2019).

Literature Review

The relationship between physical activity and mental health has garnered significant attention in recent years, as researchers and practitioners alike seek to understand the potential benefits of physical activity on psychological well-being. This literature review aims to synthesize existing research on the positive effects of physical activity on mental health.

Several theoretical frameworks have been proposed to explain the relationship between sport and mental health. The Biopsychosocial Model posits that biological, psychological, and social factors interact to influence an individual's health outcomes (Engel, 1977). This model is particularly relevant in understanding how sport can impact mental health, as it encompasses physiological benefits (e.g., endorphin release), psychological improvements (e.g., self-esteem), and social interactions (e.g., team dynamics). Additionally, the Stress-Buffering Hypothesis suggests that engaging in physical activity can mitigate the effects of stress by providing a coping mechanism and fostering resilience (Cohen & Wills, 1985). These frameworks provide a

foundation for exploring the multifaceted relationship between physical activity and mental health.

A substantial body of literature supports the notion that participation in physical activity can lead to improvements in mood and overall emotional well-being. Research has consistently shown that physical activity is associated with reductions in symptoms of depression and anxiety (Craft & Perna, 2004; Rebar et al., 2015). For instance, a meta-analysis conducted by Rebar et al. (2015) found that exercise interventions significantly reduced depressive symptoms across various populations, including clinical and non-clinical samples. Furthermore, the release of endorphins during physical activity is often cited as a biological mechanism underlying mood enhancement (Boecker et al., 2008). In addition to biochemical changes, psychological factors such as increased self-efficacy and mastery can contribute to improved mood. Research by McAuley et al. (2000) demonstrated that individuals who engage in regular physical activity report higher levels of self-esteem and self-worth, which are closely linked to positive emotional states. Moreover, the sense of achievement derived from participating in sports can foster a positive self-image, further enhancing mood (Scully et al., 1998).

Stress Reduction

The role of physical activity in stress reduction has been extensively documented. Engaging in physical activity has been shown to lower levels of cortisol, a hormone associated with stress (Dhabhar, 2009). A study by Tsatsoulis and Fountoulakis (2006) highlighted that regular exercise can lead to a significant decrease in perceived stress levels, suggesting that sport serves as an effective coping strategy. Furthermore, the rhythmic and repetitive nature of many sports can promote a meditative state, allowing individuals to focus on the present moment and alleviate stress (Thompson et al., 2010).

The social context of physical activity also plays a crucial role in stress reduction. Team sports, in particular, provide opportunities for social support, which has been shown to buffer against stress (Cohen & Wills, 1985). Research by Carron et al. (2002) indicated that individuals who participate in team sports report lower levels of stress and higher levels of social connectedness compared to those who engage in solitary activities. This social aspect of sport not only enhances the enjoyment of physical activity but also contributes to overall mental well-being.

Social Interaction and Support

The social benefits of sport are well-documented, with numerous studies highlighting the importance of social interaction in promoting mental health. Participation in team sports fosters a sense of belonging and community, which can be particularly beneficial for individuals experiencing social isolation or loneliness (Eime et al., 2013). A study by Holt et al. (2017) found that individuals who engaged in team sports reported higher levels of social support and lower levels of loneliness compared to those who participated in individual sports.

Moreover, the development of social skills through sport can enhance interpersonal relationships and improve overall mental health. Research by Weiss and Chaumeton (1992) suggests that participation in sports can lead to improved communication skills, conflict resolution abilities, and teamwork, all of which are essential for building and maintaining healthy relationships. These social skills can translate into various aspects of life, including personal and professional relationships, further contributing to an individual's mental well-being.

Mechanisms of Action

Understanding the mechanisms through which physical activity influences mental health is crucial for developing effective interventions. Several pathways have been proposed, including physiological, psychological, and social mechanisms. Physiologically, the release of neurotransmitters such as serotonin and dopamine during physical activity is believed to play a significant role in mood regulation (Dishman & Buckworth, 1996). Additionally, regular exercise can lead to structural changes in the brain, such as increased neurogenesis and improved synaptic plasticity, which are associated with enhanced cognitive function and emotional regulation (Erickson et al., 2011).

Psychologically, the act of setting and achieving goals in physical activity can foster a sense of accomplishment and self-efficacy, which are critical for mental health (Bandura, 1997). The process of overcoming challenges in sport can also build resilience, equipping individuals with coping strategies that can be applied to other areas of life (Gould & Udry, 1994). Socially, the connections formed through physical activity can provide a support network that enhances mental health. The shared experiences and camaraderie associated with team sports can create a sense of belonging, which is essential for emotional well-being (Eime et al., 2013). Furthermore, the encouragement and motivation derived from teammates can enhance an individual's commitment to physical activity, creating a positive feedback loop that reinforces mental health benefits. Consequently, this study assumes that physical activity improved mental health outcomes

Method

Study Design

A cross-sectional design was employed to investigate the relationship between physical activity and mental health. This design provides a snapshot of the associations between these variables at a single point in time, allowing for the examination of potential correlations without the constraints of longitudinal tracking. It is particularly useful in exploring the prevalence and strength of relationships in a population, making it suitable for the research question.

Participants

Participants were recruited from various community centers, gyms, and online platforms within an urban setting. The target population included adults aged 18-65 years, reflecting a diverse demographic in terms of age, gender, socioeconomic status,

and ethnicity. Inclusion criteria required participants to be physically capable of engaging in physical activity, while exclusion criteria involved individuals with diagnosed mental health disorders that may significantly influence physical activity levels or mental health status, such as severe depression, anxiety disorders.

A total of 500 participants were initially approached, and after applying the inclusion and exclusion criteria, 450 individuals completed the study. The final sample (Table 1) consisted of 220 females (48.9%) and 230 males (51.1%), with a mean age of 34.5 years (SD = 12.3). Participants were informed about the study's purpose, and written informed consent was obtained prior to data collection. Ethical approval was granted by the Institutional Review Board (IRB) of the affiliated university.

Table 1: Demographic Characteristics of Participants

Gender	**N**	**%**
Male	230	48.9%
Female	220	51.1%
Total	450	100%

Measures

Physical Activity Assessment

Physical activity levels were measured using the International Physical Activity Questionnaire (IPAQ), a widely recognized tool for assessing physical activity in adults. The IPAQ includes questions regarding the frequency and duration of various types of physical activities, categorized into three domains: leisure-time physical activity, work-related physical activity, and transportation-related physical activity. Participants were instructed to report their activities over the past week. The IPAQ provides a total physical activity score expressed in metabolic equivalent minutes per week (MET-min/week). This scoring system allows for a comprehensive assessment of an individual's overall physical activity level, facilitating comparisons across different activity types and intensities.

Mental Health Assessment

Mental health was evaluated using the General Health Questionnaire (GHQ-12), a screening tool designed to detect psychological distress in the general population. The GHQ-12 consists of 12 items that assess symptoms related to anxiety, depression, and social dysfunction over the past few weeks. Participants responded to each item on a four-point Likert scale, indicating the extent to which each symptom was experienced. Scores were calculated by summing the responses, with higher scores indicating greater levels of psychological distress. A cutoff score of 4 was used to identify participants at risk for mental health issues, allowing for a dichotomous classification of mental health status.

Demographic and Lifestyle Variables

Demographic data, including age, gender, ethnicity, education level, and income, were collected through a structured questionnaire. Additionally, lifestyle factors such as smoking status and sleep quality were assessed, as these variables can influence both physical activity and mental health outcomes. Participants were asked to report their smoking habits (current smoker, former smoker, or non-smoker) and self-rated sleep quality on a scale from 1 (poor) to 5 (excellent).

Data Collection Procedure

Data collection occurred over a three-month period. Trained research assistants administered the questionnaires in a controlled environment to ensure consistency and minimize distractions. Participants completed the IPAQ and GHQ-12 questionnaires, followed by the demographic and lifestyle questionnaire. Each participant was allotted approximately 30 minutes to complete the assessment. To enhance data reliability, participants were encouraged to ask questions if any confusion regarding the items arose. Additionally, to ensure the accuracy of self-reported physical activity levels, participants were provided with examples of various activities and their corresponding MET values.

Statistical Analysis

Data analysis was conducted using SPSS version 26.0. Descriptive statistics were calculated for all variables, including means, standard deviations, and frequencies, to provide an overview of the sample characteristics. To assess the relationship between physical activity and mental health, Pearson correlation coefficients were computed to explore the strength and direction of the association between total physical activity scores and GHQ-12 scores. Subsequently, multiple regression analysis was employed to examine the predictive relationship between physical activity and mental health while controlling for potential confounding variables such as age, gender, socioeconomic status, smoking status, and sleep quality. The regression model was specified with GHQ-12 scores as the dependent variable and total physical activity scores as the independent variable, along with the demographic and lifestyle variables as covariates.

Results

Physical Activity Levels

Physical activity levels, as measured by the International Physical Activity Questionnaire (IPAQ), revealed a wide range of activity among participants. The mean total physical activity score was 1,200 MET-min/week (SD = 800), indicating varying engagement in leisure-time, work-related, and transportation-related physical activities. Specifically, leisure-time physical activity accounted for the largest proportion of total activity, with a mean score of 750 MET-min/week (SD = 600), followed by work-related activity (mean = 300 MET-min/week, SD = 200) and transportation-related activity (mean = 150 MET-min/week, SD = 100).

Activity	MET-min/week	SD

Leisure-time	750	600
Work-related activity	300	200
Transportation-related physical activities	150	100
Mean total	1200	900

Table 2 Physical activity levels

Mental Health Status

Mental health was assessed using the General Health Questionnaire (GHQ-12), with scores ranging from 0 to 12. The mean GHQ-12 score for the sample was 3.5 (SD = 2.5), indicating a generally low level of psychological distress. However, 25% of participants scored above the cutoff of 4, suggesting they were at risk for mental health issues. A breakdown of scores revealed that 15% of participants reported moderate distress (scores of 5-7), while 10% reported high distress (scores of 8 or above).

Correlation Analysis

Pearson correlation coefficients were computed to examine the relationship between total physical activity scores and GHQ-12 scores. A significant negative correlation was found ($r = -0.45$, $p < 0.001$), suggesting that higher levels of physical activity were associated with lower levels of psychological distress. This finding supports the hypothesis that increased physical activity may contribute to improved mental health outcomes.

Regression Analysis

To further explore the predictive relationship between physical activity and mental health, a multiple regression analysis was conducted. GHQ-12 scores served as the dependent variable, while total physical activity scores were included as the independent variable, controlling for demographic and lifestyle factors. The regression model was statistically significant ($F(7, 442) = 12.45$, $p < 0.001$), explaining 18% of the variance in GHQ-12 scores ($R^2 = 0.18$). As results shown, total physical activity was a significant predictor of mental health ($\beta = -0.32$, $p < 0.001$), indicating that for each 100 MET-min/week increase in physical activity, GHQ-12 scores decreased by approximately 0.32 points. Among the covariates, sleep quality emerged as a significant predictor ($\beta = -0.25$, $p < 0.01$), suggesting that better sleep quality was associated with lower psychological distress. Age and smoking status did not significantly contribute to the model.

Moderating Effects

To assess potential moderating effects of demographic and lifestyle variables, interaction terms were included in the regression analysis. However, none of the interaction terms significantly contributed to the model, suggesting that the relationship between physical activity and mental health was consistent across different demographic groups.

Effect Sizes

Effect sizes were calculated to determine the practical significance of the findings. The effect size for the relationship between physical activity and mental health was medium (Cohen's d = 0.50), indicating that the observed association is meaningful in a practical context.

Conclusion

The results of this study support the hypothesis that higher levels of physical activity are associated with better mental health outcomes. The findings underscore the importance of promoting physical activity as a potential intervention for enhancing mental well-being in the adult population. Further research is warranted to explore the mechanisms underlying this relationship and to assess the impact of structured physical activity programs on mental health.

References

1. Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. W.H. Freeman.
2. Boecker, H., Spranger, J., & W. (2008). The runner's high: An endorphin-mediated effect. *Neuroscience Letters*, 431(2), 100-104.
3. Carron, A. V., Hausenblas, H. A., & Mack, D. E. (2002). The relationship between social support and exercise adherence. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 24(2), 145-158.
4. Cohen, S., & Wills, T. A. (1985). Stress, social support, and the buffering hypothesis. *Psychological Bulletin*, 98(2), 310-357.
5. Craft, L. L., & Perna, F. M. (2004). The benefits of exercise for the clinically depressed. *Primary Care Companion to The Journal of Clinical Psychiatry*, 6(3), 104-111.
6. Dhabhar, F. S. (2009). Enhancing versus suppressing effects of stress on immune function: Implications for health. *Journal of Trauma Stress*, 22(1), 1-8.
7. Dishman, R. K., & Buckworth, J. (1996). Increasing physical activity: A quantitative synthesis. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 28(6), 706-719.
8. Dohrenwend, B. P. (Ed.). (1998). Adversity, stress, and psychopathology. Oxford University Press.
9. Eime, R. M., Young, J. A., Harvey, J. T., & Payne, W. R. (2013). A systematic review of the psychological and social benefits of participation in sport for people with disabilities. *Disability and Rehabilitation*, 35(12), 1040-1050.
10. Engel, G. L. (1977). The need for a new medical model: A challenge for biomedicine. *Psychosomatic Medicine*, 39(2), 139-160.
11. Erickson, K. I., Voss, M. W., Prakash, R. S., & et al. (2011). Exercise training increases size of hippocampus and improves memory. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 108(7), 3017-3022.
12. Faulkner, G., & Tamminen, K. (2016). Youth sport and mental health. In Routledge handbook of youth sport (pp. 406-423). Routledge.
13. Gould, D., & Udry, E. (1994). Psychological skills for enhancing performance: The mental training program. *In J. M. Williams (Ed.), Applied sport psychology: Personal growth to peak performance* (pp. 243-265). McGraw-Hill.
14. Holt, N. L., Tamminen, K. A., Tink, L. N., & Black, D. E. (2017). An interpretive description of the social support experiences of youth sport coaches. *International Journal of Sport Psychology*, 48(1), 1-20.

15. Kessler, R. C., Berglund, P., Demler, O., Jin, R., Merikangas, K. R., & Walters, E. E. (2005). Lifetime prevalence and age-of-onset distributions of DSM-IV disorders in the National Comorbidity Survey Replication. Archives of general psychiatry, 62(6), 593-602.
16. Kumar, H., Manoli, A. E., Hodgkinson, I. R., & Downward, P. (2018). Sport participation: From policy, through facilities, to users' health, well-being, and social capital. Sport management review, 21(5), 549-562.
17. McAuley, E., Rudolph, D. L., & et al. (2000). Physical activity, self-efficacy, and self-esteem in older adults. *Health Psychology*, 19(2), 164-170.
18. Rebar, A. L., Stanton, R., Geard, D., Short, C., Duncan, M. J., & et al. (2015). A meta-meta-analysis of the relationship between physical activity and mental health. *Health Psychology Review*, 9(3), 1-20.
19. Scully, D., Kremer, J., Meade, M. M., Graham, R., & Dudgeon, K. (1998). Physical exercise and psychological well-being: A critical review. *British Journal of Sports Medicine*, 32(2), 111-120.
20. Thompson, W. R., Gordon, N. F., & Pescatello, L. S. (2010). *ACSM's Guidelines for Exercise Testing and Prescription*. Lippincott Williams & Wilkins.
21. Tsatsoulis, A., & Fountoulakis, S. (2006). The influence of stress on the development of diabetes mellitus. *Diabetes Research and Clinical Practice*, 73(1), 1-12.
22. Vella, S. A. (2019). Mental health and organized youth sport. Kinesiology Review, 8(3), 229-236.
23. Weiss, M. R., & Chaumeton, N. R. (1992). Motivational orientations in sport. *In T. S. Horn (Ed.), Advances in sport psychology* (pp. 61-99). Human Kinetics.
24. World Health Organization. (2021). The World Health Report 2021: Mental health: new understanding, new hope.

مجلة الرافدين للعلوم الرياضية

https://rsprs.uomosul.edu.iq

التطبيع التنظيمي بمديريات الشباب والرياضة في العراق

الباحث الاول[١] محمد عطية احمد خليل

[١] مديرية شباب ورياضة نينوى

الباحث الثاني[٢] خالد محمود عزيز العبادي.

[٢] كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

معلومات الارشفة

تاريخ الاستلام: ٢٠٢٥/٤/٢٥

تاريخ المراجعة: ٢٠٢٥/٦/١٥

تاريخ القبول: ٢٠٢٥/٦/٣٠

تاريخ النشر الالكتروني:

٢٠٢٥/١٠/١٥

الكلمات المفتاحية:

التطبيع التنظيمي

مديرية الشباب والرياضة

المراسلة:

الاسم: محمد عطية احمد خليل

mohammedateaa00@gmail.com

الملخص

يبرز التطبيع التنظيمي كأحد الركائز المهمة للانخراط الفعَّال في ثقافة المديرية وأهدافها التي تسعى إليها، ويتعدى إلى دمج الملاكات في النسيج التنظيمي، ويعزز شعورهم بالانتماء والولاء، ويحفزهم على تقديم أفضل ما لديهم، ويهدف البحث الى:

– اعداد استبانة التطبيع التنظيمي بمديريات الشباب والرياضة في العراق.

– التعرف على مستوى التطبيع التنظيمي بمديريات الشباب والرياضة.

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بما يتلاءم وطبيعة البحث الحالي، واشتمل مجتمع البحث على جميع ملاكات مديريات الشباب والرياضة والبالغ عددهم (٥٢٣٠) موظفاً وموظفةً، مُوزعين على (١٧) مديرية في (١٥) محافظة، أما عينة البحث فقد تم اختيارها بطريقة التجمعات، واشتملت على الملاكات العاملة في مواقع مديريات الشباب والرياضة والبالغ عددها (٧٥٥) موظفاً وموظفةً، باستثناء مديري المديريات ومعاونيهم ومسؤولي الشعب الإدارية، وتفرعت العينة إلى ثلاث عينات، الأولى هي عينة التطبيق الاستطلاعي والبالغ قوامها (٣٨) موظفاً وموظفةً، والثانية هي عينة الإعداد والبناء البالغ قوامها (٤٥٣) موظف وموظفة، والثالثة هي عينة التطبيق النهائي لأداتي البحث، والبالغ قوامها (٢٦٤) موظفاً وموظفةً، وتوصل الباحثان الى:

– تتبنى مديريات شباب ورياضة (نينوى، وكركوك، وكربلاء، وصلاح الدين، وبابل، وواسط، والمثنى، وميسان، وديالى) التطبيع التنظيمي بمستوى منخفض.

– تتبنى إدارات مديريات شباب ورياضة (الكرخ، والرصافة، ومدينة الصدر، والديوانية، والانبار)، التطبيع التنظيمي بمستوى متوسط.

– تتبنى إدارات مديريات شباب ورياضة (البصرة، والنجف، وذي قار) التطبيع التنظيمي بمستوى (مرتفع).

DOI: ***, ©Authors, 2025, College of Physical Education and Sport Science/ University of Mosul.
This is an open access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Al-Rafidain Journal for Sports Sciences

https://rsprs.uomosul.edu.iq

Organizational normalization in the youth and sports directorates in Iraq

Mohamed A. Ahmed Khali
mohammedateaa00@gmail.com
Nineveh Governorate/ Youth and Sports Directorate

Khaled M. Aziz Al-Abadi
dr.khaled.m@uomosul.edu.iq
College of Physical Education and Sport Science/ University of Mosul

Article information

Article history:

Received:25/04/2025

Revised:15/06/2025

Accepted:30/06/2025

Published online:15/10/2025

Keywords:
Organizational Normalization, Youth and Sports Directorate

Correspondence:

Mohamed A. Ahmed Khali
mohammedateaa00@gmail.com

Abstract

Organizational normalization stands out as one of the important pillars for effective engagement with the directorate's culture and its goals. It also extends to integrating staff into the organizational fabric, enhancing their sense of belonging and loyalty, and motivating them to perform at their best. And the research aims to:

- **Preparing a questionnaire for organizational normalization in the youth and sports directorates in Iraq.**
- **Identifying the level of organizational normalization in the youth and sports directorates.**

he researchers used the descriptive approach in line with the nature of the current research. The research community included all the staff of the Youth and Sports Directorates, numbering (5230) male and female employees, distributed over (17) directorates in (15) governorates. The research sample was selected using the cluster method, and included the staff working in the Youth and Sports Directorates, numbering (755) male and female employees, excluding the directorate directors, their assistants, and the heads of the administrative divisions. The sample was divided into three samples: the first is the exploratory application sample, numbering (38) male and female employees. The second is the preparation and construction sample, numbering (453) male and female employees. The third is the final application sample of the two research tools, numbering (264) male and female employees level.

The researchers concluded the following:

- **the Youth and Sports Directorates (Nineveh, Kirkuk, Karbala, and Salah al-Din) adopt Babil, Wasit, Muthanna, Maysan, and Diyala) adopt a low-level organizational normalization.**
- **The administrations of the Youth and Sports Directorates (Karkh, Rusafa, Sadr City, Diwaniyah, and Anbar) adopt a medium-level organizational normalization.**
- **The administrations of the Youth and Sports Directorates (Basra, Najaf, and Dhi Qar) adopt a high-level organizational normalization.**

DOI: ??? , **©Authors, 2025, College of Physical Education and Sport Sciences, University of Mosul.**
This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

١- التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة واهمية البحث :

لم تعد الرياضة في عالمنا المعاصر مجرد وسيلة للحفاظ على اللياقة البدنية أو نشاطاً ترفيهياً فقط، بل أصبحت مؤشراً حيوياً يعكس مدى تقدم الأمم وتطورها الشامل، وانطلاقاً من هذه الحقيقة الجوهرية أخذت الدول على عاتقها أن تضع الرياضة ضمن أولوياتها، وأدراجها في أجندتها الوطنية كركيزة أساسية للتنمية المستدامة، فالدول التي تستثمر في البنية التحتية الرياضية وتدعم المواهب الشابة، إنَّما ترسم بذلك ملامحاً لمستقبلاً مشرقاً ومزدهراً، والعراق بتاريخه العريق وإمكاناته الكامنة، ليس بمنأى عن هذه الحقيقة، بل يسعى جاهداً للانضمام إلى ركب الدول المتقدمة في هذا المجال الحيوي، ويظهر ذلك جلياً في القوانين والتشريعات التي تدعم قطاع الشباب والرياضة في البلد، إذ نصت المادة (٣٦) من دستور جمهورية العراق على "أنَّ ممارسة الرياضة حق لك فرد وعلى الدولة تشجيع أنشطتها ورعايتها وتوفير مستلزماتها" (، ومن هذا المنطلق تبرز مديريات الشباب والرياضة في العراق كمؤسسات حكومية من شأنها توجيه الأنشطة الرياضية بمختلف أنواعها، واحتضان الطاقات والمواهب الشبابية القادرة على تحقيق الإنجازات المتقدمة، وهذه الأهداف لا يمكن أن تتحقق بمعزل عن تضافر جميع جهود مكونات مديرية الشباب والرياضة، وفي مقدمتها الملاكات العاملة فيها، فالموظفون على مختلف مستوياتهم وتخصصاتهم، يمثلون الركيزة الأساسية التي تستند إليها تلك الاستراتيجيات الرامية إلى تطوير النشء والشباب، والوصول بهم إلى أعلى مستويات الأداء.

وتبرز الملاكات العاملة في مديريات الشباب والرياضة كعنصر حاسم في تحقيق النجاح، فهم العقول والسواعد التي تترجم الرؤى إلى واقع ملموس، ومن هذا المنطلق يتزايد الإدراك بأنَّ الاستثمار الأمثل لهذه الملاكات لا يكون مجرد خياراً فحسب، بل ضرورة حتمية ومحورًا أساسيًا لفهم ديناميكيات النجاح في هذا القطاع، والوصول إلى تلك التطلعات والأهداف المرسومة، وهذه الأهمية تقود الإدارة إلى تبني استراتيجيات فعالة ترتكز على محاور عدة في تطوير الملاكات، ومنها التدريب الفعال، والتحفيز، والتقدير، والعلاقات الجيدة في العمل، وتوفير البيئة الصحية والأمنة، بهدف تلبية احتياجاتهم وتوقعاتهم، حتى يكونوا متكيفين مع بيئة عملها وفاعلين بها، مما يضمن كفاءة الأداء والرضا عن العمل، وبالتالي الوصول الى نتائج تنظيمية مناسبة تصب في مصلحة القطاع الرياضي.

في هذا السياق، يبرز مفهوم التطبيع التنظيمي كأحد الركائز المهمة للانخراط الفعال في ثقافة المديرية وقيمها وأهدافها التي تسعى إليها، بل ويتعدى ذلك إلى دمج الملاكات الوظيفية في النسيج التنظيمي، ويعزز شعورهم بالانتماء والولاء، ويحفزهم على تقديم أفضل ما لديهم، فهو العملية التي تحدث تغييراً في سلوكياتهم وتوقعاتهم بما يتوافق مع الثقافة السائدة، من خلال تطوير مهارات العمل وتوفير والظُروف الملائمة له، وإحداث الفهم التنظيمي المناسب، وإيجاد علاقات العمل الجيدة والفعالة وبهذا الصدد يرى (Al-Khafaji, 2020) أنَّ التطبيع التنظيمي عملية متنوعة الاستراتيجيات، تسهم في عملية البناء الصحيح والمعرفة الواعية بطبيعة التكوين الثقافي والمعرفي، ويعزِز الرغبة والقناعة والالتزام ومد جُسور

الثقة ما بين الموظفين والإدارة، وهذا يضفي عليهم حالة التكيف والتهيؤ للتعامل مع بِيئة المنظمة الحالية والجديدة (Al-Khafaji,2020, 130).

وتتجلى أهمية الدراسة الحالية من أهمية الموضوع، والتي يمكن أن تظهر في اتجاهين، الأول هو الأهمية النظرية، لما تشكله من إضافة نوعية للمكتبات الرياضية، من اطر نظرية ونقاشات قد تجذب المهتمين وتفتح لهم افاقاً لتطوير بحوث مشابهة مما يجعل البحث مرجعاً للدراسات اللاحقة ذات الشأن في المنظمات الرياضية، وبِمديريات الشباب والرياضة بِصورة خاصة، والثاني هو الأهمية التطبيقية فالنتائج التي ستظهر في الدراسة الحالية سترفد مديريات الشباب والرياضة بوافر من المعلومات والإجراءات الإدارية، بهدف تطبيع الملاكات الوظيفية وتحسين سلوكياتهم، ويأتي ذلك استناداً إلى الاستنتاجات التي سوف تتوصل إليها الدارسة الحالية، والتوصيات التي ستقدم في ضوئها.

١-٢ مشكلة البحث :

إنَّ الاهتمام بالعنصر البشري وتطويره يعد من الركائز الأساسية التي تستند إليها المنظمة في ضمان نجاحها واستدامتها على المدى الطويل، والمنظمات الرياضية ليست استثناء من هذه القاعدة، ومن الضروري جداً أن تعمل الإدارة على تطوير قواها العاملة وتلبية احتياجاتها حتى تكون اكثر توافقاً وتفاعلاً مع ثقافتها وأهدافها التي تسعى إليها، ومن خلال عمل الباحثان في مجال المنظمات الرياضية، لاحظا وجود قلة الرضا، وضعف الالتزام، وتجنُب المسؤوليات، وارتفاع معدل دوران العمل، وقلة المشاركة الإيجابية لدى بعض موظفي مديريات الشباب والرياضة في العراق، وهي آثار ناتجة عن ضعف التطبيع التنظيمي كما أشار إليها (Al-Asimi,2022, 176)، ومن هذا المنطلق ارتأى الباحثان دراسة التطبيع التنظيمي بمديريات الشباب والرياضة، وحتى تكون المشكلة أكثر وضوحاً، تمكن الباحثان من صياغتها بِالتساؤل الآتي:

ـ هل تعمل مديريات الشباب والرياضة في العراق على تطبيع الملاكات الوظيفية العاملة لديها؟.

١-٣ أهداف البحث

١-٣-١ إعداد وتطبيق استبانة التطبيع التنظيمي بمديريات الشباب والرياضة في العراق.

١-٣-١ التعرف على مستوى التطبيع التنظيمي بمديريات الشباب والرياضة في العراق.

١-٤ مجالات البحث

١-٤-١ المجال البشري: ملاك مديريات الشباب والرياضة في العراق.

١-٤-٢ المجال المكاني: مقرات مديريات الشباب والرياضة في العراق.

١-٤-٣ المجال الزماني: ابتداءً مِن ٢٦ /٢٠٢٣/٩ ولغاية ٢٠٢٥/٥/٥.

١-٥ تحديد المصطلحات

١-٥-١ التطبيع التنظيمي: يعرف بأنَّه عمليات التعلم والتكيف التي تمكن الموظفين من القيام بِدور تنظيمي يناسب الاحتياجات التنظيمية (Al-Hijazin,2024, 11) ويعرفه – **الباحثان** – بأنَّه عمليات مستمرة تهدف إلى تهيئة الموظفين وتكييفهم مع بيئة عمل المنظمة الرياضِية عبر تعليمهم طرق العمل

وتوفير الظروف الملائمة له، ومعرفتهم كيفية أداء المهام والتوجيهات والسياسات المعمول بها، وفهمهم لغة المنظمة وتاريخها، واطلاعهم على الفرص والترقيات والمناصب والحوافز المحتملة لهم مستقبلاً، حتى يكونوا أعضاء مُشاركين وفاعلين في المُنظمة الرياضية.

١-٥-٢ مديرية الشباب والرياضة: يُعرِّف **الباحِثان** مديريات الشباب والرياضة في العراق بأنَّها دوائر خدمية يرتبط كل منها إدارياً ومالياً بديوان المحافظة المعنية بتلك المديرية، وتهتم في تحقيق البناء الشامل والمتوازن للنشء والشباب وفي المجالات المختلفة، الرياضية، والاجتماعية، والثقافية، والفنية، والطوعية.

٢- الدراسات المشابهة

٢-١ دراسة (Al-Hijazin,2024)

والموسومة بـ: ((أثر التطبيع التنظيمي على مرونة الموارد البشرية في البنوك التجارية الأردنية)).

هدفت الدراسة التعرف إلى مستوى التطبيع التنظيمي ومرونة الموارد البشرية، وكذلك التعرف إلى أثر التطبيع التنظيمي في مرونة الموارد البشرية في البنوك التجارية الأردنية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي بما يتلاءم وطبيعة الدراسة، واشتمل مجتمع الدراسة على جميع الموظفين في البنوك التجارية الأردنية والبالغ عددهم (٥٤٤٠) موظفاً، في حين تكونت عينة البحث من (٣٨٦) موظفاً تم اختيارهم بالطريقة القصدية، واعتمد الباحث الاستبانة كوسيلة رئيسية في جمع البيانات، مستخدماً الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومستوى الاهمية، وطول الفئة، وتحليل الانحدار الخطي المتعدد كوسائل إحصائية لتحليل تلك البيانات، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة هي أنَّ مستوى التطبيع التنظيمي بأبعاده الأربعة جاء ضمن المستوى المرتفع في البنوك التجارية الأردنية، وبينت وهذه الدراسة أيضا وجود أثر إيجابي ذو دلالة إحصائية لمتغير التطبيع التنظيمي في مرونة الموارد البشرية، وأهم ما أوصت به الدراسة هو أنَّ على متخذي القرار في البنوك التجارية الأردنية أن يستمروا في اهتمامهم بالتطبيع التنظيمي لدوره البالغ في تحسين الموارد البشرية.

٢-٢ دراسة (Ashforth,2025)

Study title: ((Normalization: How Organizations Socialize Newcomers to Make the Extraordinary Seem Ordinary))

والموسومة بـ: ((التطبيع: كيف تعمل المنظمات على دمج الوافدين الجدد في المجتمع لجعل الأمور غير العادية تبدو عادية)).

استعرضت هذه الورقة البحثية كيف يمكن للمنظمة أن تستقطب الموظف وتجعله طبيعياً فيها، وزعمت أن ذلك يتم من خلال إعادة تأهيله حتى يصبح قادراً على النظر إلى الأمور غير العادية، أن تبدو عادية، ويتطلب التطبيع بالعادة اولاً تحديد سياق العمل، وثانياً تحديد المحتوى وتوفير إطار واضح وايدولوجية يتم نقلها بأشكال مختلفة، وثالثاً تنفيذ التنشئة الاجتماعية من خلال اختيار الأفراد الواعدين والتدرج في العمل، وتسهيل التعامل مع ضغوط العمل، هذه الممارسات تجعل الموظف قادراً على اتخاذ خطوات

واسعة وإنجاز ما قد يبدو ذات يوم أمراً لا يمكن تصوره، واختتمت هذه الورقة البحثية بمناقشة أخلاقيات التطبيع في المنظمة، وملخصاً للممارسات الإدارية الشائعة للتطبيع ومنها تشجيع الموظفين الجدد على تقليد سلوك الموظفين القدامى، وتشجيع الموظفين القدامى على مكافأة السلوك المرغوب عند الموظفين الجدد، ودمج التدرج بالعمل مع الدعم والتوجيه، وتقديم الدعم الاجتماعي لتسهيل التعامل مع التوتر والابتعاد عن مصادره، واقترحت هذه الورقة البحثية اعتماد النموذج المقترح للتطبيع (تحديد السياق، وتحديد المحتوى، والتنشئة الاجتماعية) في الدراسات المستقبلية، وأكدت على أن كل مكون ضروري ورئيسي، ولكنه غير كاف في حد ذاته لحدوث التطبيع التنظيمي.

٣- اجراءات البحث

٣-١ منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوبي المسح والتحليل بما يتلاءم وطبيعة البحث الحالي.

٣-٢ مجتمع البحث وعيناته

٣-٢-١ مجتمع البحث

اشتمل مجتمع البحث على جميع الموظفين والموظفات في مديريات الشباب والرياضة والمنشآت العائدة لها، والبالغ عددهم (٥٢٣٠) موظفاً وموظفةً، موزعين على (١٧) مديرية في (١٥) محافظة عراقية، هي (بغداد، ونينوى، والبصرة، وكركوك، وكربلاء، والنجف، وصلاح الدين، وبابل، وواسط، والمثنى، وميسان، والديوانية، والأنبار، وديالى، وذي قار)، ماعدا محافظات إقليم كوردستان- العراق، كون ان هذه المحافظات غير مرتبطة اداريا بالحكومة المركزية.

الجدول (١) مجتمع البحث

ت	المديرية	ملاك مديريات الشباب والرياضة		المجموع	النسبة
		خارج مقر المديرية	مقر المديرية		
١	الكرخ	٦٩٠	١٢٠	٨١٠	١٥,٤٦٪
٢	الرصافة	٣٦٠	٩١	٤٥١	٩٪
٣	مدينة الصدر	٦٩	٤٣	١١٢	٢٪
٤	نينوى	٣٢١	٥٩	٣٨٠	٧٪
٥	البصرة	١٩٥	٤٨	٢٤٣	٥٪
٦	كركوك	١٧٧	٦٥	٢٤٢	٥٪
٧	كربلاء	٢٢١	٨١	٣٠٢	٦٪
٨	النجف	١٤٥	٥١	١٩٦	٤٪
٩	صلاح الدين	٢٢٢	٥٤	٢٧٦	٥٪
١٠	بابل	٣٥١	٧٧	٤٢٨	٨٪
١١	واسط	٢٣٤	٧٤	٣٠٨	٦٪

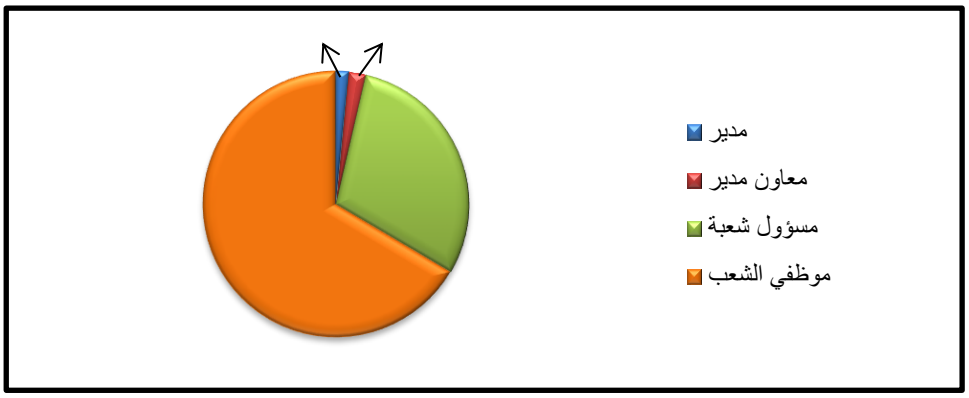
التطبيع التنظيمي بمديريات الشباب والرياضة في العراق

١٢	المثنى	٧٦	٤٩	١٢٥	٢٪
١٣	ميسان	١٥٢	٧٢	٢٢٤	٤٪
١٤	الديوانية	١٨١	٦٩	٢٥٠	٥٪
١٥	الأنبار	١٣٦	٦٦	٢٠٢	٤٪
١٦	ديالى	٢٦٨	٥٦	٣٢٤	٦٪
١٧	ذي قار	٢٩٧	٦٠	٣٥٧	٧٪
المجموع الكلي		٤٠٩٥	١١٣٥	٥٢٣٠	١٠٠٪

يتبين من الجدول (١) أنَّ مجتمع البحث والبالغ (٥٢٣٠) موظفاً وموظفةً، ينقسم إلى (٤٠٩٥) موظفاً وموظفةً، يمارسون عملهم خارج مقرات المديريات في (٣٣٤) منظمة رياضية (منتديات الشباب والرياضة، والقاعات والملاعب الرياضية)، وفي حين يمارس (١١٣٥) موظفاً وموظفةً العمل في مقرات مديريات الشباب والرياضة، والتي يبلغ عددها (١٧) مديرية.

٣-٢-٢ عينات البحث

بما أنَّ مجتمع البحث منتشرا في مناطق جغرافية واسعة في عموم كل محافظة من محافظات العراق، فقد تم اختيار العينة بطريقة التجمعات، وبهذا اشتملت على الملاكات التي تمارس عملها بمقرات مديريات الشباب والرياضة والبالغ عددها (١١٣٥) موظفاً وموظفةً، موزعين على (١٧) مقراً في (١٥) محافظة، إذ "يُنصح باستخدام عينة التجمعات كونها تتناسب ومجتمع البحث الكبير والمنتشر في مناطق جغرافية واسعة، ولاسيَّما عندما تتسم خصائص التجمعات المنتقاة بخصائص مشابهة للمجتمع الكلي، وهذا يوفر للباحث تكلفة وزمناً أقل من اختيار العينة العشوائية للأفراد، فالاختيار بهذه الطريقة يتم أساساً على سهولة الوصول والوفرة، ويستخدم هذا النهج بشكل متكرر في البحوث التنظيمية، واستثنى الباحثان المديرين ومعاونيهم، ومسؤولي الشعب، وبذلك بلغت العينة (٧٥٥) موظفاً وموظفةً، وكما موضح في الشكل (١٠)، ومبين في الجدول(٢).



يوضح الشكل (١) توزيع أفراد العينة على وفق مراكزهم الوظيفية (إعداد الباحثان)

يبين الجدول (٢) عينات البحث

ت	المديرية	العينة	النسبة (%)	تطبيق استطلاعي	البناء		التطبيق	
					معتمد	مستبعد	معتمد	مستبعد
١	الكرخ	٩٥	١٢,٦	٥	٥٤	٣	٣١	٢
٢	الرصافة	٧٤	٩,٨٠	٤	٤٢	٢	٢٥	١
٣	مدينة الصدر	٢٥	٣,٣٠	١	١٥	-	٩	-
٤	نينوى	٣٤	٤,٥٠	٢	٢٠	-	١٢	-
٥	البصرة	٢٦	٣,٤١	١	١٦	-	٩	-
٦	كركوك	٤٢	٥,٦٠	٢	٢٤	١	١٤	١
٧	كربلاء	٥٧	٧,٥٠	٣	٣٣	١	٢٠	-
٨	النجف	٢٨	٣,٧٠	١	١٧	-	١٠	-
٩	صلاح الدين	٣٢	٤,٢٥	٢	١٩	-	١١	-
١٠	بابل	٥٧	٧,٥٠	٣	٣٣	١	٢٠	-
١١	واسط	٥٢	٦,٩٠	٣	٣٠	١	١٧	١
١٤	المثنى	٢٦	٣,٤١	١	١٦	-	٩	-
١٣	ميسان	٥١	٦,٨٠	٢	٣٠	١	١٧	١
١٤	الديوانية	٤١	٥,٤٥	٢	٢٥	-	١٤	-
١٥	الأنبار	٤٢	٥,٦٠	٢	٢٤	١	١٤	١
١٦	ديالى	٣٥	٤,٦٥	٢	٢٠	١	١٢	-
١٧	ذي قار	٣٨	٥,٠٣	٢	٢٢	١	١٢	١
المجموع		٧٥٥	٪١٠٠	٣٨	٤٤٠	١٣	٨	٢٥٦
					٤٥٣		٢٦٤	

تفرعت عينة البحث والبالغ قوامها (٧٥٥) موظفاً وموظفةً، إلى ثلاث عينات، تم اختيار كلٌ منها بالطريقة العشوائية، العينة الأولى بنسبة (٥٪) وهي عينة التطبيق الاستطلاعي والبالغ قوامها (٣٨) موظفاً وموظفةً، والعينة الثانية بنسبة (٦٠٪) وهي عينة الإعداد والبناء، والبالغ قوامها (٤٥٣) موظفاً وموظفةً، وبواقع (٤٤٠) إجابة معتمدة و(١٣) إجابة مستبعدة، والعينة الثالثة بنسبة (٣٥٪) وهي عينة التطبيق النهائي لأدوات البحث والبالغ قوامها (٢٦٤) موظفاً وموظفةً، وبواقع (٢٥٦) إجابة معتمدة و(٨) إجابات مستبعدة.

٣-٣ اداة البحث :

يعتمد اختيار نوع الأداة على نوع الدراسة وطبيعة المشكلة، وبناءً على طبيعة البحث الحالي ولأجل الإجابة عن تساؤلاته والتوصل إلى تحقيق أهدافه، اعتمد الباحثان الاستبانة كوسيلة رئيسية في جمع البيانات، وتم اتباع الخطوات والإجراءات العلمية اللازمة في تصميم الاستبانة، وعلى وفق الآتي.

٣-٣-١ تحديد أبعاد استبانة التطبيع التنظيمي :

تعد عملية تحديد أبعاد الاستبانة أُولى الخطوات واهمها، وللشروع بهذه الخطوة قام الباحث بالاطلاع على الأُطر النظرية والدراسات المتعلقة بالتطبيع التنظيمي، وهم (Al-Hijazin,2024)، (Muhammad,2024)، (Al-Asimi,2022)،(Hasan, et al.,2023)،(Al-Khafaji,2018)،(Al-Shibawy,2017) وبذلك توصل الباحثان إلى معرفة أبعاد التطبيع التنظيمي المعتمدة في كل دراسة، فضلاً عن تحديد نسبة تكرار كل بعد في المصادر التي تم حصرها الملحق (١)، واقترح الباحثان إضافة بعد (ظروف العمل المادية) نظراً لأهميتها الكبيرة في عملية التطبيع التنظيمي بمديريات الشباب والرياضة في العراق، فمن المؤكد أنَّ العمل في بيئة مادية جيدة يؤدي إلى التحفيز، وزيادة فاعلية العمل، وتحسين الرضا عن المنظمة، فضلاً عن زيادة تأقلم الموظفين بداخلها، فالموظف الذي يشعر بالرضا والراحة في مكان العمل، يكون أكثر حماساً وتفانياً، ويكون أكثر توافقاً وتقبلاً للمنظمة، وبهذا الصدد يرى (Rjabm,2023) أنَّ الظروف المادية للعمل تؤثر على أداء الموظف وتفاعله وانطباعاته عن بيئة عمله (Rjabm,2023, 127)، ويؤكد (Ahmed,2024) إلى ضرورة تكييف البيئة لخصائص واحتياجات ومتطلبات الشخص، حتى يستطيع تأدية الأدوار المطلوبة منه، ويكون لديه نوعاً من الراحة فيها ونوعاً من التوافق معها، لذلك تحرص كثيرٌ من المنظمات على توفير بيئة عمل ملائمة ومنها المادية المناسبة للموظفين (Ahmed,2014, 140)، وبالمقابل فإنَّ سوء ظروف العمل المادية يؤدي إلى صعوبة التكيف مع العمل، وتجعل الموظف أقل توافقاً مع الوظائف والمهام المكلف بها، وهذا ما أكده (Al-Labadi,2015) إذ يرى أنَّ لسوء ظروف العمل المادية علاقة كبيرة بعدم الارتياح النفسي والرضا للموظفين عن المنظمة (Al-Labadi,2015, 264)، فالموظف بحاجة للمكونات المادية في مكان العمل، والتي تحقق له الراحة وتساعده على الاستمرار في عمله وتمكنه من زيادة قدراته على أداء المهام وبكفاءة عالية، وهذا يجعله عضواً مشاركاً وفعَّالاً داخل المنظمة الرياضية، وبناءً على ما تقدم يرى الباحثان أنَّ ظروف العمل المادية تعد جزءاً مُهماً ومؤشراً لعملية التطبيع التنظيمي بمديريات الشباب والرياضة، ومن خلال هذا البعد يتم قياس ما توفره هذه المديريات من ظروف مادية في مكان العمل، ومعرفة ما إذا كانت ملائمة أم العكس.

وقَام الباحثان بعرض ما توصلا إليه على مجموعة من السادة خبراء الاختصاص في مجال الإدارة العامة ومجال الإدارة الرياضية والبالغ عددهم (١٣) خبيراً، للمدة من ٢٠٢٤/٢/٢١ ولغاية ٢٠٢٤/٤/٢٨ بهدف اختيار الأبعاد الأكثر ملاءمةً واعتمادها في تصميم استبانة التطبيع التنظيمي، وبعد حصول الباحثان على إجابات السادة الخُبراء تم اعتماد الأبعاد التي أتفق السادة الخبراء على ابقائها بنسبة مئوية اقتربت ما بين (٨٤.٦ – ٩٢.٣٪)، وهذه الأبعاد هي (التدريب، والفهم، ودعم زملاء العمل، والتوقعات المستقبلية، وظروف العمل المادية)، وفي حين تم استبعاد الأبعاد (مرحلة ما قبل الوصول، ومرحلة المواجهة، ومرحلة الاستقرار، والأسلوب الرسمي، والأسلوب الجماعي، والأسلوب المتتابع، والأسلوب الثابت، والأسلوب المتسلسل، وتقليد المنصب)، والتي أتفق السادة الخبراء على عدم اعتمادها بنسبة اقتربت ما بين (٩٢.٣–١٠٠٪)، وكما مبين في الجدول (٣).

يبين الجدول (٣) آراء السادة الخبراء حول أبعاد التطبيع التنظيمي

ت	البعد	عدد الخبراء	الصلاحية		نسبة الاتفاق	الحكم
			يصلح	لا يصلح		
١	التدريب	١٣	١٢	١	٪٩٢,٣	اعتماد
٢	الفهم	١٣	١٢	١	٪٩٢,٣	اعتماد
٣	دعم زملاء العمل	١٣	١٢	١	٪٩٢,٣	اعتماد
٤	التوقعات المستقبلية	١٣	١٢	١	٪٩٢,٣	اعتماد
٥	ظروف العمل المادية	١٣	١١	٢	٪٨٤,٦	اعتماد
٦	مرحلة قبل الدخول	١٣	-	١٣	٪١٠٠	عدم الاعتماد
٧	مرحلة المواجهة	١٣	-	١٣	٪١٠٠	عدم الاعتماد
٨	مرحلة الاستقرار	١٣	-	١٣	٪١٠٠	عدم الاعتماد
٩	الاسلوب الرسمي	١٣	١	١٢	٪٩٢,٣	عدم الاعتماد
١٠	الاسلوب الجماعي	١٣	١	١٢	٪٩٢,٣	عدم الاعتماد
١١	الاسلوب المتتابع	١٣	١	١٢	٪٩٢,٣	عدم الاعتماد
١٢	الاسلوب الثابت	١٣	١	١٢	٪٩٢,٣	عدم الاعتماد
١٣	الاسلوب المتسلسل	١٣	١	١٢	٪٩٢,٣	عدم الاعتماد
١٤	اسلوب تقليد المنصب	١٣	١	١٢	٪٩٢,٣	عدم الاعتماد

٣-٣-٢ صياغة فقرات استبانة التطبيع التنظيمي :

بعد أن تم تحديد أبعاد استبانة التطبيع التنظيمي في البحث الحالي، قام الباحثان بالاطلاع على الأطر النظرية والدراسات العلمية المتعلقة بهذه الأبعاد فضلاً عن خبرتهما ، وبذلك تم صياغة الفقرات الخاصة بكل بعد، وقد بلغ مجموع فقرات استبانة التطبيع التنظيمي (٤٠) فقرة، موزعة على خمسة أبعاد، وبواقع (٨) فقرات لبعد التدريب، و(٨) فقرات لبعد الفهم، و(٨) فقرات لبعد دعم زملاء العمل، و(٨) فقرات لبعد التوقعات المستقبلية، و(٨) فقرات لبعد ظروف العمل المادية.

٣-٣-٣ تحديد بدائل الاستجابة لفقرات استبانة التطبيع التنظيمي :

إنَّ أغلب الدراسات تؤكد على استخدام خمسة بدائل، إذ بيَّنت أنَّ عدد البدائل عندما يكون أقل من خمسة فإنَّ المفحوص يجبر على الرفض أو القبول، وبالمقابل عندما يكون عدد البدائل أكبر من خمسة، يصاحبها انتشاراً أوسع في الدرجات، ممَّا يزيد من صعوبة عملية التفسير، فضلاً عن زيادة الوقت الذي يحتاجه المفحوص للإجابة عن الاسئلة (Al-Lami,2021, 4)، ومن هذا المنطلق اعتمد الباحثان على مقياس ليكرت الخماسي، إذ تم وضع خمسة بدائل استجابة للفقرة، وهي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً)، ويحمل كلٌ منها الأُوزان على التوالي (٥، ٤، ٣، ٢، ١).

٣-٣-٤ صدق المحتوى :

يرى الباحثان أنَّ صدق المحتوى لاستبانة التطبيع التنظيمي بمديريات الشباب والرياضة في العراق قد تحقق بعد أن تم تحديد أبعاد الاستبانة، فضلاً عن تمكنهم من صياغة الفقرات، ووضع مفهوم للتطبيع التنظيمي، ومفاهيم لكل بعد من أبعاده.

٣-٣-٥ الصدق الظاهري :

تم عرض فقرات الاستبانة، على خبراء الاختصاص في مجال الإدارة العامة والإدارة الرياضية، فضلاً عن خبراء القياس والتقويم والبالغ عددهم (١٧) خبيراً، والواردة اسمائهم في الملحق (٤) للمدة من (٢٠٢٤/٦/٢) ولغاية (٢٠٢٤/٧/٢٢)، بهدف الحصول على آرائهم حول صلاحية فقرات الاستبانة من حيث مدى تمثيلها للبعد المنسوبة إليه، وحذف أو نقل أو دمج أو تعديل ما هو مناسب للفقرات، فضلاً عن معرفة مدى ملائمة بدائل الاستجابة المقترحة، وبعد استحصال إجابات السادة الخبراء وتحليل آرائهم، تم استخدام قانون النسبة المئوية كوسيلة إحصائية للتعرف على نسب أتفاقهم حول الفقرات الجدول (٤)، وأسفرت آراء الخبراء عن إبقاء(٢٤) فقرة، وحذف (١٠) فقرات لعدم حصولها على نسبة الاتفاق المعتمدة علميا والبالغة (٧٥٪)، فضلاً عن تعديل (٦) فقرات، وبذلك أصبح عدد فقرات الاستبانة بعد الحذف والتعديل (٣٠) فقرة، وتم عرض الاستبانة على المقوم اللغوي بهدف تقويم الفقرات من الناحية اللغوية حتى تكون جاهزة ومفهومة، وبذلك أصبحت الاستبانة كاملة بصورتها الأولية.

الجدول (٤) تحليل آراء السادة الخبراء ونسب الاتفاق على فقرات استبانة التطبيع التنظيمي

البعد	الفقرة	عدد الخبراء	الموافقون		غير الموافقون		الحكم
			العدد	النسبة	العدد	النسبة	
التدريب	١	١٧	١٥	٨٨,٢٪	٢	١١,٨٪	تصلح
	٢	١٧	١٤	٨٢,٤٪	٣	١٧,٦٪	تعديل
	٣	١٧	١٦	٩٤,١٪	١	٥,٩٪	تصلح
	٤	١٧	٥	٢٩,٤٪	١٢	٧٠,٦٪	لاتصلح
	٥	١٧	١٣	٧٦,٥٪	٤	٢٣,٥٪	تصلح
	٦	١٧	١٧	١٠٠٪	٠	٠٪	تصلح
	٧	١٧	١٤	٨٢,٤٪	٣	١٧,٦٪	تصلح
	٨	١٧	٦	٣٥,٣٪	١١	٦٤,٧٪	لاتصلح
الفهم	١	١٧	١٥	٨٨,٢٪	٢	١١,٨٪	تصلح
	٢	١٧	١٥	٨٨,٢٪	٢	١١,٨٪	تعديل
	٣	١٧	٧	٤١,٢٪	١٠	٥٨,٨٪	لاتصلح
	٤	١٧	١٤	٨٢,٤٪	٣	١٧,٦٪	تعديل

التطبيع التنظيمي بمديريات الشباب والرياضة في العراق

	٥	١٧	١٧	٪١٠٠	٠	٪٠	تصلح
	٦	١٧	٣	٪١٧,٦	١٤	٪٨٢,٤	لاتصلح
	٧	١٧	١٦	٪٩٤,١	١	٪٥,٩	تعديل
	٨	١٧	١٦	٪٩٤,١	١	٪٥,٩	تصلح
دعم زملاء العمل	١	١٧	١٤	٪٨٢,٤	٣	٪١٧,٦	تصلح
	٢	١٧	١٦	٪٩٤,١	١	٪٥,٩	تصلح
	٣	١٧	٤	٪٢٣,٥	١٣	٪٧٦,٥	لاتصلح
	٤	١٧	١٥	٪٨٨,٢	٢	٪١١,٨	تصلح
	٥	١٧	٢	٪١١,٨	١٥	٪٨٨,٢	لاتصلح
	٦	١٧	١٤	٪٨٢,٤	٣	٪١٧,٦	تصلح
	٧	١٧	١٣	٪٧٦,٥	٤	٪٢٣,٥	تصلح
	٨	١٧	١٧	٪١٠٠	٠	٪٠	تصلح
التوقعات المستقبلية	١	١٧	١٦	٪٩٤,١	١	٪٥,٩	تصلح
	٢	١٧	٦	٪٣٥,٣	١١	٪٦٤,٧	لاتصلح
	٣	١٧	١٦	٪٩٤,١	١	٪٥,٩	تعديل
	٤	١٧	١	٪٥,٩	١٦	٪٩٤,١	لاتصلح
	٥	١٧	١٥	٪٨٨,٢	٢	٪١١,٨	تعديل
	٦	١٧	١٣	٪٧٦,٥	٤	٪٢٣,٥	تصلح
	٧	١٧	١٤	٪٨٢,٤	٣	٪١٧,٦	تصلح
	٨	١٧	١٥	٪٨٨,٢	٢	٪١١,٨	تصلح
ظروف العمل المادية	١	١٧	١٧	٪١٠٠	٠	٪٠	تصلح
	٢	١٧	١٦	٪٩٤,١	١	٪٥,٩	تصلح
	٣	١٧	٣	٪١٧,٦	١٤	٪٨٢,٤	لاتصلح
	٤	١٧	١٥	٪٨٨,٢	٢	٪١١,٨	تصلح
	٥	١٧	١٦	٪٩٤,١	١	٪٥,٩	تصلح
	٦	١٧	١٣	٪٧٦,٥	٤	٪٢٣,٥	تصلح
	٧	١٧	١٤	٪٨٢,٤	٣	٪١٧,٦	تصلح
	٨	١٧	٧	٪٤١,٢	١٠	٪٥٨,٨	لاتصلح

٣-٣-٦ التطبيق الاستطلاعي لاستبانة التطبيع التنظيمي :

طبَّق الباحثان الاستبانة بصورتها الأولية على مجموعة من الموظفين والموظفات بمديريات الشباب والرياضة في العراق وبنسبة (٥٪) من مجتمع البحث، والبالغ قوامها (٣٨) موظفاً وموظفةً موزعين على (١٧) مديرية في (١٥) محافظة، هي (بغداد، ونينوى، والبصرة، وكركوك، وكربلاء، والنجف، وصلاح الدين، وبابل، وواسط، والمثنى، وميسان، والديوانية، والأنبار، وديالى، وذي قار)، للمدة من (٢٠٢٤/٩/٢٢) ولغاية (٢٠٢٤/١٠/١) وبعد استحصال اجابات العينة والاطلاع على ملاحظاتهم تبين للباحث وضوح فقرات الاستبانة لدى أفراد عينة التطبيق الاستطلاعي، ولا يوجد أية مشاكل في فهمها فضلاً عن ملاءمة بدائل الاستجابة لها، وقد بلغ متوسط مدة إجابات العينة على الفقرات (١٧) دقيقة.

٣-٣-٧ تطبيق استبانة التطبيع التنظيمي على عينة الاعداد :

طبَّق الباحثان الاستبانة في صيغتها الأولية على عينة الإعداد وبنسبة بلغت (٦٠٪) من العينة الكلية، والبالغ قوامها (٤٥٣) موظفاً وموظفةً، واستمر التطبيق للمدة من (٢٠٢٤/١٠/٦) ولغاية (٢٠٢٤/١٢/١٢)، وبعد حصر الإجابات التي حصل عليها الباحث من أفراد عينة التطبيق، واعتمد الباحثان على (٤٤٠) استبانة في استخراج معامل الاتساق الداخلي والثبات للاستبانة، في حين استبعاد (١٣) استبانة، وبواقع (٢) منها لم يسترجع، و(١١) منها غير مكتملة الاجابة.

٣-٣-٨ الاتساق الداخلي لاستبانة التطبيع التنظيمي :

بلغت عينة الاتساق الداخلي للفقرات والبنود (٤٤٠) موظفاً وموظفةً، وتمكن الباحثان من إيجاد معامل الاتساق الداخلي عن طريق إيجاد قيمة الارتباط ما بين أبعاد الاستبانة مع بعضها البعض جدول (٥)، وكذلك الارتباط ما بين الفقرة والبعد الذي تنتمي إليه، فضلاً عن إيجاد معامل ارتباط كل فقرة بالاختبار ككل جدول (٦)، واستخدم الباحثان معامل الارتباط بيرسون كوسيلة إحصائية للتوصل من خلالها الى معامل الاتساق، ولعدم توافر محك خارجي اعتمد الباحثان درجة الفرد الكلية بوصفها محكاً داخلياً، إذ " تعد درجة الفرد الكلية أفضل محكاً داخلياً " (Anastasi,1976, 144).

الجدول (٥) قيم الارتباط ابعاد التطبيع التنظيمي فيما بينها

الابعاد	التدريب		الفهم		دعم زملاء العمل		التوقعات المستقبلية		ظروف العمل المادية	
	الارتباط	نسبة الخطأ	الارتباط	نسبة الخطأ	الارتباط	نسبة الخطأ	الارتباط	نسبة الخطأ	الارتباط	نسبة الخطأ
التدريب	--	--	٠,٤٥٩	٠,٠٠٠	٠,٦٣٧	٠,٠٠٠	٠,٧٨٨	٠,٠٠٠	٠,٥١١	٠,٠٠٠
الفهم	٠,٤٥٩	٠,٠٠٠	--	--	٠,٤٩٧	٠,٠٠٠	٠,٥٤٣	٠,٠٠٠	٠,٤٦٨	٠,٠٠٠
دعم الزملاء	٠,٦٣٧	٠,٠٠٠	٠,٤٩٧	٠,٠٠	--	--	٠,٧٥٢	٠,٠٠٠	٠,٦٢٨	٠,٠٠٠
التوقعات المستقبلية	٠,٧٨٨	٠,٠٠٠	٠,٥٤٣	٠,٠٠٠	٠,٧٥٢	٠,٠٠٠	--	--	٠,٥٧٧	٠,٠٠٠
ظروف العمل المادية	٠,٥١١	٠,٠٠٠	٠,٤٦٨	٠,٠٠٠	٠,٦٢٨	٠,٠٠٠	٠,٥٧٧	٠,٠٠٠	--	--

يتبين من الجدول (٥) أنَّ أبعاد استبانة التطبيع التنظيمي بمديريات الشباب والرياضة، متسقةً مع بعضها البعض نظراً لتمتعها بمعاملات ارتباط قوية، إذ اقتربت قيم الارتباط بين أبعاد الاستبانة مع بعضها البعض ما بين (٠.٤٥٩ – ٠.٧٨٨) عند مستوى دلالة اقترب ما بين (٠.٠٠٠) وهو أصغر من مستوى الدلالة المعتمد (٠.٠٥) ويدل على أنَّ الابعاد متسقة مع بعضها.

الجدول (٦) قيم ارتباط الفقرة مع البعد وقيم ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية

البعد	الفقرة	ارتباط الفقرة بدرجة البعد		ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	
		الارتباط	احتمالية الخطأ	الارتباط	احتمالية الخطأ
التدريب	١	٠,٨٠٨	٠,٠٠٠	٠,٧٤٣	٠,٠٠٠
	٢	٠,٧٧٨	٠,٠٠٠	٠,٦٨٢	٠,٠٠٠
	٣	٠,٨٤٣	٠,٠٠٠	٠,٦٦٥	٠,٠٠٠
	٤	٠,٦٧٢	٠,٠٠٠	٠,٤٦٣	٠,٠٠٠
	٥	٠,٥٧٢	٠,٠٠٠	٠,٤٥٠	٠,٠٠٠
	٦	٠,٨٢٨	٠,٠٠٠	٠,٦٣٠	٠,٠٠٠
الفهم	١	٠,٦٢٤	٠,٠٠٠	٠,٦١٤	٠,٠٠٠
	٢	٠,٤٢٣	٠,٠٠٠	٠,٤٥٣	٠,٠٠٠
	٣	٠,٤٥٤	٠,٠٠٠	٠,٤٢٧	٠,٠٠٠
	٤	٠,٤١٤	٠,٠٠٠	٠,٣٧٥	٠,٠٠٠
	٥	٠,٥٠٥	٠,٠٠٠	٠,٥٦٣	٠,٠٠٠
	٦	٠,٣٠٤	٠,٠٠٠	٠,٢٥٦	٠,٠٠٠
دعم زملاء العمل	١	٠,٣٨٥	٠,٠٠٠	٠,٣٣٦	٠,٠٠٠
	٢	٠,٤٣٩	٠,٠٠٠	٠,٣٦٥	٠,٠٠٠
	٣	٠,٥٢٢	٠,٠٠٠	٠,٥١٢	٠,٠٠٠
	٤	٠,٩٢٤	٠,٠٠٠	٠,٨٢٥	٠,٠٠٠
	٥	٠,٩١٨	٠,٠٠٠	٠,٨٣٨	٠,٠٠٠
	٦	٠,٨١٨	٠,٠٠٠	٠,٧٠١	٠,٠٠٠
التوقعات المستقبلية	١	٠,٦٢٥	٠,٠٠٠	٠,٥٢٣	٠,٠٠٠
	٢	٠,٨٢٨	٠,٠٠٠	٠,٧٥٦	٠,٠٠٠
	٣	٠,٥٨٧	٠,٠٠٠	٠,٥٧٣	٠,٠٠٠
	٤	٠,٣٩٩	٠,٠٠٠	٠,٣٩٧	٠,٠٠٠
	٥	٠,٥٦٠	٠,٠٠٠	٠,٣٧٤	٠,٠٠٠
	٦	٠,٦٠٦	٠,٠٠٠	٠,٤٨٦	٠,٠٠٠
ظروف العمل المادية	١	٠,٧٤٣	٠,٠٠٠	٠,٥٧٠	٠,٠٠٠
	٢	٠,٦٨٢	٠,٠٠٠	٠,٤٥٢	٠,٠٠٠
	٣	٠,٦٧٥	٠,٠٠٠	٠,٦١٤	٠,٠٠٠
	٤	٠,٦٧٠	٠,٠٠٠	٠,٤٦٠	٠,٠٠٠
	٥	٠,٦٣٢	٠,٠٠٠	٠,٤٤٨	٠,٠٠٠
	٦	٠,٧٧٠	٠,٠٠٠	٠,٣٣٩	٠,٠٠٠

يتبين من الجدول (٦) أنَّ قيم ارتباط الفقرات بالبعد الذي تنتمي إليه قد اقتربت ما بين (٠.٣٠٤– ٠.٩٢٤) ونسبة احتمالية الخطأ لكل قيمة من قيم الارتباط بلغت (٠.٠٠٠)، أمَّا قيم ارتباط الفقرات مع الدرجة الكُلية فقد اقتربت ما بين (٠.٣٣٩– ٠.٨٣٨) ونسبة احتمالية الخطأ لكل قيمة ارتباط بلغت

(٠.٠٠٠)، وهو أصغر من مستوى الدلالة المعتمد (٠.٠٥)، ممَّا يدل على أنَّ الفقرات متسقةً مع البعد الذي تنتمي، ومتسقةً أيضاً مع الاختبار ككل، ومن خلالها تم إيجاد معامل الثبات.

٣-٣-٩ معامل الثبات لاستبانة التطبيع التنظيمي

تمكن الباحثان من ايجاد معامل ثبات الاستبانة، عبر طريقة التجزئة النصفية، وطريقة الفا كرونباخ، الجدول في (٧).

يبين الجدول (٧) معاملات ثبات استبانة التطبيع التنظيمي

الطريقة المستخدمة	التجزئة النصفية		الفا كرونباخ
	ارتباط نصفي الاختبار	سبيرمان – وبراون	معادلة جتمان
معامل الثبات	٠,٧٥٤	٠,٨٦٠	٠,٨٥٩	٠,٩٠٧

٣-٣-١٠ الصيغة النهائية لاستبانة التطبيع التنظيمي

بعد أن تمكن الباحثان من استكمال المعاملات العلمية (صدق المحتوى، وصدق المحكمين، والاتساق الداخلي، والثبات) لاستبانة التطبيع التنظيمي بمديريات الشباب والرياضة، استقرت الاستبانة في الصيغة النهائية على (٣٠) فقرة، موزعة على خمسة أبعاد بشكل منتظم وبواقع (٦) فقرات لبعد التدريب، و(٦) فقرات لبعد الفهم، و(٦) فقرات لبعد دعم زملاء العمل، و(٦) فقرات لبعد التوقعات المستقبلية، و(٦) فقرات لبعد ظروف العمل المادية، وكما في الجدول (٨)، وتتم الإجابة على هذه الفقرات على وفق البدائل المقترحة لها وهي (دائماً، غالباً، أحيانا، نادراً، أبداً)، والتي تحمل الأوزان على التوالي (٥، ٤، ٣، ٢، ١)، وبذلك تبلغ القيمة العليا للاستجابة عن الاستبانة (١٥٠) درجة، في حين تبلغ القيمة الدنيا لها (٣٠) درجة، كما في والملحق (١).

يبين الجدول (٨) تسلسل فقرات استبانة التطبيع التنظيمي على وفق ابعادها

البعد	عدد الفقرات	تسلسل الفقرات في الاستبانة					
التدريب	٦	١	٢	٣	٤	٥	٦
الفهم	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
دعم زملاء العمل	٦	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
التوقعات المستقبلية	٦	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
ظروف العمل المادية	٦	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

٣-٣-١١ تصحيح فقرات استبانة التطبيع التنظيمي

يتم حساب نتيجة الإجابة للفقرة من خلال إيجاد أتجاه الإجابة، على وفق المتوسط الحسابي المرجح، وطول الفئة، ويستخرج طول الفئة على مقياس ليكرت الخماسي من خلال قسمة الرقم (٤) وهو عدد الفترات (المدى) على الرقم (٥) الذي يمثل عدد البدائل (التدرجات) (Al-Farra,2009, 26)، امَّا مستوى الاستجابة فيتحدد أيضاً على وفق الوسط المرجح وطول الفئة، وهذه المستويات هي (منخفض جدا، منخفض، متوسط، مرتفع، مرتفع جدا) (Alkharusi,2022, 15)، كما في الجدول (٩).

الجدول (٩) تفسير الأوساط الحسابية لاستبانة التطبيع التنظيمي

ابداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
١ – ١,٧٩	١,٨٠ – ٢,٥٩	٢,٦٠ – ٣,٣٩	٣,٤٠ – ٤,١٩	٤,٢٠ – ٥
منخفض جداً	منخفض	متوسط	مرتفع	مرتفع جداً

٣-٤ الوسائل الاحصائية المستخدمة

اعتمد الباحثان على مجموعة من الوسائل الاحصائية وبوساطة برنامج التحليل الاحصائي (spss) وبرنامج اكسل (Excel)، بهدف تحليل بيانات البحث الحالي، وتمثلت في (النسبة المئوية، والمدى وطول الفئة، والوسط الحسابي المرجح، والانحراف المعياري، ومعامل الارتباط البسيط، ومعادلة سبيرمان وبروان، ومعادلة جتمان، ومعامل الفا كرونباخ.

٤- عرض النتائج ومناقشتها

الجدول (١٠) التطبيع التنظيمي بأبعاده الخمس في كل مديرية من مديريات الشباب ورياضة في العراق.

المديرية		كرخ - رصافة مدينة الصدر	نينوى	البصرة	كركوك	كربلاء	النجف	صلاح الدين	بابل	واسط	المثنى	ميسان	الديوانية	الانبار	ديالى	ذي قار	الكلي
التدريب	الوسط الحسابي	٢,٨٠٧٤	٢,٤٢٨٣	٣,٥١٣٣	٢,٤٠٤٧	٢,٢٨٣٣	٣,٣١٢٢	٢,٣٣٣٣	٣,١١٢٢	٢,٢١٩٦	٢,٤٠٨٨	٢,٥٠٩٨	٢,٧١١٠	٢,٦٩٦٦	٢,٤١٢١	٣,٤٢٣٠	٢,٧٠٥٠
	الانحراف المعياري	٠,٧٣٩	٠,٦٢٠	٠,٨٤٠	٠,٧٠٩	٠,٦٠٩	٠,٦٠٢	٠,٣٩٥	٠,٥٠١	٠,٧١٤	٠,٥٧١	٠,٤٣٢	٠,٦٦٩	٠,٤٢٣	٠,٥١٢	٠,٨١٣	١,١٨٧
الفهم	الوسط الحسابي	٢,٨٠١١	٢,٥٧٧٨	٣,٦٦٦٦	٢,٧٦٨١	٢,٣٨٣٣	٣,٤٨٣٣	٢,٣٦٦٩	٢,٤٤٣٣	٢,٦٥١٢	٢,٦٧١١	٢,٦٩٨٦	٣,٠٢٣٨	٢,٩٠١١	٢,٦٦٦٣	٢,٨١١١	٢,٧٩٤٢
	الانحراف المعياري	٠,٨٥٥	٠,٧٧٠	٠,٨٨٣	٠,٧٠١	٠,٨٩٣	٠,٨٩٦	٠,٧١٦	٠,٦٨٢	٠,٥٨٤	٠,٠٥٠	٠,٤٦٠	٠,٧٤٣	٠,٦٤٣	٠,٣٧٠	٠,٦٧٣	١,١٥٣
دعم ذ	الوسط الحسابي	٣,٠٣٥٩	٢,٧٦٣٨	٣,٦٢٩٦	٢,٣٥٧١	٢,٤٩٨٣	٣,٥٣٣٣	٢,٣٨٣٣	٢,٤٢٩٨	٢,٥٦٨٦	٢,٣٧٠٣	٢,٤٥٠٣	٢,٧٥٣١	٢,٦٣٣٣	٢,٤١٦٦	٣,٦٤١٠	٢,٧٦٤٣

التطبيع التنظيمي بمديريات الشباب والرياضة في العراق

	التوقعات المستقبلية		ظروف العمل المادية		التطبيع التنظيمي		اتجاه الإجابة	مستوى التطبيع التنظيمي
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
	٠,٦٨٦	٢,٦١٥٣	٠,٤٧٣	٢,٨٤٦١	٠,٦٧٥	٢,٨٢١٢	أحيانا	متوسط
	٠,٤١٩	٢,٤٨٢٢	٠٦٧٧	٢,٥٧٦٧	٠,٥٨٢	٢,٥٦٥٨	نادرا	منخفض
	٠,٨٠٢	٣,١١١١	٠,٢٤٠	٣,١٦٦٦	٠,٦٩٩	٣,٤١٧٤	غالبا	مرتفع
	٠,٦٨٩	٢,٥١٠٩	٠,٢٤٦	٢,٤١٦٦	٠,٦٣٧	٢,٤٩١٥	نادرا	منخفض
	٠,٨٠٦	٢,٥١٠١	٠,٢٩٢	٢,٥٨١١	٠,٧٩٦	٢,٤٥١٢	نادرا	منخفض
	٠,٨٦٤	٣,٣٩٦٦	٠,٦٦٨	٣,٣٣٣٣	٠,٧٠٦	٣,٤١١٧	غالبا	مرتفع
	٠,٤٤٠	٢,٥١٣٣	٠,٤٩٧	٢,٤٥٠٠	٠,٧٦٩	٢,٤٠٩٣	نادرا	منخفض
	٠,٣٨٨	٢,٤٧٣٦	٠,٧٥٣	٢,٣٣٣٣	٠,٤٧٤	٢,٥٥٨٤	نادرا	منخفض
	٠,٥٠٤	٢,٥٥٧٤	٠,١٣٢	٢,٥٠٩٨	٠,٤٠٢	٢,٥٠١٣	نادرا	منخفض
	٠,٧٩٦	٢,٧٠٣٧	٠,٣٤٠	٢,٤٤٤٤	٠,٥٤٦	٢,٥١٩٧	نادرا	منخفض
	٠,٤٩٥	٢,٤٥٠٩	٠,٣٢٢	٢,٥٦٠٩	٠,٣٤٣	٢,٥٣٤١	نادرا	منخفض
	٠,٤٦٧	٢,٥٩٩٠	٠,٣٧٧	٢,٦٤٢٨	٠,٦٠٣	٢,٧٤٥٩	أحيانا	متوسط
	٠,٥٣٢	٢,٥١١٥	٠,٢٠٢	٢,٥٣٣٣	٠,٤٦٩	٢,٦٥٥١	أحيانا	متوسط
	٠,٦٧٥	٢,٥٨٦١	٠,٤١٩	٢,٥٧٥١	٠,٤١٩	٢,٥٣١٢	نادرا	منخفض
	٠,٩٥٣	٣,٥٩٢٨	٠,٥٥٣	٣,٦٠٥٥	٠,٥٤١	٣,٤١٤٧	غالبا	مرتفع
	١,١٧٧	٢,٧٠٧٦	١,١١٥	٢,٧٠٥٠	١,١٤١	٢,٧٣٥٢	أحيانا	متوسط

يتبين من الجدول (١٠) وصف التطبيع التنظيمي في كل مديرية من مديريات الشباب والرياضة في العراق، وبأبعاده (التدريب، والفهم، ودعم زملاء العمل، والتوقعات المستقبلية، وظروف العمل المادية ، وقد حازت الأبعاد على أوساط حسابية مرجحة اقتربت ما بين (٢.٢١٩٦ – ٣.٦٤١٠)، وعلى انحرافات معيارية اقتربت ما بين (٠.١٦٤ – ٠.٩٥٣)، وبذلك اقتربت الأوساط الحسابية المرجحة للتطبيع التنظيمي ما بين (٢.٤٠٩٣ – ٣.٤١٧٤) وبانحرافات معيارية اقتربت ما بين (٠.٤٠٢ – ٠.٧٩٦) واتجاه إجابات العينة كانت ما بين (نادراً – غالباً) وذات مستويات ما بين (منخفض– مرتفع)، ويتبين من ذلك وجود تباين ملحوظ في مستويات التطبيع التنظيمي بين مديريات الشباب والرياضة، ويعزو الباحث هذا التباين إلى اختلاف ممارسات التطبيع التنظيمي بين إدارات مديريات الشباب والرياضة، طبقاً لاختلاف مرجع كل إدارة من تلك الإدارات، كون أنَّ كل مديرية من المديريات تتبع الحكومة المحلية المعنية بها، ومن الطبيعي جداً أن يكون هنالك اختلاف في طبيعة الممارسات الإدارية ما بين محافظة وأخرى، وفيما يخص مستويات التطبيع التنظيمي في تلك المديريات، فكانت النتائج كالآتي:

حاز التطبيع التنظيمي على مستوى مرتفع في مديريات شباب ورياضة (البصرة، والنجف، وذي قار)، إذ اقتربت قيمة أوساطه الحسابية المرجحة ما بين (٣.٤١١٧ – ٣.٤١٧٤)، وبانحرافات معيارية اقتربت ما بين (٠.٥٤١ – ٠.٧٠٦)، واتجاه الإجابات كان نحو (غالباً) ذات المستوى المرتفع، ويدل ذلك على اهتمامها الجيد في عمليات التدريب، وتوضيح إجراءات العمل بداخلها وبالقدر المناسب، وتعتمد آليات توضيح الأشياء المتوقعة للموظفين في المستقبل، فضلاً عن توفير الظروف المادية الملائمة في العمل، وهذا يسهم بتشكيل انطباعات إيجابية لدى الموظفين حول العمل، ممَّا يجعلهم أصولاً حقيقية في المديرية، وقادرين على أداء وظائفهم بكفاءة وفعَّالية. فالتدريب شكلاً من أشكال التغذية الراجعة في تعزيز المهارات المهنية، والوعي التنظيمي، والفعَّالية الشخصية، ومعالجة مشكلات العمل، وتحسين مهارات وقدرات الموظفين (Utrilla, Lorenzo,2015,168)، والفهم يساعد في توجيه الموظفين إلى كيفية أداء المهام والواجبات وتزويدهم بالمشورة اللازمة (Muhammad,2024,15)، ويشير (Al-Maghribi,1994) أنَّ العمل الذي يتيح للأفراد فرصة التفاعل والاتصال مع الآخرين يؤدي إلى ارتفاع مستوى رضا الأفراد عن عملهم (Al-Maghribi,1991, 281)، وتوضيح الأشياء المتوقعة للموظفين يمنحهم صورة متكاملة عن مسارهم المستقبلي في المنظمة (Jabr & Muhammad,2023, 103)، أمَّا ظروف العمل المادية فتعد أمراً ضرورياً وشكلاً من أشكال التحفيز في بيئة العمل (اللبدي،٢٠١٥، ٢٩٢)، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى امتلاك تلك المديريات على مستوى عالٍ في تخطيط الموارد البشرية، والذي يمكن أن يتجلى في كيفية إدارة قواها العاملة، وتلبية احتياجاتها في بيئة عمل إيجابية ومحفزة، وهذا ما يؤكده (Al-Maaytah & Al-Hamouri) اذ اشارا الى أنَّ التخطيط الجيد للموارد البشرية يمكن أن يؤمن للموظفين التدريب الفعال، ويعزز من عملية تطوير الموظفين، ويفتح لهم آفاقاً حول فرص الترقية خلال مسارهم الوظيفي، ويوفر لهم جواً صحياً يحفزهم للعمل، ويساعد الإدارة في الكشف عن مواطن الضعف والقوة، ومنحها الفرصة اللازمة للإصلاحات (Al-Maaytah & Al-Hamouri,2013, 28) فالهدف الأساس من تخطيط الموارد البشرية هو إيجاد موظفين قادرين على أداء وظائفهم بفعالية ويعد جزءاً من التخطيط الاستراتيجي للمنظمة (Rashid,2014, 218)، ويذكر(Zawatini,2020) أنَّ تخطيط الموارد البشرية في المنظمة يقوم على أساس دراسة البيئة المادية والاجتماعية والنفسية والتنظيمية والخارجية للمنظمة (Zawatini,2020, 30)، وهذه العمليات من أساسيات التطبيع التنظيمي.

وحاز التطبيع التنظيمي على مستوى متوسط في مديريات شباب ورياضة (الكرخ، والرصافة، ومدينة الصدر، والديوانية، والأنبار)، إذ اقتربت قيمة أوساطه الحسابية المرجحة ما بين (٢.٦٥٥١ – ٢.٨٢١٢)، وبانحرافات معيارية اقتربت ما بين (٠.٤٦٩ – ٠.٦٧٥)، واتجاه الاجابات نحو (أحياناً)، ذات المستوى المتوسط، ويدل على أن إدارات هذه المديريات تتبنى التطبيع التنظيمي بقدر مقبول، إلا أنَّه غير كافٍ في تحقيق الأهداف المرجوة من عملية التطبيع التنظيمي، ممَّا يفرض على إدارات هذه المديريات إعادة النظر في تلك الإجراءات والممارسات التنظيمية الهادفة إلى تكييف الموظفين مع ثقافتها، وأن تخصص لها أهمية

أكبر، وبهذا الصدد يذكر (Al-Shibawy) أن التطبيع التنظيمي واحداً من الاعتبارات المهمة جداً للموظفين والمنظمة على حدٍ سواء، إذ يسهم بمساعدة الموظفين في المنظمة على تكيفهم مع متطلبات الوظائف الخاصة بهم، ويحقِق النمو المهني المُستمِر للموظفين (Al-Shibawy,2017, 33)، ويعزو الباحث هذه النتيجة والمتمثلة بالمستوى المتوسط إلى امتلاك تلك المديريات على مستوى متوسط في تخطيط الموارد البشرية، ويمكن أن يتجلى في قيام هذه المديريات بالسياسات والإجراءات المتعلقة بإدارة قواها العاملة، إلا أنَّها لا تكون متكاملة أو غير كافية.

حاز التطبيع التنظيمي على مستوى منخفض في مديريات شباب ورياضة (نينوى، وكركوك، وكربلاء، وصلاح الدين، وبابل، وواسط، والمثنى، وميسان، وديالى)، إذ اقتربت قيمة أوساطه الحسابية المرجحة ما بين (٢.٤٠٩٣ – ٢.٥٦٥٨)، وبانحرافات معيارية اقتربت ما بين (٠.٣٤٣ – ٠.٧٩٦)، واتجاه الإجابات نحو (نادرا) ذات المستوى المنخفض، ويدل على ضعف إجراءات التطبيع التنظيمي في هذه المديريات، ويمكن أن يتجلى ذلك في انخفاض التدريب المناسب، وضعف الممارسات التي تتبعها الإدارة في تفهم طريقة العمل، وتوضيح الأشياء المتوقعة للموظفين، فضلاً عن توافر الظروف المادية بقدر غير ملائم، مما قد يؤثر سلبياً على رضا الموظفين والتزامهم، وبالتالي على تكيفهم وفاعليتهم في العمل، وهذا يتفق مع ما ذهب إليه (Al-Asimi,2022) إذ أشار إلى أنَّ عدم سلامة تطبيع الموظفين يؤدي لمظاهِر وآثار سلبية متعددة، منها انخفاض رِضا العاملين، وانخفاض التزامهُم التنظيمي، فضلاً عن حدوث التسرب الوظيفي (Al-Asimi,2022, 176)، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى ضعف تخطيط الموارد البشرية في تلك المديريات، فالتطبيع الناجح يحتاج إلى التزام قوي من قبل إدارة المديرية ويتطلب وجود خطة واضحة، ومتابعة دقيقة لأجل تحقيق الأهداف المرجوة.

٥– الاستنتاجات والتوصيات

٥–١ الاستنتاجات

تتبنى إدارات مديريات الشباب والرياضة في العراق وبشكل عام، التطبيع التنظيمي بمستوى (متوسط)، وأمَّا على مستوى الأبعاد (التدريب، والفهم، ودعم زملاء العمل، والتوقعات المستقبلية، وظروف العمل المادية) فكانت ذات مستوى لكل منها (متوسطا)، وعند تحليل النتيجة الكلية للتطبيع التنظيمي، استنتج الباحثان أنَّ التطبيع التنظيمي ما بين مديريات الشباب والرياضة كان متفاوتاً، وعلى وفق الآتي:

– تتبنى إدارات مديريات شباب ورياضة (نينوى، وكركوك، وكربلاء، وصلاح الدين، وبابل، وواسط، والمثنى، وميسان، وديالى) التطبيع التنظيمي بمستوى (منخفض).

– تتبنى إدارات مديريات شباب ورياضة (الكرخ، والرصافة، ومدينة الصدر، والديوانية، والأنبار)، التطبيع التنظيمي بمستوى (متوسط).

– تتبنى إدارات مديريات شباب ورياضة (البصرة، والنجف، وذي قار) التطبيع التنظيمي بمستوى (مرتفع).

٥-٢ التوصيات :

ضرورة اهتمام إدارات مديريات الشباب والرياضة في تقديم التدريب الفعَّال، وتعزيز عمليات فهم الموظفين لطريقة العمل، وتبني آليات توضيح الأشياء المتوقعة للموظفين في المستقبل، فضلاً عن توفير الظروف المادية الملائمة في العمل، وذلك لأجل رفع مستوى التطبيع التنظيمي فيها، ولاسيَّما في تلك المديريات التي كان التطبيع التنظيمي فيها منخفضاً، أو لا يلبي درجة الطموح، بما يضمن جعل الموظفين متكيفين مع ثقافتها، ويكونوا أكثر كفاءة وفعالية في العمل.

References:

Ahmed, A. N. M. S. (2024). The impact of work tools and the physical work environment on job satisfaction among a sample of employees in government institutions in Cairo and Giza governorates. *Arab Journal of Management, 44*(1), 139–156.

Al-Asimi, W. A. A. D. (2022). The impact of the organizational climate on organizational normalization: A field study on employees of the Board of Grievances in the Makkah Al-Mukarramah region. *Arab Journal of Scientific Publishing, (47)*, 175–202.

Al-Aqabi, I. M. (2023). The reality of using questionnaires in social research: An analytical study of field studies. *Journal of the Faculty of Arts at the University of Benghazi, (56)*, 177–205.

Al-Farra, W. A. R. (2009). *Analysis of questionnaire data using the SPSS program*. World Assembly of Muslim Youth. https://www.reemyiah.com/2021/02/spss_26.html

Al-Hijazin, L. F. (2024). *The impact of organizational normalization on human resources flexibility in Jordanian commercial banks* [Unpublished master's thesis]. College of Graduate Studies, Al-Balqa Applied University, Jordan.

Al-Khafaji, N. A. (2020). *Organizational culture*. Al-Yazouri Scientific Publishing and Distribution House.

Al-Khafaji, R. M. (2018). Social normalization as a mediating variable for the effect of stagnation and work addiction on employee loyalty: A field study at the Iraqi Drilling Company in Basra. *Journal of Economic and Administrative Sciences, 24*(103), 194–215.

Al-Labadi, N. A. (2015). *Human resources management and development* (1st ed.). Dar Dijlah Publishers and Distributors.

Al-Lami, F. B. M. (2021). *Likert scale and Likert items*. College of Physical Education and Sports Sciences, University of Maysan. https://www.researchgate.net/publication/353953942

Al-Maaytah, R. N., & Al-Hamouri, S. S. (2013). *Human resources management: A practical guide* (1st ed.). Kunuz Al-Ma'rifa House.

Al-Maghribi, M. A. F. M. (1994). *Organizational behavior*. Al-Janan House for Publishing and Distribution.

Al-Shibawy, M. T. J. (2017). *The role of organizational normalization in addressing work stress problems* [Unpublished master's thesis]. College of Administration and Economics, Al-Mustansiriya University.

Alkharusi, H. (2022). A descriptive analysis and interpretation of Likert-scale data in educational and psychological research. *Indian Journal of Psychology and Education, 12*(2), 13–16.

Ashforth, E. (2025). Normalization: How organizations socialize newcomers. *Human Resource Management.* https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/hrm.22291

Fadhel, B. A., Radi, M. N., Aboud, M. A., & Laibi, S. I. (2025). The effect of speed-blending exercises on short-term anaerobic (phosphagen) power and skill performance of youth football players. *Journal of Sports Education Studies and Research, 35*(2).

Hasan, S., Salman, M. F., & Abed, D., & Dalkilic, M. (2023). The role of administrative creativity in the organizational normalization of physical education supervisors in Baghdad. *Modern Sport, 22*(4), 109.

Jabr, M. H., & Muhammad, A.-H. J. M. (2023). The impact of organizational values on employee socialization: An applied study of a sample of employees in the Diwan of Maysan Governorate. *Iraqi Journal of Administrative Sciences, 19*(76), 92–104.

Muhammad, A. A. (2024). *The impact of organizational normalization on organizational learning at Zain Telecommunications Company* [Unpublished master's thesis]. College of Graduate Studies, Al-Balqa Applied University, Jordan.

Rajab, A. (2023). *Personnel and human resources management* (1st ed.). Arab Press Agency.

Rashid, M. F. (2018). *Human resources management*. Al-Obeikan Publishing House.

Utrilla, P., & Lorenzo, D. (2015). The effects of coaching on employees and organizational performance: The Spanish case. *Intangible Capital, 11*(2), 166–189.

Zawatini, A. (2020). *Human resources between efficiency and effectiveness* (1st ed.). Academic Book Center.

مجلة الرافدين للعلوم الرياضية

https://rsprs.uomosul.edu.iq

بعض المتغيرات البايوميكانيكية لخطوات اجتياز الحواجز (١-٤-٨) وعلاقتها بإنجاز ركض (١٠٠ م) حواجز للمتقدمات

الباحث الاول[١] هەورين برهان كمال الباحث الثاني[٢] ممتاز أحمد أمين
[١] كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة سوران [٢] كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعه صلاح الدين/أربيل

معلومات الارشفة

تاريخ الاستلام: ٢٠٢٤/٦/١٣

تاريخ المراجعة:٢٠٢٤/٨/٢

تاريخ القبول: ٢٠٢٤/٨/٢٢

تاريخ النشر الالكتروني:

٢٠٢٥/١٠/١٥

الكلمات المفتاحية:

البايوميكانيك

العلاقة

الإنجاز

ركض١٠٠م حواجز

المراسلة:

الاسم: ممتاز أحمد أمين

Mumtaz.ameen@su.edu.krd

الملخص

هدف البحث الى التعرف على قيم بعض المتغيرات البايوميكانيكية لخطوات اجتياز الحواجز (١-٤-٨) وعلاقتها بإنجاز في ركض (١٠٠ م) حواجز للمتقدمات، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي لملائمته مع طبيعة البحث، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والمتكونة من (٥) عداءات من فئه المتقدمات الذين مثلوا أنديتهم في بطولة أندية ومؤسسات العراق بألعاب القوى في ركض (١٠٠ م) حواجز المسجلين رسميا ضمن سجل الاتحاد العراقي المركزي لألعاب القوى للعام (٢٠٢١-٢٠٢٢) والذين حصلوا على افضل انجاز في بطولة العراق وعولجت البيانات إحصائيا باستخدام (الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف ومعامل الارتباط البسيط، وبذلك توصل الباحثان الى مجموعة من الاستنتاجات وكما يلي:

١- وجود علاقة ارتباط المعنوية بين بعض المتغيرات البايوميكانيكية في ركض (١٠٠ م) الحواجز لمرحلة طيران قبل الحاجز مع الانجاز وكما يلي:

- بين الحاجز الاول مع الانجاز (٢) المتغير
- بين الحاجز الرابع مع الانجاز (٥) المتغير
- بين الحاجز الثامن مع الانجاز (٤) المتغير

٢- وجود علاقة ارتباط المعنوية بين بعض المتغيرات البايوميكانيكية في ركض (١٠٠ م) الحواجز لمرحلة طيران بعد الحاجز مع الانجاز وكما يلي:

- بين الحاجز الاول مع الانجاز (١) المتغير
- بين الحاجز الثامن مع الانجاز (لا توجد)

٣- وجود علاقة ارتباط المعنوية بين بعض المتغيرات البايوميكانيكية في ركض (١٠٠ م) الحواجز لمرحلة عبور الحاجز مع الانجاز وكما يلي .

- بين الحاجز الاول مع الانجاز (٣) المتغير
- بين الحاجز الرابع مع الانجاز (١) المتغير
- بين الحاجز الثامن مع الإنجاز (٢) المتغير

DOI: ***, ©Authors, 2025, College of Physical Education and Sport Science/ University of Mosul.
This is an open access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Al-Rafidain Journal for Sports Sciences
https://rsprs.uomosul.edu.iq

Some Biomechanical Variables of Hurdle Clearance Steps (1-4-8) and Their Relationship to the 100m Hurdles Performance for Advanced Female Athletes

Harween Burhan Kamal
Harwen.kamal@pe.soran.edu.iq
College of Physical Education and Sport Sciene /Soran University

Mumtaz Ahmed Ameen
Mumtaz.ameen@su.edu.krd
College of Physical Education and Sport Science / Salaheddin University/Erbil

Article information

Article history:
Received:13/06/2024
Revised:02/08/2024
Accepted:22/08/2024
Published online15/10/2025:

Keywords:
Biomechanics
Relationship
Performance
100m Hurdles Running

.

Correspondence:
Mumtaz Ahmed Ameen
Mumtaz.ameen@su.edu.krd

Abstract

The study aimed to identify the values of some biomechanical variables during the hurdle clearance steps (1-4-8) and their relationship to performance in the 100-meter hurdles for advanced female athletes. The researcher used the descriptive approach with a correlational method, as it suits the nature of the study. The study sample was intentionally selected and consisted of five (5) female hurdlers from the advanced category who represented their clubs in the Iraqi Clubs and Institutions Athletics Championship in the 100-meter hurdles. These athletes were officially registered in the records of the Iraqi Central Athletics Federation for the year (2021–2022) and had achieved the best results in the Iraq Championship.

The data were statistically processed using the arithmetic mean, standard deviation, coefficient of variation, and Pearson correlation coefficient. Based on the analysis, the researchers reached the following conclusions:

1. There was a significant correlation between some biomechanical variables in the flight phase before the hurdle and performance in the 100m hurdles, as follows:
   - Between the first hurdle and performance (variable 2)
   - Between the fourth hurdle and performance (variable 5)
   - Between the eighth hurdle and performance (variable 4)
2. There was a significant correlation between some biomechanical variables in the flight phase after the hurdle and performance in the 100m hurdles, as follows:
   - Between the first hurdle and performance (variable 1)
   - Between the eighth hurdle and performance (no correlation found)
3. There was a significant correlation between some biomechanical variables in the hurdle clearance phase and performance in the 100m hurdles, as follows:
   - Between the first hurdle and performance (variable 3)
   - Between the fourth hurdle and performance (variable 1)
   - Between the eighth hurde and performance (variable 2)

DOI: ??? , ©Authors, 2025, College of Physical Education and Sport Sciences, University of Mosul.
This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

١- التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة واهمية البحث:

إن الرياضة أصبحت في مفهومها العام علما وفنا لها اصولها وقواعدها التي تميزها عن العلوم الاخرى فهي تعتمد على علوم الفيزياء والكيمياء والطب وغيرها من العلوم الأخرى، ويعد البايوميكانيك من العلوم العلمية الدقيقة التي تعطي مؤشرا صادقا حول موضوع الدراسة والتوصل الى حل المشكلة بشكل العلمي الدقيق من خلال وصف الحركة وصفا هندسيا بتطبيق والمبادئ الميكانيكية على سير الحركات في جسم الانسان للوصول الى مسار حركي يتخذه الجسم، ويهدف هذا العلم إلى التعرف على مستوى اداء الحركات والمهارات الرياضية ومن خلاله نستطيع معرفة نقاط القوة والضعف في مستوى المتغيرات البايوميكانيكية التي تعكس مستوى الاداء الفني وتقويمه بصورة موضوعية وعلى اساس علمي اذ يشكل البايوميكانيك الفرضيات والمقدمات الاولية المتعلقة بوضع الاساس لترشيد جوهر عملية التعليم و تدريب الحركات الرياضية (علاء الدين، ١٩٨٦، ١٢)

لذلك نجد أن علم (البايوميكانيك) يعد واحد من أهم العلوم التي يحتاج اليه المدرب والرياضي في آن واحد في التدريب للفعاليات الرياضية جميعها من أجل الارتقاء بمستوى الاداء الحركي من خلال استخدام التصوير الفيديوي والحاسوب الآلي جنباً الى جنب لتجزئة الحركة الرياضية الى أجزاء وتحديد نقاط القوة والضعف ومحاولة تقويمها (حسام، ١٩٩٣، ٧)

فمن خلال ما تقدم لا يمكن أن يتم تقويم الاداء بواسطة العين المجردة التي تعد الوسيلة المتوفرة لأغلب المدربين في الوقت الحاضر والذي يعطي تشخيص يشوبه القصور فضلا عن عدم وضوح الاداء بدقة، وانما يجب ان يكون التقويم عن طريق التقنيات الحديثة التي تتبع التسجيل المرئي للحركات من ضمان تكرار الملاحظة في اي وقت ودون معاناة من اجل اعطاء فكرة واضحة عن الاداء ومعالجة الاخطاء والحصول على المعلومات والحقائق العلمية الدقيقة المصاحبة لذلك الاداء. (الفضلي، ١٩٩٧، ٢٢)

وفي الوقت الحاضر أصبح علم البايوميكانيك من اهم العلوم في التربية الرياضية لاستعمالاته الواسعة في مختلف المجالات بل أصبح العلم الجوهري لكل العمليات التعليمية والتدريبية ولا يمكن الاستغناء عنه وعلى اساسه يتم تفسير مجريات تلك العمليات كافة. (الخالدي والفياض، ٢٠١٠، ١٢)

إن مسابقات العاب القوى التي تتميز بالتشويق واهتمام المدربين والباحثين بوصفها العاب فردية، يمكن ان يرتقى بها اللاعب من خلال التدريب المتواصل و اختيار الطرق الجديدة لاكتشاف الاخطاء ووضع الحلول المناسبة لها من خلال علم البايوميكانيك ،وان استخدام الميكانيكا الحيوية مع العلوم الاخرى يعطينا الفرصة الكبيرة في وضع الحلول العلمية للمشاكل التي تعاني منها الالعاب المتنوعة ومنها العاب الساحة والميدان بعد الكشف عن الاخطاء المصاحبة للأداء الفني، وتعد سباقات الحواجز من سباقات المضمار التي تعتمد بدرجة كبيرة على الأداء الفني الحركي ذي الكفاءة البدنية العالية, إذ يعتمد الأداء نفسه على درجة عالية من التوافق العضلي العصبي، ويمكن القول بأن سباق (١٠٠ م)

حواجز من السباقات التكنيكية المعقدة التي تتطلب مهارة فائقة في الأداء فضلاً عن مستوى عالٍ من اللياقة البدنية (عثمان ومحمد، ١٩٩٠، ٢٦٠)، ويعد التحليل البايوميكانيكي بقسميه البايوكينماتيكي (الظاهرى) والبايوكينيتيكي (السببي) هو احد الأساليب العلمية المهمة التي تسهم في الأرتقاء بمستوى اداء المهارات إذ انه يسهم في اختيار الحركات الصحيحة والملائمة للظروف المحيطة بألأنجاز ويساعد على المعرفة التامة بالمهارات المراد تعليمها او التدريب عليها (حسين ومحمود ،١٩٩٩، ٤٤).

وتعد فعالية (١٠٠ م) حواجز من الفعاليات التي تحتوي على المتغيرات البايوميكانيكية بشكل كبير مثل (القوى الأفقية والعمودية، والسرعة بأنواعها، التعجيل، الإزاحة أفقية والعمودية وغيرها من المتغيرات) وكذلك عناصر الياقة البدنية، وإن الأداء لخطوة الحاجز هي من أهم الحركة أو المهارة في هذه الفعالية و تحتاج إلى الأداء السريع و أن مجموعة الحركات التي تؤدى فيها مترابطة مثل (الارتقاء، الحركة قبل الحاجز، الحركة فوق الحاجز ، الحركة بعد الحاجز) وأن جميع الحركات لهذه المراحل أو المراحل تحتاج إلى الملاحظة لاكتشاف الأخطأء التي تؤثر في الأداء الفني، وبما أن أداء الحركة السريعة بقوة عالية لا يمكن تحديدها بالعين المجردة فنلجأ إلى استخدام التصوير الفيديوي وتحليل الحركة بايوميكانيكياً من خلال استخدام التقنيات العلمية والبرامج التحليلية الحديثة للحصول على المتغيرات المراد دراستها وبشكل محدد طبقا لأهداف وفرضيات البحث .

أن اهمية البحث تكمن في محاولة تحديد أهم المتغيرات البايوميكانيكية المؤثرة في اداء خطوة اجتياز الحواجز (١-٤-٨) وعلاقتهما بإنجاز ركض ١٠٠م حواجز للمتقدمات وما يطرأ على هذه المتغيرات من اختلافات بسبب التكنيك ومن اجل التوصل الى مستوى الاداء الفني الجيد ومعالجة مكامن اخطائه والعمل على افادة العاملين (المدربين) في مجال البايوميكانيك /العاب القوي وعلى الخصوص في فعالية (١٠٠ م) حواجز للمتقدمات.

١-٢ مشكلة البحث:

نتيجة اعتماد فعالية ركض (١٠٠ م) حواجز علي العديد من المتطلبات البدنية الخاصة من السرعة الحركية والسرعة القصوى والسرعة الانتقالية والقوة المميزة بالسرعة والتوافق المثالي ومطاولة سرعة وتكنيك توزيع الجهد و الى عملية ضبط الخطوات بين الحواجز التي تضمن اللاعبة للوصول الى الحاجز بالساق المطلوبة للارتقاء بالإضافة الى القابلية العالية في تكنيك اجتياز الحاجز والمرور من فوقه بأسرع وقت ممكن وبالتالي اختلاف في المتغيرات البايوميكانيكية لخطوات الحاجز وذلك لصغر الفترة الزمنية التي تؤدى فيها مراحل اداء ركض هذه الفعالية وان التركيز على اي جزء من الخطوات دون الاخر قد يؤثر في المسافة الكلية للأداء وإن أي خلل في تطبيقها يسبب نقصا في الإنجاز والمستوى الرقمي للعداءات، وفي الآونة الأخيرة لاحظ الباحثان على حد علمهما وأغلب المهتمين بهذه الفعالية أن هناك مشكلة تتعلق بتدني الانجاز الرقمي (الزمن) في فعالية ركض(١٠٠ م) حواجز للمتقدمات اذا ما قورنت بالأرقام الدولية لهذه الفعالية وأن هذا التدني قد يعود سببه إلى العديد من العوامل التي تشمل في رأي الباحثة الضعف في قلة استثمار النواحي الميكانيكية التي تسهم في تقليل

الجهد والزمن في وقت واحد ولم تدرس بشكل جيد المتغيرات البايوميكانيكية أي بمعني ندرة توفر دراسات شاملة لكل المتغيرات البايوميكانيكية التي من الضروري دراستها من ناحية مستوى الأداء الفني (التكنيك الصحيح) وفق بعض المتغيرات البايوميكانيكية.

لذا يرى الباحثان ان من الضروري الوقوف عند هذه المشكلة لمحاولة تحديد أهم المتغيرات البايوميكانيكية ومدى تأثيرها أثناء أداء الخطوة عبور الحاجز (١-٤-٨) بالاضافة الى ملاحظتهما الى أن هذه الفعالية لم تحظى بالاهتمام الكافي في الدراسات والابحاث العلمية لذا لجأ الباحثان إلى دراسة هذا الفعالية بواسطة الاعتماد على (التحليل الفيديوي) من ناحية التحليل وبناءاً على التقدم الحاصل في وسائل الملاحظة العلمية التقنية والتحليل الحركي وجد الباحثان ضرورة تحديد بعض المتغيرات البايوميكانيكية لخطوة اجتياز الحاجز (الأول والرابع والثامن) وعلاقتها بإنجاز ركض (١٠٠ م) حواجز للمتقدمات ، وهذا الأمر الذي شجع الباحثة في العمل في هذا المجال المهم بمتطلباته العملية الميدانية و بعض متغيراته البايوميكانيكية للوصول الى نتائج التي تسعى اليها بالفائدة العلمية والعملية للعاملين والمدربين في مجال البايوميكانيك/العاب القوى وعلى الخصوص في فعالية ركض(١٠٠ م)حواجز للمتقدمات ،و تطبيق القوانين والمبادئ الميكانيكية علي سير الحركات الرياضية تحت شروط البيولوجية معينة والمقصود بالشروط البيولوجية (التشريحية و الفسلجية)(الصميدي :١٩٨٧، ١٠).

١- ٣ أهداف البحث:

يهدف البحث الى ما يأتي:

١-٣-١ التعرف على قيم بعض المتغيرات البايوميكانيكية لخطوات اجتياز الحواجز (١-٤-٨) في ركض (١٠٠ م) حواجز للمتقدمات.

١-٣-٢ التعرف على علاقة قيم المتغيرات البايوميكانيكية لخطوات اجتياز الحواجز (١-٤-٨) مع الانجاز في ركض (١٠٠ م) حواجز للمتقدمات.

١-٤ فرض البحث:

١-٤-١ وجود علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين المتغيرات البايوميكانيكية للحواجز (١-٤-٨) في ركض (١٠٠ م) حواجز للمتقدمات مع الانجاز.

١- ٥ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: مجموعة من العداءات المتقدمات في اندية العراق بألعاب القوى في فعالية ركض (١٠٠ م) حواجز.

١-٥- ٢ المجال الزماني: الفترة من (٤/ ٩ / ٢٠٢١) ولغاية (١/ ١١ / ٢٠٢٤).

١-٥-٣ المجال المكاني: ملعب كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية – جامعة بغداد.

(Susan I .Hall,1995,P13.)

٢- إجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث:

تم استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي لملائمته مع طبيعة البحث.

٢-٢ عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (٥) عداءات من فئه المتقدمات الذين مثلوا في بطولة أندية ومؤسسات العراق بألعاب القوى في ركض (١٠٠ م) حواجز للمتقدمات والمسجلين رسميا ضمن سجلات الاتحاد العراقي المركزي لألعاب القوى للعام (٢٠٢١-٢٠٢٢) والذين حصلوا على أفضل انجاز في بطولة العراق، والجدول (١) يبين بعض المعالم الإحصائية لعينة البحث قيد الدراسة.

الجدول (١) بعض المعالم الإحصائية لعينة البحث

الاسم الثلاثي	العمر (سنة)	العمر التدريبى (سنة)	الكتلة (كغم)	الطول كلي (سم)	الطول الساق (سم)	الإنجاز (ثانية)	النادي
كوردستان بمو جمال	١٩	4	٦٢	١٦٧	١٠٠	١٥.٢٤	الاتصالات
نوروز احمد قادر	٢١	4	55	١٧٣	١٠١	١٧.٤٢	بەرەشمەرگە
زينب علي عبد الحسن	٢٠	2	٥١	١٦٠	٩٤	١٨.٨٧	الجنسية
رحمة فزع عبد الله	١٨	5	٤٨	١٥٥	٩٢	٢١.٥٥	الاتصالات
زيلان صالح محمود	٢٦	4	٥٤	١٦٩	٩٩	١٦.٥٥	بەرەشمەرگە
الوسط	**20.8**	**3.8**	**54**	**164.8**	**97.2**	**17.92**	
الانحراف	**3.11**	**1.10**	**5.24**	**7.22**	**3.96**	**2.42**	
معامل الاختلاف	**14.97**	**28.83**	**9.71**	**4.38**	**4.08**	**13.52**	

٢-٣ وسائل جمع المعلومات:

(الاستبانة – الملاحظة العلمية التقنية – القياس والاختبار – المقابلة الشخصية – التحليل البايوميكانيكي – القياسات الانثروبومترية – المصادر العربية والأجنبية)

٣-٢-١ الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- آلة تصوير (رقمية-ديجيتال) عالية السرعة عدد (٧) نوع (AKASO V50) كانت سرعة آلة التصوير (٢٤٠) صورة /ثانية.
- مساند آلة التصوير مع ملحقات عدد (٧) سته.

- حاسوب إلي مع ملحقاته واحدة (١).
- حاسبة يدوية.
- شريط قياس متري طوله (٥٠) مترعدد (١).
- بورك لتأشير موقع آلات التصوير.
- مقياس رسم بطول (١٠٠سم).
- ميزان (ألكتروني) يقيس الكتلة الى أقرب (٥٠) غم.
- جهاز الرستاميتر لقياس اطوال العداءات وتم القياس بالمتر وأجزاءه.
- مساند بداية للعداءات.
- مسدس إطلاق عدد (١).
- ساعة إيقاف الكترونية عدد (٥).
- حواجز عدد (١٠) وفق المواصفات القانونية.

٢-٤ إجراءات تحديد متغيرات البحث وتشمل المتغيرات البايوميكانيكية:

بعد تحليل محتوى استمارات الاستبيان لأراء المختصين والخبراء لأهم المتغيرات البايوميكانيكية والتي أعتمد عليها الباحثة وحسب أهميتها لفعالية ركض (١٠٠ م) حواجز للمتقدمات تم تحديد عدد من المتغيرات البايوميكانيكية الاتية:

٢-٥ المتغيرات البايوميكانيكية قيد الدراسة للمراحل (النهوض والطيران قبل الحاجز – الطيران بعد الحاجز– عبورالحاجز)

أولاً: النهوض والطيران قبل الحاجز

١. زاوية انطلاق لوضع الاستناد قبل الحاجز
٢. ارتفاع م. ث.ك. ج لحظة انطلاق نهاية الاستناد قبل الحاجز
٣. المسافة الأفقية لمرحلة الطيران قبل الحاجز
٤. المسافة العمودية لمرحلة الطيران قبل الحاجز
٥. المسافة محصلة لمرحلة الطيران قبل الحاجز
٦. زمن مرحلة الطيران قبل الحاجز
٧. سرعة الأفقية لمرحلة الطيران قبل الحاجز
٨. سرعة عمودية لمرحلة الطيران قبل الحاجز
٩. محصلة سرعة لمرحلة الطيران قبل الحاجز
١٠. مسار مركز ثقل كتلة الجسم لمرحلة الطيران قبل الحاجز
١١. سرعة مسار مركز ثقل كتلة الجسم لمرحلة الطيران قبل الحاجز
١٢. الزخم الخطي لمركز ثقل كتلة الجسم لمرحلة الطيران قبل الحاجز

١٣.الطاقة الحركية لمرحلة الطيران قبل الحاجز
١٤.قوة الطيران قبل الحاجز لمرحلة الطيران قبل الحاجز
١٥.الازاحة الافقية قبل الحاجز على الأرض
١٦.ارتفاع م. ث. ك.ج لحظة اعلى الطيران عن الأرض فوق الحاجز
١٧.ارتفاع م. ث.ك. ج لحظة اعلى الطيران فوق الحاجز
١٨.زاوية ميل الجذع فوق الحاجز
١٩.زاوية مفصل الورك اليمين فوق الحاجز
٢٠.زاوية مفصل الركبة اليمني فوق الحاجز

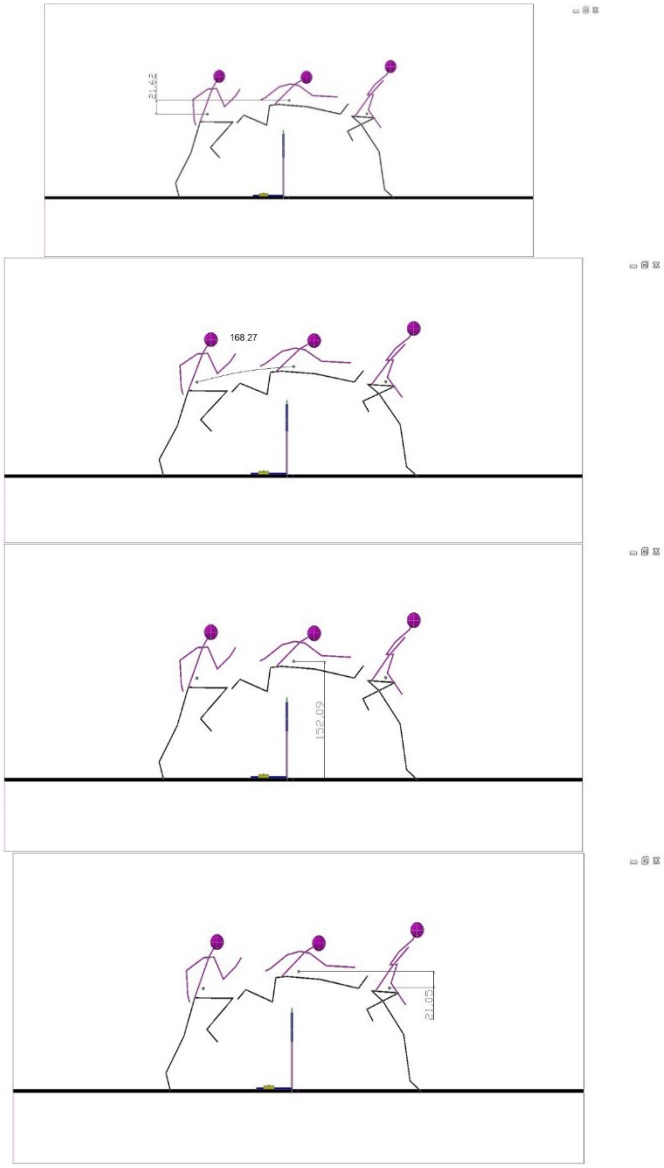
ثانياً: الطيران بعد الحاجز

١. المسافة الأفقية لمرحلة الطيران بعد الحاجز
٢. المسافة العمودية لمرحلة الطيران بعد الحاجز
٣. المسافة محصلة لمرحلة الطيران بعد الحاجز
٤. زمن لمرحلة الطيران بعد الحاجز
٥. سرعة الأفقية لمرحلة الطيران بعد الحاجز
٦. سرعة عمودية لمرحلة الطيران بعد الحاجز
٧. محصلة سرعة لمرحلة الطيران بعد الحاجز
٨. مسار مركز ثقل كتلة الجسم لمرحلة الطيران بعد الحاجز
٩. سرعة مسار مركز ثقل كتلة الجسم لمرحلة الطيران بعد الحاجز
١٠.الزخم الخطي لمركز ثقل كتلة الجسم لمرحلة الطيران بعد الحاجز
١١.الطاقة الحركية لمرحلة الطيران بعد الحاجز
١٢.قوة الطيران بعد الحاجز لمرحلة الطيران بعد الحاجز
١٣.الازاحة الافقية بعد الحاجز على الارض
١٤.زاوية اصطدام لوضع الاستناد بعد الحاجز
١٥.ارتفاع مركز ثقل كتلة الجسم الاصطدام الاستناد بعد الحاجز

ثالثاً: عبور الحاجز

١. مسار مركز ثقل كتلة الجسم
٢. الزمن الكلي
٣. سرعة مركز ثقل كتلة الجسم
٤. الزخم الخطي لمركز ثقل كتلة الجسم
٥. الطاقة الحركية الكلية

النموذج لبعض اشكال المتغيرات قيد الدراسة



٢-٦ تجربتا البحث:

٢-٦-١ التجربة الاستطلاعية:

إن التجربة الاستطللاعية عبارة عن دراسة تجريبية اولية يقوم بها الباحثة علي عينة صغيرة قبل قيامه بحثه، بهدف اختيار اساليب البحث وادواته (مجمع اللغة العربية، ١٩٨٤، ٧٩) و تعد التجربة الاستطلاعية تدريبا عمليا للباحث للوقوف بنفسة علي السلبيات والايجابيات التي تقابله في اثناء اجراء الاختبار لتفاديها (المندلاوي وأخرون، ١٩٨٩، ١٠٧) تم إجراء التجربة الاستطلاعية في محافظة سليمانية يوم الثلاثاء الموافق (٢٠٢١/١٠/١٩) وفي تمام الساعة (٤) عصرا علي ملعب كلية التربية

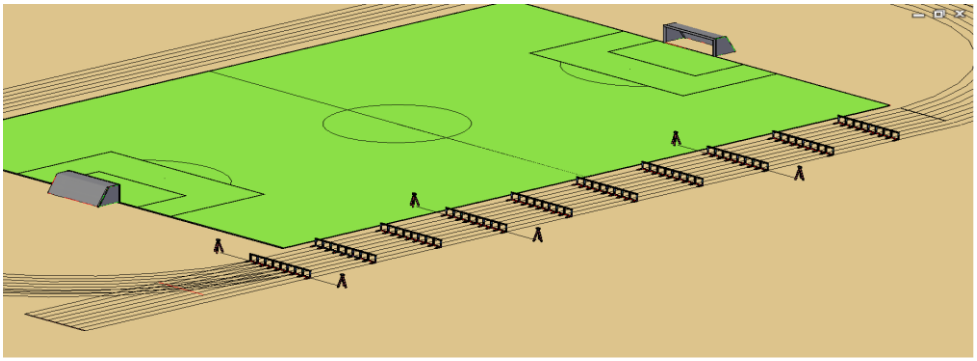
الرياضية / جامعة سليمانية وكان الهدف من التجربة هو:

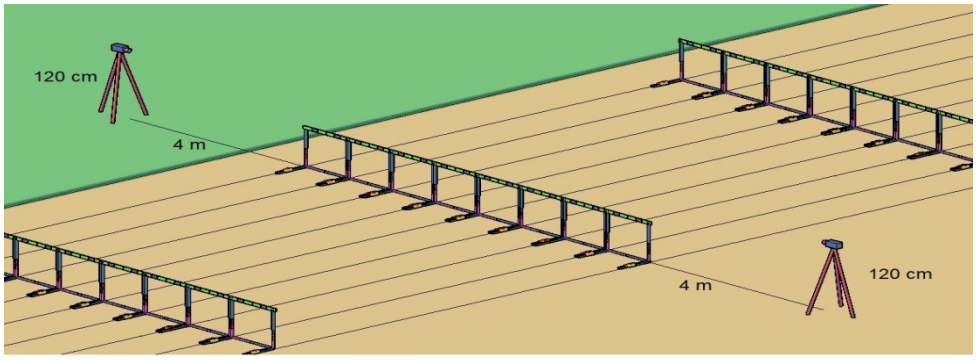
١. تحديد مواقع آلات التصوير الرقمية وأبعادها عن وسط الحاجز وارتفاعاتها.
٢. تعريف فريق العمل المساعد على المهام المناط إليهم.
٣. التأكد من صلاحية عمل (تصوير) آلات التصوير ومساندها.
٤. التأكد من ملائمة زمن إجراء التجربة كاملة.
٥. التأكد من صلاحية أجهزة القياس (ساعات التوقيت) المستخدمة.

التجربة الرئيسة:

بعد الاطلاع على المعطيات في التجربة الاستطلاعية، قامت الباحثة بأجراء التجربة الرئيسة بحضور فريق العمل المساعد وبحضور الحكام المعتمدين من قبل الاتحاد العراقي المركزي لألعاب القوى وتهيئة جميع المعدات والأدوات وما يلزم من احتياجات التجربة، وقد تم إتباع الخطوات التالية في التجربة الرئيسة وهي كما يلي:

تم إجراء التجربة الرئيسة بتأريخ (2021/10/28) الموافق يوم الخميس الساعة (٥:٠٠) مساءا على لعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية بجامعة بغداد، وقد تزامنت هذه التجربة مع البطولة التي أقامتها اللجنة الاولمبية الوطنية الاتحاد العراقي المركزي لألعاب القوى العراقية تحت العنوان (بطولة أندية و مؤسسات العراق لألعاب القوى)، وقد تم اخذ المعلومات الخاصة من عينة البحث التي عرضت في جدول (١) قبل اجراء التجربة، قبل الابتداء بالتجربة تم إجراء الإحماء الكافي لكافة أفراد عينة البحث العام والخاص، وبعد الراحة الكافية تم وضع العلامات الفسفورية التعليمية على مفاصل الجسم وبشكل محكم لحفظها من السقوط (غرضها رسم المخطط العام لجسم العداء من خلال إيصال النقاط التعليمية بعضها بالبعض بعد نقلها ثم تحليلها) وبعد ما تم تثبيت آلات التصوير (٧) السبعة علي الحواجز المختارة و هي الحواجز (الاول والرابع والثامن) متماشيا مع المسار الحركي لركض (١٠٠ م) حواجز كما في شكل (١) و (٢)، وقد تم تصوير كل العداءات سوية في مجموعة الواحدة و كان عدد العداءات (٥) الذين تم تصويرهم في فعالية الركض (١٠٠ م) حواجز, وتم تشغيل آلات التصوير الرقمية جميعها قبل لحظة انطلاق العداءات من مساند (مكعبات البدء) بوقت واحد إلى نهاية ركض (١٠٠ م) حواجز.





شكل رقم (١) و(٢) يوضحان مكان بعد وارتفاع آلات التصوير

٢-٧ التحليل البايوميكانيكي للحركة (برامج التحليل):

استخدم الباحثان برامج التحليل الحركي للحصول على المتغيرات وتمر عملية التحليل البايومكانيكي بعدة مراحل وهي: التحليل الحركي (Tracker٨٦x)، برنامج التحليل الحركي (Kenova0.9,5).

١- تصوير الحركة:

يتم تصوير عينة البحث في أثناء ركض (١٠٠ م) حواجز باستخدام الة التصوير.

٢- تحويل الفلم الرقمي إلى جهاز الحاسوب:

وتم تحويل الفلم إلى جهاز الحاسوب من (Memory Card Reader) الخاصة بآلة التصوير نوع (AKASO V50) من اجل بدء عملية التحليل.

٣- تحويل وصلة الفلم المقتطع إلى صور (Frames):

وتم ذلك باستخدام برنامج (Adobe After Effects CS4) والذي يمكن من خلاله تقطيع الحركة إلى صور منفردة متسلسلة (Frames)

٤- عرض الصور لغرض تحديد بداية المرحلة ونهايتها:

بعد أن تم تقطيع الفلم إلى صور تم عرضها لغرض تحديد بداية ونهاية كل مرحلة من مراحل الأداء وذلك باستخدام برنامج (ACD See Photo Manager 12).

٥- استخراج البيانات:

تم استخراج البيانات الخام(المقاسة) والبيانات المحتسبة وذلك كما يأتي:

أ- استخراج البيانات الخام المقاسة: قام الباحثان باستخراج البيانات الخام لكل من المسافات الخطية والمسافات الزاوية لكل صورة بمفردها وذلك باستخدام برنامج (AutoCAD 2021).

ب- استخراج البيانات المحسوبة: قام الباحثه باستخراج البيانات المحسوبة وذلك من خلال الاستفادة من البيانات الخام المقاسه وادخالها الى بعض المعادلات التي تم إدخالها في برنامج (Excel 2010) لمعالجة البيانات الخام حسابياً.

٢-٨ المعالجات الإحصائية

أستخدم الباحثان (الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف ومعامل الارتباط البسيط)، وقد تم معالجة البيانات إحصائياً من خلال استخدام الحزمة الاحصائية (spss.v.22) (التكريتي والعبيدي، ٢٠١٢، ١٦٧-٣٢٠).

٣-عرض وتحليل و مناقشة النتائج:

٣-١ عرض وتحليل ومناقشة قيم معامل ارتباط البسيط للمتغيرات البايوميكانيكية في (الحاجز الأول) لمرحلة (الطيران قبل الحاجز) مع الإنجاز.

جدول (٢) يبين معامل الارتباط البسيط لمرحلة (الطيران قبل الحاجز) لحاجز الاول

ت	المرحلة	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	R	Sig	الدلالة
1	الطيران قبل الحاجز	زاوية انطلاق لوضع الاستناد قبل الحاجز	76.1058	5.28827	0.875*	0.049	دال
2		ارتفاع م. ث. ج لحظة انطلاق نهاية الاستناد قبل الحاجز	0.814	0.23254	-0.577	0.308	غير دال
3		مسافة أفقية لمرحلة طيران قبل الحاجز	1.0148	0.25855	-0.404	0.500	غير دال
4		مسافة عمودية لمرحلة طيران قبل الحاجز	0.1808	0.03225	0.723	0.168	غير دال
5		مسافة محصلة لمرحلة طيران قبل الحاجز	1.0324	0.25277	-0.393	0.513	غير دال
6		الزمن لمرحلة طيران قبل الحاجز	0.1888	0.04476	0.508	0.382	غير دال
7		سرعة أفقية لمرحلة طيران قبل الحاجز	5.4766	1.43577	-0.731	0.161	غير دال
8		سرعة عمودية لمرحلة طيران قبل الحاجز	0.9832	0.20231	0.091	0.885	غير دال
9		سرعة محصلة لمرحلة طيران قبل الحاجز	5.5726	1.40898	-0.733	0.159	غير دال
١٠		مسار مركز ثقل كتلة الجسم لمرحلة الطيران قبل الحاجز	1.0392	0.25406	-0.378	0.530	غير دال
11		سرعة مسار مركز ثقل كتلة الجسم لمرحلة الطيران قبل الحاجز	5.6068	1.40439	-0.729	0.162	غير دال
12		الزخم الخطي لمركز ثقل الجسم لمرحلة الطيران قبل الحاجز	305.5528	91.22021	-0.874	0.052	غير دال
13		الطاقة الحركية لمرحلة الطيران قبل الحاجز	905.791	491.7239	-0.759	0.137	غير دال

ت	المرحلة	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	R	Sig	الدلالة
14		قوة الطيران قبل الحاجز لمرحلة الطيران قبل الحاجز	1702.961	620.0759	-0.818	0.090	غير دال
15		الازاحة الافقية قبل الحاجز على الأرض	1.418	0.53497	-0.809*	0.049	دال
16		ارتفاع م .ث .ك. ج لحظة اعلى طيران عن الأرض فوق الحاجز	0.9952	0.23076	-0.480	0.413	غير دال
17		ارتفاع م .ث .ك. ج لحظة اعلى طيران فوق الحاجز	0.357	0.08183	-0.105	0.867	غير دال
18		زاوية ميل الجذع فوق الحاجز	54	21.0119	0.281	0.647	غير دال
19		زاوية مفصل الورك اليمين فوق الحاجز	65.8	20.41323	-0.012	0.985	غير دال
20		زاوية مفصل الركبة اليمنى فوق الحاجز	156.2	23.41367	-0.486	0.407	غير دال
الإنجاز			17.92	2.42239	1.000	1.000	

يتبين من الجدول (2) ما يأتي:

١. وجود علاقة ارتباط معنوية بين متغير **(زاوية انطلاق لوضع الاستناد قبل الحاجز–الازاحة الافقية قبل الحاجز على الارض)** وانجاز ركض (١٠٠ م) حواجز للمتقدمات لان نسبة الخطأ (sig) لهذه المتغيرات اقل من (0.05).

٢. وجود علاقة ارتباط معنوية بين متغير **(زاوية انطلاق لوضع الاستناد قبل الحاجز مع انجاز)** لان نسبة الخطأ لهذا المتغير (sig) (0.049) لهذه المتغيرات اقل من (0.05) اي المعنوية، ويعزو الباحثان ذلك الي أهمية الزاوية الانطلاق للجسم بحيث تطابق مع سرعة الانطلاق الجسم والانتقال بسرعة كبيرة قبل الحاجز الأول.

٣. وجود علاقة ارتباط معنوية بين متغير **(الازاحة الأفقية قبل الحاجز عن الارض مع إنجاز)** لأن نسبة خطأ لهذا المتغير(sig) (٠.٠٤٩) وهي اقل من (0.05)، ويعزو الباحثان الي أن لهذا المرحلة الفرق طيران قبل الحاجز أهمية كبيرة لان الانتقال إلى سرعة الابتدائية من وضع الاستناد وبشكل جيد لغرض التغلب على عزم القصور الذاتي للجسم والتهيوا الاجتياز الحاجز بالشكل المناسب للاستثمار الزمن من خلال العمل على مد مفاصل الجسم (الكامل والركبة والورك) للتغلب على عزم القصور الذاتي للجسم (الخياط و الحيالي ،٢٠٠١، ٤٥)، وكذلك فإن زمن الأداء في البداية هي مرحلة حصول الرياضي على الاستجابة والسرعة رد فعل لغرض الانتقال من وضع البداية إلى الاستقامة والتهيؤ لاجتياز الحاجز الأول وعليه يجب اهتمام بهذه المسافة وكذلك بزاويا الجسم والزمن الخطوة والمسار

الحركي لمركز الثقل كتلة الجسم للحصول على سرعة رد فعل جيدة التي يستفيد منها لزيادة سرعته والحصول على تعجيل جيدة للوصول إلى الحاجز الأول، فلو نظرنا إلى حركة قبل الحاجز الأول اتصل من (٧-٨) خطوة عند المتسابقين والخطوة تبدأ بزيادة من (٦٥ الي ١٨٠) سم والخطوة الاخيرة (١٠-٢٠) سم أقصر من التي قبلها وعلى لاعبة تحويل جزء من مركبته الأفقية إلى مركبة العمودية ويتحقق ذلك من خلال أبعاد نقطة النهوض عن الحاجز وزيادة قوة الدفع الأساسية عند التهيؤ وهذان الأمران يساعدان على النقل (م.ث.ك.ج) فوق الحاجز (الصميدعي واخرون، ٢٠١١، ٥٨٥)، وان مسافة (١٠٠ م) الحواجز تحدث فيها متغيرات كثيرة علينا دراستها من البداية إلى النهاية وما يتخللها من متغيرات قبل تفاعل الجسم مع الحاجز الأول وكما هي في سباحة تقسيم المسافة الكلية (١٠٠ م)إلى(١٠) المراحل من المسافة الكلية شرط أن يكون انتقال الرياضي بشكل ثابت باتجاه وهي سرعة غير منتظمة و علية فإن سباق(١٠٠ م)الحواجز للنساء تحتاج إلى سرعة ابتدائية جيدة الغرض التغلب على مقاومة وهي الحاجز الأول بالشكل المناسب واستثمار الزمن(الخياط والحيالي، ٢٠٠١، ٤٥) كذلك يؤكد (الهاشمي، ١٩٩٩، ١٣) أن بداية في الأركاض مهمة فعندما يجلس الرياضي ويستعد للانطلاق إلى الأمام و يعتمد بالدرجة الأولى على تغلب التفاعل بين الكتلة الجسم والكتلة الأرض لذا فأن الاستناد مهم جدا للحصول من خلال كتلة الأرض الكبيرة على ردة فعل كبير ويستثمره للحصول على زمن قصير من الاستناد على الأرض وإلى ابتعاد عن الأرض لغرض حصول على سرعة الابتدائية الجيدة و التوازن والاندفاع للأمام الاعلى بقوة و تغيير وضع الجسم لاستثمار الزمن من استناد على الأرض واي الابتعاد عن الأرض من خلال التهيؤ لقفز فوق الحاجز واجتيازه بسرعة وهذا بدوره جدا مهيم الرياضي في التحليل القوة وتبدأ بالتوافق والتوازن لاجتياز بقية الحواجز وهذا يتطابق مع قانون الميكانيكي الثالث (لكل فعل رد فعل مساوية في المقدار ومعاكسة له بالاتجاه) لذا كانت العلاقة ارتباط معنوية وهذا أيضا يتطابق مع تغيير شكل الجسم من التكور والثني الي مد الكامل للجسم والمفاصلة من والكامل والركبة والورك وكذلك تحتاجه الرياضية للتغلب على عزم القصور الذاتي للجسم (خياط و حيالي، ٢٠٠، ٤٥) أما بقية المتغيرات فكانت غير معنوية .

٣- 3عرض وتحليل ومناقشة قيم معامل ارتباط البسيط للمتغيرات البايوميكانيكية في (الحاجز الأول) لمرحلة (الطيران بعد الحاجز) مع الإنجاز.

جدول (٣) يبين معامل الارتباط البسيط لمرحلة (الطيران بعد الحاجز) لحاجز الاول

ت	المرحلة	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	R	Sig	الدلالة
١	الطيران بعد الحاجز	مسافة أفقية لمرحلة الطيران بعد الحاجز	1.022	0.272	-0.116	0.853	غير دال
2		مسافة عمودية لمرحلة الطيران بعد الحاجز	0.157	0.04855	0.479	0.414	غير دال
3		مسافة محصلة لمرحلة الطيران بعد الحاجز	1.0346	0.27367	-0.101	0.872	غير دال
4		الزمن لمرحلة الطيران بعد الحاجز	0.2016	0.05738	0.505	0.386	غير دال

ت	المرحلة	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	R	Sig	الدلالة
5		سرعة أفقية لمرحلة الطيران بعد الحاجز	5.2134	1.22296	-0.788	0.114	غير دال
6		سرعة عمودية لمرحلة الطيران بعد الحاجز	0.7802	0.07872	0.036	0.954	غير دال
7		سرعة محصلة لمرحلة الطيران بعد الحاجز	5.2746	1.20706	-0.787	0.114	غير دال
8		مسار مركز ثقل الجسم لمرحلة الطيران بعد الحاجز	1.037	0.27532	-0.096	0.877	غير دال
9		سرعة مسار مركز ثقل الجسم لمرحلة الطيران بعد الحاجز	5.2854	1.20304	-0.788	0.113	غير دال
10		الزخم الخطي لمركز ثقل الجسم لمرحلة الطيران بعد الحاجز	288.1236	80.64983	-.918-*	0.028	دال
11		الطاقة الحركية لمرحلة الطيران بعد الحاجز	798.6202	386.9603	-0.824	0.086	غير دال
12		قوة الطيران بعد الحاجز لمرحلة الطيران بعد الحاجز	1604.605	862.4054	-0.824	0.086	غير دال
13		الازاحة الافقية بعد الحاجز على الارض	1.3666	0.15703	0.032	0.959	غير دال
14		ارتفاع م .ث . ج لحظة الاصطدام الاستناد بعد الحاجز	0.8404	0.24228	-0.549	0.337	غير دال
15		زاوية اصطدام لوضع الاستناد بعد الحاجز	80.351	7.48163	0.693	0.195	غير دال
16		الإنجاز	17.92	2.42239	1.000	1.000	

يتبين من الجدول (٣) ما يأتي:

١. وجود علاقة ارتباط معنوية بين (الزخم الخطي لمركز ثقل الجسم لمرحلة الطيران بعد الحاجز) وانجاز ركض (١٠٠ م) حواجز للمتقدمات لان نسبة الخطأ (sig) (٠.٠٢٨) لهذا المتغير اقل من (0.05)، ويعزو الباحثان ذلك الي أن الحركة بعد الحاجز كما يؤكد(الصميدعي واخرون ،٢٠١٨، ٥٨٦) بأن الرجل القائدة تستمر في الهبوط نحو الأرض ويبدء الجذع في أخذ وضعة بالتدرج لتأكيد مسار مركز ثقل كتلة الجسم و أي أن تصل الرجل القائدة متماثله بالقدم الى الأرض ولحظة وصولها يكون الجذع مائلاً للأمام تقريبا والركبة رجل الخلفية يتجه مشطة للأعلى لغرض تلاقي لمس الحاجز اثناء الاجتياز و التوازن يتم بمساعدة الذراعين وأثناء ذلك تسحب الرجل خلفية إماما مع الزيادة رفع الركبة وهذا يساعد التعجيل للراكض على سرعته بين الحاجز والآخر، وكذلك نعزي لأهمية الزخم الخطي كون لاعبة تحاول أن تجتاز بشكل الخطي اعلى لغرض المحافظة على التوازن الجسم وعلى سرعته ويطلق عليه بالكم الحركي أي أن أي جسم يكتسب السرعة معينة خاصية كينتيكية تسمى بكمية الحركة بحكم الكتلة، والجسم الذي كتلته اكبر ستكون ازاحته أكبر ولهذا فإن الزخم الخطى نحصل علية من جراء(الكتلة× سرعة)، وكلما زادت السرعة زادت الزخم الخطى (الصميدعي و اخرون ،٢٠١١،

١٩٨)، وأن الرياضية تحاول أن تحافظ على ارتفاع المناسب للمركز ثقل كتلة الجسم أثناء القفز فوق الحاجز والعبور وذلك للإستفاده من الاستمرارية أثناء العبور الحاجز ثم الدفع بالجسم للاستعداد للقفز للأعلى للأمام الحاجز التالي (البدراني ،٢٠١٤، ٦٠).

٣-٤ عرض وتحليل ومناقشة قيم معامل ارتباط البسيط للمتغيرات البايوميكانيكية في (الحاجز الأول) لمرحلة (عبور الحاجز) مع الإنجاز.

جدول (٤) يبين معامل الارتباط البسيط لمرحلة (عبور الحاجز) لحاجز الاول

ت	المرحلة	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	R	Sig	الدلالة
1	عبور الحاجز	مسار مركز ثقل كتلة الجسم لمرحلة عبور الحاجز	3.348	0.59367	-0.596	0.289	غير دال
2		الزمن الكلي لمرحلة عبور الحاجز	0.6272	0.05023	0.885*	0.046	دال
3		سرعة مركز ثقل كتلة الجسم لمرحلة عبور الحاجز	5.3938	1.21824	-0.754	0.141	غير دال
4		الزخم الخطي لمركز ثقل الجسم لمرحلة عبور الحاجز	293.7996	81.49743	-0.899*	0.038	دال
5		الطاقة الحركية الكلية لمرحلة عبور الحاجز	830.2332	408.9906	-0.793	0.109	غير دال
6		الازاحة الكلية على الأرض لمرحلة عبور الحاجز	2.7848	0.49691	-0.860	0.061	غير دال
7		قوة الحركة كاملة لمرحلة عبور الحاجز	477.6924	162.4672	-0.912*	0.031	دال
		الإنجاز	17.92	2.42239	1.000	1.000	

يتبين من الجدول (٤): -

١. وجود علاقة ارتباط معنوية بين المتغيرات الاتية: (الزمن الكلي لمرحلة عبور الحاجز- الزخم الخطي لمركز ثقل الجسم لمرحلة عبور الحاجز- قوة الحركة كاملة لمرحلة عبور الحاجز) وانجاز ركض (١٠٠ م) حواجز للمتقدمات لان نسبة الخطأ (sig) (٠.٠٤٦-٠.٠٣٨-٠.٠٣١) لهذه المتغيرات اقل من (0.05)، ويعزو الباحثان ذلك إلى أهمية القوة البدنية التي اكتسبتها الرياضية وهي تقوم بالحركة فوق الحاجز من جراء استمرارية والحركة القسم السفلي للجسم بالتوافق مع حركة الذراعين وهذا ارتباط (لشغل القوة = القوة مبذول × ازاحة أو المسافة المتحققة) والتي يقطعها الجسم جراء تلك القوة فوق الحاجز (الفضلي، صريح، ٢٠١٠، ٢٧٦)، والشغل حسب المفهوم الميكانيكي هو (حاصل ضرب محصلة مقدار القوة مضروبا في المسافة التي يتحركها الجسم المقاوم) وما لم تعمل القوة في تحريك الجسم خلال المسافة ما فأن ذلك يعني عدم وجود الشغل مهما كانت قوة كبيرة في (فالشغل= القوة

×المسافة) (شلش، ٢٠١٠، ٨٢) وكلما زادت المسافة زادت الدفع =القوة ×الزمن والذي يؤدي الى زمن المرحلة (الطالب، ١٩٨٧، ١٦٥).

٣-٥ عرض وتحليل ومناقشة قيم معامل ارتباط البسيط للمتغيرات البايوميكانيكية في (الحاجز الرابع) لمرحلة (الطيران قبل الحاجز) مع الإنجاز.

الجدول (٥) يبين معامل الارتباط البسيط لمرحلة(الطيران قبل الحاجز) لحاجز الرابع

ت	المرحلة	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط البسيط	Sig	الدلالة
1	الطيران قبل الحاجز	**زاوية اصطدام لوضع الاستناد قبل الحاجز**	63.303	3.35064	-0.380	0.528	غير دال
2		**ارتفاع م. ث. ج لحظة انطلاق بداية الاستناد قبل الحاجز**	2.885	1.80161	0.097	0.877	غير دال
3		**مسافة أفقية لمرحلة طيران قبل الحاجز**	1.0092	0.3155	-.948*	0.014	دال
4		**مسافة عمودية لمرحلة طيران قبل الحاجز**	0.152	0.03334	0.412	0.490	غير دال
5		**مسافة محصلة لمرحلة طيران قبل الحاجز**	1.0222	0.31043	-.942*	0.017	دال
6		**الزمن لمرحلة طيران قبل الحاجز**	0.0824	0.05745	-0.404	0.500	غير دال
7		**سرعة أفقية لمرحلة طيران قبل الحاجز**	14.614	5.54718	-0.278	0.650	غير دال
8		**سرعة عمودية لمرحلة طيران قبل الحاجز**	2.2962	0.96749	0.792*	0.048	دال
9		**سرعة محصلة لمرحلة طيران قبل الحاجز**	14.8216	5.53745	-0.251	0.683	غير دال
١٠		**مسار مركز ثقل الجسم لمرحلة الطيران قبل الحاجز**	1.0358	0.3149	-.943*	0.016	دال
11		**سرعة مسار مركز ثقل الجسم لمرحلة الطيران قبل الحاجز**	15.0196	5.62816	-0.255	0.678	غير دال
12		**الزخم الخطي لمركز ثقل الجسم لمرحلة الطيران قبل الحاجز**	823.336	364.207	-0.433	0.467	غير دال
13		**الطاقة الحركية لمرحلة الطيران قبل الحاجز**	6983.35	4841.07	-0.483	0.410	غير دال
14		**قوة الطيران قبل الحاجز لمرحلة الطيران قبل الحاجز**	13592.72	7445.92	-0.075	0.904	غير دال
15		**الازاحة الافقية قبل الحاجز على الأرض**	1.2906	0.29851	-.905*	0.035	دال
16		**ارتفاع م .ث . ج لحظة اعلى طيران عن الأرض فوق الحاجز**	3.0378	1.7883	0.105	0.866	غير دال

ت	المرحلة	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط البسيط	Sig	الدلالة
17		**ارتفاع م .ث . ج لحظة اعلى طيران فوق الحاجز**	2.7286	2.19004	0.160	0.798	غير دال
18		**زاوية ميل الجذع فوق الحاجز**	45.8	19.664	0.393	0.513	غير دال
19		**زاوية مفصل الورك اليمين فوق الحاجز**	72.8	20.4499	0.316	0.605	غير دال
20		**زاوية مفصل الركبة اليمنى فوق الحاجز**	170.2	11.0544	-0.045	0.943	غير دال
الإنجاز			17.92	2.42239	1.000	1.000	

يتبين من الجدول (٥): –

١. وجود علاقة ارتباط معنوية بين المتغيرات الاتية: **(مسافة أفقية لمرحلة طيران قبل الحاجز – مسافة محصلة لمرحلة طيران قبل الحاجز– سرعة عمودية لمرحلة طيران قبل الحاجز– مسار مركز ثقل الجسم لمرحلة الطيران قبل الحاجز– الازاحة الافقية قبل الحاجز على الارض)** وانجاز ركض (١٠٠ م) حواجز للمتقدمات لان نسبة الخطأ (sig) لهذه المتغيرات اقل من (0.05)، ويعزو الباحثان ذلك أن حركة قبل الحاجز تعتمد على الازاحة الجسم والتغلب على القصور الذاتي والحركة يجيب أن تكون سريعة لإنجاز المسافة الكلية وهذا يؤكد كلامنا أن القيم متصلة بسرعة و والازاحة سيكون لها تأثير على الزمن وعلى الاداء وعلى المسافة الكلية وعلى بقية الحواجز الفعالية لأن (الازاحة = سرعة متجهة ×الزمن) والآن الازاحة لها اتجاه نعرفها بأنها محصلة المسافة التي يقطعها الرياضي عن النقطة البدائية وهي تبين تغير النهائي في مواقع الحركة نسبة إلى مركبة من نقطة بداية إلى نقطة النهاية وعلى لاعبة تحويل جزء من المركبة الأفقية الى المركبة العمودية وتتحقق ذلك من خلال أبعاد النقطة النهوض عن الحاجز وزيادة قوة الدفع الرأسية عند التهيؤ للنهوض وهذا يساعد على نقل (م.ث.ك.ج) فوق الحاجز(الصميدعي و اخرون ، ٢٠١٨، ٥٨٦)، وأن مرحلة الطيران تبدأ من لحظة ترك الأرض و العمل على اجتياز الحاجز بأقل زمن و بأحسن سرعة فكان أول اهتمامه لاعبة على الازاحة الأفقية و العمودية للجسم الاجتياز الحاجز لأن الازاحة = (السرعة / الزمن) وهذا ما يؤكد (الصميدعي واخرون، ٢٠١٨، ١٤١) ان قطع المسافة ما بزمن محدد يعتمد على المسافة الأفقية والعمودية عندما يغير من مكانه و مساره الزمني ولا تحسي به إلى المقارنة مع الجسم الآخر بما أن الغاية من حركاته أن تكون إيجابية لذا علينا أن نقسم الحركة إلى ثلاث أنواع اما بالنسبة شكلها او مسارها الهندسي او الزمن وأساس تغير كل حركة هو القوة وأبسط انواع الحركة هي انتقال من المكان ويعتمد الحركة على شيئان أساسيان هما المسافة والزمن(الصميدعي و اخرون،٢٠١٨ص١٤١)، إذ إن قطع هذه المسافة ١٠٠م حواجز بسرعة عالية تمكن العداء من الوصول إلى التعجيل الايجابي وهذه السرعة مهمة جدا لتحديد النتيجة النهاية لأنه ممكن عند اجتياز الحواجز الأخرى سيؤدي إلى انخفاض السرعة بين الحواجز

(Leroy T. Walker،1982 , 23)، ويجب على العداء الركض السريع من بداية الحاجز الأول وإلى الحاجز العاشر ، ثم إلى خط النهاية، لان هذه المسافة تكون من دون عرقلة أو حواجز لكي يكسب مسافة السباق بأقل زمن ممكن (Jim Bush;Hurdles,1978,P49)، وكذلك دور اللياقة البدنية وأهميتها إذا اردنا أن نطور الأداء الرياضين فعلينا الاهتمام بست مكونات التالية (الرشاقة و التوازن والتوافق والقدرة و رد فعل والسرعة) وهذا المتطلبات ضرورية لتحسين الأداء عند الرياضي وهي ضرورية للوصول الرياضي للأعلى المستويات لما لها من الارتباط الوثيق بين الأداء المهاري و البدني و الخططي ويتم تنميتها وتطويرها من خلال برنامج خاصة، فمثلا تطوير والتعلم والتركيب الديناميكية لبداية الركض علينا العمل على:

١. استثمار القوى العضلية واستفادة من القوة رد فعل الكافية.
٢. التفاعل الإيجابي مع البيئة المحيطة بالرياضي والاستعمال الجيد الإمكانيات الحركية.
٣. تحديد الشكل القوة الخارجية التي سيتم التفاعل معها

(الصميدعي واخرون ،٢٠١١، ٤٣٤)

٢. وجود علاقة ارتباط معنوية بين **مسار (م.ث.ك.ج) لمرحلة الطيران قبل الحاجز** لأن نسبة خطأ(sig) (٠.٠١٦) وهي أصغرمن القيمة المعنوية (٠.٠٥) ويعزو الباحثان الي أن ارتفاع (م.ث.ك.ج) يؤدي إلى ارتفاع في قيمة الطاقة الكامنة وبالتالي ستكون علاقة طردية بين ارتفاع (م.ث.ك.ج) والطاقة الكامنة و مراحل الحركه اقسام الجسم لأن المسار سيزداد بزيادة السرعة لان (طاقة حركيه =٠.٥ كتلة ×سرعة^{٢}) مما ستقفل مسارات الجسم بشكل إنسيابي من الاطراف السفلى إلى الاطراف العليا أي نقل مركز ثقل كتلة الجسم فوق الحاجز(البوتاني و سري،٢٠١٢ ١٤٣)آن الزمن هو مقام معادلة السرعة،والسرعة هي احدى طرفي معادلة الطاقة الحركية، فكلما قل الزمن زادت الطاقة الحركية ومن ثم زادت السرعة وزاد الانجاز

(McGinnis, Peter,1999, 83)

٣-٦ عرض وتحليل ومناقشة قيم معامل ارتباط البسيط للمتغيرات البايوميكانيكية في (الحاجز الرابع) لمرحلة (الطيران بعد الحاجز) مع الإنجاز.

جدول (٦) يبين معامل الارتباط البسيط لمرحلة(الطيران بعد الحاجز) لحاجز الرابع

ت	المرحلة	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	R	Sig	الدلالة
1	**الطيران بعد الحاجز**	مسافة أفقية لمرحلة الطيران بعد الحاجز	1.045	0.15802	0.008	0.990	غير دال
2		مسافة عمودية لمرحلة الطيران بعد الحاجز	0.1904	0.07878	0.559	0.328	غير دال
3		مسافة محصلة لمرحلة الطيران بعد الحاجز	1.0638	0.16459	0.053	0.932	غير دال

ت	المرحلة	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	R	Sig	الدلالة
4		الزمن لمرحلة الطيران بعد الحاجز	0.0848	0.0491	-0.069	0.912	غير دال
5		سرعة أفقية لمرحلة الطيران بعد الحاجز	14.7166	5.49711	-0.268	0.663	غير دال
6		سرعة عمودية لمرحلة الطيران بعد الحاجز	2.7112	1.198	0.266	0.665	غير دال
7		سرعة محصلة لمرحلة الطيران بعد الحاجز	14.9816	5.56786	-0.250	0.685	غير دال
8		مسار مركز ثقل الجسم لمرحلة الطيران بعد الحاجز	1.0652	0.16459	0.071	0.910	غير دال
9		سرعة مسار مركز ثقل الجسم لمرحلة الطيران بعد الحاجز	15.007	5.57507	-0.244	0.693	غير دال
10		الزخم الخطي لمركز ثقل الجسم لمرحلة الطيران بعد الحاجز	822.5274	363.2094	-0.426	0.474	غير دال
11		الطاقة الحركية لمرحلة الطيران بعد الحاجز	6961.8322	4899.60189	-0.476	0.417	غير دال
12		قوة الطيران بعد الحاجز لمرحلة الطيران بعد الحاجز	13973.4042	11721.22979	-0.498	0.393	غير دال
13		الازاحة الافقية بعد الحاجز على الارض	1.1444	0.34462	-0.554	0.332	غير دال
14		ارتفاع م .ث . ج لحظة الاصطدام لاستناد بعد الحاجز	2.8592	1.81576	0.082	0.895	غير دال
15		زاوية اصطدام لوضع الاستناد بعد الحاجز	83.8508	8.05362	0.332	0.585	غير دال

يتبين من الجدول (6) عدم وجود علاقة ارتباط معنوية بين جميع متغيرات مرحلة الطيران بعد الحاجز للحاجز الرابع وانجاز ركض (١٠٠ م) حواجز للمتقدمات لان نسبة الخطأ (sig) لهذه المتغيرات أكبر من (0.05).

٣-٧ عرض وتحليل ومناقشة قيم معامل ارتباط البسيط للمتغيرات البايوميكانيكية في (الحاجز الرابع) لمرحلة (عبور الحاجز) مع الإنجاز.

جدول (٧) يبين معامل الارتباط البسيط لمرحلة(عبور الحاجز) لحاجز الرابع

ت	المرحلة	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط البسيط	Sig	الدلالة
1	عبور الحاجز	مسار مركز ثقل كتلة الجسم لمرحلة عبور الحاجز	3.4496	0.60441	-0.761	0.135	غير دال
2		الزمن الكلي لمرحلة عبور الحاجز	0.2688	0.17277	-0.241	0.696	غير دال
3		سرعة مركز ثقل كتلة الجسم لمرحلة عبور الحاجز	15.1836	5.25528	-0.266	0.666	غير دال
4		الزخم الخطي لمركز ثقل الجسم لمرحلة عبور الحاجز	831.6118	345.35683	-0.451	0.446	غير دال
5		الطاقة الحركية الكلية لمرحلة عبور الحاجز	7020.2806	4650.41629	-0.487	0.406	غير دال
6		الازاحة الكلية على الأرض لمرحلة عبور الحاجز	2.435	0.58826	-0.784*	0.049	دال
7		قوة الحركة كاملة لمرحلة عبور الحاجز	4173.2048	2607.928	-0.369	0.541	غير دال
الإنجاز			17.92	2.42239	1		غير دال

يتبين من الجدول (٧) وجود علاقة ارتباط معنوية بين متغير: (الازاحة الكلية على الأرض لمرحلة عبور الحاجز) وانجاز ركض (١٠٠ م) حواجز للمتقدمات لان نسبة الخطأ (sig) (٠.٠٤٩) لهذه المتغيرات اقل من (0.05) ويعزو الباحثان ذلك إلى أنه الرياضي بدأت تعتمد على الاستمرارية وعلى ما حصلت عليها من ازاحة الكلية وقوة دفع من الأرض وهذا يعمل على اندفاع الجذع والورك إلى الأمام للأعلى ويقلل من زاوية الورك من خلال الطيران اللاعبة فوق الحاجز وزيادة في قوة يكون الجذع احد اطراف ضلعي لزاوية الورك و كل الزيادة او نقصان من ميلة يؤشر علي زاوية الورك ويشير حسام الدين " أن هناك تداخل كبير في عمل المفصلين أو بمعنى آخر اشتراك المفصلين في كثير من الحركات الطرف السفلي " (حسام الدين، ١٩٩٣، ١٥٥) وكل ما زادت المسافة الأفقية لمرحلة (م . ث. ك. ج) توجب على الرياضي الإنتاج قوة كبيرة للحصول على ارتفاع عال عملا بقانون الديناميكية الثالث (لكل فعل رد فعل مساوي في المقدار ويعكس في الاتجاه) وكلما كانت المسافة أكبر لمرحلة ما قبل الحاجز كلمة إشارة إلى امتلاك الرياضي على قدرة عالية للقوة (الجنابي، ١٩٩٨ ٧٦).

٣-٨عرض ومناقشة قيم معامل ارتباط البسيط للمتغيرات البايوميكانيكية في (الحاجز الثامن) لمرحلة (الطيران قبل الحاجز) مع الإنجاز

جدول (٨) يبين معامل الارتباط البسيط لمرحلة(الطيران قبل الحاجز) لحاجز الثامن

ت	المرحلة	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط البسيط	Sig	الدلالة
1	الطيران قبل الحاجز	زاوية اصطدام لوضع الاستناد قبل الحاجز	54.3048	12.54975	-0.371	0.538	غير دال
2		ارتفاع م. ث. ج لحظة انطلاق نهاية الاستناد قبل الحاجز	3.982	1.84466	-0.038	0.951	غير دال
3		مسافة أفقية لمرحلة طيران قبل الحاجز	0.9738	0.29821	-.929-*	0.022	دال
4		مسافة عمودية لمرحلة طيران قبل الحاجز	0.152	0.02759	0.747	0.147	غير دال
5		مسافة محصلة لمرحلة طيران قبل الحاجز	0.9876	0.29145	-.924-*	0.025	دال
6		الزمن لمرحلة طيران قبل الحاجز	0.0792	0.04991	-0.336	0.580	غير دال
7		سرعة أفقية لمرحلة طيران قبل الحاجز	14.1062	5.25884	-0.450	0.446	غير دال
8		سرعة عمودية لمرحلة طيران قبل الحاجز	2.319	0.92452	0.697	0.191	غير دال
9		سرعة محصلة لمرحلة طيران قبل الحاجز	14.3262	5.23599	-0.424	0.476	غير دال
10		مسار مركز ثقل الجسم لمرحلة الطيران قبل الحاجز	0.951	0.24526	-.947-*	0.014	دال
11		سرعة مسار مركز ثقل الجسم لمرحلة الطيران قبل الحاجز	14.2406	5.77043	-0.340	0.575	غير دال
12		الزخم الخطي لمركز ثقل الجسم لمرحلة الطيران قبل الحاجز	783.66	377.4886	-0.485	0.408	غير دال
13		الطاقة الحركية لمرحلة الطيران قبل الحاجز	6435.70	4977.763	-0.541	0.346	غير دال
14		قوة الطيران قبل الحاجز لمرحلة الطيران قبل الحاجز	13002.1	7684.868	-0.288	0.639	غير دال
15		الازاحة الافقية قبل الحاجز على الأرض	1.3388	0.37795	-0.871*	0.046	دال
16		ارتفاع م. ث. ج لحظة اعلى طيران	4.1338	1.83926	-0.027	0.965	غير

ت	المرحلة	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط البسيط	Sig	الدلالة
		عن الأرض فوق الحاجز					دال
17		ارتفاع م. ث. ج لحظة اعلى طيران فوق الحاجز	3.9614	2.18809	0.034	0.957	غير دال
18		زاوية ميل الجذع فوق الحاجز	50.9528	14.09296	0.343	0.572	غير دال
19		زاوية مفصل الورك اليمين فوق الحاجز	67.6882	16.41863	0.058	0.927	غير دال
20		زاوية مفصل الركبة اليمنى فوق الحاجز	166.75	13.3103	-0.109	0.861	غير دال
الإنجاز			17.92	2.42239	1.000	1.000	

يتبين من الجدول (٨) وجود علاقة ارتباط معنوية بين المتغيرات الاتية : (مسافة أفقية لمرحلة طيران قبل الحاجز– مسافة محصلة لمرحلة طيران قبل الحاجز – مسار مركز ثقل كتلة الجسم لمرحلة الطيران قبل الحاجز – الازاحة الافقية قبل الحاجز على الارض) وانجاز ركض (١٠٠ م) حواجز للمتقدمات لان نسبة الخطأ (sig) لهذه المتغيرات اقل من (0.05)، ويعزو الباحثان سبب ذلك الى أن (مسافة أفقية لمرحلة طيران قبل الحاجز– مسافة محصلة لمرحلة طيران قبل الحاجز – مسار مركز ثقل كتلة الجسم لمرحلة الطيران قبل الحاجز – الازاحة الافقية قبل الحاجز على الارض) جميعها تنحصر في السرعة والتي نحصل عليها من جراء قطع الرياضي المسار قبل الحاجز لغرض الارتقاء قبل الوصول و كذلك محصلة مسار (م–ث–ك–ج)لأن استعداد للمرحلة التالية فوق الحاجز فالمسافة لها أهمية بالغة لقطعها باقل الزمن و كذلك التخلص من جاذبية الارض عن طريق الدفع و العمل علي اجتياز الحاجز للمرحلة التي تليها وكلما كانت الازاحة عالية كلما كانت السرعة عالية لان سرعة هي (حاصل قسمة الازاحة /الزمن) و علية يجب اهتمام بها و قطعها بأقل الزمن و أكبر السرعة وخاصة أن الرياضي قد وصلت الي نهاية السباق و بدأ يظهر التعب و الرغبة في انجاز الحركة كون السباق علي وشك انتهاء و ان الازاحة الافقية بالتزايد لحصول الرياضي علي الاستمرار و التعجيل في مراحل الاداء النهائية وبالتالي فأن الزيادة الازاحة و المسار سيساهم في زيادة السرعة الأفقية في مرحلة الدفع لاجتياز الحاجز الثاني وبالتالي يكون الزخم الأفقي قد ازداد وفقا قانون (الزخم الخطي قبل التغيير يساوي زخم بعد التغيير) لأن(الزخم =كتلة ×سرعة) (عامر١٩٧،٢٠٠٧)(علي ،١٩٨٨) نقلا عن الزخم الخطي : Linear Momentum: هو المقياس الناشئ من الكتلة ×السرعة (كمية الحركة) أي أن الزخم الخطي يساوي (الكتلة × السرعة)، أما وحدة قياس الزخم هي (كغم.متر/ثانية)
(Griffing D.F. 1999, 91)

.

٣-٩ عرض ومناقشة قيم معامل ارتباط البسيط للمتغيرات البايوميكانيكية في (الحاجز الثامن) لمرحلة (الطيران بعد الحاجز) مع الإنجاز.

جدول (٩) يبين معامل الارتباط البسيط لمرحلة(الطيران بعد الحاجز) لحاجز الثامن

ت	المرحلة	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط البسيط	Sig	الدلالة
1		مسافة أفقية لمرحلة الطيران بعد الحاجز	1.0498	0.12017	-0.469	0.426	غير دال
2		مسافة عمودية لمرحلة الطيران بعد الحاجز	0.1934	0.07613	0.860	0.061	غير دال
3		مسافة محصلة لمرحلة الطيران بعد الحاجز	1.0702	0.1163	-0.368	0.542	غير دال
4		الزمن لمرحلة الطيران بعد الحاجز	0.0792	0.03167	0.025	0.969	غير دال
5		سرعة أفقية لمرحلة الطيران بعد الحاجز	14.6028	4.68463	-0.437	0.461	غير دال
6		سرعة عمودية لمرحلة الطيران بعد الحاجز	2.6454	1.12308	0.648	0.237	غير دال
7		سرعة محصلة لمرحلة الطيران بعد الحاجز	14.8762	4.67744	-0.402	0.502	غير دال
8		مسار مركز ثقل الجسم لمرحلة الطيران بعد الحاجز	1.0852	0.12865	-0.297	0.628	غير دال
9		سرعة مسار مركز ثقل الجسم لمرحلة الطيران بعد الحاجز	15.0904	4.78058	-0.384	0.524	غير دال
10		الزخم الخطي لمركز ثقل الجسم لمرحلة الطيران بعد الحاجز	827.4806	325.0286	-0.544	0.343	غير دال
11		الطاقة الحركية لمرحلة الطيران بعد الحاجز	6850.481	4449.719	-0.552	0.335	غير دال
12		قوة الطيران بعد الحاجز لمرحلة الطيران بعد الحاجز	12792.56	8758.174	-0.541	0.347	غير دال
13		الازاحة الافقية بعد الحاجز على الارض	1.0742	0.26224	-0.716	0.174	غير دال
14		ارتفاع م .ث . ج لحظة الاصطدام لاستناد بعد الحاجز	3.9506	1.82645	-0.061	0.922	غير دال
15		زاوية اصطدام لوضع الاستناد بعد الحاجز	85.2864	11.4734	0.492	0.400	غير دال
		الإنجاز	17.92	2.42239	1.000	1.000	

يتبين من الجدول (٩) عدم وجود علاقة ارتباط معنوية بين جميع متغيرات مرحلة الطيران بعد الحاجز الثامن وانجاز ركض (١٠٠ م) حواجز للمتقدمات لان نسبة الخطأ (sig) لهذه المتغيرات أكبر من (0.05)، ويعزو الباحثان ذلك لضعف المستوى والتعب البدني.

٣-١٠ عرض ومناقشة قيم معامل ارتباط البسيط للمتغيرات البايوميكانيكية في (الحاجز الثامن) لمرحلة (عبور الحاجز) مع الإنجاز.

جدول (١٠) يبين معامل الارتباط البسيط لمرحلة (عبور الحاجز) لحاجز الثامن

ت	المرحلة	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط البسيط	Sig	الدلالة
1	عبور الحاجز	مسار مركز ثقل كتلة الجسم لمرحلة عبور الحاجز	3.3888	0.61789	-0.830*	0.042	دال
2		الزمن الكلي لمرحلة عبور الحاجز	0.2576	0.14329	-0.233	0.707	غير دال
3		سرعة مركز ثقل كتلة الجسم لمرحلة عبور الحاجز	14.987	5.00341	-0.358	0.554	غير دال
4		الزخم الخطي لمركز ثقل الجسم لمرحلة عبور الحاجز	822.1356	337.2823	-0.520	0.369	غير دال
5		الطاقة الحركية الكلية لمرحلة عبور الحاجز	6820.01	4611.343	-0.541	0.346	غير دال
6		الازاحة الكلية على الأرض لمرحلة عبور الحاجز	2.413	0.59671	-0.928*	0.033	دال
7		قوة الحركة كاملة لمرحلة عبور الحاجز	4073.585	2547.255	-0.413	0.490	غير دال
		الإنجاز	17.92	2.42239	1.000		

يتبين من الجدول (١٠) وجود علاقة ارتباط معنوية بين متغيري: (مسار مركز ثقل كتلة الجسم لمرحلة عبور الحاجز – الازاحة الكلية على الأرض لمرحلة عبور الحاجز) وانجاز ركض (١٠٠ م) حواجز للمتقدمات لان نسبة الخطأ (sig) لهذه المتغيرات اقل من (0.05)، ويعزو الباحثان ذلك الي أهمية مسار مركز ثقل كتلة الجسم والذي يعد المنتصف للقسم العلوي والسفلي من خلاله نستطيع أن نبني المسار الصحيح لة لكونه ملتقى النقاط التشريحية للعامل الأفقي والعمودي و من مجموعة هذه النقاط (١٤) نحصل علي مكان وقوع مركز ثقل كتلة الجسم و كلما كان مسار جيد وصحيح وغير مرتفع خاصة أثناء عبور الحاجز كونه يؤثر على سرعة النهائية للمسافة فالارتفاع فوق الحاجز سيؤدي إلى زيادة في الزمن وقلة في سرعة لأن سرعة تتعامل عكسيا مع الزمن وطرديا مع المسافة.

٤- الاستنتاجات والتوصيات

٤-١ الإستنتاجات:

في ضوء النتائج والأرقام والمتغيرات التي تحققت ثم توصلت إلى الاستنتاجات الآتية: -

١. وجود علاقة ارتباط المعنوية بين بعض المتغيرات البايوميكانيكية في ركض (١٠٠ م) الحواجز لمرحلة طيران قبل الحاجز مع الانجاز وكما يلي.

- بين الحاجز الاول مع الانجاز (٢)

- بين الحاجز الرابع مع الانجاز (٥)
- بين الحاجز الثامن مع الانجاز (٤)

٢. وجود علاقة ارتباط المعنوية بين بعض المتغيرات البايوميكانيكية في ركض (١٠٠ م) الحواجز لمرحلة طيران بعد الحاجز مع الانجاز وكما يلي.

- بين الحاجز الاول مع الانجاز (١)

٣. وجود علاقة ارتباط المعنوية بين بعض المتغيرات البايوميكانيكية في ركض (١٠٠ م) الحواجز لمرحلة عبور الحاجز مع الانجاز وكما يلي.

- بين الحاجز الاول مع الانجاز (٣)
- بين الحاجز الرابع مع الانجاز (١)
- بين الحاجز الثامن مع الانجاز (٢)

٤- تمتاز المتقدمات لاجتياز الحواجز التركيز على عدم الإسقاط الحاجز أكثر من الاهتمام بالعبور والسرعة في الأداء الحركي لقطع المسافة.

٥- يفقد أفراد العينة المقدار من السرعة الحركية والسرعة الانتقالية بين الحواجز الثمانية ليس بالقليل خاصة في مرحلة الاقتراب ومرحلة الطيران.

٦- عدم الاستفادة بشكل صحيح من قبل المتقدمات العينة البحث من الاقتراب والنتيجة ضعف في عناصر اللياقة البدنية الأساسية وهي القوة والسرعة الوصول إلى الحاجز الثامن.

٧- سجلت المتغيرات البايوميكانيكية المعتمد في البحث قيم معنوية في المقارنة بين الحاجز الأول والرابع والثامن في السرعة الأفقية والسرعة العمودية لمرحلة الطيران قبل الحاجز.

٨- ارتفاع مركز ثقل كتلة الجسم أثناء الحركة قبل الحاجز وفوق الحاجز وبعد الحاجز على قيم المرتفعة ساهمت في تقليل الزمن وبالتالي تأثير على الفعالية.

٤-٢ التوصيات:

١. ضرورة الاهتمام بالمتغيرات البايوميكانيكية المجتمع في بحثنا مع اضافة المتغيرات اخرى للتطوير.
٢. إجراء بحوث مشابهة على بقية الحواجز وللمراحل الثلاثية قبل وفوق وبعد عبور الحواجز.
٣. إجراء بحوث مشابهة على عينات الذكور والإناث للمختلف الاعمار.
٤. تأكيد على وضع المستقر والميكانيكي في استخدام الرجل القائدة والناهضة اثناء عبور الحواجز ثمانية وخاصة الرجل الأمامية لما لها من فائدة الميكانيكية في خدمة الأداء الحركي وتأثير على المسار مركز ثقل كتلة الجسم وبالتالي تحقيق التوازن والاستقرار في أداء الفعالية لمسافة السباق (١٠٠ م) حواجز.
٥. تأكيد على خصائص الإنثروبومترية لاختيار اللاعبات يمتازون بسرعة والطول التي خاصة للأطراف السفلية لتسهيل عمليات اجتياز الحواجز.

References:

1. Al-Badrani, Waleed Ghanem (2005). *An Analytical Study of Some Biomechanical Variables in Two Types of Dives: From a Stationary Position and a Height of 5 Meters*. Unpublished PhD Dissertation, College of Physical Education, University of Mosul.
2. Al-Butani, Sara Jameel Hanna (2012). *The Effect of Using Proposed Exercises in an Aquatic Environment on Some Physical, Kinematic Abilities, and Accuracy of Selected Volleyball Skills*. Published PhD Dissertation, College of Physical Education, University of Duhok.
3. Al-Tikriti, Wadee Yaseen Mohammed, & Al-Obaidi, Hassan Mohammed (2012). *Statistical Applications in Physical Education Research*. 2nd ed., Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, Jordan.
4. Jamal, Mohammed Alaa Al-Deen (1986). *A Laboratory Study in the Biomechanics of Sports Movements*. 2nd ed., Cairo.
5. Hossam Al-Deen, Talha (1993). *Biomechanics: Fundamentals and Applications*. 1st ed., Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.
6. Hussein, Qasim Hassan et al. (2000). *The Art of Motor Performance in Sprint, Relay, and Hurdle Events*. 1st ed., University of Al-Fateh Publications, Libya.
7. Hussein, Qasim Hassan & Mahmoud, Iman Shaker (1999). *Principles of the Mechanical Foundations of Sports Movements*. Dar Al-Fikr for Publishing.
8. Hantoush, Mohammed Saad (2020). *A Comparative Analytical Study of Some Biomechanical Variables of Blocking from Stationary and Moving Positions in Volleyball*. Al-Rafidain Journal of Sports Sciences, Vol. 23, Issue 71, College of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul.
9. Al-Khalidi, Mohammed Jasim & Al-Fayyadh, Haidar Hamed (2010). *Basics of Biomechanics*. 2nd ed., Dar Al-Kutub and Documents, University of Kufa.
10. Al-Roumi, Jasim Mohammed Nayef (1986). *The Effectiveness of General and Specific Preparatory Exercises in Teaching Hurdles Running Technique*. Unpublished Master's Thesis, University of Baghdad.
11. Al-Sumaidaie, Luay Ghanem (1987). *Biomechanics and Sports*. Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, University of Mosul.
12. Al-Sumaidaie, Luay et al. (2011). *Physics and Biomechanics in Sports*. University of Salahaddin Press, Erbil.
13. Amer, Ahmed El-Sayed (2007). *Mechanics (Statics – Dynamics)*. Dar Al-Fajr for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt.
14. Al-Obaidi, Nawaf Owaid (2020). *The Relationship of Some Kinematic Variables with the Variance of Launch Angles in Enhancing Performance Level in the Shot-Put Event*. Al-Rafidain Journal of Sports Sciences, Vol. 23, Issue 71, College of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul.
15. Aboud, Nawaf Owaid et al. (2022). *The Relationship of Some Biomechanical Variables with Explosive Power and Performance in the Long Jump Event*. Al-Rafidain Journal of Sports Sciences, Vol. 25, Issue 76, College of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul.
16. Othman, Mohammed (1990). *Encyclopedia of Athletics*. 1st ed., Dar Al-Qalam for Publishing and Distribution, Kuwait.
17. Ali, Adel Abdel-Basir (1998). *Biomechanics and the Integration between Theory and Application in the Sports Field*. 2nd ed., Markaz Al-Kitab for Publishing, Cairo.
18. Al-Fadhli, Sareeh Abdul-Kareem (1997). *Biomechanical Movement Analysis of Some Performance Variables in the Triple Jump and Its Effect on Performance Level and Achievement*. Unpublished PhD Dissertation, College of Physical Education, University of Baghdad.
19. Al-Fadhli, Sareeh Abdul-Kareem (2010). *Biomechanical Applications in Sports Training and Motor Performance*. Dar Dijlah, Amman.

20. Al-Fadhli, Sareeh Abdul-Kareem et al. (2001). *International Athletics Law and Hobbies*. Ministry of Higher Education Press, Baghdad.
21. Mahjoub, Wajih & Al-Talib, Nizar Majid (1987). *Motor Analysis*. Higher Education Press, Baghdad.
22. *Arabic Language Dictionary* (1984). *Dictionary of Psychology and Education*, Vol. 1, General Authority for Government Printing Offices, Cairo.
23. Al-Mandalawi, Qasim et al. (1989). *Training Principles for Athletics Events*. Higher Education Press, University of Mosul.
24. Al-Hashemi, Sameer Musallat (1981). *Fundamentals of Jumping and Vaulting in Track and Field Events*. Al-Hawadith Press, Baghdad.
25. Mahjoub, Wajih (1987). *Motor Analysis*. Higher Education Press, Baghdad.
26. Wolker, L. T. (1982). *Success in athletics*. London: John Murray Publishers.
27. Susan I .Hall(1995):Basic Biomechanics second Edition (U.S.A)nework,Mc&sRaw P13. H.II,.

28. Griffing, D. F. (1999). *The dynamics of sport* (4th ed.). Oxford, OH: The Dalog Company.
29. Bush, J. (1978). *Hurdles*. In *Dynamic track and field* (p. 49). Boston, MA: Allyn and Bacon Inc.
30. McGinnis, P. M. (1999). *Biomechanics of sport and exercise* (p. 83). Human Kinetics.

مجلة الرافدين للعلوم الرياضية

https://rsprs.uomosul.edu.iq

تأثير تمرينات خاصة باستخدام جهاز قاذف الكرات بمثيرات ضوئية في عدد من المتغيرات البدنية لدى لاعبي نادي الفتوة الرياضي للمتقدمين بتنس الطاولة

الباحث الاول[١] يونس طلال شريف النعيمي الباحث الثاني[٢] عمار محمد خليل الهلالي
[١،٢] كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

معلومات الارشفة

تاريخ الاستلام: ٢٠٢٥/٦/٩

تاريخ المراجعة: ٢٠٢٥/٨/١

تاريخ القبول: ٢٠٢٥/٨/٥

تاريخ النشر الالكتروني: ٢٠٢٥/١٠/١٥

الكلمات المفتاحية:
تحليل المباريات
التكنولوجيا الحديثة
المثيرات الضوئية

المراسلة:
الاسم: يونس طلال شريف النعيمي
younis.23ssp25@student.uomosul.edu.iq com

الملخص

هدف البحث الى الكشف عن تأثير التمرينات الخاصة باستخدام قاذف الكرات بالمثيرات الضوئية على بعض المتغيرات البدنية لدى لاعبي نادي الفتوة الرياضي المتقدمين بتنس الطاولة ، استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث ، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من لاعبين نادي (الفتوة الرياضي) لتنس الطاولة بمحافظة نينوى بتنس الطاولة فئة (متقدمين) ، والبالغ عددهم (٨) لاعبين ، وقسموا بالطريقة العشوائية الى مجموعتين (تجريبية وضابطة)، واستخدم الباحث التصميم التجريبي ذو المجموعتين تجريبية وضابطة بقياس قبلي بعدي للمجموعتين، وتضمنت اجراءات البحث تصميم منهاج تدريبي من خلال صنع جهاز المثيرات الضوئية عن طريق مساعدة مهندس مختص ودمجه مع قاذف الكرات عمله اصدار مثيرات ضوئية على (٥) مناطق محددة من سطح الطاولة وتتغير منطقة المثير الضوئي مع خروج الكرة من قاذف الكرات أي ان الجهازان يعملان بشكل جهاز واحد ، وقام الباحث بتصميم تمارين مهارية من خلال تحليل افضل مباراة لأفضل (٣) لاعبين في العالم من خلال الاعتماد على التصنيف الاتحاد العالمي لتنس الطاولة . وتم تنفيذ المنهاج التدريبي من خلال جهاز المثيرات الضوئية وقاذف الكرات والتمرينات الخاصة المصممة من خلال التحليل من قبل المجموعة التجريبية ، وتنفيذ المجموعة الضابطة المنهاج المعد من قبل مدرب الفريق ، واستغرق المنهاج التدريبي (٨) اسابيع خلال دورتين متوسطة ، بواقع (٨) دورات صغرى، وبواقع (٣) وحدات تدريبية في الاسبوع ، وقد اظهر ان للبرنامج التدريبي نتائج ايجابية على المتغيرات البدنية (توافق بين العين والذراع ، سرعة استجابة ، قوة انفجارية للذراعين ،قوة انفجارية للرجلين ، مرونة الجذع ، مرونة الكتفين) لمصلحة المجموعة التجريبية والاختبارات البعدية .

DOI: ***, ©Authors, 2025, College of Physical Education and Sport Science/ University of Mosul.
This is an open access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Al-Rafidain Journal for Sports Sciences
https://rsprs.uomosul.edu.iq

The effect of special exercises using a ball-throwing machine with light stimuli on several physical variables among advanced table tennis players of Al-Futowa Sports Club.

Younis Tala Shareef Alnuaimi
Younis.23ssp25@student.uomosul.edu.iq
University of Mosul/ College of Physical Education and Sport Science

Ammar Mohammed Khaleel Alhilali
Dr. Ammar.m@uomosul.edu.iq
University of Mosul/ College of Physical Education and Sport Science

Article information

Article history:
Received:09/06/2025
Revised:01/08/2025
Accepted:05/08/2025
Published online:15/10/2025

Keywords:
match analysis, modern technology, light stimuli

Correspondence:
Younis Tala Shareef Alnuaimi
Younis.23ssp25@student.uomosul.edu.iq

educational supervisor, subject specialist

Abstract

This study aimed to examine the impact of specialized exercises using a ball-throwing machine with light stimuli on certain physical variables among advanced table tennis players at Al-Futowa Sports Club. The researcher used the experimental method because it was well-suited to the study's purpose. The sample was intentionally selected from eight advanced players at Al-Futowa Sports Club in Nineveh Governorate. The participants were randomly divided into two groups: experimental and control.

The researcher used a two-group experimental design (experimental and control) with pre- and post-tests for both groups. The procedures involved creating a training program with a light-stimulus device designed with the help of a specialized engineer. This device was connected to the ball-throwing machine to function as a single system, emitting light stimuli in five specific areas on the table surface. The light stimulus area changed simultaneously with the ball's release from the throwing machine.

The researcher designed skill-based exercises by analyzing the best matches of the world's top three players, based on the International Table Tennis Federation (ITTF) rankings. The training program was implemented by the experimental group using the light-stimulus device, the ball-throwing machine, and the specially designed exercises derived from the match analysis. In contrast, the control group followed the training program prepared by the team coach.

The training program lasted for eight weeks, consisting of two medium training cycles and eight microcycles, with three training sessions per week. The results revealed that the training program had a positive effect on the physical variables—namely, eye–arm coordination, reaction speed, explosive arm strength, explosive leg strength, trunk flexibility, and shoulder flexibility—in favor of the experimental group in the post-tests.

DOI: ??? , ©Authors, 2025 College of Physical Education and Sport Sciences, University of Mosul.
This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

١-١ المقدمة واهمية البحث:

ان التطور المستمر والتقدم في غضون السنوات الأخيرة والذي نعيشه في العصر الحالي في كافة مجالات الحياة وجميع انواع الرياضة لم يأت الا نتيجة لزيادة الاهتمام في العلوم الرياضية والأبحاث العلمية والاعداد الرياضي العلمي المتكامل ،"اذ يرجع التقدم في تنس الطاولة الى استخدام طرق واساليب التدريب الرياضي المبنية على الاسس العلمية والتي تؤهل اللاعب من جميع النواحي لتحقيق افضل اداء ممكن باقل مجهود من اجل الوصول للمستويات العليا". (الرحماني ،٢٠٢٤، ٢٦٥)

فضلا عن التمارين الخاصة "وهي عبارة عن تكرار الاداء لحركة معينة او عدة حركات في صور مختلفة من اجل الوصول الى تأثير معين وتحقيق هدف خاص بالاستناد على المبادئ العلمية والاسس التربوية السليمة ".(رشيد واخرون ، ٢٠١٨ ، ٢٧٣).

"وتعد رياضة تنس الطاولة من اسرع الرياضات من حيث سرعة اللعب، وعلى مدار العقد الماضي، أصبحت رياضة تنس الطاولة تتطلب جهدًا بدنيًا أكبر، نظرًا لتزايد شدة اللعبة ووتيرة الحركات. ونتيجةً لذلك، هناك اهتمام متزايد بمدى تأثير تنس الطاولة الحديث على مهارات ولياقة الرياضيين". (Pradas et al.،2023)

وهذه الرياضة مثالًا رئيسياً على الرياضة القائمة على التقنية. (Irene R. Faber،٢٠٢١)

"وقد تطور جهاز قاذف الكرات من حيث الاشكال والاحجام والامكانيات ، حيث تطور جهاز قاذف الكرات من الشكل البدائي والذي يقذف الكرات في مكان واحد الى جهاز ذو رأس واحدة ثم الى جهاز قاذف الكرات ذو الرأسين والذي يقذف الكرات الى جميع الاتجاهات والزوايا ويستطيع قذف الكرات القصيرة والطويلة ذات مختلف الدورانات (مع عقارب الساعة ، عكس عقارب الساعة، الخلفية، الامامية ، وبدون اي دوران)".(هزاع ،٧٠١، ٢٠٢٠).

" المثيرات الضوئية هي من ضمن التقنيات الحديثة التي تساعد على تحسين الاستجابة السريعة بما ينعكس ايجابياً على الاداء المهاري خاصةً في الرياضات التي تتطلب سرعة رد فعل وكذلك تساعد على تحسين ومعالجة المعلومات بسرعة ". (Hamad،2024،77-83)

وطبقا لما تقدم فان أهمية البحث تكمن في اعداد تمرينات خاصة من خلال جهاز قاذف الكرات بالمثيرات الضوئية والكشف عن تأثيرها في بعض المتغيرات البدنية والذي قد يكون لها تأثير إيجابي على اللاعبين للارتقاء بمستواهم .

١-٢ مشكلة البحث :

ان للمثيرات الضوئية أهمية كبيرة وحاجة ماسة في المجال الرياضي وهي وسائل تكنولوجيا يتم التحكم فيها من حيث المكان والزمن ليتم توظيفها في تمرينات تنس الطاولة ، ومن خلال اطلاع الباحث على العديد من البحوث والدراسات ومن خلال المقابلات الشخصية مع مدربي ولاعبي اللعبة وعلى حد علم الباحث انه لا توجد دراسة استخدمت تمرينات مهارية مفردة ومركبة باستخدام المثيرات الضوئية مقترنة

مع جهاز قاذف كرات حسب أوقات وازمنة ومكان مختلفة في تنس الطاولة والتي قد يكون لها اثر إيجابي لتطوير مستوى اللاعبين مما تتجلى مشكلة البحث في التساؤل الاتي : هل للتمرينات بالمثيرات الضوئية تأثير في بعض المتغيرات البدينة للاعبي نادي الفتوة الرياضي للمتقدمين بتنس الطاولة؟.

١-٣ اهداف البحث :

هدفت الدراسة الى ما يأتي :

١- الكشف عن الفروق ذات الدلالة المعنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للتجربة للمجموعة التجريبية في عدد من المتغيرات البدنية.

٢- الكشف عن الفروق ذات الدلالة المعنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للتجربة للمجموعة الضابطة في عدد من المتغيرات البدنية.

٣- الكشف عن الفروق ذات الدلالة المعنوية بين الاختبارين البعديين للتجربة للمجموعتين التجريبية والضابطة في عدد من المتغيرات البدنية.

١-٤ فروض البحث :

١- يوجد فروق الفروق ذات الدلالة المعنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للتجربة للمجموعة التجريبية في عدد من المتغيرات البدنية ولمصلحة الاختبار البعدي .

٢-يوجد الفروق ذات الدلالة المعنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للتجربة للمجموعة الضابطة في عدد من المتغيرات البدنية ولمصلحة الاختبار البعدي .

٣- وجود فروق ذات الدلالة المعنوية بين الاختبارين البعديين للتجربة للمجموعتين التجريبية والضابطة في عدد من المتغيرات البدنية ولمصلحة المجموعة التجريبية .

١-٥ مجالات البحث :

المجال البشري :لاعبي نادي الفتوى الرياضي للمتقدمين بتنس الطاولة

المجال الزماني :١٦\ ١٢ \ ٢٠٢٥ – ١٠ \ ٤ \ ٢٠٢٥

المجال المكاني :قاعة نادي الفتوة الرياضي

١-٦ تحديد المصطلحات :

المثيرات الضوئية (اجرائياً): وهي وسيلة تكنولوجيا جديدة في تمرينات تنس الطاولة تقوم بالعمل على أساس اصدار مثير ضوئي في أماكن متغيرة على الطاولة مع لحظة انطلاق الكرة من جهاز قاذف الكرات ليتم توجيه الكرة من قبل اللاعب نحو المكان الذي تسلط عليه المثير الضوئي .

٢- الدراسات السابقة :

٢-١ دراسة عبدالخالق ،حسام حميد (٢٠٢٠)" أثر استخدام التدريب المتقاطع عمى بعض المتغيرات البدنية والفسيولوجية والمهارية للاعبي تنس الطاولة" هدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام التدريب المتقطع على بعض المتغيرات البدنية والفسيولوجية والمهارية للاعبي تنس الطاولة . استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم (القبلي–التتبعي–البعدي) واشتمل مجتمع البحث على لاعبي تنس الطاولة بنادي السيب الرياضي بمحافظة مسقط بسلطنة عمان ،والمسجلين ضمن سجلات الاتحاد العماني لتنس الطاولة والمشاركين في الدوري الممتاز (رجال) للموسم الرياضي ٢٠١٧-٢٠١٨ ، وبلغ قوام مجتمع البحث (١٥) لاعب ،وقد اختير مجتمع البحث بالطريقة العمدية نظراً لكونه نادي متميز في تنس الطاولة ثم تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث ، وقد بلغ حجم العينة قبل اجراء البرنامج التجريبي المقترح (٩) لاعبين من مجتمع البحث كمجموعة تجريبية ، وبلغ عدد العينة الاستطلاعية (٦) لاعبين

وقد استنتج الباحث ان استخدام اسلوب التدريب المتقطع له تأثير ايجابي على القدرات البدنية والفسيولوجية والمهارية للاعبي تنس الطاولة بدرجة معنوية .

٣- منهج وعينة البحث :

٣-١ منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة وبنظام القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين لملائمته طبيعة البحث .

٣-٢ عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من لاعبي نادي الفتوة الرياضي المشارك بدوري اندية العراق للعام ٢٠٢٤-٢٠٢٥ للمتقدمين بتنس الطاولة وكان عددهم (٨) لاعبين قسموا الى مجموعتين تجريبية وضابطة بالطريقة العشوائية .

٣-٣ تجانس وتكافئ عينة البحث :

تم إجراء التجانس في(الطول والكتلة والعمر والعمر التدريبي) والتكافؤ لعينة البحث في باقي متغيرات البحث. والجدول (١) والجدول (٢) يبينان تجانس وتكافؤ المجموعتين و الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمت

متغيرات عينة البحث .

الجدول (١) يبين تجانس عينة البحث لاختبار (levene) في المتغيرات البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (f) المحسوبة	sig	الدلالة
		س-	±ع	س-	±ع			
الطول	سم	173.25	6.238	175.75	175.7	5.069	.065	غير معنوي
الكتلة	كغم	78	7.393	80.25	3.685	4.129	.088	غير معنوي
العمر	سنة	22.25	2.217	22.75	2.986	.439	.532	غير معنوي
العمر التدريبي	سنة	4	0.816	4.5	1.290	1.500	.267	غير معنوي

التوافق	عدد كرات	9.75	2.217	11	3.162	1.000	.356	غير معنوي
سرعة استجابة للذراع	عدد كرات	19.5	1.290	20.25	0.5	3.947	.094	غير معنوي
القوة الانفجارية للرجلين	سم	38	1.414	37.75	1.258	.051	.829	غير معنوي
القوة الانفجارية للذراعين	متر	4.75	0.187	4.725	0.144	.115	.746	غير معنوي
مرونة الكتف	سم	21.5	3.109	21.75	2.061	1.653	.246	غير معنوي
مرونة الجذع	سم	15	1.154	14.75	1.707	300	.604	غير معنوي

يتبين من الجدول (١) ان قيمة نسبة الخطأ لاختبار (levene) كانت تقع مابين (٠،٠٦٥ الى ٠،٨٢٩) وهي أكبر من (٠,٠٥) ولجميع المتغيرات وهذا يدل على تجانس عينة البحث في هذه المتغيرات .

الجدول (٢) يبين تكافؤ عينة البحث في متغيرات البحث .

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (t) المحتسبة	sig	الدلالة
		س-	±ع	س-	±ع			
التوافق	عدد كرات	9.75	2.217	11	3.162	.647	.541	غير معنوي
سرعة استجابة للذراع	عدد كرات	19.5	1.290	20.25	0.5	1.083	.320	غير معنوي
القوة الانفجارية للرجلين	سم	38	1.414	37.75	1.258	.264	.801	غير معنوي
القوة الانفجارية للذراعين	متر	4.75	0.187	4.725	0.144	.212	.839	غير معنوي
مرونة الكتف	سم	21.5	3.109	21.75	2.061	.134	.898	غير معنوي
مرونة الجذع	سم	15	1.154	14.75	1.707	.243	.816	غير معنوي

يتبين من الجدول (٢) نسبة الخطأ تقع (بين ٠،٣٢٠ الى ٠،٩٨٧) أي انها اكبر من قيمة الخطأ (٠،٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة غير معنوية وتكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث .

٣-٤ وسائل جمع البيانات :تم استخدام وسائل البحث العلمي الآتية :تحليل المحتوى – الملاحظة العلمية(التحليل) – الاستبيان– المقابلة الشخصية– الاختبارات والقياس.

٣-٥ تحديد الصفات البدنية :

لغرض تحقيق اهداف البحث لجئ الباحث الى اتباع الخطوات الاتية :

١- اجراء مسح شامل للصفات البدنية لتنس الطاولة ثم ادراجها في استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء ينظر ملحق(١) وملحق (٢)

٢- استخراج النسبة المئوية للصفات البدنية كما موضح في الجدول (٣) .

الجدول (٣) نسب اتفاق السادة الخبراء والمتخصصين حول تحديد المتغيرات البدنية

ت	المتغير	عدد الخبراء	عدد المتفقين	نسبة الاتفاق
١	القوة الانفجارية للذراعين	١٤	١٤	٪١٠٠
٢	القوة الانفجارية للرجلين	١٤	١٢	٪٨٥.٧١

٣	سرعة استجابة للذراعين	١٤	١٤	٪١٠٠
٤	مرونة الجذع	١٤	١٤	٪١٠٠
٥	مرونة الكتف	١٤	١٤	٪١٠٠
٦	التوافق (بين العينين واليدين)	١٤	١٣	٪٩٢.٨٦

ووضع اكثر من اختبار للمتغيرات البدنية في لعبة تنس الطاولة وعرضت على السادة الخبراء والمختصين في مجال اللعبة لاختيار اختبار واحد لكل صفة ، ملحق (٣) تم استخراجها كم موضح في الجدول (٤)

الجدول(٤) يبين نسب اتفاق السادة الخبراء والمتخصصين حول تحديد الاختبارات والمتغيرات البدنية

ت	المتغيرات البدنية	الاختبار الخاص بالمتغير البدني	عدد الخبراء	عدد المتفقين	النسبة المئوية
١	القوة الانفجارية للذراعين	دفع كرة طبية وزن(٣) كغم من الثبات (الوقوف)	١١	١١	٪١٠٠
٢	القوة الانفجارية للرجلين	اختبار الوثب العامودي من الثبات لسارجنت	١١	١٠	٪٩١
٣	سرعة استجابة للذراعين	اختبار الكرة المدفوعة من الماكينة	١١	١١	٪١٠٠
٤	مرونة الجذع	ثني الجذع للخلف من الاستلقاء	١١	١٠	٪٩١
٥	مرونة الكتف	رفع الكتفين للأعلى من الاستلقاء	١١	١١	٪١٠٠
٦	التوافق (بين العين واليد)	اختبار رمي واستقبال الكرات	١١	١١	٪١٠٠

٣-٦ الاختبارات التي تم اعتمادها في البحث :

١- اختبار القوة الانفجارية للذراعين. (عبد الجبار ،بسطويسي،٤٣١،١٩٨٧-٤٣٢)

٢- اختبار القفز العمودي الثابت لسارجنت Sargent (علاوي ورضوان،٨٤،١٩٩٤-٨٦)

٣- اختبار الكرة المدفوعة من الماكينة . (خليفة ،٢٠١٨، ٩٥)

٤- اختبار مرونة الكتف . (حسانين،٢٦٧،٢٠٠١)

٥- اطالة مد الجذع. (الحكيم،٣٧،٢٠٠٤)

٦- اختبار جري ٦٠٠ ياردة (٥٤٨ متر).(Astrand، 1986)

٣-٧ التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بثلاثة تجارب استطلاعية وهي كما يأتي :

٣-٧-١ التجربة الاستطلاعية الاولى :

تجربة استطلاعية لجهاز المثيرات الضوئية لتأكد من كفاءته وجاهزيته للعمل مع جهاز قاذف الكرات في ان واحد .

٣-٧-٢ التجربة الاستطلاعية الثانية :

تجربة استطلاعية خاصة للمنهاج التدريبي لغرض تحديد عدد التكرارات واوقات الراحة وملائمة التمارين المستخدمة في المنهاج .

٣-٧-٣ التجربة الاستطلاعية الثالثة :

تجربة استطلاعية للاختبارات القبلية لمعرفة الوقت اللازم للاختبار وجاهزية ادوات القياس.

٣-٨ الاختبارات القبلية :

تم اجراء الاختبارات البدنية القبلية يوم الخميس الموافق (٢٠٢٥/٢/١٣) للمجموعتين في المتغيرات البدنية في الوقت نفسه وتحت الظروف نفسها ، وسيكون تسلسل الاختبارات كالاتي (سرعة الاستجابة ، التوافق ، القوة الانفجارية للرجلين ، القوة الانفجارية للذراعين ، مرونة الجذع ، مرونة الكتف)

٣-٩ التجربة الرئيسية :

بعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات القبلية البدنية والمهارية كافة تم تنفيذ المنهاج التدريبي على المجموعة التجريبية في يوم الاحد الموافق (٢٠٢٥/٢/١٦) في حين تنفذ المجموعة الضابطة البرنامج الخاص والمعد من قبل المدرب ، وذلك في قاعة نادي الفتوة الرياضي وتم الانتهاء من المنهاج يوم الخميس الموافق (٢٠٢٥/٤/١٠) وقد تم مراعاة النقاط الاتية عند اجراء المنهاج :

– تم تطبيق البرنامج الخاص بالبحث لأغراض البحث العلمي.

– اشتمل المنهاج على (٨) دورات صغرى (أسبوعية) وبواقع دورتان متوسطتان، كل دورة متوسطة تتكون من اربع دورات صغرى، تضم الدورة الصغرى (٣) وحدات تدريبية (أي تنفيذ "٢٤" وحدة تدريبية) .

– ان عدد التكرارات الكلي المستخدمة في المنهاج يتكون من نتيجة التجربة الاستطلاعية .

– إن التحكم بالحمل عن طريق التغيير بالحجم فقط من خلال زيادة عدد التكرارات .

– أداء التمارين المستخدمة في البرنامج التدريبي بشدة اداء منافسة(أي مشابه للأداء في المباراة)

– تم تحديد زمن التمارين المستخدمة بالاعتماد على التجارب الاستطلاعية.

– تم تحديد فترات الراحة بين التكرارات والمجاميع بالاعتماد على التجارب الاستطلاعية وطريقة التدريب التكراري بعودة النبض الى (٩٠) ن/د .

٣-١٠ الاختبارات البعدية:

اجريت الاختبارات البعدية البدنية بعد الانتهاء من البرنامج التدريبي على لاعبي عينة البحث و بالطريقة نفسها وتسلسل تنفيذ الاختبارات القبلية. تم تطبيق الاختبارات البدنية يوم الاحد الموافق (٢٠٢٥/٤/١٣) وبالتسلسل والطريقة نفسها كما في الاختبارات القبلية .

٣-١١ المعالجات الإحصائية :

يتم استخراج المعالجات الإحصائية بوساطة الحاسوب الآلية باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) وهي:

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار (ت) للعينات المرتبطة.
- اختبار (ت) للعينات غير المرتبطة.
- ديكوهين لقياس حجم التأثير بين الاختبار القبلي بعدي
- مربع ايتا لقياس حجم التأثير بين الاختبارين البعديين
- اختبار(Shapiro–Wilk)
- اختبار(levene) (Razali&Yap،2011،25) .

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

٤-١ عرض النتائج وتحليلها :

بعد انتهاء تنفيذ المنهاج التدريبي والقيام بالاختبارات البعدية استخلص الباحث النتائج التي تحصل عليها وتمت معالجتها بالجداول الاحصائية من اجل التأكد من اهداف وفروض البحث وعلى النحو الاتي :

٤-١-١ عرض نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في المتغيرات البدنية للمجموعة التجريبية .

الجدول (٥)

الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة وقيمة نسبة الخطأ (sig) والدلالة المعنوية وحجم التأثير بين الاختبارين القبلي والبعدي في المتغيرات البدنية للمجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحتسبة	sig	الدلالة	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
		س–	±ع	س–	±ع					
التوافق	عدد كرات	9.75	2.217	18.500	1.290	-5.861	٠.010	معنوي	كبير	٢.٩٣
سرعة استجابة للذراع	عدد كرات	19.5	1.290	31.000	1.154	11.049	0.002	معنوي	كبير	٥.٥٢
القوة الانفجارية للرجلين	سم	38	1.414	44.750	.500	9.000	٠.003	معنوي	كبير	٤.٥
القوة الانفجارية للذراعين	متر	4.75	0.187	5.825	.170	20.657	٠.000	معنوي	كبير	١٠.٣٢
مرونة الكتف	سم	21.5	3.109	28.750	.957	-5.048	٠.015	معنوي	كبير	٢.٥٢
مرونة الجذع	سم	15	1.154	19.000	.816	-5.657	٠.011	معنوي	كبير	٢.٨٣

يبين الجدول رقم (٥) ما يأتي :

– قيمة نسبة الخطأ لجميع متغيرات البدنية (التوافق – سرعة استجابة للذراع – القوة الانفجارية للرجلين – القوة الانفجارية للذراعين – مرونة الكتف – مرونة الجذع) (٠،٠١٠ – ٠،٠٠٢ – ٠،٠٠٣ – ٠،٠٠٠ – ٠،٠١٥ – ٠،٠١١) على التوالي والتي هي اصغر من نسبة الخطأ البالغة (٠،٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي في المتغيرات البدنية للمجموعة التجريبية ولمصلحة الاختبار البعدي .

٤–١–٢ عرض نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في المتغيرات البدنية للمجموعة الضابطة .

الجدول (٦)

الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة وقيمة نسبة الخطأ (sig) والدلالة المعنوية وحجم التأثير بين الاختبارين القبلي والبعدي في المتغيرات البدنية للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحتسبة	sig	الدلالة	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
		س–	±ع	س–	±ع					
التوافق	عدد كرات	11	3.162	13.500	1.290	-1.608	.206	غير معنوي	كبير	٠.٨٠
سرعة استجابة للذراع	عدد كرات	20.25	0.5	23.000	.816	-4.371	.022	معنوي	كبير	٢.١٨
القوة الانفجارية للرجلين	سم	37.75	1.258	39.500	.577	-3.656	.035	معنوي	كبير	١.٨٣
القوة الانفجارية للذراعين	متر	4.725	0.144	4.887	.085	-4.333	.023	معنوي	كبير	٢.١٧
مرونة الكتف	سم	21.75	2.061	23.500	1.000	-2.333	.102	غير معنوي	كبير	١.١٧
مرونة الجذع	سم	14.75	1.707	15.250	1.258	-1.732	.182	غير معنوي	كبير	٠.٨٧

يبين الجدول رقم (٦) ما يأتي :

– قيمة نسبة الخطأ للمتغيرات البدنية الاتية (سرعة استجابة للذراع – القوة الانفجارية للرجلين – القوة الانفجارية للذراعين) (٠،٠٢٢ – ٠،٠٣٥ – ٠،٠٢٣) على التوالي والتي هي اكبر من نسبة الخطأ

البالغة (٠،٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي في المتغيرات البدنية للمجموعة الضابطة ولمصلحة الاختبار البعدي .

– قيمة نسبة الخطأ للمتغيرات البدنية الاتية (التوافق – مرونة الكتف – مرونة الجذع) (206. –102. – 182.) على التوالي هي اكبر من نسبة الخطأ البالغة (٠،٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة غير معنوية في المتغيرات البدنية المذكورة للمجموعة الضابطة ولمصلحة الاختبار البعدي .

٤–١–٣ عرض وتحليل الفروق بين نتائج الاختبارات البعدية للمتغيرات البدنية للمجموعتين التجريبية والضابطة .

الجدول (٧)

الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة وقيمة نسبة الخطأ (sig) والدلالة المعنوية بين الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (t) المحتسبة	sig	الدلالة	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
		س–	±ع	س–	±ع					
التوافق	عدد كرات	18.500	1.290	13.500	1.290	5.477	.002	معنوي	كبير	٠.٨٣
سرعة استجابة للذراع	عدد كرات	31.000	1.154	23.000	0.816	11.314	.000	معنوي	كبير	٠.٩٥
القوة الانفجارية للرجلين	سم	44.750	٠.500	39.500	٠.577	13.748	. 000	معنوي	كبير	٠.٩٧
القوة الانفجارية للذراعين	متر	5.825	٠.170	4.887	.085	9.820	.000	معنوي	كبير	٠.٩٤
مرونة الكتف	سم	28.750	٠.957	23.500	1.000	7.584	. 000	معنوي	كبير	٠.٩١
مرونة الجذع	سم	19.000	٠.816	15.250	1.258	5.000	.002	معنوي	كبير	٠.٨١

يبين الجدول رقم (٧) ما يأتي :

– قيمة نسبة الخطأ للمتغيرات البدنية (التوافق – سرعة استجابة للذراع – القوة الانفجارية للرجلين – القوة الانفجارية للذراعين – مرونة الكتف – مرونة الجذع) (٠،٠٠٢ – ٠،٠٠٠ – ٠،٠٠٠ – ٠،٠٠٠ – ٠،٠٠٠ – ٠،٠٠٢) على التوالي والتي هي اصغر من نسبة الخطأ البالغة (٠،٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين في المتغيرات البدنية ولمصلحة المجموعة التجريبية.

٤–٢– مناقشة النتائج:

من خلال النتائج التي يبينها كل من الجدولين (٥) و (٧) يتبين ان هناك تطور في جميع المتغيرات البدنية (التوافق ،سرعة الاستجابة ، القوة الانفجارين للذراعين ، القوة الانفجارية للرجلين ، مرونة الجذع ، مرونة الكتفين) في الاختبار القبلي بعدي لدى لاعبي المجموعة التجريبية ، وكذلك يشير الى تطور لاعبي المجموعة التجريبية على لاعبي المجموعة الضابطة في جميع المتغيرات البدنية في الاختبارين البعديين.

ويعزو الباحث هذا التطور الحاصل في المتغيرات البدنية المذكورة الى التمرينات المهارية الخاصة مقترنةً بجهاز قاذف الكرات والمثيرات الضوئية التي استخدمها الباحث في الوحدات التدريبية .

وفي ما يتعلق بمتغير **(التوافق)** فيعزو الباحث سبب التطور الى التمرينات المهارية التي تم استخدامها في البرنامج التدريبي ،اذ ان التمرينات المهارية بالمثيرات الضوئية كان تؤدى بسرعة عاليا مشابهة لسرعة ادائها في المنافسة فضلاً عن المثيرات الضوئية الصادرة من جهاز المثيرات كانت تطلق بشكل متغير على (٥) مناطق من سطح الطاولة وهذا يتطلب وجود سرعة عالية من الجهاز العصبي لتفسير واعطاء الاوامر باللعب الى المنطقة المحددة وتوجيه الكرات الى الاماكن المحددة وكذلك تركيز انتباه العين على منطقة اللعب والذي يتبعه الاداء باليد الضاربة والذي يمثل التوافق بين العين واليد. فضلا عن ان هذه التمرينات استمرت خلال المنهاج التدريبي ولمدة (٨) اسابيع علما ان التمرينات كانت تعطى في بداية الجزء الرئيس من الوحدة التدريبية والذي يكون فيه الجهاز العصبي نشطاً ومستعداً. وهذا ما ادى الى تطور التوافق.

وهذا يتفق مع (عطاله ، والمنعم ٢٠٢٢) "حيث ان المثير الضوئي الذي يمثله الضوء يكون رد الفعل به اعلى لان التحرك على الضوء يعمل من خلال تناسق العقل والجسم على التشكيلات والتنوعات المختلفة لليد مع العينين وذلك يقلل من حدوث الارتباك والاخطاء اللاحقة بالأداء لأنها تعمل من خلال اجبار الجهاز العصبي لإرسال معلومات تحفز العضلات للعمل والاداء على درجة عالية من السرعة". (عطاله ، والمنعم ، ٢٠٢٢ ،٩٥)

وبخصوص متغير(**سرعة الاستجابة**) فيعزو الباحث سبب التطور الى التمرينات المهارية التي تم استخدامها في البرنامج التدريبي، اذ ان التمرينات المعطاة كانت تؤدى بسرعة عالية ومثالية كما في كل من (الضربة اللولبية الامامية واللولبية الخلفية وضربات الفلك "النطر" من فوق الطاولة) من خلال تغذية اللاعب عبر جهاز قاذف الكرات المقترن بالمثيرات الضوئية وعلى اماكن عشوائية على الطاولة بشكل متتابع وغير معلوم لدى اللاعب بأماكن سقوط الضوء وزمن قصير بين كرة واخرى وهو نفس الزمن الذي تستغرقه الكرة اثناء اللعب الفعلي مما يتطلب سرعة استجابة عالية ، فضلاً عن ان هناك جزء كبير من التمارين المقترنة بالمثير الضوئي كانت تعطى بشكل تمارين مهارية مركبة اذ ان جهاز قاذف الكرات خلال التمرين المركب يقوم بتغذية اللاعب بكرات الى جهتي طاولة اللاعب المؤدي اليمنى

واليسرى وفي ان واحد يقوم المثير الضوئي بإعطاء الضوء على المناطق (الخمسة) عشوائياً مما يتطلب من اللاعب سرعة رد الفعل لمنطقة سقوط الكرة في ملعبه وسرعة حركية لضرب الكرة وخلال وقت قصير وبالقوة المثالية الى منطقة ضهور المثير الضوئي علماً ان هاذين المتغيرين هما المكونان الرئيسان لسرعة الاستجابة ، علماً ان هذه التمارين كانت تعطى على مدار دورتين متوسطتين وكل دورة تضم (٤) دورات صغرى . ويتفق مع (Pradas et al.،2023) "نظرًا لصغر حجم طاولة اللعب والسرعة العالية التي تُلعب بها اللعبة، وان لاعب تنس الطاولة ليس لديه سوى جزء من الثانية لتحليل اللعبة والرد والتحرك والتمركز بشكل صحيح لضرب الكرة في الظروف المختلفة فان الاستمرار على هذا النهج سوف يطور سرعة الاستجابة". (Pradas et al.،2023،1-2).

اما بالنسبة لمتغير **(القوة الانفجارية للذراعين)** وفي ضوء النتائج التي يبينها كل من الجداول (٥) و(٧) فيعزو الباحث هذا التطور للمنهاج التدريبي والتمارين المهارية الخاصة المستخدمة في الوحدات التدريبية ، حيث ان حركة الذراعين في المهارات المؤدات في الوحدات التدريبية كانت تؤدى بشدة مرتفعة جداً اي ان اللاعب يقوم بضرب الكرة بحركة سريعة وقوية وباقل زمن ، وان زمن حركة الذرعين في اداء الضربة في كثير من المهارات المفردة مثل (الفلك الامامي والفلك الخلفي و الضربة اللولبية الامامية واللولبية الخلفية) والمهارات المركبة مثل (ضربة لولبية امامية ثم ضربة امامية و ضربة اللولبية الخلفية ثم ضربة خلفية) هو تقريباً (١-٢) ثانية اي انها تستخدم قوة سريعة وانفجارية ، وان عدد تكرارات المهارات في المنهاج التدريبي كان عبر تحليل مباريات واستخراج تكرارات ونسبة هذه المهارة في المباريات مما تسبب في جعل عدد تكرارات مناسب لإداء الضربات التي تتطلب قوة انفجارية من الذراعين، كما ان اوقات الراحة في المنهاج التدريبي كانت كافية لاستعادة الشفاء وهذا ماساهم في تطوير صفة القوة الانفجارية.

وهذا ما اكده (Murat Taş،٢٠١٧)" حيث ان من مميزات فروع التنس إمكانية القيام بضربات تصل سرعتها إلى ٢٠٠ – ٢٥٠٠ كم بقبضة قوية وقوة ذراع. وبسبب هذه الميزة، يُرى أن تمارين تنس الطاولة الأساسية تعمل على تحسين قوة القبضة والقوة الانفجارية للذراعين ".

(Murat Taş،2017،17)

وفي مايتعلق بمتغير **(القوة الانفجارية للرجلين)** ومن خلال نتائج الجداول المذكورة يعزو الباحث ان التطور الذي حدث للقوة الانفجارية للرجلين بسبب التمرينات المهارية الخاصة باستخدام جهاز قاذف الكرات بالمثيرات الضوئية ، حيث ان المهارات كانت تستخدم القوة الانفجارية للرجلين في الكثير من المهارات المركبة وحتى المفردة منها ، وفي تحرك اللاعب استخدام للعديد من العضلات مثل(العضلة الرباعية الرؤوس الفخذية Quadriceps، والعضلة الخلفية الفخذية Hamstrings، والعضلة الألوية الكبرى Gluteus Maximus، وعضلة الساقCalf Muscle) حيث ان اللاعب في المهارات المركبة يقوم بالتحرك بسرعة كبيرة لضرب الكرات القادمة من جهاز قاذف الكرات والذي يقوم بدوره بتغذية

اللاعب بكرات على جانبي طاولة اللاعب الايمن والايسر واحدة بعد الاخرى مما يؤدي الى تحرك اللاعب بخطوة سريعة الى اليمين ثم عكس اتجاهه والتحرك بعدها الى اليسار مما يتسبب بتغلب عضلات الرجلين على حمل عكس اتجاه الجسم بحركات سريعة ومتفجرة

وهذا ما اشار اليه(Harsono،2015) "بان القوة الانفجارية هي القدرة على توجيه أقصى قوة في وقت سريع للغاية".(Harsono،2015،164) ، وحتى في المهارات المفردة حيث ان هناك الكثير من المهارات تبدا من الرجلين مثل (الضربة اللولبية الامامية والضربة الامامية وضربة الفلك الامامي) حيث انها تبدا بأخذ القوة من الرجلين حيث يقوم اللاعب بثني القدمين وخفض الذراع الضاربة الى الاسفل ثم مد الرجلين ورفع الذراع لإداء الضربة وكل هذا في وقت قصير جداً حيث يتطلب حركة انفجارية وسريعة . وكذلك ايضاً في المهارات التي لا تتطلب التحرك او الانثناء والمد في الرجلين فهي تتطلب وقفة استعداد وقاعدة مستقرة وثابتة في الطرف السفلي لغرض اداء المهارات بدقة وشكل صحيح . وان الجمع بين تحركات الرجلين السريعة واداء الضربات التي تبدأ باستمداد قوتها من الرجلين ساهم في تطوير صفة القوة الانفجارية للرجلين وهذا ما اشار اليه (Rajendra Khatri،2025) "يُمكن أن يُعزز تحسين قوة ومرونة الأطراف السفلية الى خفة حركة اللاعبين، ونطاق حركتهم، وأدائهم العام على ملعب تنس الطاولة". (Rajendra Khatri،2025،68-71).

اما متغير **(مرونة الكتفين)** ومن خلال النتائج في كل من الجدول (٥) والجدول (٧) فان الباحث يعزو التطور الحاصل في مرونة الكتفين الى المنهاج التدريبي والتمرينات المهارية الخاصة ، حيث ان المهارات التي يحتويها المنهاج التدريبي كانت شاملة لمهارات مركبة تجمع اكثر من مهارة في تمرين واحد مما تسبب في تحريك مفصل الكتف باتجاهات عديدة وفي وقت واحد ، كما في تمرين (الضربة اللولبية الامامية ثم الضربة الامامية) ففي المهارة الاولى يقوم اللاعب بمد ذراعه من الاسفل الى الاعلى لإداء مهارة الضربة اللولبية الامامية ثم يقوم بتحريك ذراعة من الخلف الى الامام لغرض اداء مهارة الضربة الامامية ، حيث ان اداء هاتان المهارتان يكون مفصل المرفق بزاوية (٩٠-١٢٠) درجة تقريباً والحركة تكون من مفصل الكتف فقط.

فضلاً عن المهارات المفردة مثل مهارة الارسال بالدورانات المختلفة اذ يؤدي اللاعب الى اماكن مختلفة من سطح الطاولة حسب المثير الضوئي وهذا يتطلب تغيير في حركة الذراع من الكتف والرسغ لإيصال الكرة الى المكان المحدد ،. وهذا ما تتفق مع دراسة(**Guixin Li ،2022**) "ففي تنس الطاولة، تعتمد جميع حركات التأرجح على مفصل الكتف كبداية للمفاصل الأخرى وصولاً الى نهاية الحركة على إكمالها معًا. و مفصل الكتف هو المفصل الأكثر استخدامًا، حيث تتطلب رياضة تنس الطاولة من لاعبيها تقلص أكتافهم وتأرجح أذرعهم بسرعة كبيرة لإكمال الضربة".

.(Guixin Li،2022، 555)

كذلك متغير **(مرونة الجذع)** يتبين من النتائج بان هناك تطور بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ، وبين الاختبارين البعديين ولمصلحة المجموعة التجريبية ، ويعزو الباحث هذا التطور الى المنهاج التدريبي والتمرينات المهارية باستخدام جهاز قاذف الكرات والمثيرات الضوئية ، حيث ان التمارين المركبة التي اشتملتها الوحدات التدريبية كان تحتاج كثيراً الى مرونة الجذع العالية كبداية لمفاصل اليد تباعاً .وهذا ما اشار اليه(Rajendra Khatri،2025)" قد تُصعّب المرونة المحدودة الوصول إلى الكرات المنخفضة أو تنفيذ الحركات الجانبية الواسعة بفعالية".، كم في تمرين (الضربة اللولبية الخلفية ثم ضربة خلفية) ففي الضربة اللولبية الخلفية يقوم اللاعب بثني الجذع الى الاسفل ثم الى الاعلى لغرض ضرب الكرة وتدويرها من الاسفل الى الاعلى دوراناً امامية ، وبعدها في الضربة الخلفية يقوم اللاعب بلف جذعه الى اليسار والخلف (في حال كان اللاعب يستخدم اليد اليمنة والعكس صحيح) ثم يقوم بتدوير جذعه الى اليمين والامام بالتزامن مع ضرب الكرة ، وهذا المزيج بين تحركات الجذع يتم في وقت قصير بين ضربة واخرى وهذا ماساهم في تطوير مرونة الجذع ، بل اضافة الى ان قاذف الكرات يغذي اللاعب بكرات على جانبي الطاولة مما يجعل اللاعب يلف جذعه الى اليمن عن ضرب كرة من يمين الطاولة ويلف جذعه الى اليسار عند ضرب كرة من يسار الطاولة ، بل اضافة الى ان جهاز المثيرات الضوئية وكما ذكرنا سابقاً يعطي اضواء عشوائية على ٥ مناطق محددة من سطح طاولة المنافس وتتغير مع كل كرة تخرج من جهاز قاذف الكرات فيجبر اللاعب على ضرب الكرة كل مرة في اتجاه معين وقد تكون كرتان متتاليتان في اتجاهان متعاكسين وهذا ما ادى الى تحسين مرونة الجذع لدى اللاعب لكي يستطيع مواكبة هذه التمارين الخاصة. وهذا ما اكده (RajendraKhatri،2025)"استجابة الجسم التلقائية لتمدد العضلات المفاجئ في تنس الطاولة يمكن أن تُعزز ردود الفعل الجيدة لتمدد العضلات من سرعة رد الفعل وخفة الحركة، و يُمكن أن يُعزز تحسين مرونة المفاصل خفة حركة اللاعبين، ونطاق حركتهم، وأدائهم العام على ملعب تنس الطاولة". (68–71،2025،Rajendra Khatri).

٥– الاستنتاجات والتوصيات :

٥–١ الاستنتاجات :

٥–١–١ احدثت التمرينات الخاصة للمنهاج التدريبي والتي نفذتها المجموعة التجريبية تطوراً ارتقى الى مستوى المعنوية في جميع المتغيرات البدنية (التوافق بين العين واليد ، سرعة الاستجابة ، القوة الانفجارية للذراعين ، القوة الانفجارية للرجلين ، مرونة الجذع ، مرونة الكتفين)

٥–١–٢ احدثت التمرينات المهارية المعدة من قبل المدرب والتي نفذتها المجموعة الضابطة تطوراً ارتقى الى مستوى المعنوية في الصفات (سرعة الاستجابة ، القوة الانفجارية للذراعين ، القوة الانفجارية للرجلين) وتطوراً لم يرتقي الى مستوى المعنوية في الصفات(التوافق بين العين واليد ، مرونة الجذع ، مرونة الكتفين)

٥-١-٥ ان التمرينات الخاصة باستخدام جهاز قاذف الكرات بالمثيرات الضوئية هي التي ساهمت في تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة.

٥-٢ الاستنتاجات :

٥-٢-١ ضرورة الاعتماد على التكنولوجيا والاجهزة الحديثة في التدريب لمواكبة التطور الحاصل في الرياضات ومستوى الأبطال العالميين .

٥-٢-٢ امكانية استخدام جهاز المثيرات الضوئية مع فئات عمرية مختلفة .

٥-٢-٣ امكانية استخدام تقنية المثيرات الضوئية في العاب رياضية اخرى .

References

Abdul Jabbar, & Bastawisi, A. (1987). *Tests and principles of statistics in the sports field.* Baghdad: Higher Education Printing Press.

Abdul Khaleq, H. H. (2020). The effect of using cross-training on some physical, physiological, and skill-related variables for table tennis players. *Assiut Journal of Physical Education Sciences and Arts, 53*(4).

Al-Hakim, M. A. (2004). *Physical measurements in physical education.* Baghdad: Dar Al-Rasheed Publishing.

Al-Jamal, N. I. A. R. (2023). The effect of using (Trainer Rip) to improve some special physical abilities in table tennis and its impact on performing some basic skills among table tennis players. *Scientific Journal for Specialized Physical Education and Sports Sciences, 14*(4), 1135.

Allawi, M. H., & Radwan, M. N. A.-D. (1994). *Motor performance tests* (3rd ed., pp. 84–86). Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.

Al-Rahmani, M. H. (2024). A study of the effectiveness of attack after service from the third and fifth balls for high-level table tennis players. *Journal of Sports Science Applications, 122*(3), 265–266.

Astrand, P. O., & Rodahl, K. (1986). *Textbook of work physiology: Physiological bases of exercise* (3rd ed.). McGraw-Hill.

Faber, I. R. (2021). Developing a tool to assess technical skills in talented youth table tennis players—a multi-method approach combining professional and scientific literature and coaches' perspectives. *Sports Medicine Open, 7*, 42.

Hamad, S. H., Saad, H. M., Agam, B. I., & Farhan, M. K. (2024). The effect of visual tracking exercises on some movement abilities and the skill of defending the court in volleyball for students. *Proximus Journal of Sports Science and Physical Education, 1*(7), 77–83.

Harsono. (2015). *Peroderisasi program pelatihan.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Hassanein, A. A. (2001). *Measurement and evaluation in physical education.* Cairo: Dar Al-Nahda Al-Arabia.

Hazaa, W. A.-D. (2020). The effectiveness of the ball launcher device in improving counter-attacking in table tennis. *Scientific Journal of Physical Education and Sports Sciences, 89*(1), 701.

Khalifa, A. A. (2018). *Evaluation and tests.* Al-Qunfudhah University College, Umm Al-Qura University.

Khatri, R., & Maharjan, K. (2025). Effect of different lower limb stretching exercises on flexibility among table tennis players. *Journey for Sustainable Development and Peace Journal, 3*(1), 67–77.

Li, G. (2022). Intensive training effects on shoulder muscle injury in table tennis players. *Revista Brasileira de Medicina do Esporte, 28*(5), 554–556.

Pradas de la Fuente, F., Toro-Román, V., Castellar, C., & Carrasco Páez, L. (2023). Analysis of the spatial distribution of the serve and the type of serve-return in elite table tennis: Sex differences. *Frontiers in Psychology, 14*, Article 1243135.

Rasheed, H. R., et al. (2018). The effect of special exercises using a light indicator in developing the simple feint skill for junior handball players. *Journal of Sports Sciences*, 273.

Razali, N. M., & Yap, B. W. (2011). Power comparisons of Shapiro–Wilk, Kolmogorov–Smirnov, Lilliefors, and Anderson–Darling tests. *Journal of Statistical Modeling and Analytics, 2*(1), 21–33.

Taş, M. (2017). Effect of table tennis training on specific physical and physiological parameters in children aged 10–12. *Journal of Education and Training Studies, 5*(3), 11.

ملحق(١) اسماء لسادة الخبراء في اختصاصات علم التدريب والقياس والتقويم والعاب المضرب

التسلسل	اسماء السادة الخبراء	الاختصاص	استبيان المتغيرات البدنية	استبيان الاختبارات البدنية	استبيان المنهاج التدريبي
١	أ.د وليد وعدالله علي	القياس والتقويم		X	
٢	أ.د اياد محمد عبدالله	التدريب الرياضي	X		X
٣	أ.د ثيلام يونس	القياس والتقويم		X	
٤	ا.د ايثار عبد الكريم	القياس والتقويم	X	X	X
٥	أ.د مكي محمود	القياس والتقويم		X	
٦	أ.د وليد خالد رجب	القياس والتقويم		X	
٧	أ.د سعد باسم	القياس والتقويم		X	
٨	أ.د ياسر منير	التدريب الرياضي	X		X
٩	أ.د عثمان عدنان	التدريب الرياضي	X		X
١٠	أ.د علي حسين طبيل	القياس والتقويم		X	
١١	أ.د عمر سمير	القياس والتقويم		X	
١٢	أ.د سبهان محمود	القياس والتقويم	X	X	X
١٣	أ.د محمود حمدون	التدريب الرياضي	X		X
١٤	أ.م.د معن عبد الكريم	التدريب الرياضي	X		X
١٥	أ.م.د حيدر غازي	التدريب الرياضي	X		X
١٦	أ.م.د ادهام صالح	التدريب الرياضي	X		X
١٧	ا.م.د عمار شهاب	القياس والتقويم		X	
١٨	أ.م.د زياد طارق زيدان	التدريب الرياضي	X		X
١٩	أ.م.د وليد سالم البصو	التدريب الرياضي	X		X
٢٠	أ.م.د علي حامد مرعي	التدريب الرياضي	X		X
٢١	أ.م.د عبدالله حساني	التدريب الرياضي	X		X
٢٢	أ.م.د احمد صباح	التدريب الرياضي	X	X	X

ملحق (٢) استبيان الصفات البدنية



جامعة الموصل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

استبانة اراء السادة الخبراء للمتغيرات البدنية

السيد الخبير ..... المحترم

في النية إجراء البحث الموسوم

" تاثير تمرينات خاصة باستخدام جهاز قاذف كرات بمثيرات ضوئية في عدد من المتغيرات البدنية والمهارية لدى لاعبي منتخب محافظة نينوى المتقدمين بتنس الطاولة "

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة في مجال التدريب الرياضي وتنس الطاولة والعاب الكرة والمضرب يرجى بيان رايكم في اختيار المتغير المطلوب الذي ترونه مناسباً لموضوع البحث .

ولكم جزيل الشكر والتقدير..

الاسم :

الدرجة العلمية:

الاختصاص:

تاريخ اللقب:

التاريخ :

الباحث

ت	المتغير	المتغير يصلح لموضوع البحث
١	القوة الانفجارية للذراعين	
٢	القوة الانفجارية للرجلين	
٣	مطاولة القوة للذراعين	
٤	مطاولة القوة للرجلين	
٥	القوة االمميزة بالسرعة للذراعين	
٦	الرشاقة	
٧	التوافق	
٨	المطاولة العامة	
٩	المرونة	
١٠	سرعة رد الفعل	
١١	السرعة الحركية	
١٢		
١٣		
١٤		
١٥		

ملاحظة / السيد الخبير المحترم يمكن إضافة ما ترونه مناسباً من متغيرات غير موجوده في الاستبيان

ملحق (٣) استبيان تحديد الاختبارات الخاصة بالمتغيرات البدنية

جامعة الموصل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م/استبيان

السيد الخبير ..... المحترم

في نية اجراء البحث الموسوم

" **تأثير تمرينات خاصة بأستخدام جهاز قاذف الكرات بمثيرات ضوئية في عدد من المتغيرات البدنية والمهارية لدى لاعبي منتخب محافظة نينوى للمتقدمين بتنس الطاولة** "

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة في مجال القياس والتقويم وتنس الطاولة والعاب الكرة والمضرب يرجى بيان رأيكم في اختيار الاختبار المناسب لكل متغير بدني وما تقترحون من إضافة او تعديل .

ولكم جزيل الشكر والتقدير ...

الاسم :

الدرجة العلمية:

الاختصاص:

تاريخ اللقب:

التاريخ :

الباحث

ت	العناصر	الاختبارات	يصلح
١ أ ب	مرونة الجذع مرونة الكتف	١- اختبار إطالة مد الجذع ٢-اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف اختبار مرونة الكتفين الأدوات : قائم مدرج بالسانتيمتر ، يثبت عموديا على الارض بحيث يكون صفر التدريج موازياً للارض، ملحق بالقائم عارضة صغيرة موازية للارض وقابلة للحركة على الحامل لاعلى واسفل المسطرة مواصفات الاختبار : من وضع الرقود الذراعان اليا واليدان ممسكتان بالمسطرة بحيث تكون موازية للارض يقوم المختبر برفع الذراعين خلفاً الى اقصى مسافة ممكنة دون حدوث انثناء في المرفقين ، ويقوم الحكم الجالس امام المختبر بتحريك السطح السفلي للمسطرة التي يمسكها المختبر	
٢	القوة الانفجارية للذراعين	١- رمي الكرة الناعمة لابعد مسافة ممكنة. -دفع كرة طبية (٦ ارطال)(٣ كغم) من فوق الرأس.	
٣	القوة الانفجارية للرجلين	١Sargent- اختبار القفز العمودي الثابت لسرجنت ٢- اختبار الوثب العمودي من وضع الثبات المعدل(ابالوجوف) ٣- اختبار الوثب العريض من الثبات	
٤	سرعة استجابة الذراعين	اختبار الكرة المدفوعة من الماكينة : الغرض من الاختبار : ١-قياس سرعة استجابة اليد الممسكة بالمضرب . الأدوات المستخدمة :ساعة إيقاف – ماكينة لنطر الكرات -كرات تنس طاولة – طاولة لعب طريقة الأداء : يقف المختبر في وضع الاستعداد وفي الجهة الاخرة من الطاولة توضع ماكينة لنطر الكرات على الطاولة في اتجاه اللاعب واتجاهات أخرى وعلى اللاعب محاولة رد اكبر عدد ممكن من الكرات الى نصف الطاولة الاخر رداً صحيحاً خلال ٣٠ثانية .	

		٢- اختبار نيلسون لسرعة الاستجابة	
٥	التوافق	اختبار رمي واستقبال الكرات .الغرض من الاختبار قياس التوافق بين العينين والذراعين. الادوات : 5 كرة تنس حائط له ارتداد خط يرسم على بعد هم من الحائط. موصفات الاداء : يقف المختبر أمام الحائط وخلف الخط المرسوم على الأرض حيث يتم الاختبار وفقاً للتسلسل الآتي: ١- رمي الكرة خمس مرات متتالية باليد اليمنى على ان يستقبل المختبر الكرة بعد ارتدادها من الحائط بنفس اليد. ٢-رمي الكرة خمس مرات متتالية باليد اليمنى على ان يتم استقبال الكرة من قبل المختبر بعد ارتدادها من الحائط بنفس اليد. ٣-رمي الكرة خمس مرات باليد اليمنى على ان يستقبل المختبر الكرة بعد ارتدادها من الحائط اليد اليسرى. ٤-رمي الكرة خمس مرات باليد اليسرى على ان يستقبل المختبر الكرة بعد ارتدادها من الحائط اليد اليمني. التسجيل: لكل محاولة صحيحة تحسب للمختبر درجة أي أن الدرجة النهائية درجة (٢٠)	