



مجلة الرافدين للعلوم الرياضية

<https://rsprs.uomosul.edu.iq>



بناء مقياس التقييم النفسي لدى لاعبي الدرجة الممتازة بكرة اليد

الباحث الثاني^٢ نغم خالد نجيب الخفاف

الباحث الاول^١ عبدالكريم حيو محمد الحبو
^٢ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل

الملخص

هدف البحث الحالي الى بناء مقياس التقييم النفس للاعبي الدرجة الممتازة بكرة اليد في العراق, و استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملائمته وطبيعة البحث الحالي, واشتمل مجتمع البحث على لاعبي الدوري العراقي الممتاز بكرة اليد للموسم الرياضي (٢٠٢٣-٢٠٢٤), والبالغ عددهم (١٥٨) لاعباً موزعين على اندية الدرجة الممتازة بكرة اليد حسب الاحصائية التي تم الحصول عليها من الاتحاد المركزي لكرة اليد في العراق, في حين تكونت عينة البحث من (١٢٠) لاعباً يمثلون ما يقارب (٧٦٪) من مجتمع البحث موزعين على الاندية الرياضية الاتية وهي (نادي الفوسفات, ونادي المعلمين, ونادي كيوان, ونادي القاسم, ونادي التعاون, ونادي الاتحاد, ونادي السنية, ونادي سلمان, ونادي الناصرية), واستخدم الباحثان تحليل المحتوى والاستبيان, كوسائل لجمع البيانات, ولغرض بناء مقياس التقييم النفسي قام الباحثان بإتباع الخطوات العلمية في بناء المقاييس النفسية, واستخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS) في عملية تحليل النتائج لاستخراج: (النسبة المئوية, ومربع كاي, والمتوسط الحسابي, والانحراف المعياري, وقيمة (T) المتحسبة والجدولية, ومعامل الارتباط البسيط (r) بيرسون, ومعادلة سبيرمان- براون , ومعامل الفا- كورنباخ).

معلومات الارشفة

تاريخ الاستلام: ٢٠٢٥/١/١٣

تاريخ المراجعة: ٢٠٢٥/٣/٢

تاريخ القبول: ٢٠٢٥/٣/١٣

تاريخ النشر الالكتروني: ٢٠٢٥/١٠/١٥

الكلمات المفتاحية:

التقييم النفسي

لاعبي الدرجة الممتازة

كرة اليد

المراسلة:

الاسم: عبدالكريم حيو محمد الحبو

abdalkrem.22ssp25@student.uomosul.edu.iq



Developing a Psychological Assessment Scale for Premier League Handball Players

Abdulkarim Habbo Mohammed Alhabbo

abdalkremkhalid@uomosul.edu.iq

College of Physical Education and Sport Science/
University of Mosul

Nagham Khalid Najeeb Alkhaffaf

naghamkhalid@uomosul.edu.iq

College of Physical Education and Sport Science/
University of Mosul

Article information

Article history:

Received:13/01/2025

Revised:02/03/2025

Accepted:13/03/2025

Published online:15/10/2025

Keywords:

Psychological
assessment, Premier
League handball
players.

Abstract

The current study aimed to develop a psychological assessment scale for Premier League handball players in Iraq. The researchers employed the descriptive method in its survey style, as it was suitable for the nature of the current study. The study population consisted of players in the Iraqi Premier League for handball during the 2023–2024 sports season, totaling 158 players distributed among premier league handball clubs, according to statistics obtained from the Iraqi Central Handball Federation.

The study sample included 120 players, representing approximately 76% of the study population, distributed among the following sports clubs: Al-Phosphate Club, Al-Mu'allimeen Club, Kiwan Club, Al-Qasim Club, Al-Ta'awun Club, Al-Ittihad Club, Al-Siniya Club, Al-Salman Club, and Al-Nasiriyah Club.

The researchers used content analysis and a questionnaire as tools for data collection. To construct the psychological assessment scale, they followed the scientific procedures for developing psychological scales. Data were analyzed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), applying the following statistical methods: percentage, Chi-square, arithmetic mean, standard deviation, calculated and tabulated t-value, Pearson's simple correlation coefficient (r), Spearman–Brown formula, and Cronbach's alpha coefficient.

Correspondence:

Abdulkarim Habbo

Mohammed Alhabbo

abdalkremkhalid@uomosul.edu.iq

DOI: ??? , ©Authors, 2025, College of Physical Education and Sport Sciences, University of Mosul.

This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

١- التعريف بالبحث :

١-١- المقدمة وأهمية البحث :

"تبلور علم النفس الرياضي كعلم قائم بذاته عندما بدأ العاملون في المجال الرياضي الاهتمام بالنواحي النفسية التي أخذت محلها بجانب النواحي الفلسفية والمهارية والخططية" (العباسي وعبد الغفور, ٢٠٢٢, ٣). وبما ان الرياضة التنافسية تتطلب تحقيق اعلى مستوى للأداء الرياضي الذي يعتمد على حالة اللاعب البدنية والمهارية والخططية وان هذا المستوى العالي للأداء لا يتحقق الا من خلال عملية تقييم الرياضي لنفسه الذي يتم من خلال تحديده لنقاط القوة والضعف في الاداء،" فالتقييم النفسي الذي يعتمد على اداء الرياضي ضروري في التقييم العالمي للرياضيين وهو لا يقل اهمية عن لتقييم البدني والفني والتكتيكي، بالإضافة الى ذلك فهو يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالخصائص النفسية (التحفيز، والانتباه، والقلق، والحالات المزاجية، والتنظيم الذاتي، والتكيف العاطفي) (Mujika, 2018, 57)

"حيث يعد التقييم النفسي مرحلة حاسمة في عملية التدخل التي يمكن استخدامه في تعزيز الخصائص النفسية التي ستمكن الرياضي من التحكم والتعامل مع المواقف الرياضية المختلفة." (Sebastian Poirier, 2019, 34)

ويشير الباحثان الى ان كرة اليد هي من الألعاب الجماعية التي تتسم بالحماس والندية والتي تتطلب مهارات بدنية وذهنية، ولتحقيق النجاح في هذه الرياضة لا يكفي ان يمتلك اللاعبون مهارات بدنية عالية بل يجب ان تكون لديهم قدرات نفسية عالية ايضاً، فالتقييم النفسي هو عملية تحديد القدرات النفسية لكل لاعب من اللاعبين مثل (الذكاء، والشخصية، والمهارات النفسية)، حيث يعتبر التقييم النفسي اداة هامة لتحسين اداء اللاعبين وتحقيق الاهداف الرياضية المرجوة.

في ضوء ما تقدم فان أهمية البحث الحالي تتجلى فيما يلي:

أولاً: الأهمية النظرية

- تحاول الدراسة الحالية الوقوف على أهمية التقييم النفسي لدى لاعبي الدرجة الممتازة بكرة اليد في العراق.

- تسهم الدراسة الحالية في ايجاد اطاراً نظرياً وفتح آفاقاً جديدة للبحث في المجال الرياضي.

- تمثل اضافة علمية بأثراء مكتبة الكلية عن متغير الدراسة الحالية وكيفية الافادة منه.

ثانياً: الأهمية التطبيقية

استناداً لما تقدم يمكن القول بأن الدراسة الحالية تشكل أهمية كبيرة في مساعدة لاعبي كرة اليد على تعزيز اداءهم عن طريق تحديد القدرات النفسية التي يحتاجونها، اضافة الى ذلك تنمية القدرة على التعامل مع مختلف الظروف التي يتعرض لها اللاعبون اثناء المنافسة ومن ثم الوصول بهم الى فهم ذواتهم على نحو افضل، وربما قد تكون هذه الدراسة بمثابة قاعدة مهمة للباحثين في اجراء دراسات أخرى.

١-٢ مشكلة البحث :

ان الأنشطة الرياضية فيها ما لا يعد من المواقف التنافسية التي تؤثر بشكل او باخر على شخصيه اللاعب اذ ان التحديات والضغوط جزء لا يمكن فصله عن الرياضة وكرة اليد من الالعاب الجماعية الممتعة والمثيرة والتي تتطلب قدرات مهارية وبدنية وذهنية عالية , لذا فان اللاعبين قد يعانون من العديد من الامور التي تؤثر على ادائهم وتقف عائق في تحقيق اهدافهم التي يطمحون ويسعون للوصول اليها, ومن هذه الامور لإصابات الرياضية (إصابات الكتف, والركبة ,واليد), والضغط البدني, فلعبة كرة اليد تتطلب جهد بدني كبير فاللاعبين الذين يعانون من نقص في اللياقة البدنية يواجهون صعوبة في اداء المهام المكلفين بها داخل الملعب اضعف الى ذلك المشاكل النفسية, فلاعبين ينتابهم القلق والتوتر قبل واثناء المباراة وهذا الامر يؤثر على ادائهم, فضلاً عن ذلك فان الاصابة الرياضية المتكررة التي يتعرض لها اللاعبون ربما تقودهم الى الاكتئاب ولاشك ان ضعف الثقة بالنفس تؤثر سلباً على الاداء, وعلى الرغم من اهمية التقييم النفسي في تحسين الاداء, إلا ان الباحثان لاحظا ان هناك نقصاً في الدراسات التي تناولت هذا الموضوع في سياق كرة اليد, وربما قد تكون هذه الدراسة هي الاولى من نوعها في هذا المجال.

وتكمن مشكلة البحث في التساؤل الاتي:

- هل يمتلك لاعبي الدرجة الممتازة بكرة اليد القدرة على التقييم النفسي؟

١-٣- هدف البحث :

١- بناء مقياس التقييم النفسي للاعبي الدرجة الممتازة بكرة اليد.

٢-٤ مجالات البحث :

١-٤-١ المجال البشري : لاعبي اندية الدرجة الممتازة بكرة اليد في العراق.

١-٤-٢ المجال الزمني : ابتداءً من ٢٠٢٠ / ٢ / ٢٠٢٤ والغاية ١٨ / ٨ / ٢٠٢٤.

١-٤-٣ المجال المكاني : قاعة الشهيد ميثم حبيب في الكوت(واسط), قاعة نادي السليمانية بكرة اليد , قاعة الشهيد طه حمو في الموصل.

١-٥-١ تحديد المصطلحات :

١-٥-١ التقييم النفسي : عرفه (Luis,2022)

"بانه عملية منهجية تستخدم مجموعة من التقنيات والأساليب (مثل الاختبارات , والمقاييس, وقوائم الجرد , والمقابلة , والملاحظة) من أجل تقييم الخصائص النفسية والسلوكية المختلفة (مثل السمات والقدرات) لفرد أو مجموعة من الأفراد."

(Luis,2020,3)

- ويعرفه الباحثان إجرائياً بأنه: الدرجة التي يحصل عليها اللاعبون من خلال اجاباتهم عن فقرات مقياس التقييم النفسي.

٣. اجراءات البحث :

٣-١ منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث.

٣-٢ عينة البحث :

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي الدوري العراقي الممتاز بكرة اليد للموسم الرياضي (٢٠٢٣-٢٠٢٤)، والبالغ

عددهم (١٥٨) لاعباً والجدول (١) يبين ذلك ، في حين تكونت عينة البحث من (١٣٠) لاعباً يمثلون ما يقارب (٨٢٪) من مجتمع البحث موزعين على الاندية الرياضية الاتية (الفوسفات، والمعلمين، وكيوان، والقاسم، والتعاون، والاتحاد، والسنية، والسلمان، والناصرية)، والجدول (٢) يبين ذلك.

الجدول (١) مجتمع البحث

ت	اسم النادي	عدد اللاعبين	ت	اسم النادي	عدد اللاعبين
١	الفتوة	١٤	٧	القاسم	١٦
٢	الفوسفات	١٤	٨	التعاون	١٤
٣	المعلمين	١٦	٩	الاتحاد	١٢
٤	السليمانية	١٤	١٠	السنية	١٦
٥	كيوان	١٤	١١	السلمان	١٤
٦	الناصرية	١٤	المجموع		١٥٨ لاعباً

الجدول (٢) عينة البحث

ت	اسم النادي	عدد اللاعبين	النسبة المئوية	ت	اسم النادي	عدد اللاعبين	النسبة المئوية
١	القاسم	١٦	١٠.١٢٦	٦	التعاون	١٦	١٠.١٢٦
٢	الفوسفات	١٤	٨.٨٦٠	٧	الاتحاد	١٢	٧.٥٩٤
٣	المعلمين	١٦	١٠.١٢٦	٨	السلمان	١٤	٨.٨٦٠
٤	الناصرية	١٤	٨.٨٦٠	٩	السنية	١٦	١٠.١٢٦
٥	كيوان	١٤	٨.٨٦٠	المجموع		١٣٠ لاعباً	٨٢.٢٧٨

٣-٢-١ عينة البناء.

اشتملت عينة البناء على (١٢٠) لاعباً من لاعبي الدرجة الممتازة بكرة اليد في العراق وبنسبة (٧٦٪)، وعينة التجربة الاستطلاعية (٥) لاعبين وبنسبة (٣٪)، واخيراً بلغ عدد عينة الثبات (٥٠) لاعباً تم اختيارهم بطريقة عشوائية من عينة البناء نفسها بعد ان تم حذف الفقرات الغير مميزة.

٣-٣ أداة البحث.

٣-٣-١ مقياس التقييم النفسي.

نظراً لخصوصية مجتمع البحث ولعدم وجود مقياس للتقييم النفسي لدى لاعبي الدرجة الممتازة بكرة اليد في البيئة العراقية، قام الباحثان ببناء هذا المقياس ليتلاءم مع مجتمع البحث الحالي وهدفه. "اذ يتم بناء المقاييس عندما تكون المقاييس المنشورة في المراجع والدوريات العلمية المتخصصة غير مناسبة للبيئة المحلية، أو عندما تكون هناك حاجة إلى تطوير وسائل القياس المتاحة والعمل على ابتكار وسائل وأدوات جديدة للاستفادة منها في البيئة المحلية (رضوان، 2006 ، ٤٦١)". (الحمودي، والخفاف، ٢٠٢٢، ٨)

٣-١-١ تحديد ابعاد المقياس.

من خلال مراجعة الأطر النظرية، والدراسات السابقة الخاصة بالموضوع قيد البحث، وتحليل المحتوى تم تحديد ثمانية ابعاد مقترحة لمقياس التقييم النفسي وهي (الكفاءة الذاتية، التنظيم الذاتي، الحديث الذاتي، والسيطرة العاطفية، والاتزان الانفعالي، التحكم في الاجهاد، وضبط النفس، والاستعداد الذهني). وتم عرض الأبعاد على السادة الخبراء والمتخصصين في مجال علم النفس التربوي، وعلم النفس الرياضي والقياس والتقييم انظر الملحق (٢)، للتعرف على مدى صلاحية الابعاد، ثم تم استخراج نسبة اتفاق الخبراء والجدول (٣) يبين ذلك.

الجدول (٣) نسبة اتفاق الخبراء حول صلاحية ابعاد مقياس التقييم النفسي

ت	الابعاد	عدد الخبراء	الموافقين	غير الموافقين	نسبة الاتفاق	قيمة مربع كاي	مستوى الدلالة
١-	الكفاءة الذاتية	٢٢	٢٢	-	١٠٠٪	٢٢	دال
٢-	التنظيم الذاتي	٢٢	١٣	٩	٥٩٪	٠.٧٢	غير دال
٣-	الحديث الذاتي	٢٢	٢٢	-	١٠٠٪	٢٢	دال
٤-	السيطرة العاطفية	٢٢	١٨	٤	٨١.٨٪	٨.٩٠	دال
٥-	الاتزان الانفعالي	٢٢	١٢	١٠	٥٤.٥٤٪	٠.١٨٢	غير دال
٦-	الاستعداد الذهني	٢٢	١٤	٨	٦٣.٦٣٪	١.٣٦	غير دال
٧-	التحكم في الاجهاد	٢٢	٢٠	٢	٩٠.٩٠٪	١٤.٧٢	دال
٨-	ضبط النفس	٢٢	٢١	١	٩٥.٤٥٪	١٨.١٨	دال

٣-١-٢ صياغة فقرات ابعاد المقياس.

بعد تحديد ابعاد المقياس بصورتها الأولية تم إعداد وصياغة عدد من الفقرات لأبعاد المقياس وبما يتلاءم وطبيعة مجتمع البحث الحالي، حيث بلغ عدد فقرات المقياس بصيغته المعروضة على السادة الخبراء (٤٥) فقرة موزعة على ابعاد المقياس (الخمس) المذكورة، واعتمد الباحثان في إعداد فقرات المقياس وصياغتها على أسلوب الاختيار من متعدد، اذ يُقدم للمستجيب فقرات ويطلب منه تحديد إجابته باختيار بديل واحد من بين بدائل عدة لها أوزان مختلفة، وهي خمسة بدائل تعطى لها الأوزان (تتطبق عليّ تماماً ، خمس درجات)، و(تتطبق عليّ كثيراً ، اربع درجات)، و(تتطبق عليّ بدرجة متوسطة، ثلاث درجات)،

و(تنطبق عليّ قليلاً، درجتان)، و(لا تنطبق عليّ أبداً، درجة واحدة) هذا بالنسبة للفقرة الإيجابية، والعكس بالنسبة للفقرة السلبية.

٣-٣-٢ المعاملات العلمية لمقياس التقييم النفسي.

٣-٣-٢-١ اصدق المقياس.

٣-٣-٢-١-١ اصدق الظاهري .

تم عرض المقياس بصورته الأولى والمتكون من (٤٥) فقرة على السادة الخبراء والمتخصصين في مجال علم النفس التربوي، وعلم النفس الرياضي، والقياس والتقييم، وطلب منهم إبداء الرأي حول مدى صلاحية فقرات المقياس وتقويمها، والحكم على مدى ملاءمتها للمحور الذي وضعت لأجله، وإجراء التعديلات المناسبة، وبعد تحليل استجابات السادة الخبراء تم قبول الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق (٧٥٪) فأكثر، اذ يجب على الباحث أن يحصل على نسبة اتفاق على صلاحية الفقرات ، وامكانية إجراء التعديلات بنسبة لا تقل عن (٧٥٪) من تقديرات الخبراء في اصدق الظاهري (بلوم وآخرون، ١٩٨٣، ١٢٦). وعلى ضوء ذلك قبلت (٣٥) فقرة، وتم استبعاد (١٠) فقرات وحذفها لانها لم تتحصل على نسبة الاتفاق المعتمدة في البحوث العلمية والجدول (٤)، و (٥) يبينان ذلك.

الجدول (٤) اصدق الظاهري لفقرات (مقياس التقييم النفسي)

ارقام الفقرات	عدد الخبراء	الموافقين	غير الموافقين	نسبة الاتفاق	قيمة مربع كاي	مستوى الدلالة
٢، ٤، ٨، ٩، ١٣، ١٥	٢٢	٢٢	-	١٠٠٪	٢٢	داله
١٨، ١٩، ٢٢، ٢٥، ٢٧، ٣٣، ٣٦، ٤٢، ٣٩	٢٢	٢١	١	٩٥.٤٪	١٨.١٨	داله
٣، ٥، ٦، ١٠، ١١، ١٣، ١٧، ٢٦، ٤٤	٢٢	٢٠	٢	٩٠.٩٪	١٤.٧٢	داله
٢٠، ٢٣، ٢٩، ٣٠، ٣٢، ٣٥، ٣٧، ٤٣، ٤١	٢٢	١٨	٤	٨١.٨٪	٨.٩٩	داله
١، ٢٤، ٣٨، ٤٠	٢٢	١٥	٧	٦٨.١٪	٢.٩٠	غير داله
٧، ١٢، ١٤، ٢١، ٢٨، ٣٤	٢٢	١٣	٩	٥٩٪	٠.٧٢	غير داله

الجدول (٥) الفقرات التي حذفت حسب رأي السادة الخبراء

رقم الفقرة	الفقرات	البعد
------------	---------	-------

الكفاءة الذاتية	١	اتدرب على المهارات الحركية الصعبة لأرباك منافسي.
	٧	ضعف قدرتي على تحمل المسؤولية لوجود مواقف صعبة في المباراة.
السيطرة العاطفية	١٢	اتجاوز حالات الضغط التي اتعرض لها في المباراة.
	١٤	امتلك الهدوء الذي يجعلني اسيطر على غضبي.
الحديث الذاتي	٢١	قدراتي الذاتية في انجاز المنافسة تساعدني على تحسين ادائي.
	٢٤	اتخيل اني سوف افقد مركزي في اللعب بالفريق.
التحكم في الاجهاد	٢٨	ابذل جهد كبير في تحقيق التوافق ما بين متطلبات التدريب والمنافسة.
	٣٤	اجد صعوبة في مواصلة التدريبات المستمرة المعطاة من قبل المدرب.
ضبط النفس	٣٨	يرى زملائي في الفريق ان لدي انضباطا ذاتيا في المباراة الحاسمة.
	٤٠	لدي القدرة على ضبط انفعالاتي في المباراة الحاسمة.

٣-٢-٢-٣ التجربة الاستطلاعية لمقياس التقييم النفسي .

بعد ان تم التأكد من الصدق الظاهري للأداة ولغرض الحصول على إجابات حقيقية عن فقرات الاداة ومن اجل التحقق من موضوعية الاختبار، قام الباحثان بإجراء تجربة استطلاعية على عينه قوامها (5) لاعبين من نادي الفوسفات، بتاريخ (20/ 7/ 2024) للإجابة عن فقرات المقياس البالغة (35) فقرة.

ولهدف من التجربة الاستطلاعية هو :

- ◇ التأكد من وضوح تعليمات المقياس.
- ◇ تحديد الوقت الذي يستغرقه اللاعب للإجابة.
- ◇ تشخيص السلبيات والمعوقات التي قد تصادف الباحث.

٣-٢-٣-٣ التحليل الاحصائي للفقرات (الصدق التمييزي)

٣-٢-٣-٣-٣ صدق البناء تم الكشف عن صدق البناء الكل فقرة من فقرات المقياس باستخدام طريقتين هما :

أ- اسلوب المجموعتين المتطرفتين.

قام الباحثان بتوزيع استمارات المقياس على (125) لاعباً من لاعبي اندية الدرجة الممتازة بكرة اليد في العراق وبعد جمع الاستمارات من اللاعبين تم استبعاد خمس (٥) استمارات لعدم اكتمال اجاباتها، اصبح عدد الاستمارات الصالحة للتحليل الاحصائي (١٢٠) استمارة، اعقب هذه الخطوة تحليل البيانات لغرض حساب الدرجة الكلية لكل لاعب من اللاعبين، وقام الباحثان بترتيب استمارات الاستبيان حسب الدرجات تصاعدياً من ادنى إلى أعلى درجة، ثم قاما بتقسيمها الى مجموعتين، والتي يمكن من خلالها حساب القوة التمييزية لكل فقرة من الفقرات من اجل الإبقاء على الفقرات المميزة واستبعاد الفقرات غير المميزة، لذا تم اختيار نسبة (27 %) من الدرجات العليا، والنسبة نفسها للدرجات الدنيا، وقد بلغ عدد المجموعة العليا (32) لاعباً، والعدد نفسه بالنسبة للمجموعة السفلى.

ان حجم كل مجموعة من المجموعتين (العليا والسفلى) يتوقف على العدد الملائم بالنسبة لعملية التحليل الإحصائي، وكذلك على العدد الكلي للإجابات ، وقد ارتضى علماء القياس أن تقترب هذه النسبة من (25 % . 33%) بالنسبة لكل مجموعة، وربما يكون العدد المطلوب (100, 200) فرد حيث تساعد هذه النسبة في الحصول على مؤشرات أولية عن الخصائص التي تمتاز بها الفقرات . (النبهان ، 2004 ، 85) .

واستخدام الاختبار التائي(t) للتحقق من دلالة الفروق بين درجات المجموعتين العليا والسفلى، باستخدام برنامج التحليل الاحصائي (SPSS) على الحاسوب الآلي، واعتمد في ذلك على مستوى المعنوية (sig) كمؤشراً لقوة تمييز الفقرات والجدول (٦) يبين ذلك.

جدول (٦) القوة التمييزية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين لفقرات مقياس التقييم النفسي

القدرة التمييزية للفقرة	قيمة sig	(t) المحتسبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرة
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
مميزة	0.000	4.090	0.987	3.156	0.6221	4.000	١ .
مميزة	0.000	5.848	0.715	2.937	0.6948	3.968	٢ .
مميزة	0.000	6.566	0.728	2.718	0.5080	3.750	٣ .
مميزة	0.000	4.951	0.766	2.156	0.9413	3.218	٤ .
مميزة	0.000	4.673	0.490	2.781	0.7184	3.500	٥ .
مميزة	0.000	5.860	0.870	2.625	0.4825	3.656	٦ .
مميزة	0.000	4.544	0.859	2.187	0.8466	3.156	٧ .
غير مميزة	٠.٢٠٦	1.277	0.553	2.875	0.6189	3.062	٨ .
مميزة	0.000	5.890	0.665	2.593	0.8513	3.718	٩ .
مميزة	0.000	6.737	0.672	2.500	0.7006	3.656	١٠ .
مميزة	0.000	6.319	0.7120	2.4063	0.6720	3.500	١١ .
مميزة	0.000	4.551	0.592	2.812	0.865	3.656	١٢ .
مميزة	0.000	4.646	0.745	2.656	0.761	3.531	١٣ .

١٤.	3.468	0.915	2.468	0.717	4.864	0.000	مميزة
١٥.	3.718	0.581	2.843	0.677	5.547	0.000	مميزة
١٦.	2.781	0.832	2.687	0.592	0.519	0.605	غير مميزة
١٧.	3.437	0.618	2.625	0.609	5.293	0.000	مميزة

الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		(T) المحتسبة	قيمة sig	القدرة التمييزية للفقرة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١٨.	2.875	0.707	2.750	0.508	0.812	0.420	غير مميزة
١٩.	3.343	0.970	2.406	0.837	4.137	0.000	مميزة
٢٠.	3.500	0.567	2.750	0.567	5.282	0.000	مميزة
٢١.	3.437	0.564	2.375	0.707	6.643	0.000	مميزة
٢٢.	3.437	0.669	2.562	0.564	5.655	0.000	مميزة
٢٣.	3.281	0.683	2.562	0.618	4.411	0.000	مميزة
٢٤.	3.062	0.618	2.875	.553	1.651	0.104	غير مميزة
٢٥.	3.531	0.717	2.718	0.728	4.493	0.000	مميزة
٢٦.	3.375	0.553	2.812	0.396	4.673	0.000	مميزة
٢٧.	3.468	0.621	2.625	0.751	4.895	0.000	مميزة
٢٨.	3.562	0.877	2.531	0.761	5.021	0.000	مميزة
٢٩.	3.500	0.915	2.531	0.761	4.601	0.000	مميزة
٣٠.	3.531	0.717	2.750	0.718	4.352	0.000	مميزة
٣١.	2.750	0.718	1.937	0.948	3.863	0.000	مميزة
٣٢.	3.187	0.644	2.250	0.762	5.314	0.000	مميزة
٣٣.	2.718	0.683	2.593	0.559	0.801	0.426	غير مميزة
٣٤.	3.625	0.832	2.500	0.672	5.947	0.000	مميزة

٣٥.	3.500	0.672	2.406	0.712	6.319	0.000	مميزة
-----	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

من خلال ملاحظتنا للجدول (٦) يتبين الآتي :

ان قيم (t) المحتسبة للفقرات المميزة اقتربت من (3.863 – 6.737), عند مستوى معنوية (0.05) درجة, وبالاعتماد على مستوى المعنوية (Sig), يتبين ان خمس فقرات لم تكن مميزة وهي (8,16,17,24,33), اذ اقتربت قيمة (Sig) لها ما بين (0.104 – 0.605), وهي أكبر من قيمة مستوى المعنوية (0.05), وهذه الفقرات هي الفقرة رقم (8) في البعد الثاني (السيطرة العاطفية), والفقرة رقم (١٦, ١٨) في البعد الثالث (الحديث الذاتي), والفقرة رقم (24) في البعد الرابع (التحكم في الاجهاد), والفقرة (33) في البعد الخامس (ضبط النفس), وبذلك تم استبعادها من المقياس, وبذلك استقرت فقرات المقياس في صورته النهائية على (30) فقرة انظر الملحق (١).

ب- معامل الاتساق الداخلي :

يُسمى هذا الاسلوب بصدق الاتساق الداخلي ويتم قياسه من خلال حساب معامل الارتباط بين الفقرة

والدرجة الكلية للمقياس, والذي يعطي صورة واضحة للاتساق الداخلي بين الفقرات ومدى تجانسها .
"ويمكن أيجاده عن طريق أيجاد العلاقة بين فقرات المقياس والدرجة الكلية, و التي تعد معياراً لصدق الاختبار". (الزوبعي وآخرون , 1981 , 43).

ومن اجل ايجاد معامل الاتساق الداخلي لمقياس التقييم النفسي تم توزيع استمارات المقياس على (120) لاعباً من لاعبي اندية الدرجة الممتازة بكرة اليد في العراق, وتم هذا الاجراء خلال الفترة من (20 / 7 / 2024) ولغاية (12 / 8 / 2024) حيث استغل الباحثان تجمع الاندية في محافظة (واسط , والسليمانية, ونيوى) وبعد ان تم جمع البيانات قام الباحثان بتفريغها على الحاسب الآلي ومن خلال استخدام برنامج التحليل الاحصائي (SPSS), تم ايجاد معاملات الارتباط البسيط بيرسون (r) بين كل فقرة من الفقرات والدرجة الكلية للمقياس, والجدول (٧) يبين ذلك.

جدول (٧) قيم معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للمقياس (معامل الاتساق الداخلي)

ت الفقرة	معامل الارتباط	قيمة sig	ت الفقرة	معامل الارتباط	مستوى دلالة	ت الفقرة	معامل الارتباط	قيمة sig
١	0.484**	0.000	١٣	0.419**	0.000	٢٥	0.436**	0.000
٢	0.533**	0.000	١٤	0.393**	0.000	٢٦	0.361**	0.000
٣	0.593**	0.000	١٥	0.484**	0.000	٢٧	0.469**	0.000
٤	0.384**	0.000	١٦	حذفت بالتمييز		٢٨	0.379**	0.000
٥	0.395**	0.002	١٧	0.377**	0.000	٢٩	0.412**	0.000
٦	0.588**	0.004	١٨	حذفت بالتمييز		٣٠	0.428**	0.001
٧	0.367**	0.000	١٩	0.468**	0.000	٣١	0.350**	0.006
٨	حذفت بالتمييز		٢٠	0.390**	0.000	٣٢	0.521**	0.000
٩	0.525**	0.000	٢١	0.480**	0.000	٣٣	حذفت بالتمييز	
١٠	0.611**	0.000	٢٢	0.407**	0.000	٣٤	0.583**	0.000
١١	0.503**	0.000	٢٣	0.398**	0.000	٣٥	0.505**	0.000
١٢	0.419**	0.000	٢٤	حذفت بالتمييز				

من خلال ملاحظتنا للبيانات المعروضة في الجدول (٧) يتبين لنا الآتي :

ان قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس، قد اقترنت من (0.350** - 0.611** 0)، وامام مستوى معنوية (0.05)، وبالاتماد على مستوى المعنوية (sig)، يتبين أن جميع الفقرات كانت متسقة داخليا. لذا فقد استقر المقياس في صورته النهائية على (30) فقرة انظر الملحق (١).

٣-٢-٤ ثبات المقياس.

للتحقق من ثبات مقياس التقييم النفسي تم استخدام:

- طريقة التجزئة النصفية

من اجل التوصل الى درجة ثبات المقياس قام الباحث باستخدام طريقة التجزئة النصفية للفقرات (فردية و زوجية)، اذ تم سحب (٥٠) استمارة من استمارات عينة التمييز بشكل عشوائي، ثم قام الباحث بتقسيمها إلى نصفين، النصف الأول يمثل الفقرات ذات التسلسلات الفردية، والنصف الثاني يمثل الفقرات ذات التسلسلات الزوجية، وبهذا أصبح لكل لاعب من اللاعبين درجتان (فردية وزوجية)، وتم استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات نصف المقياس، فكانت قيمة (r) المحسبة تساوي (0.783)، ويجب الانتباه الى ان الارتباط بين هاتين الدرجتين (درجات كل من نصف الاختبار) يعد ارتباطا لنصف المقياس فقط، وليس للمقياس ككل".(علاوي ورضوان، 2008، 276)، ولكي نحصل

على تقدير غير متحيز لثبات المقياس بكامله تم استخدام معادلة (سبيرمان)، حيث بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (0.878 %)، وهي تعتبر درجة ثبات عالية للمقياس.

٣-٢-٥ وصف مقياس التقييم النفسي وتصحيحه.

بعد الانتهاء من اجراءات بناءً وتقنين المقياس، استقر المقياس بصيغته النهائية على (30) فقرة، موزعة على ابعاد المقياس الخمسة وهي : (بعد الكفاءة الذاتية، و بعد السيطرة العاطفية، وبعد الحديث الذاتي، وبعد التحكم في الاجهاد ، وبعد ضبط النفس)، حيث بلغ عدد فقرات الابعاد كما يلي:

- البعد الأول الكفاءة الذاتية (7 فقرات، هي : (1 , 2 , 8 , 9 , 16 , 17 , 27).
- البعد الثاني السيطرة العاطفية (6 فقرات، وهي: (3 , 4 , 12 , 13 , 18 , 19).
- البعد الثالث الحديث الذاتي (5 فقرات وهي: (5 , 6 , 20 , 23 , 24).
- البعد الرابع التحكم في الاجهاد (7 فقرات، وهي: (10 , 11 , 15 , 25 , 26 , 28 , 30).
- البعد الخامس ضبط النفس (5 فقرات، وهي: (7 , 14 , 21 , 22 , 29).

الجدول (٨) تسلسل الفقرات الإيجابية والفقرات السلبية في مقياس التقييم النفسي

البعد	عدد الفقرات	الفقرات الإيجابية	الفقرات السلبية
الكفاءة الذاتية	7	1 , 2 , 8 , 9 , 16 , 17	27 , 9
السيطرة العاطفية	6	3 , 4 , 12 , 13 , 18 , 19	-
الحديث الذاتي	5	5 , 6 , 20 , 23 , 24	20 , 5
التحكم في الاجهاد	7	10 , 11 , 15 , 25 , 26 , 28 , 30	15
ضبط النفس	5	7 , 14 , 21 , 22 , 29	22 , 21

من خلال ملاحظتنا للجدول رقم (٨) يتبين لنا الآتي:-

- ان المقياس قد اشتمل على فقرات إيجابية وأخرى سلبية، حيث بلغ عدد الفقرات الإيجابية (23) فقرة، اعطيت الدرجات (1,2,3,4,5)، فيما اعطيت الدرجات (5,4,3,2,1) للفقرات السلبية التي بلغ عددها (7) من الفقرات .

- يلاحظ أن المقياس مكون من (30) فقرة، لذا فإن الدرجة العليا التي يناهلها اللاعب من خلال اجابته عن فقرات المقياس هي (150) درجة، اما حدها الأدنى فهو (30) درجة، والمتوسط الفرضي للمقياس هو (90) درجة، انظر الملحق (1).

٣-٣ الوسائل الإحصائية : استُخدمت الحقيبة الإحصائية (SPSS)، في تحليل النتائج لاعتماد: (مربع كاي ، والنسبة المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيمة (t)، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، ومعامل الفا- كورنباخ)

٤ - عرض النتائج ومناقشتها :

٤-١ الهدف الاول :- بناء مقياس التقييم النفسي للاعبي الدرجة الممتازة بكرة اليد.

تم بناء مقياس التقييم النفسي للاعبي الدرجة الممتازة بكرة اليد في العراق وفق الأسس والخطوات العلمية الصحيحة.

٥ - الاستنتاجات والتوصيات :

٥-١ الاستنتاجات :

- صلاحية مقياس التقييم النفسي للاعبي الدرجة الممتازة بكرة اليد الذي قام الباحثان ببنائه للتطبيق على لاعبي الدرجة الممتازة بكرة اليد في العراق

٥-٢ التوصيات :

- الاستفادة من استخدام مقياس التقييم النفسي للاعبي الدرجة الممتازة بكرة اليد من اجل اجراء دراسات تتناول هذا المتغير في فعاليات رياضية اخرى.

References:

1. Bloom, B., et al. (1983). *Evaluation of student learning: Summative and formative*. (M. A. Al-Munifi et al., Trans.). Cairo, Egypt: McGraw-Hill.
2. Al-Hamdouni, Y. S., & Al-Khaffaf, N. K. (2022). Developing a self-protection scale for referees of some team sports. *Al-Rafidain Journal for Sports Sciences*, 27(85), 2024.
3. Al-Zoubi, A. J., et al. (1981). *Psychological tests and measurements*. Mosul University.
4. Kazem, A. J., et al. (2005). Relationship between description of physical condition dimensions and the attitude towards competition with some offensive skills in handball. *Al-Rafidain Journal for Sports Sciences*, 12(40), 2006.
5. Al-Talib, N., & Louis, K. (2000). *Sports psychology* (2nd ed.). Baghdad: Ministry of Higher Education and Scientific Research, University of Baghdad.
6. Al-Abbasi, F. H., & Abdul-Ghafour, R. I. (2022). Developing a psychological effects scale for social distancing among football players. *Al-Rafidain Journal for Sports Sciences*, 27(85), 2024.
7. Allawi, M. H., & Radwan, M. N. (2008). *Measurement and testing in physical education* (1st ed.). Cairo: Markaz Al-Kitab for Publishing.
8. Al-Nabhan, M. (2004). *Fundamentals of measurement and evaluation in behavioral sciences*. Amman, Jordan: Dar Al-Sharq for Publishing and Distribution.
9. Hernandez Mendo, A. (2006). A questionnaire for the psychological evaluation of sports execution: Complementary study between TCT and TRI. *Journal of Sport Psychology*, 15. University of the Balearic Islands & Autonomous University of Barcelona.
10. Cid, L., Monteiro, D., Teixeira, D. S., Evmenenko, A., Andrade, A., Bento, T., Vitorino, A., Couto, N., & Rodrigues, F. (2022). Assessment in sport and exercise psychology: Considerations and recommendations for translation and validation of questionnaires. Instituto Politécnico de Castelo Branco, Portugal; National University of Distance Education (UNED), Spain.
11. Mujika, I., Halson, S., Burke, L. M., Balagué, G., & Farrow, D. (2018). An integrated, multifactorial approach to periodization for optimal performance in individual and team sports. *International Journal of Sports Physiology and Performance*, 13, 538–561.
12. Poirier, S. (2019). Psychometric characteristics of the questionnaire "Performance-Related Psychological Characteristics in Sports (CPRD)" in Spanish basketball players. *Master of Expert in Physical and Mental Preparation, Movement, Balance, Performance, and Health Laboratory (STAPS)*.

ملحق (١)

مقياس التقييم النفسي في صورته النهائية

جامعة الموصل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا/ دكتوراه



عزيزي اللاعب المحترم

تحية طيبة :-

بين يديك مجموعة من الفقرات تمثل مقياس التقييم النفسي والذي يعني " هي قدرة اللاعب على تقييم ادائه السلوكي وسماته الشخصية وقدراته النفسية لتحقيق الاهداف الشخصية والاهداف المتعلقة بالأداء اثناء المنافسة " , لذا يرجى قراءة كل فقرة من فقرات المقياس بتمعن ثم وضع علامة (✓) أمام كل فقرة وتحت البديل الذي تراه مناسباً لك، ويرجى الإجابة عن جميع فقرات المقياس بكل دقة وأمانة خدمة للبحث العلمي، علماً بأنه لا يتم ذكر الاسم وإن النتائج لأغراض البحث العلمي فقط ...

شاكرين تعاونكم معنا.

ملاحظة: الرجاء الاجابة عن المعلومات الاتية:

اسم المحافظة:

اسم النادي:

عدد سنوات ممارسة اللعبة:

العمر:

الباحث

طالب الدكتوراه

عبد الكريم حبو محمد الحبو

ت	الفقرات	تتطبق علي				لا تتطبق علي ابدأ
		تماماً	كثيراً	احياناً	نادراً	
١.	اساعد زملائي في الفريق لتحفيزهم على الاداء الافضل.					
٢.	احاول تنظيم اوقات التدريب استعدادا للمباراة.					
٣.	اتكيف سريعاً وفقاً لمجريات ومواقف اللعب المختلفة.					
٤.	امتلك القدرة على السيطرة على عواطفي بعد الخسارة في المباراة.					
٥.	افكاري السلبية تعمل على تشتيت انتباهي في المباراة.					
٦.	اتحدث مع نفسي بانني سأتمكن من تحقيق اداء جيد في المباراة.					
٧.	انفذ بدقة المهام الخططية المكلف بها في المباراة.					
٨.	احاول تقييم ادائي بعد كل مباراة.					
٩.	تضعف ثقتي بنفسي عند تعرضي للإصابة المتكررة في التدريب.					
١٠.	اتحمل التدريبات التي اتلقاها في الوحدات التدريبية من قبل المدرب.					
١١.	استطيع التكيف مع ظروف المنافسة غير المتوقعة.					
١٢.	اتجنب الرد على المنافس لتعمده اصابتي.					
١٣.	احاول السيطرة على سلوكياتي غير المنضبطة تجاه المنافس.					
١٤.	احاول تعويض تأخر فريقي وتحسين نتيجته في المباراة.					
١٥.	يتمكنني احساس ان متطلبات المنافسة تفوق قدراتي البدنية.					
١٦.	لياقتي ومهارتي تمكنني من الاداء الافضل في المباراة.					
١٧.	اتدرب جيداً للحفاظ على مستوى ادائي.					
١٨.	اظهر ردة فعل ايجابية تجاه المنافس في مواقف اللعب المختلفة.					
١٩.	اتجاهل تعليقات الجمهور السلبية تجاه فريقي.					
٢٠.	افكاري السلبية تزيد من حدة قلقي وتوتري اثناء المباراة.					
٢١.	اشعر بالغضب الشديد عندما يتكبد فريقي الخسارة.					
٢٢.	اشعر بالخوف من المنافس.					

ت	الفقرات	تتطبق عليّ				لا تتطبق علي ابدأ
		تماماً	كثيراً	احياناً	نادراً	
٢٣.	ابعد الافكار التي تمنعني من التركيز على ادائي في المباراة.					
٢٤.	اقوم بتأنيب زميري لعدم تنفيذي توجيهات المدرب.					
٢٥.	اتحكم بالقلق والتوتر الذي ينتابني قبل المباراة.					
٢٦.	استطيع التحكم بسلوكياتي لمواجهة المواقف الصعبة في المباراة.					
٢٧.	اشعر بالإحباط عندما ينخفض ادائي في المباراة.					
٢٨.	اسيطر على توتري عند اللعب ضد الفرق القوية.					
٢٩.	اتظاهر بعدم تأثري عند خسارة فريقي.					
٣٠.	اسيطر على سلوكي العدواني في المواقف الحاسمة في المباراة					

ملحق (٢)

اسماء السادة الخبراء والمتخصصين

ت	أسماء السادة الخبراء المتخصصين	مقياس التقييم النفسي	التخصص العلمي	العنوان
١.	أ.د. ناظم شاكر يوسف الوتار	✓	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
٢.	أ.د. عكله سليمان الحوري	✓	علم النفس الرياضي	كلية التربية الاساسية/جامعة الموصل
٣.	أ.د. مكي محمود حسين	✓	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
٤.	أ.د. عبدالودود احمد الزبيدي	✓	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة تكريت
٥.	أ.د. غيداء سالم عزيز	✓	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
٦.	أ.د. عصام محمد عبد الرضا	✓	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
٧.	أ.د. نبراس يونس محمد	✓	علم النفس الرياضي	كلية التربية للبنات / جامعة الموصل
٨.	أ.د. ثامر محمود ذنون	✓	علم النفس التربوي	كلية التربية الاساسية/جامعة الموصل
٩.	أ.د. مؤيد عبدالرزاق الحسو	✓	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل

١٠.	أ. د. نغم محمود محمد صالح	✓	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
١١.	أ. د. سعيد نزار سعيد	✓	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة صلاح الدين
١٢.	أ. د. علي حسين محمد طيبيل	✓	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
١٣.	أ. د. احمد حازم احمد	✓	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
١٤.	أ. م. د. قيس محمد علي	✓	علم النفس التربوي	كلية التربية للعلوم الانسانية /جامعة الموصل
١٥.	أ. م. د. وليد ذنون يونس	✓	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
١٦.	أ. م. د. محمود مطرعلي	✓	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
١٧.	أ. م. د. رافع ادريس عبدالغفور	✓	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
١٨.	أ. م. د. محمد خير الدين صالح	✓	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
١٩.	أ. م. د. منهل خطاب عمر	✓	علم النفس الرياضي	كلية التربية الاساسية/جامعة الموصل
٢٠.	أ. م. د. محمد خالد محمد داؤد	✓	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
٢١.	أ. م. د. اسماعيل عبدالجبار	✓	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
٢٢.	أ. م. د. علي عبدالاله	✓	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل