



## مجلة الرافدين للعلوم الرياضية

<https://rsprs.uomosul.edu.iq>



### فاعلية انموذج التدريس الواقعي في التحصيل المعرفي لمادة التربية الكشفية في كلية التربية البدنية

#### وعلوم الرياضة وتنمية التفكير الناقد

الباحث:

وائل دثار علي

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الموصل

#### الملخص

#### معلومات الارشفة

ان أهمية هذه الاستراتيجية تكمن في إمكانية جعل المتعلمين فاعلين في غرفة الصف مما يدفعهم الى الاستفادة من خبراتهم المعرفية السابقة، وتوظيفها في النقاش لحل مشكلات قد يواجهها الطلاب في تعلم المهارات الكشفية.

تاريخ الاستلام: ٢٠٢٦ / ٣ / ٣

تاريخ القبول: ٢٠٢٦ / ٣ / ١٧

تاريخ النشر الالكتروني: ٢٠٢٦ / ٤ / ١٤

ويهدف البحث الى الكشف عن فاعلية أنموذج التدريس الواقعي في التحصيل المعرفي لمادة التربية الكشفية والكشف عن فاعلية أنموذج التدريس الواقعي في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب السنة الدراسية الأولى في كلية التربية البدنية و علوم الرياضة .

#### الكلمات المفتاحية:

التدريس الواقعي

التفكير الناقد

التربية الكشفية

واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث، وكان مجتمع البحث من طلاب السنة الدراسية الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)، أما عينة البحث تم اختيارها بصورة عمدية ، تكونت من الشعبتين ( د ، ط ) وبعدد إجمالي بلغ (٤٠) طالباً، تم تقسيمهم الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) بواقع (٢٠) طالباً لكل مجموعة، وتمثلت المتغيرات المستقلة استراتيجية التدريس الواقعي والأسلوب الاعتيادي، حيث تم تدريس المجموعة التجريبية باستراتيجية التدريس الواقعي اما المجموعة الضابطة بالأسلوب الاعتيادي وكانت-مدة-التجربة-متساوية لمجموعتي-البحث ولمدة (٨) أسابيع، وبواقع وحدة تعليمية واحدة اسبوعياً وتم اجراء القياسات القبليّة والبعدية لمتغيرات البحث (اختبار التفكير الناقد، واختبار التحصيل المعرفي) واستعان الباحث في استخراج نتائجه على برنامج الحزمة الإحصائية SPSS واستنتج الباحث فاعلية استراتيجية التدريس الواقعي في اختبار التحصيل المعرفي في اكتساب لبعض مفاهيم التربية الكشفية وفاعلية استراتيجية التدريس الواقعي في تنمية التفكير الناقد وتفقو طلبة المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي وتنمية التفكير الناقد مقارنة بطلاب المجموعة الضابطة.

المراسلة:

الاسم: وائل دثار علي

[wdali90@uomosul.edu.iq](mailto:wdali90@uomosul.edu.iq)



## The Effectiveness of the Realistic Teaching Model in Cognitive Achievement in the Subject of Scout Education in the College of Physical Education and Sports Sciences and in Developing Critical Thinking

Wael Dathar Ali Alsalih

[wdali90@uomosul.edu.iq](mailto:wdali90@uomosul.edu.iq)

College of Physical Education and Sport Science/ University of Mosul

### Article information

#### Article history:

Received:03/02/2026

Accepted:17/03/2026

Published online 14/04/2026:

#### Keywords:

Authentic Teaching,  
Critical Thinking,  
Scouting Education

### Correspondence:

Wael Dathar Ali Alsalih

[wdali90@uomosul.edu.iq](mailto:wdali90@uomosul.edu.iq)

### Abstract

The importance of this strategy lies in its ability to make learners active participants in the classroom, encouraging them to draw on their prior knowledge and use it in discussions to solve problems they may encounter while learning scouting skills.

The study aims to investigate the effectiveness of the realistic teaching model on cognitive achievement in scout education and on the development of critical thinking among first-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences.

The researcher employed the experimental method due to its suitability for the study's nature. The research population consisted of first-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul for the academic year (2024–2025). The research sample was selected purposively and comprised two sections (D and T) totaling 40 students. They were divided into two groups (experimental and control), with 20 students in each group.

The independent variables were the realistic teaching strategy and the traditional method. The experimental group was taught using the realistic teaching strategy, while the control group was taught using the traditional method. The experiment lasted 8 weeks for both groups, with one instructional unit per week.

Pre- and post-tests were administered for the research variables (the critical thinking test and the cognitive achievement test). The researcher used SPSS to analyze the results.

The findings indicated that the realistic teaching strategy effectively improved cognitive achievement in acquiring some concepts of scout education and developed critical thinking. The experimental group outperformed the control group in both cognitive achievement and critical thinking.

١- التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

بدأت مع مطلع القرن الحالي من هذه الدول عصاراً مختلفاً من التحولات نحو تطوير الانظمة التعليمية ومحاولاتها الجادة في ذلك، فالجانب الحديث للتربية يتطلب من الطالب الذي يعد رجل المستقبل ان يكون له امكانية على حل المشكلات واتخاذ قرارات معقدة وتحقيق أهداف متميزة واجتياز عقبات نحو الادراك المتعمق للمعرفة والعلم، والمهارات التي ينبغي أن تأخذ وقت أطول مما يحتاج إليه الطلاب ليتجاوز الصعوبات والامتحانات، ويبقى متعلم. (الحر والروبي، ٢٠٠٥، ١٤). وقد ركزت الأطر التربوية الحديثة على المناهج، لأنها تعد ركيزة العملية التربوية والوسيلة الفاعلة لتحقيق اهدافها واهداف التربية التي ترمي الى اعداد افراد قادرين على النهوض بالأمة إلى أعلى المستويات، والى التكيف مع هذه التغيرات والتطورات المستجدة، وذلك عن طريق معرفتهم للوسائل والطرائق والاهتمامات التي تسمح للطلبة بالتعلم الذاتي، وتزويدهم بمعارف تساعدهم في حل ما يعترضهم من مشكلات. (الخالدة، ٢٠٠٧، ٣٠٥).

هذا وقد اهتمت التربية الحديثة في الدول المتقدمة اهتماماً بالغاً بطرائق التدريس، وأصبحت من اساسيات بناء العملية التدريسية التي توصف بانها وسيلة متقدمة في إنجاح العملية التعليمية، ولها أثر في أدراك ووعي الفرد، وطرائق التدريس واساليبها وظروف تلك المجتمعات بما يتناسب مع الإمكانيات البشرية والمادية لتلك المجتمعات والدول، فهي تتغير بتغير الأهداف والاهتمامات التربوية لمواجهة حاجات المجتمع ومتطلباته. (الخرندار وعبد الرحمن، ٢٠١٠، ٤٥).

ومن هذا المنطلق اخذ الباحثون في جميع انحاء العالم والمتخصصين بمجال طرائق التدريس والبحث العلمي إمكانية استخدام البرامج التعليمية، والطرائق والأساليب الناجحة مع مجتمعاتهم ودولهم للوصول الى الطرائق والبرامج الأكثر فاعلية، واخذ هذا المجال منحى واسع من الابتكار في الاساليب والنماذج العديدة لإيصال المادة التعليمية للطالب والذي يعد محور العملية التعليمية والمستهدف منها. أن التطور العلمي والتقني والحضاري المتسارع للأمم أدى الى تراكم كميات كبيرة من المعلومات، ولا سيما في دراسات مادة طرائق التدريس.

كما يعد التفكير الناقد أحد اهم أنواع التفكير الفاعل لما له من أهمية بالغة في تنمية وتطوير العمليات العقلية العليا لدى الطالب، فهو يحوم حول عمليات تفكيرية معقدة ومنسجمة تضم أكثر من مجرد استعادة المعلومات وفهمها أو أفكار من الذاكرة، بل إيجاد العلاقة الرابطة بين الافكار المتنوعة أو ربط بين الاسباب والنتائج والأحداث أو تحليل الأفكار وتركيبها، ولا يمثل مجالاً معيناً وإنما في مواقف الحياة العامة (ابو جادو ومحمد، ٢٠٢٤، ٢٧٣).

لذا يرى الباحث ان أهمية استراتيجية التدريس الواقعي تكمن في إمكانية جعل المتعلمين فاعلين في غرفة الصف مما يدفعهم الى الاستفادة من خبراتهم المعرفية السابقة وتوظيفها في النقاش لحل مشكلات قد يواجهها الطلاب.

١-٢ مشكلة البحث:

بالنظر لما تشهده محاضرات التربية الكشفية من معوقات في اثناء المحاضرات الاعتيادية؛ لذلك يرى الباحث القاء محاضرات التربية الكشفية على وفق انموذج التدريس الواقعي بعيدا عن المحاضرات الاعتيادية؛ لذا تكمن مشكلة البحث في السؤال الآتي: ما فاعلية أنموذج التدريس الواقعي في التحصيل المعرفي لمادة التربية الكشفية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وتنمية التفكير الناقد؟

١-٣ هدفا البحث: يهدف البحث الى

١-٣-١ الكشف عن فاعلية أنموذج التدريس الواقعي في التحصيل المعرفي لمادة التربية الكشفية لطلاب السنة الدراسية الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

١-٣-٢ الكشف عن فاعلية أنموذج التدريس الواقعي في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب السنة الدراسية الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

١-٤ فروض البحث :

١-٤-١ هناك فروق ذات دلالة احصائية في متوسط درجات التحصيل المعرفي لبعض مفاهيم التربية الكشفية لطلاب السنة الدراسية الأولى بين المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق انموذج التدريس الواقعي والمجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة التقليدية .

١-٤-٢ هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة البحث (التجريبية والضابطة) في تنمية التفكير الناقد.

١-٤-٣ هناك فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تنمية التفكير الناقد للاختبار البعدي

١-٥ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: طلاب السنة الدراسية الاولى بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

١-٥-٢ المجال الزمني: ابتداءً من ١٥ / ١٢ / ٢٠٢٤ ولغاية ١٥ / ٥ / ٢٠٢٥.

١-٥-٣ المجال المكاني: قاعات فرع العلوم الرياضية .

١-٦ تحديد المصطلحات:

١-٦-١ التدريس الواقعي : أسلوب تعليمي يقوم على اثناء خبرة المتعلمين ودافعيتهم، من اجل التعلم وتوظيف تجاربهم الخاصة والمكتسبة وتحويلها الى تجربة ذات معنى ورفع مستوى التعليم الذاتي لدى الطلاب . ( Rossi , 2013 , 16)

التعريف الاجرائي : انموذج لحل المشكلات المتعلقة بمادة التربية الكشفية يركز على تنظيم الفهم والمعرفة وانتاجها وتوظيفها والعمق التي تحدثه في التفاعل بين الطلاب داخل القاعة الدراسية .

١-٦-٢ التفكير الناقد: عرفه علي (٢٠٢٦) بأنه "عملية تنظيم المعلومات ووصفها وتحليلها وتقويمها من اجل الوصول إلى استنتاج معين". (علي، ٢٠٢٦، ٣٣)

التعريف الاجرائي: هو قدرة طالب السنة الدراسية الاولى على الاجابة الصحيحة عن مقياس واطسن للتفكير الناقد .

## ٢- الدراسات السابقة :

٢-١ دراسة عطية (٢٠٢٣) الموسومة ب: "تأثير استخدام استراتيجية التدريس الواقعي على تحسين بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"

يهدف البحث الى معرفة تأثير استخدام استراتيجية التدريس الواقعي على تحسين بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي وذلك عبر : ١- تصميم وحدة تعليمية باستراتيجية التدريس الواقعي على تحسين بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الأول الاعدادي ، ٢- التعرف على تأثير استخدام استراتيجية التدريس الواقعي على تحسين أداء بعض مهارات كرة القدم بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الأول الاعدادي بمحافظة البحيرة .

واستخدم المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث، وتكونت عينة البحث من تلاميذ الصف الأول الاعدادي بمدرسة الشهيد كارم محمود بإدارة كفر الدوار التعليمية في العام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) والتي تم اختيارها بالطريقة العشوائية ، وكان عدد التلاميذ (٤٠) تلميذاً، ثم تقسيمهم الى مجموعتين المجموعة التجريبية وقوامها (٢٠) تلميذاً، وطبق معها استراتيجية التدريس الواقعي والمجموعة الضابطة كانت (٢٠) تلميذاً. وطبق معها استراتيجية (العرض والنماذج) .

وفي ضوء النتائج استنتج الباحث الآتي : ١- ان استخدام استراتيجية التدريس الواقعي في تعليم مهارات كرة القدم لها فاعليتها في اكتساب التلاميذ المعلومات اللازمة لرفع مستواهم في مهارات كرة القدم . ٢- ان استخدام الاستراتيجية التقليدية في تنفيذ الجزء الأساسي (التعليمي) تعليم مهارات كرة القدم حققت تقدماً محدوداً في أداء هذه المهارات.

٣- ان استخدام استراتيجيات جديدة ومستحدثه في مجال التعليم يحسن من عائد العملية التعليمية ومخرجاتها ومن ثم تعليمها افضل وتديسا اكثر فاعلية لتلاميذ التعليم الاعدادي .

٢-٢ دراسة ( رمزي ، ٢٠١٧ ) : الموسومة بـ " دور التربية البدنية والرياضة في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (دراسة ميدانية في بعض ثانويات شمال ولاية سطيف)"

هدف البحث الى معرفة دور التربية البدنية والرياضة في تنمية مهارات التفكير الناقد عند تلاميذ المرحلة الثانوية، وكذلك ابراز دور الكفاءة المهنية لمدرس التربية البدنية، واثره بالتلاميذ في تنمية بعض مهارات التفكير الناقد ، وقد افترض الباحث ان التربية البدنية والرياضة تسهم في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، وان الكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية وعلوم الرياضة دور في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة وقد أجريت الدراسة على عينة عشوائية تمثلت ب (٢٠) أستاذ في مادة التربية البدنية والرياضة من بعض ثانويات شمال ولاية سطيف ، وقد استخدم الباحث استبيان التفكير الناقد المتكون من (١٥) سؤالاً موجهاً للأستاذة، وقد استعان الباحث بالوسيلة الإحصائية (ك-٢) من اجل

الحصول على النتائج ، واستنتج الباحث ان لحصة التربية البدنية والرياضة دور كبير في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الطور الثانوي، وان الكفاءة المهنية للأستاذ من التكوين الجيد والخبرة في الميدان تمكنه من انتقاء افضل الوضعيات التعليمية التي تساعد على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ، وأوصى الباحث بضرورة ابراز الدور الإيجابي لحصة التربية البدنية والرياضة في تنمية مهارات التفكير الناقد وكذلك بضرورة الاهتمام بالدورات التدريبية والمؤتمرات العلمية لأستاذ التربية الرياضية في الطرائق الحديثة وتدريس التربية البدنية وعلاقتها بتنمية مهارات التفكير الناقد.

٣- إجراءات البحث :

٣-١ منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث .

٣-٢ مجتمع البحث وعينته :

تكون مجتمع البحث من طلاب السنة الدراسية الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) وهم موزعين على أربع عشرة شعبة والذين اختيروا بصورة عمدية.

تم اختيار عينة البحث بصورة عمدية ، تكونت من الشعبتين (د ، ط) وبعدد إجمالي بلغ (٦٧) طالباً من مجتمع البحث، وتم استبعاد (٢٧) طالباً، بسبب الغياب وتأجيلهم للسنة الدراسية ، وبطريقة عشوائية وزعت عينة البحث على مجموعتين المجموعة التجريبية تمثلت بشعبة (ط) والتي تدرس على وفق استراتيجية التدريس الواقعي، وبواقع (٢٠) طالباً ، اما المجموعة الضابطة فتمثلت بشعبة (د) التي تدرس على وفق الاسلوب الاعتيادي وبواقع (٢٠) طالباً ، وكما مبين في الجدول (١):

الجدول (١) يبين توزيع عينة البحث إلى المجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	العدد قبل الاستبعاد	عدد الطلاب المستبعدين	العدد بعد الاستبعاد
المجموعة التجريبية	٣٤	١٤	٢٠
المجموعة الضابطة	٣٣	١٣	٢٠
المجموع	٦٧	٢٦	٤٠

٣-٣ التصميم التجريبي :

اعتمد الباحث التصميم التجريبي، المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي فيما يخص التفكير الناقد ، والمجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين البعديين فيما يخص التحصيل لمادة التربية الكشفية لاستراتيجية التدريس الواقعي ، وهذان التصميمان يتطلبان مجموعتين إحداهما المجموعة التجريبية والأخرى المجموعة الضابطة وكما مبين في الشكل (١) :



الشكل (١) يوضح التصميم التجريبي المستخدم في البحث

وقد ضبطت تأثير هذه المتغيرات وذلك لتوفير السلامة الداخلية والخارجية للتصميم التجريبي.

٣-٤ تكافؤ مجموعتي البحث :

عند اجراء البحث التجريبي يجب ان يتماثل افراد المجموعتين بجميع الخصائص والمتغيرات .(عطية ،

٢٠١٠ ، ٩٩)

وقد قام الباحث بإجراءات عدة وذلك بهدف التأكد من تكافؤ المجموعتين في بعض المتغيرات التي من

الممكن ان يعزى لها التأثير في نتائج البحث .

٣-٤-١ التحصيل الدراسي للطلاب:

من خلال احتساب تكرارات التحصيل الدراسي لطلاب مجموعتي البحث وباستخدام اختبار مربع كاي، تبين

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، وبذلك تكون مجموعتين البحث متكافئتين في متغير التحصيل الدراسي

للطلاب وكما موضح في الجدول (٢).

الجدول (٢) يبين التحصيل الدراسي لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة

وقيمة (ك<sup>٢</sup>) المحتسبة والجدولية

قيمة ك <sup>٢</sup>		المجموع	التحصيل الدراسي لأفراد المجموعتين			المجموعة
الجدولية	المحتسبة		مهني	أدبي	علمي	
٥,٩٩	*١,٣	٢٠	١	٩	١٠	التجريبية
		٢٠	٢	٧	١١	الضابطة
		٤٠	٣	١٦	٢١	المجموع

\* غير معنوي عند درجة حرية (٣-١)×(٢-١)= (٢) وعند نسبة خطأ تساوي (٠,٠٥).

٣-٤-٢ العمر الزمني :

حسبت اعمار الطلاب بالأشهر لمجموعتي البحث وذلك من تاريخ الولادة ولغاية (٢٠٢٥/١/١٥) ،

باستخدام الاختبار التائي للمقارنة بين مجموعتي البحث .

٣-٤-٣ التحصيل الدراسي للطلاب (الجزء النظري) في الفصل الاول :

من المتطلبات الأساسية لقياس كفاءة وملاءمة البرنامج التعليمي هو تحديد خط شروع واحد لجميع

المتعلمين الذين يمثلون الفئة المستهدفة في الدراسة، الذي يعد بمثابة متطلبات سابقة لتعلم المحتوى

التعليمي، ولتحقيق كفاءة التصميم التعليمي التعليمي أعتمد الباحث درجات الامتحان النظري للفصل الدراسي الاول بمادة التربية الكشفية.

### ٣-٤-٤ اختبار الذكاءات المتعددة :

طبق اختبار الذكاءات المتعددة لمكنزي لملاءمته للبحث ولحصوله على موافقة الخبراء والمتخصصين الملحق (١) في طرائق التدريس ، (٩٠) فقرة موزعة على ٩ أنواع من الذكاء بمعدل عشر فقرات لكل نوع ، موزعة توزيعاً عشوائياً وجميع الفقرات موجبة، وامام كل فقرة خمس استجابات هي : لا تنطبق علي تماماً ، تنطبق علي قليلا ، تنطبق علي أحيانا ، تنطبق علي كثيرا ، تنطبق علي تماما ، وتنقدر بإعطاء الدرجات ( ١-٢-٣-٤-٥).

الجدول (٣) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية لمتغيرات التكافؤ الخاصة بكل مجموعة

الجدولية	قيمة T المحتسبة*	الضابطة		التجريبية		المجموعة متغير التكافؤ
		ع±	س	ع±	س	
٠,٥٦	٠,٥٨	٢٢,٣٠	٢٥٣,٢٥	١٦,٢٧	٢٥٦,٨٥	العمر الزمني (بالأشهر)
٠,٤٠	٠,٨٥٠	٣,٩٩	١٣,٩٥	٣,٨١	١٥,٠٠	تحصيل الطلاب للفصل الأول الدرجة من (٢٥)
٠,٥	٠,٦٧	٤٥,١٨	٢٩٣,٧٥	٣٨,٣٠	٣٠٢,٧٥	الذكاءات المتعددة

\* غير معنوي عند درجة حرية (ن-٢) تساوي (٣٨) وعند نسبة خطأ تساوي (٠,٠٥).

من الجدول (٣) يتبين ان قيمة (ت) المحسوبة في متغيرات العمر الزمني (بالأشهر)، وتحصيل الطلاب للفصل الأول، والذكاءات المتعددة (٠,٥٨ - ٠,٦٧ - ٠,٨٥)، وهي على التوالي بمستوى دلالة (٠,٥٦ - ٠,٤٠ - ٠,٥)، وعند المقارنة بقيمة مستوى الدلالة المعتمدة في البحث (٠,٠٥) يتبين بأنه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات (العمر الزمني، وتحصيل الطلاب للفصل الأول، والذكاءات المتعددة) وبهذا تكون المجموعتين متكافئتين.

### ٣-٤-٥ التفكير الناقد:

لإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في التفكير الناقد استخدم الباحث اختبار واطسن للتفكير الناقد الذي سيرد ذكر تفاصيله لاحقاً، حيث تم تطبيق اختبار التفكير الناقد القبلي من اجل تحقيق التكافؤ على عينة الدراسة يوم الأحد الموافق ٢٠٢٥/٣/٩م ، وتم تصحيح الإجابات وكما مبين في الجدول (٤):

الجدول (٤) يبين تكافؤ مجموعتي البحث في التفكير الناقد

الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة	انحراف المعياري ±ع	المعالم الإحصائية	
			مجموعتي البحث	لمتوسط الحسابي س
٠,٦٤	٠,٤٦	٤,٩٥	٤٠,٦	المجموعة التجريبية
		٥,٢٢	٣٩,٨٥	المجموعة الضابطة

\*معنوي عند نسبة خطأ  $\geq (٠,٠٥)$ .

من الجدول (٤) يتبين ان قيمة (ت) المحسوبة (٠,٤٦)، ونسبة خطأ (٠,٦٤)، وعند المقارنة بقيمة مستوى الدلالة المعتمدة في البحث (٠,٠٥) يتبين بانه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير التفكير الناقد، وبهذا تكون المجموعتين متكافئتين.

### ٣-٥ تحديد وضبط متغيرات البحث :

يتأثر المتغير التابع بعوامل عدة غير العامل التجريبي وحده بالتأثير على المتغير التابع، والمتغير التابع متأثراً بخصائص الأفراد الذين تجري عليهم التجربة، ولذا من المفترض ان يجري الباحث تجربته على مجاميع متكافئة، كما يتأثر المتغير التابع بالإجراءات التجريبية من ناحية تقديم التعليمات إلى المفحوصين بصورة تُثير دافعيتهم للاستجابة، كما هناك عوامل اضافية يتأثر بها المتغير التابع مثل اختلاط أفراد المجموعات والظروف الخارجية وغيرها، ولذا لا بد من ضبط هذه المتغيرات وتحقيق السلامة للتجربة. (عباس وآخرون، ٢٠٢٦، ٢٠٣-٢٠٤)

وفيما يأتي الاجراءات التي اتخذها الباحث لضبط هذه المتغيرات بحيث لا تؤثر على سير البحث، اذ تضمن البحث المتغيرات الآتية:

### ٣-٥-١ المتغيرات المستقلة:

المتغير المستقل هو المتغير الذي بالإمكان بحث أثره في متغير آخر، وهو الذي يستطيع الباحث من خلاله أن يعالجه ويغيره وفقاً لطبيعة البحث. (عباس وآخرون، ٢٠٢٥، ١٧٥) وتمثلت المتغيرات المستقلة استراتيجية التدريس الواقعي والأسلوب الاعتيادي المتبع.

### ٣-٥-٢ المتغيرات التابعة:

ينتج المتغير التابع عن تأثير معاملة المتغير المستقل، ويعتبر بأنه الصفة التي تتأثر نتيجة مؤثرات المتغيرات المستقلة. (محمد، ٢٠١٢، ٢٢)

وتمثلت المتغيرات التابعة بـ:

أ- التحصيل.

ب- التفكير الناقد.

### ٣-٥-٣ المتغيرات غير التجريبية (الدخيلة):

يوجد متغيرات عدة لا تدخل في تصميم البحث ولا تخضع الى سيطرة الباحث لكنها تؤثر في نتائج البحث، كما وان هذه المتغيرات الدخيلة لا يستطيع الباحث ملاحظتها أو قياسها او تحديدها ولكنه يفترض وجودها، ويأخذها الباحث بعين الاعتبار عند مناقشة النتائج وتفسيرها، لذا يجب تحديدها والسيطرة عليها. ومن هذه المتغيرات الغير تجريبية (الدخيلة) التي تؤثر على السلامة الداخلية والخارجية للبحث هي:

### ٣-٥-٣-١ ظروف التجربة:

هي الحوادث المصاحبة خلال اجراء التجربة، وعلى الرغم من الظروف التي واجهها الباحث إلا أنه تمكن من السيطرة على العوامل الدخيلة (قدر الإمكان) بحيث لم تؤثر هذه العوامل على سلامة التجربة.

### ٣-٥-٣-٢ الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

تمت السيطرة على هذا العامل باستخدام الأدوات على مجموعة البحث التي تحتاجها استراتيجيات التدريس الواقعي.

### ٣-٥-٣-٣ تحديد خصائص المتعلمين:

العمليات التي تتعلق بنضج المتعلمين وخصائصهم، ويقصد بها كل متغيرات النمو البيولوجي والنفسي التي يتعرض لها الطلاب خلال مدة تجربة البحث والتي تؤثر في استجاباتهم. للبدء من نقطة شروع واحدة لكل المتعلمين قام الباحث باعتماد درجات تحصيل الطلاب لمادة التربية الكشفية الفصل الاول، فلم تكن لخصائص المتعلمين تأثيراً من ناحية السلامة الداخلية والخارجية للتصميم التجريبي.

### ٣-٥-٣-٤ المتغيرات التجريبية (الخارجية):

للتأكد من السلامة الخارجية للتصميم ليتمكن الباحث من نشر نتائج خارج عينة البحث وفي مواقف تجريبية مشابهة.

وللتأكد من تحقيق السلامة الخارجية يجب ان تكون تجربة البحث خالية من الأخطاء الآتية :

١- تفاعل تأثير المتغير التجريبي مع تحيزات الاختبار: تبين عدم وجود تأثير لهذا العامل، لأن اختيار العينة كان عمدياً، وكذلك تم تحقيق التكافؤ ما بين مجموعتي البحث في العوامل التي قد تؤثر في المتغيرات التابعة متمثلة بنتائج البحث.

٢- أثر الإجراءات التجريبية: لغرض الحد من تأثير هذا المتغير خلال اجراء التجربة، فقد تم ضبط العوامل التي تتعلق بالإجراءات التجريبية حفاظاً على السلامة للتصميم التجريبي، وهذه العوامل هي:

أ- سرية البحث: يحرص الباحث على تطبيق السرية التامة للبحث، وذلك من خلال عدم إخبار أي فرد من أفراد المجموعة التجريبية للبحث بوجود تجربة بحثية تجرى عليهم، وإبعاد كل ما من شأنه أن يكون على علم بالإجراءات التجريبية التي يقوم بها الباحث.

ب- المادة التعليمية: لقد حددت موضوعات مادة التربية الكشفية للفصل الدراسي الثاني، وهي ضمن منهاج السنة الدراسية الاولى للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) .

- ج - المدرس: درست مجموعتا البحث من قبل مدرس المادة<sup>(١)</sup> .
- د - مدة التجربة: كانت مدة التجربة متساوية لمجموعتي البحث، إذ بدأت التجربة بتاريخ (٢٠٢٥/٣/١٦)، وانتهت في (٢٠٢٥/٥/٨) ولمدة (٨) أسابيع، وبواقع (٨) وحدات لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة.
- هـ - مكان التجربة: تلقى طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة المحاضرات في مكان واحد وهو قاعات فرع العلوم الرياضية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل.
- و - توزيع الدروس: وقد تمت السيطرة على هذا المتغير من خلال التوزيع المتساوي لدروس المجموعتين التجريبية والضابطة البحث، ومن خلال تنظيم جدول دروس المرحلة الاولى للمجموعتين بحيث لا يحدث هناك فارق زمني ما بين الأزمان المخصصة لتدريس المجموعتين وحسب جدول دروس الكلية.

### ٣-٦ استراتيجيات التدريس الواقعي :

- تضمنت استراتيجيات التدريس الواقعي (٨) وحدات تعليمية، وكان زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة وبواقع وحدة تعليمية واحدة اسبوعياً.
- وبعد تحديد المادة الدراسية ، قام الباحث بعرض وحدة تعليمية على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص الملحق (١)، في مجال طرائق التدريس لغرض اخذ آرائهم وملاحظاتهم في الوحدة التعليمية من حيث:
١. التأكد من صلاحية تطبيق استراتيجيات التدريس الواقعي على طلبة السنة الدراسية الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل.
  ٢. التقسيم الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية .

### ٣-٦-١ اعداد الخطط التدريسية

- عرفها الطائي بأنها: عملية تخطيط المحاضرة لدرس واحدة متكامل على وفق هدف محدد وتتوفر فيها المحتويات الاساسية كالأهداف والانشطة التعليمية والاستراتيجية، والوسائل التعليمية والتقويم والعينات . (الطائي ، ٢٠٢١)

### ٣-٦-٢ التجربة الاستطلاعية:

- قام الباحث باجراء التجربة الاستطلاعية لاستراتيجيات التدريس الواقعي وذلك بتاريخ (٢٠٢٥/٣/١١) على عينة مماثلة لعينة البحث، حيث تمت التجربة على طلاب السنة الدراسية الاولى وبالتحديد من شعبة (ط)، وقد قام مدرس المادة بتدريس الطلاب موضوع الأهداف التعليمية، وقد استحسن الطلاب التدريس بهذه الاستراتيجية، وكان محط اهتمامهم ونشاطهم طيلة فترة التدريس مما دفع الباحث إلى الاطمئنان على صلاحية خطوات استراتيجية التدريس الواقعي.

<sup>(١)</sup> مدرس المادة: م.د زيد فتاح

وقد كان الهدف من إجراء هذه التجربة الاستطلاعية التعرف على أهم المعوقات والملاحظات التي

قد تواجه تطبيق استراتيجيات التدريس الواقعي، وهذه هي أهداف التجربة الاستطلاعية:

١. التأكد من صلاحية خطوات استراتيجيات التدريس الواقعي.
٢. التأكد من ملاءمة أوقات إجراء الدرس ومدى إمكانية تنفيذه.
٣. التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في أثناء الدرس.
٤. التأكد من الجلوس الصحيح لكل مجموعة في أثناء تنفيذ الواجبات والنشاطات.
٥. التعرف على الأخطاء والمعوقات المتوقعة في التنفيذ ووضع الحلول لها.
٦. ضمان قيام المدرس بتطبيق الوحدة بالطريقة الصحيحة.
٧. مدى صلاحية تقسيمات الطلاب في المجموعات.

### ٣-٧ إجراءات تطبيق التجربة:

#### ٣-٧-١ الدرس التعريفي:

تم إجراء درس تعريفي لعينة التجربة الأساسية شعبة (ط) كان الهدف منها هو تعريف الطلاب بواجباتهم وتنظيم البيئة الصفية، من حيث تقسيمهم وتوزيع مهام كل طالب عند تنفيذ التجربة الرئيسة، وتم اختيار موضوع المحاضرة في مفردة عناصر العملية التدريسية التي كانت خارج المفردات المقررة، وتم إجراء الدرس التعريفي في يوم الأربعاء الموافق (٢٠٢٥/٣/١٢)، حيث تم تقسيم مجموعات العمل الصغيرة الى قائد المجموعة ومسجل المجموعة، وجميع أفراد المجموعة يشاركون ويناقشون حيث تتكون كل مجموعة من أربعة طلاب، حيث كان هؤلاء الطلاب مناقشين في المجموعة ومشاركين في اتخاذ الإجراء وإيجاد الحلول.

#### ٣-٧-٢ تطبيق التجربة الرئيسة للبحث:

بعد أن تم استكمال متطلبات إجراء التجربة وتحقيق التكافؤ بينها وتحديد المادة الدراسية، تم البدء بتطبيق تجربة البحث الرئيسة بتاريخ (٢٠٢٥/٣/١٦)، إذ قام المدرس بتدريس المجموعة التجريبية، واستمر بالتدريس للمجموعة طوال مدة التجربة على وفق الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجيات التدريس الواقعي المعد لهذا الغرض، وعلى امتداد الفصل الدراسي الثاني للسنة الدراسية (٢٠٢٤-٢٠٢٥).

#### ٣-٧-٢-١ المجموعة التجريبية التي درست على وفق التدريس الواقعي:

درست المجموعة التجريبية على وفق استراتيجيات التدريس الواقعي على وفق الخطوات العلمية للاستراتيجية:

#### ١- اولاً : تحليل الواقع : وتتم قبل التدريس :

- كيف يكون محتوى المادة الدراسية الذي سأقوم بتعليمه ؟
- ما هي إمكانياتي على تدريس هذه المادة الدراسية ؟
- كيف يكون واقع الطلاب الذين سوف تدرس لهم هذه المحاضرة ؟
- ما واقع البيئة التعليمية التي سوف يتم شرح المحاضرة فيها ؟

- ما هو واقع بيئة المجتمع الذي يعيش فيه الطالب من حيث المشاكل التي تواجهه ؟ ، أو بمعنى آخر كيفية ربط المادة الدراسية ببيئة الطالب الواقعية ؟

٢- ثانيا : التخطيط للتدريس :

يتم التركيز على إعداد خطة للدرس مكتوبة ، حيث تتألف الخطة من ٧ عناصر هي :

- تحديد المدخلات .

- تحديد الخبرات وأوجه التعلم التي يتم تعليمها .

- إعداد العناوين الرئيسية للأهداف التي سيتم العمل بها .

- إعداد الأسئلة التي تثير تفكير الطالب ، ومدى معرفته السابقة

- تحديد الواجبات التي سينفذها الطالب .

- إعداد أسئلة لتقويم مدى التعلم التي تم الاستفادة منه .

- تحديد التوافق بين الاستفادة العلمية ، والحياة الواقعية .

٣- ثالثا : التنفيذ ( وصف إجراءات التدريس ) :

ويتم التركيز على الذي يدور في الصف الدراسي ، حيث يتم عن طريق خطوات متتالية هي :

- الدخول للدرس (تهيئة وتحفيز الطالب).

- معالجه الأفكار المغلوطة او البديلة للمتعلم، ويتم من خلال ٣ مراحل هي : مرحلة عدم القناعة بالفهم

الخاطئ، ومرحلة تقبل المفهوم العلمي الصحيح، ومرحلة تبني الفهم العلمي الصحيح.

- ممارسة النشاطات ، وتقسيم الطلاب إلى مجموعات تعاونية ، وتفاعل فيما بينهم ، حيث يتم اختيار المدرس

للأنشطة بما يناسب وطبيعة المحتوى العلمي للدرس.

- مجموعات تعاونية للحوار والتفاعل بين المدرس والمتعلمين بعضهم البعض.

- التنظيم ، حيث يقوم المدرس بترتيب ما تم استنتاجه من قبل المتعلمين ، لتلخيص ما تم التوصل اليه .

- التطبيق ، حيث يتم ربط المدرس الأفكار ، والخبرات المعلوماتية لدى الطلاب لحياتهم اليومية ومشاكلها.

- الغلق ، حيث يتم جمع المعلم ما تم التوصل إليه.

٣-٨ أدوات البحث :

لغرض تحقيق اهداف البحث والتحقق من فرضياته تطلب ذلك استخدام اداتين، الأولى أداة قياس

التفكير الناقد، والثانية أداة الاختبار التحصيلي للمواضيع المحددة ضمن منهاج مادة التربية الكشفية.

٣-٨-١ اختبار واطسن للتفكير الناقد:

يتضمن اختبار واطسن خمس مهارات تقيس التفكير الناقد ، وتتضمن خمسة مهارات اساسية وهي

مهارة الاستنتاج (٢٠ فقرة) ، ومهارة معرفة المسلمات (١٦ فقرة) ، ومهارة الاستنباط (٢٥ فقرة) ، ومهارة

التفسير (٢٤ فقرة) ، ومهارة تقويم الحجج (١٤ فقرة) بمجموع (٩٩) فقرة لمجموع الاختبار بأكمله، يبدأ

الاختبار لكل مهارة بعبارة ويأتي بعد كل عبارة عدة افتراضات مقترحة، وعلى الطالب ان يقرر ما اذا كان

كل افتراض يمكن الأخذ به حسب ما جاء في العبارة ، ويأخذ الطالب عن كل افتراض صحيح حسب

معيار التصحيح (درجة واحدة) ، ويتعامل مع كل مهارة على حدة، حيث يكون مجموع فقرات المهارات كما ذكرنا أنفأ ، وتبلغ الدرجة النهائية للاختبار (٩٩) درجة وهي درجة الطالب في التفكير الناقد وقد استخدم الاختبار في دراسات عراقية وعربية واجنبية عدة (الزهيري، ٢٠٢٢).

٣-٨-١-١-١ الاسس العلمية للمقياس:

٣-٨-١-١-١-١ صدق الاختبار:

لغرض التأكد من صدق المقياس لاستخدامه في البحث قام الباحث بعرض فقرات المقياس على عدد من المختصين في مجال طرائق التدريس - القياس والتقويم ، وذلك للتأكد من ملاءمة المقياس في قياس الصفة المراد قياسها ، وقد كانت نسبة اتفاق الخبراء حول صدق المقياس تبلغ (٨٢%) وهي نسبة عالية تؤكد صلاحية المقياس.

٣-٨-١-١-٢ ثبات الاختبار

لاستخراج معامل الثبات فقد استخدم الباحث طريقة اعادة الاختبار، حيث طبق الباحث اختبار واطسن على مجموعة من طلاب السنة الدراسية الاولى شعبة (هـ)، وهي من مجتمع البحث، خارج عينة البحث وذلك في يوم الأحد الموافق (٢٠٢٥/١/١٦) وبعد مدة ثلاثة اسابيع طبق المقياس نفسه على العينة نفسها بتاريخ (٣٠ / ١ / ٢٠٢٥) وقد تبين ان معامل الارتباط بين الاختبارين عالي وبلغ (٠,٨٣) وهو معامل ارتباط معنوي بالمقارنة مع القيمة الجدولية لمعامل الارتباط تحت درجة حرية (٣٥) ونسبة خطأ (٠,٠٥) وبالبالغة (٣٦,٠) وبما ان قيمة معامل الارتباط المحسوب اعلى من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط فيكون الارتباط معنوي ، اي ان المقياس ثابت في قياس الصفة التي وضع من اجلها .

٣-٨-١-١-٣ موضوعية الاختبار:

بما أن الاختبار تبين انه صادق وثابت اذن من الممكن ان نطلق عليه صفة الموضوعية فأى مقياس او اختبار صادق ثابت بالإمكان اعتماد موضوعيته في قياس الصفة التي وضع من اجلها.

٣-٨-١-٢ اختبار التفكير الناقد البعدي:

طبق اختبار التفكير الناقد البعدي على عينة البحث في يوم الاثنين الموافق (٢٠٢٥/٥/١١).

٣-٨-٢-٢ الاختبار التحصيلي:

أحد متطلبات البحث الحالي هو قياس تحصيل الطلاب النهائي بعد انتهاء تجربة البحث الرئيسية، وذلك من اجل معرفة مدى فاعلية استراتيجية التدريس الواقعي في التحصيل لمادة التربية الكشفية لدى طلاب السنة الدراسية الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وقد استخدم الباحث الاختبار التحصيلي ل (الطائي ، ٢٠١٥) المعد مسبقا وبهذا تكون الدرجة ما بين (٠-١٠٠).

٣-٨-٢-٢-٢ المعاملات العلمية للاختبار التحصيل المعرفي:

٣-٨-٢-٢-٢-٢ الصدق الظاهري للاختبار (صدق المحكمين):

تم عرض الاختبار المعرفي على عدد من المتخصصين في اختصاص طرائق التدريس - القياس والتقويم الملحق (١) ، لغرض الحكم على مدى صلاحيته بما يتناسب مع عينة البحث، ويمكن ان

يعد المقياس صادقا بعد أن يعرض على مجموعة من ذوي الخبرة في الاختصاص الذي ينتج عنه الاختبار وبعد الاطلاع على استجابات وملاحظات الساده المتخصصين تم اخراج صدق المحكمين عن طريق نسبة اتفاق المتخصصين على صلاحية فقرات الاختبار ، اذ تم الاعتماد عليها في اجراء التجربة الاستطلاعية للاختبار وصدق البناء .

٣-٨-٢-٢-٣ ثبات الاختبار:

تعددت طرائق استخراج معامل الثبات والغاية منها، اعتمدت طريقة الفا كرونباخ، إذا بعد تفرغ البيانات تم اجراء عملية الثبات من خلال استخدام معادلة الفا كرونباخ، تبين ان ناتج معامل الثبات تساوي (٠,٨٩) وان معاملات ثبات اغلبية الاختبارات التحصيلية تكون بين (٨٥,٠) فأكثر، وبناءً على ذلك عُده الاختبار التحصيلي ثابتاً.

٣-٨-٢-٢-٣ التجربة الاستطلاعية للاختبار التحصيلي:

بعد ان تم اعداد تعليمات الاختبار بصورته الأولى، وتم تطبيقه على عينة من (١٥) طالباً، من السنة الدراسية الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل وكان الغرض من اجراء هذه التجربة هو:

١. رصد ردود افعال المستجيبين على فقرات المقياس في اثناء التطبيق ووضوح فقرات الاختبار.
  ٢. تحديد الوقت اللازم لإكمال الاجابة عن الاختبار او كل فقرة من فقراته.
  ٣. التأكد من مدى مفهومية وضوح التعليمات المقياس.
  ٤. الاجابة عن الاستفسارات والتساؤلات ان وجدت.
  ٥. تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تصادف الباحث.
- وكان متوسط الزمن المستغرق للاختبار (٤٠) دقيقة وتمت التجربة يوم الاربعاء الموافق (٢٠٢٥/٥/٧).

$$\text{علماء} \text{ ان زمن الاختبار} = \frac{\text{زمن اجابة اول طالب} + \text{زمن اجابة اخر طالب}}{2}$$

٣-٩ الوسائل الإحصائية:

- (١) الوسط الحسابي (س).
- (٢) الانحراف المعياري (±ع).
- (٣) اختبار (ت) للعينات المستقلة.
- (٤) اختبار (ت) للعينات المرتبطة.
- (٥) مربع كاي (ك ٢٤).
- (٦) معامل الارتباط البسيط (بيرسون).

حيث استعان الباحث في استخراج نتائجه على برنامج الحزمة الإحصائية SPSS.

٤- عرض النتائج ومناقشتها :

بعد اجراء التحليل الاحصائي لنتائج البحث، استخدم الباحث اختبار (ت) للعينات المرتبطة ثم عرض نتائج الفرضيات ومناقشتها:

٤-١ عرض نتائج الفرضية الأولى ومناقشتها:

٤-١-١ عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

للتحقق من صحة الفرضية الأولى والتي مضمونها ( هناك فروق ذات دلالة احصائية في متوسط درجات التحصيل المعرفي لبعض مفاهيم التربية الكشفية لطلاب السنة الدراسية الأولى بين المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق استراتيجية التدريس الواقعي والمجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة المحاضرة) استخدم الباحث اختبار(ت) لمعرفة الفروق الإحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق استراتيجية التدريس الواقعي وطلاب المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق طريقة المحاضرة في الاختبار التحصيلي الذي استخدمه الباحث لهذا البحث، وكما هو موضح في الجدول (١٥):

الجدول (٥) يبين الوصف الاحصائي واختبار (ت) لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي

قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
		ع±	س	ع±	س
٢,٠٢	٥,٦٥	٥,٢٢	٣١,٠٥	٤,٨٢	٤٠,٠٥

\* بلغت الدرجة القصوى لاختبار التحصيلي(٤٨)

يلاحظ في الجدول ( ٥) بأن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٥,٦٥) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية والتي تساوي (٢,٠٢)، عند نسبة خطأ (٠,٠٥) ودرجة حرية ( ٣٨ ) ، ما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية ما بين متوسط درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تحصيل مفاهيم التربية الكشفية ، وبذلك تقبل الفرضية البديلة والتي تنص ان (هناك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات التحصيل المعرفي لبعض مفاهيم التربية الكشفية بين المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق استراتيجية التدريس الواقعي والمجموعة الضابطة التي تدرس على وفق طريقة المحاضرة ولمصلحة المجموعة التجريبية ) وترفض الفرضية الصفرية .

٤-١-٢ مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

أظهرت نتائج الاختبار التائي وجود فروق معنوية ما بين درجات المجموعة التجريبية والتي تدرس على وفق استراتيجية التدريس الواقعي ودرجات المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق طريقة المحاضرة في تحصيل مفاهيم مادة التربية الكشفية على وفق فقرات الاختبار التحصيلي ، وهذا يتفق مع دراسة محمد ونوبي

(٢٠٠٠) والتي توصلت الى فاعلية استخدام انموذج التدريس الواقعي في تنمية فهم القضايا التي تنتج عن تفاعل العلم والتكنولوجيا والمجتمع، وقدرة على اتخاذ القرار (الطائي، ٢٠٢١).

وفيما يتعلق بتحصيل طلاب السنة الدراسية الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، لمفاهيم التربية الكشفية يعزو الباحث أثر استراتيجية التدريس الواقعي إلى الأسباب الأتية: -

١- ان استراتيجية التدريس الواقعي بخطواته قد لبي حاجة الطلاب بسبب خطوات التدريس الذي اتبعتها هذه الاستراتيجية والتي لاقت استحسانهم، وكانوا الطلبة مستقيدين ومستمتعين كل منهم بوقت المحاضرة مما أثر ذلك على زيادة تحصيلهم لمفاهيم مادة التربية الكشفية وفهمهم لها وتحقيق ذاتهم.

٢- الخبرات التي اكتسبها طلاب المجموعة التجريبية من خلال تحقيق الأهداف المعرفية الخاصة بالمادة التعليمية مروراً بالخبرات والمواقف التعليمية التعلمية التي تعرض لها طلاب المجموعة التجريبية أدى ذلك الى زيادة تحصيلهم لمفاهيم مادة التربية الكشفية، في هذا السياق ان التحصيل المعرفي ينمى من خلال ما حققه الطالب من اهداف معرفيه في مادة دراسية نتيجة مروره بخبرات ومواقف تعليمية تعلمية وهذه الأهداف يجب ان تكون ضمن تنمية مهاراتهم العقلية.

٤-٢ عرض وتحليل النتائج الفرضية الثانية ومناقشتها:

٤-٢-١ عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

للتحقق من صحة الفرضية الثالثة والتي مضمونها (هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في تنمية التفكير الناقد)، استخدم الباحث اختبار (ت) لمعرفة الفروق الإحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والتي تدرس على وفق استراتيجية التدريس الواقعي وطلاب المجموعة الضابطة والتي تدرس على وفق طريقة المحاضرة في اختبار واطسن للتفكير الناقد، وكما مبين في الجدولين (٦) و(٧).

الجدول (٦) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار القبلي والبعدي وقيمة (ت) المحسوبة

للمجموعة التجريبية في اختبار التفكير الناقد

الجدولية	قيمه (ت) المحسوبة	اختبار بعدي		اختبار قبلي		المعالم الإحصائية المجموعة
		ع ±	س	ع ±	س	
٢,٠٩	*١٠,٣٣	٣,٧٧	٥٣,٩٥	٤,٩٥	٤٠,٦٠	المجموعة التجريبية

\* معنوي عند نسبة خطأ (٠.٠٥) ودرجة حرية (ن-١) = (١٩).

من الجدول (١٨) يتبين وجود فروق ذات دلالة معنوية ما بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تنمية التفكير الناقد ولمصلحة الاختبار البعدي، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١٠,٣٣)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,٠٩) عند نسبة خطأ (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩).

الجدول (٧) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار القبلي والبعدي وقيمة (ت) المحسوبة

للمجموعة الضابطة في اختبار التفكير الناقد

الجدولية	قيمته (ت) المحتسبة	اختبار بعدي		اختبار قبلي		المعالم الإحصائية المجموعة
		ع±	س	ع±	س	
٢٠٠٩	١٠٠٤	٨٠٨٦	٣٧٠٦٠	٥٠٢٢	٣٩٠٨٥	المجموعة الضابطة

\* معنوي عند نسبة خطأ (٠.٠٥) ودرجة حرية (ن-١) = (١٩)

ويتبين من الجدول (٧) لا توجد فروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١٠٠٤)، وهي اقل من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢٠٠٩) عند نسبة خطأ (٠.٠٥)، ودرجة حرية (١٩).

#### ٣-٤ عرض وتحليل النتائج الفرضية الثالثة ومناقشتها:

#### ١-٣-٤ عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

للتحقق من صحة الفرضية الثالثة والتي مضمونها (هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تنمية التفكير الناقد للاختبار البعدي).

استخدم الباحث اختبار (ت) لمعرفة الفروق الإحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والتي تدرس على وفق استراتيجية التدريس الواقعي وطلاب المجموعة الضابطة والتي تدرس على وفق طريقة المحاضرة في اختبار واطسن للتفكير الناقد، وكما مبين في الجدول (٨).

الجدول (٨) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار التفكير الناقد وقيمة (ت) المحتسبة

ما بين مجموعتي البحث في الاختبار البعدي

الجدولية	قيمة (ت) المحتسبة	الانحراف المعياري ع±	المتوسط الحسابي س	المعالم الإحصائية مجموعتي البحث
٢٠٠٢	٧٠٥٨	٣٠٧٧	٥٣٠٩٥	المجموعة التجريبية
		٨٠٨٦	٣٧٠٦٠	المجموعة الضابطة

\* معنوي عند نسبة خطأ (٠.٠٥) (ن-٢) = ٣٨

يتبين من الجدول (٨) وجود فروق ذات دلالة معنوية ما بين المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية التدريس الواقعي، وبين المجموعة الضابطة والتي درست على وفق طريقة المحاضرة في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة وكانت الفروق لمصلحة المجموعة التجريبية، حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة للمجموعة التجريبية للاختبار البعدي للتفكير الناقد (٧٠٥٨) هي أكبر من القيمة الجدولية والبالغة (٢٠٠٢) عند نسبة خطأ (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٨).

#### ٢-٤-٤ مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

يتضح من النتائج اثر برنامج التدريس الواقعي بخطواته التعليمية في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب المجموعة التجريبية، وهذا يتفق مع دراسة (نبراس، ٢٠٠٧) " قياس اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في

كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل نحو التفكير الناقد" ويعتقد الباحث أن تنمية التفكير الناقد لدى طلاب السنة الدراسية الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة كانت للأسباب الآتية: -

١- يعزو الباحث تنمية التفكير الناقد لدى المجموعة التجريبية إلى أن منهج مادة التربية الكشفية بمفرداتها كانت ثرية بالمعلومات والحقائق والمفاهيم، والتي تكون متوافقة مع فقرات مقياس التفكير الناقد من تدرب المتعلمين على النقد ومعرفة المسلمات والاستنباطات وتدريبهم على النقد لكل معلومة، وما ترمز اليه وما هي المعلومات الأساسية والفرعية لكل مفهوم من المفاهيم. (هادي ، ٢٠٢٢)

٢- استخدام الباحث للبيئة الصفية وتنظيمها مع استخدام أوراق العمل وتكنولوجيا التعليم ومجاميع العمل التعاونية وخطوات استراتيجية التدريس الواقعي أدى ذلك إلى تكوين جو من النشاط داخل الفصل الدراسي، مما أدى الى تنمية التفكير الناقد لدى طلاب المجموعة التجريبية، في هذا الصدد يشير (الكوري، ٢٠٢٢) الى أن " خصائص الأنشطة التي تنمي التفكير يجب ان تنتج الأفكار الجديدة وغير المألوفة وهي الأنشطة التي تساعد على التفكير وليس الأنشطة التي تساعد على التذكر فقط (الكوري، ٢٠٢٢).

#### ٥- الاستنتاجات والتوصيات :

##### ١-٥ الاستنتاجات :

١- فاعلية استراتيجية التدريس الواقعي في اختبار التحصيل المعرفي في اكتساب لبعض مفاهيم التربية الكشفية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل .

٢- فاعلية استراتيجية التدريس الواقعي في تنمية التفكير الناقد لدى طلبة السنة الدراسية الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل.

٣- تفوق طلاب المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي وتنمية التفكير الناقد مقارنة بطلاب المجموعة الضابطة.

##### ٥-٢ التوصيات:

وفي ضوء استنتاجات البحث أوصى الباحث بما يأتي - :

١- استخدام المادة التعليمية المعدة على وفق استراتيجية التدريس الواقعي في تدريس مادة التربية الكشفية لطلاب السنة الدراسية الاولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .

٢- استخدام استراتيجية التدريس الواقعي في تدريس مقررات العلوم الرياضية ضمن مناهج كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بلدنا العزيز .

#### المصادر :

١- ابو جادو، صالح، نوفل، محمد. (٢٠٢٤). تعليم التفكير - النظرية والتطبيق، ط٧، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان، الأردن.

٢- الحر، عبد العزيز محمد، والروبي، أحمد عمر (٢٠٠٥): إطار نظري مقترح لبناء نسق تعليمي يقوم على المشاركة بين الطالب والمعلم داخل الصف الدراسي، رسالة الخليج العربي، العدد (٩٧).

٣- الخزندار، نائلة، وعبد الرحمن عبد الفتاح سعد. (٢٠١٠). استراتيجيات التدريس المعاصرة بين التنظير والتطبيق، مكتبة الرشد، الرياض.

- ٤- الخوالدة، سالم عبد العزيز، (٢٠٠٧): أثر استراتيجيتين تدريسيّتين قائمتين على المنحنى البنائي في تحصيل طلاب الصف الاول الثانوي العلمي في مادة الاحياء واتجاهتهم نحوها، *مجلة المنارة*، المجلد (١٣)، العدد (٣)، 55، عمان، الاردن.
- ٥- الزهيري ، دعاء سبهان (٢٠٢٢) : "أدوات تحليل وتقييم عناصر المنهاج التعليمي لمادة السباحة وفق عدد من المؤشرات لتنمية الذكاءات المتعددة والتفكير الناقد لدى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الموصل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، العراق.
- ٦- الطائي ، رائد إبراهيم (٢٠١٥) : " توظيف برنامجين تعليميين مقترحين بأستخدام السبورة الذكية التفاعلية والتعليم التفاعلي المبرمج في دقة الأداء الفني للمهارات الكشفية والتحصيل المعرفي " أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الموصل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، العراق .
- ٧- الطائي ، محمد غانم احمد (٢٠٢١) : "اثر برنامجين تعليميين لفنيتي التفكير الاستراتيجي لتعلم لعبة الشطرنج في تنمية بعض القدرات الذهنية والتفكير التأملي للفئة العمرية (١٤-١٥) سنة" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الموصل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، العراق .
- ٨- عباس، محمد واخرون (٢٠٢٥): مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط١٣، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
- ٩- عباس، محمد واخرون (٢٠٢٦): مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط١٤، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
- ١٠- عطية، محسن علي (٢٠١٠):\_البحث العلمي في التربية الرياضية ومناهجه وادواته، وسائله الاحصائية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ١١- علي، فتحي عبد الرحمن جروان، (٢٠٢٦): تعليم مفاهيم وتطبيقات، ط١٢، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ١٢- الكدوري ، خالد حميد مجيد (٢٠٢٢) : "اثر استخدام استراتيجية التفكير السابر في التحصيل المهاري والمعرفي لعدد من مهارات الريشة الطائرة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الموصل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، العراق.
- ١٣- محمد، مصطفى السايح. (٢٠١٢): ادبيات البحث في تدريس التربية الرياضية، ط، دار الوفاء، الاسكندرية.
- ١٤- هادي ، جمال نصيف (٢٠٢٢) : أثر التفكير الناقد لدى طلبة قسم معلم الصفوف الاولى في مادة منهج البحث التربوي ، مجلة ميسان ، جامعة ميسان .

#### References

1. Abu Jado, S., & Nofal, M. (2024). *Teaching thinking: Theory and practice* (7th ed.). Amman, Jordan: Dar Al-Masirah for Printing and Publishing.
2. Al-Hurr, A. A. M., & Al-Roubi, A. O. (2005). A proposed theoretical framework for building an educational system based on partnership between student and teacher inside the classroom. *Arabian Gulf Message Journal*, (97).
3. Al-Khazindar, N., & Saad, A. A. F. (2010). *Contemporary teaching strategies between theory and practice*. Riyadh, Saudi Arabia: Al-Rushd Library.
4. Al-Khawaldeh, S. A. (2007). The effect of two teaching strategies based on the constructivist curve on the achievement of first-grade secondary scientific students in biology and their attitudes toward it. *Al-Manarah Journal*, 13(3), 55. Amman, Jordan.

5. Al-Zuhairi, D. S. (2022). *Tools for analyzing and evaluating the elements of the educational curriculum for swimming according to indicators for developing multiple intelligences and critical thinking among students of the College of Physical Education and Sports Sciences* (Unpublished M.Sc.'s thesis). University of Mosul, College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.
6. Al-Ta'i, R. I. (2015). *Employing two proposed educational programs using the interactive smart board and programmed interactive learning in the accuracy of technical performance of scouting skills and cognitive achievement* (Unpublished Ph.D. dissertation). University of Mosul, College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.
7. Al-Ta'i, M. G. A. (2021). *The effect of two educational programs using strategic thinking techniques in learning chess to develop some mental abilities and reflective thinking for the age group (14-15) years* (Unpublished M.Sc.'s thesis). University of Mosul, College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.
8. Abbas, M., et al. (2025). *Introduction to research methods in education and psychology* (13th ed.). Amman, Jordan: Dar Al-Masirah for Printing and Publishing.
9. Abbas, M., et al. (2026). *Introduction to research methods in education and psychology* (14th ed.). Amman, Jordan: Dar Al-Masirah for Printing and Publishing.
10. Atiyah, M. A. (2010). *Scientific research in physical education: Methods, tools, and statistical techniques*. Amman, Jordan: Dar Al-Manahij for Publishing and Distribution.
11. Jarwan, F. A. R. (2026). *Teaching: Concepts and applications* (12th ed.). Amman, Jordan: Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution.
12. Al-Kadouri, K. H. M. (2022). *The effect of using probing thinking strategy on the skill and cognitive achievement of some badminton skills* (Unpublished M.Sc.'s thesis). University of Mosul, College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.
13. Mohammed, M. A. S. (2012). *Research literature in teaching physical education*. Alexandria, Egypt: Dar Al-Wafa.
14. Hadi, J. N. (2022). The effect of critical thinking among students of the primary grades' teacher department in the subject of educational research methodology. *Maysan Journal*, University of Maysan.
15. Rossi, J. (2013). *NATURAL, UNMODIFIED, MEANINGFUL, MOTIVATING AND REAL*: Authentic Learning Materials and Authentic Learning Defined by FL Teachers and Teacher Students, Master thesis. University of Jyväskylä Department of Languages English.

### ملحق (١)

#### أسماء السادة الخبراء ذوي الخبرة الاختصاص

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
١	د. هاشم احمد سليمان	أستاذ	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل
٢	د. اياد محمد شيت	أستاذ	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل
٣	د. صفاء ذنون الامام	أستاذ	طرائق تدريس	جامعة الموصل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤	د. علي حسين طويل	أستاذ	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل

٥	د. محمد سهيل الحمداني	استاذ مساعد	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل
٦	د سلوان خالد البكري	استاذ مساعد	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل
٧	د. فراس محمود	استاذ مساعد	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل

## الملحق (٢)

### الاختبار التحصيلي لقياس التحصيل النهائي بعد انتهاء تجربة البحث الرئيسية

السؤال الاول : اختر الاجابة الصحيحة وضع دائرة حول حرف الاجابة الصحيحة .

- ١- نشأت فكرة الحركة الكشفية من خلال جهود مؤسسها :  
أ- اغنس      ب- بادن باول      ج- اوليف سانت كلير
- ٢- يعقد المؤتمر الكشفي العالمي والذي هو جزء من هيكلية التنظيم العالمي للحركة الكشفية كل :  
أ- سنتين      ب- ٣ سنوات      ج- ٤ سنوات
- ٣- دخلت الحركة الكشفية في العراق عام :  
أ- ١٩١٦      ب- ١٩١٥      ج- ١٩٢٠
- ٤- تم قبول تسجيل العراق كشافيا على النطاق العربي عام :  
أ- ١٩٥٤      ب- ١٩٥٥      ج- ١٩٦٠
- ٥- تأسست حركة المرشحات في العالم عام ١٩٠٩ وكانت في دولة :  
أ- السويد      ب- انكلترا      ج- سويسرا
- ٦- تتكون الطليعة من مجموعة الافراد تتراوح عددها بين :  
أ- ٤ - ٨ أفراد      ب- ١٢-١٦ فرد      ج- ٢٠-٢٢ فرد
- ٧- من اعضاء مجلس الطليعة :  
أ- عريف الطليعة      ب- أمين مجلس الشرف      ج- أمرالمعسكر الكشفي
- ٨- من واجبات الأمين المالي في الطليعة :  
أ- اعداد الميزانية الخاصة بالطليعة      ب- الاحتفاظ بسجل العهدة داخل الطليعة      ج- اعداد برامج الرحلات الخاصة بالطليعة
- ٩- علم الطليعة يصنع من قماش الكتان او الصوف ويكون شكله :  
أ- مثلث      ب- مربع      ج- مستطيل
- ١٠- من تقاليد وضع الشاراش في الكشافة تضع رسمة علم الدولة عند ارتداء الزي الكشفي في :  
أ- أعلى الجيب الايمن      ب- على الذراع اليمنى      ج- أعلى الجيب الايسر
- ١١- الأمور التي يجب مراعاتها لأقامة المعسكرات الكشفية :  
أ- اختيار موقع التخيم      ب- رفع الاعلام بصورة دائمية
- ج- التخيم على اماكن متباعدة
- ١٢- من واجبات عريف الطليعة :

أ- اختيار مساعد له من بين افراد الطليعة ب- الاحتفاظ بالسجلات المالية

ج - اختيار ونظم الاناشيد والصيحات وتدريب اعضاء الطليعة عليها

١٣- يقوم عرفاء الطلائع بعمل لقاء فيما بينهم اذا دعت الحاجة للاهتمام بشؤون الفرقة الداخلية ويسمى هذا

اللقاء ب :

أ- مجلس الطليعة ب- مجلس الشرف ج- مجلس الامناء

١٤- تكون مدة المعسكرات الكشفية الطويلة الأمد من :

أ- أسبوع الى شهر ب- من ٥ أيام الى أسبوع ج- من يوم واحد الى ٣ أيام

السؤال الثاني : عرف ما يأتي :

١- الحركة الكشفية : .....

٢- الطليعة : .....

٣- القائد الكشفي : .....

السؤال الثالث : قم بأرتداء الزي الكشفي من خلال مخيلتك وضع الشارات حسب تسميتها الى الجهة المناسبة لها وحسب ما مثبت في الزي الكشفي .

( أعلى الجيب الايمن - على الجيب الايسر فوق القلب - فوق الجيب الايسر

- تحت علم الدولة أعلى الجيب الأيمن )

١- علم الدولة /

٢- أسم الكشاف /

٣- شارة الفرقة المنتمي اليها /

٤- شارة الكشافة العالمية /

السؤال الرابع : اذكر الحالات التي تؤدي فيها التحية الكشفية :

السؤال الخامس : عدد فقط أعضاء مجلس الطليعة:

السؤال السادس : أعط اللون المميز لكل مرحلة من مراحل الحركة الكشفية (أي لون الاطار حول الشارة).

السؤال السابع: تختلف المعسكرات الكشفية تبعا لثلاث حاجات وضح ما يخص تلك الحاجات.

السؤال الثامن : تكلم عن مبادئ الحركة الكشفية بشكل موجز :

السؤال التاسع : أذكر نص الوعد الخاص بالكشافة عند انتمائه للحركة الكشفية :

السؤال العاشر : عدد فقط ميادين الخدمة العامة التي يعمل بها الكشاف من خلالها على تقديم دوره الطوعي لخدمة المجتمع

السؤال الحادي عشر : باعتبارك قائد كشفي قم بتوزيع واجبات الدوري التي تعتمد على العمل الذي يعهد الى الكشافين حيث يتم تقسيم تصنيفات العمل لواجبات الدوري في مجالات معينة ، قم بأعطاء اوامرك في تنفيذ تلك المجالات .

السؤال الثاني عشر : أملأ الفراغات التالية بما يناسبها :

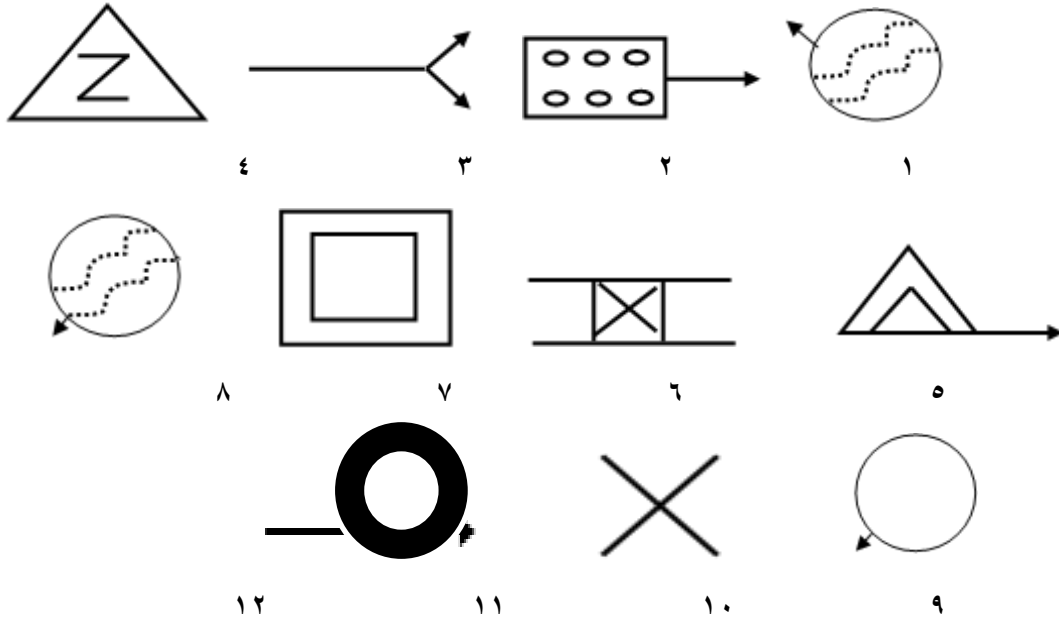
- ١- من أعضاء مجلس الطلبة ..... ، .....
- ٢- تاريخ بدء حركة المرشدات العراقية في عام .....
- ٣- تاريخ بدء الحركة الكشفية في العراق عام ..... ومن ثم تم قبول تسجيل العراق عربيا عام .....
- ٤- تؤدي علامة الكشاف في حالات معينة منها .....
- ٥- من انواع العقد الكشفية التي يستخدمها الكشاف في المعسكرات الكشفية هي .....

السؤال الثالث عشر: يستخدم القادة والعرفاء عادة الصافرة لدعوة الفتية أو العرفاء للتجمع او للانصراف، فالصافرة لغة يتقنها ويفهمها كل من يعمل في مجال الحركة الكشفية، فلكل طريقة في اداء الصافرة معنى معين متفق عليه بين الكشافين

أعط دلالة لغوية لكل معنى من المعاني التالية للصافرة :

- ١- صافرة طويلة ( ——— )
- ٢- ثلاثة صفرات قصيرة + صافرة طويلة ( — — — )
- ٣- ثلاثة صفرات قصيرة وبحدة ( - - - )
- ٤- سلسلة صافرات طويلة وثم قصيرة ( — — — — — )
- ٥- سلسلة صافرات طويلة ( ——— )

السؤال الرابع عشر : أعط معنى دلالة لغوية لكل رمز من الرموز التي يحددها الكشافين ؟

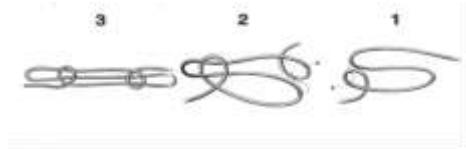


السؤال الخامس عشر : من خلال تنفيذك للعقد والربطات الكشفية وعند قيامك بتركيب الدورة المربعة التي تحتاج في بداية تنفيذها الى نوع من العقد والربطات ، اختر العقدة والربطة ذات العلاقة بتنفيذ الدورة المربعة كم خلال العقد والربطات التالية وسلسلها حسب حاجة الدورة المربعة لها .

عقدة الابهام	الربطة المحدبة
عقدة الكرسي	الربطة الوتدية
العقدة التقصيرية	ربطة المرساة
العقدة الافقية	ربطة الحطاب

السؤال السادس عشر : أستخرج تسمية كل من العقد والربطات التالية وانسبها الى شكلها ورسمتها من خلال تخيلك لنموذج العقدة والربطة المراد تنسيبها الى شكلها وكما ميين ادناه :

- ١/العقدة التوصيلية      ٢ / العقدة الافقية      ٣ / عقدة الثمانية      ٤ / عقدة الابهام  
 ٥ / العقدة التقصيرية      ٦ / عقدة السماك      ٧ / الربطة الوتدية      ٨ / الدورة المربعة  
 ٩ / الربطة المحدبة      ١٠ / عقدة الكرسي



( ) ( )



( )



( )



( )



( )



( )



( )



( )



( )

### الملحق (٣)

#### اختبار التفكير الناقد

#### الاختبار الأول: الاستنتاج

\* عرض مدرس لغة انجليزية على تلاميذ أحد الفصول فيلما عن الرواية المقررة عليهم. بينما قرأ تلاميذ الفصول الأخرى الرواية نفسها ودرسوها دون أن يشاهدوا الفيلم. وطبق على التلاميذ جميعا اختبارات تقيس تذوق القصة وفهمها مباشرة بعد انتهاء تدريس الرواية بالطريقتين، وقد تفوق تلاميذ الفصل الذين تعلموا بمساعدة الفيلم على التلاميذ الفصول الأخرى في جميع الاختبارات، ولقد زاد اهتمام تلاميذ الفصل الذين شاهدوا الفيلم بحيث أنه قبل انتهاء الفصل الدراسي قرأ معظمهم الرواية بمحض ارادتهم.

ت	الفقرات	صح	خطأ
١	طبقت الاختبارات التي تقيس فهم التلاميذ للرواية وتذوقها على الذين شاهدوا الفيلم وكذلك على الذين درسوا الرواية فقط		
٢	طلب من التلاميذ الذين تعلموا بمساعدة الفيلم ان يقرروا الرواية قبل نهاية الفصل الدراسي.		
٣	ان التلاميذ الذين يشاهدون الأفلام بدلا من قراءة الكتب يفقدون الميل الى القراءة.		
٤	يفضل معظم التلاميذ في الفصل الذين شاهدوا الفيلم، دراسة الرواية بالطريقة العادية دون الاستعانة بالفيلم.		
٥	سيحاول المدرس الذي قام بالتجربة استخدام الأفلام - عندما تكون متوفرة - كوسيلة مساعدة على تذوق الروايات الأدبية		
٦	يستطيع التلاميذ ان يتعلموا أي موضوع من الأفلام أكثر مما يستطيعون تعلمه من الكتب.		
٧	مات محرر اول صحيفة أمريكية خلال بضعة أيام بعد مصادرة صحيفته		
٨	شعر الحاكم "براد ستريت" ان لديه السلطة القانونية لمصادرة صحيفة "بن هاريس"		
٩	كتب محرر هذه الصحيفة مقالات ضد الضرائب التي فرضتها ولاية بوسطن على الشاي		
١٠	كان (بن هاريس) رجلاً مثابراً في التمسك ببعض رغباته، وبما يؤمن به.		
١١	تعرف كل من ممثل نقابات العمال في الغرفة التجارية للمدينة قد قضى الى حد كبير على الخلافات بين الإدارة وبين العمال في تلك المدينة		
١٢	ان اشترك نقابات العمال في الغرفة التجارية للمدينة قد قضى الى حد كبير على الخلافات بين الإدارة و بين العمال في تلك المدينة.		

الاختبار الثاني: معرفة المسلمات او الفرضيات

والان نبدأ بالعبارات:

\* العبارة (دعنا ننشئ في الحال قوات مسلحة متفوقة، وبذلك نحافظ على السلام والرفاهية).

افتراضات مقترحة:

ت	الفقرات	وارد	غير وارد
-٢١	إذا كان لدينا قوات مسلحة متفوقة، فان هذا سوف يضمن المحافظة على السلام والرفاهية.		
-٢٢	ما لم نعمل على زيادة تسليحنا في الحال، فأنا سوف نتعرض للحرب.		
-٢٣	ننعم الان بالسلم والرفاهية.		

\* العبارة: "الرجل العاقل هو من يقتصد أربعة دنانير في الشهر من دخله "

افتراضات مقترحة:

ت	الفقرات	وارد	غير وارد
-٢٤	ليس لدى الحمقى من الادراك ما يكفي لجعلهم يقتصدون أربعة دنانير في الشهر من دخله.		
-٢٥	لابد للفرد ان يكون عاقلا كي يقتصد أربعة دنانير في الشهر.		

الاختبار الثالث: الاستنباط

والان سنبدأ بعرض المقدمات:

\* كل الموسيقيين مرهفو الحس.....

\* بعض الموسيقيين غير فخورين بأنفسهم أذن:

ت	الفقرات	تترتب	لا تترتب
-٣٧	كل مرهفي الحس موسيقيون		
-٣٨	لا واحد من الفخورين أنفسهم مرهف الحس		
-٣٩	بعض الفخورين بأنفسهم موسيقيون		

\* لا واحد من الجوكرين ملاكم من الوزن الثقيل، جميع ملاكمي الوزن الثقيل صخام الاجسام اذن

ت	الفقرات	ترتيب	لا ترتيب
-٤٠	لا واحد من الجوكرين صغير الجسم		
-٤١	لا واحد من الملاكمي الوزن الثقيل صغير الجسم		
-٤٢	الجوكية اجسامهم صغيرة		

\* بعض مثيري الحروب مثاليون مخلصون. جميع مثيري الحروب متطرفون.

ت	الفقرات	ترتيب	لا ترتيب
-٤٣	بعض المثاليين المخلصين متطرفون		
-٤٤	بعض المتطرفين مثاليون مخلصون		
-٤٥	لا واحد من المتطرفين مثال مخلص		
-٤٦	جميع المتطرفين من مثيري الحروب		

الاختبار الرابع: التفسير

\*جا في تقرير للتعداد في الولايات المتحدة انه قد سجلت خلال عام ١٩٤٠ حوالي ١٦٥٦٠٠٠ حالة زواج و ٢٦٤٠٠٠ حالة طلاق.

ت	الفقرات	مرتبة	غير مرتبة
-٦٢	الحصول على الطلاق مسائلة سهلة وسريعة في الولايات المتحدة.		
-٦٣	اذا كانت النسبة السابقة لازالت صحيحة فان اللذين يتزوجون يبلغون حوالي ٦ أمثال اللذين يحصلون على الطلاق كل سنة.		
-٦٤	نسبة الطلاق في الولايات المتحدة مرتفعة جداً.		

\*ان ضحايا مرض الاشعاع الدوري (كما يحدث مثلاً بعد الانفجار الذري) يحتمل موتهم في الانيميا لان خصائص

تكوين

ت	الفقرات	مرتبة	غير مرتبة
-٦٥	اذا امكن استخراج مادة من الأعضاء التي تكون الدم ، وان تساعد هذه المادة في سرعة شفاء الفرد من مرض الاشعاع ، فان هذه المادة يحتمل أيضا ان تمكن مرضى الاشعة السينية من تحمل جرعات اقوى		
-٦٦	ان تجارب الدكتور جاكوبيسون على الارانب ينبغي ان تجري على عدد كبير من الناس لنعرف ما اذا كانت ستؤدي الى تفسير النتائج .		

الاختبار الخامس: تقييم الحجج

ت	الفقرات	قوية	ضعيفة
-٨٦	لا ، لان الشخص الغني يستطيع ان يوكل محامين افضل وان يستدعي الخبراء وان يدفعوا لعدد اكبر من الشهود وان ينقل القضية الى محاكم الاستئناف .		
-٨٧	لا لان الأغنياء يكسبون معظم قضاياهم ضد الفقراء		

\*هل من الواجب ان يطعم الطفل وفق جدول منظم بدلا من اطعامهم عندما يبدو عليهم الجوع؟

ت	الفقرات	قوية	ضعيفة
-٨٨	لا ، لان الأطفال يعرفون على نحو افضل متى يكونون جائعين ومستعدين لتناول الطعام .		
-٨٩	نعم لأنه ينبغي على الأطفال ان يتعلموا - عاجلا ام اجلا - انهم لا يستطيعون دائما ان يحققوا رغباتهم بطريقتهم الخاصة		
-٩٠	نعم ، لان الجدول المنظم اسهل بالنسبة للآباء		

\*هل من الواجب ان نعتبر المتزوجات صالحات للخدمة كمدرسات في المدارس العامة إذا كنا متأهلات لذلك.

ت	الفقرات	قوية	ضعيفة
-٩١	لا ، لان هناك الكثير من النساء الغير متزوجات يمرسن وظائف التدريس		
-٩٢	نعم لان النساء يصبحن مدرسات افضل بعد الزواج .		
-٩٣	لا ، لان مسؤولية الام الأولى هي نحو اطفالها.		