



مجلة الراافدين للعلوم الرياضية

<https://rsprs.uomosul.edu.iq>



الشخصية النرجسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي بعض الألعاب الفرقية

الباحث الثاني^٢ نورا عبدالرزاق جمال ملا عبيدة

الباحث الاول^١ عبدالعزيز محمود يونس العكيدي

^{٢١} جامعة الحمدانية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص	معلومات الارشفة
هدف البحث:	تاريخ الاستلام: ٢٠٢٤/١٢/٢٦
١- بناء مقياس الشخصية النرجسية لدى لاعبي بعض الألعاب الفرقية.	تاريخ المراجعة: ٢٠٢٥/٢/٢٠
٢- التعرف على درجة الشخصية النرجسية، ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي بعض الألعاب الفرقية.	تاريخ القبول: ٢٠٢٥/٢/٢٥
٣- التعرف على العلاقة بين الشخصية النرجسية ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي بعض الألعاب الفرقية.	تاريخ النشر الالكتروني: ٢٠٢٥/١٠/١٥
ان المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والارتباطي، وأشتمل مجتمع البحث (٣٣٦) من لاعبي منتخبات جامعات العراق بكرة القدم الصالات، وكرة الطائرة للمنطقة الشمالية، وتمثلت عينة البحث بـ (٢٠٨) لاعباً وبنسبة (٦١,٩٠٪) من مجتمع البحث الأصلي من لاعبي منتخبات جامعات العراق للمنطقة الشمالية التي وقعت تحت يد الباحثان، وواقع (١٢١) وبنسبة (٥٨,١٧٪) من لاعبي كرة قدم الصالات، وواقع (٨٧) وبنسبة (٤١,٨٣٪) من لاعبي كرة الطائرة، أستخدم الباحثان مقياس الشخصية النرجسية ومقياس دافعية الانجاز الرياضي كأدوات للبحث، وتم استخدام الحقيبة الإحصائية (Excel, SPSS) للحصول على نتائج البحث.	الكلمات المفتاحية: الشخصية النرجسية الدافعية الانجاز الرياضي
واستنتج الباحثان:	المراسلة: الاسم: نورا عبدالرزاق جمال ملا عبيدة nooramalaobida@gmail.com
١- صلاحية مقياس الشخصية النرجسية لدى لاعبي بعض الألعاب الفرقية، والذي قام ببناءه الباحثان.	
٢- امتلاك عينة الدراسة مستوى متوسط في الشخصية النرجسية.	
٣- امتلاك عينة البحث مستوى مرتفع في دافعية الانجاز الرياضي.	
٤- عدم وجود علاقة ارتباطية بين الشخصية النرجسية ودافعية الانجاز الرياضي لدى عينة البحث.	



Al-Rafidain Journal for Sports Sciences

<https://rsprs.uomosul.edu.iq>



The Narcissistic Personality and Its Relationship with Achievement Motivation among Players of Some Team Sports

Abdalaziz Mahmood Younis Alaqeedi

abdalazizmahmoud11@gmail.com

College of Physical Education and Sport Science/
Alhamdabyiah University

Noora Abdulrazzaq Jamal Malla Obaid

nooralaobida@gmail.com

College of Physical Education and Sport Science/
Alhamdabyiah University

Article information

Article history:

Received: 26/12/2024

Revised: 20/02/2025

Accepted: 25/02/2025

Published online: 15/10/2025

Keywords:

Narcissistic personality,
motivation, sports
achievement.

Abstract

The study aims to:

1. To develop a narcissistic personality scale for players of selected team sports.
2. To identify the degree of narcissistic personality and achievement motivation among players of selected team sports.
3. To examine the relationship between narcissistic personality and achievement motivation among players of selected team sports.

The study employed the descriptive method using both survey and correlational approaches. The study population consisted of 336 players from the university teams of Iraq in futsal and volleyball from the northern region. The study sample included 208 players, representing 61.90% of the original study population from the northern region university teams available to the study participants—121 players (58.17%) from futsal teams and 87 players (41.83%) from volleyball teams. The study's participants used a narcissistic personality scale and a sports achievement motivation scale as study instruments. Data were analyzed using statistical software packages (Excel, SPSS) to obtain the study results.

Findings:

1. The narcissistic personality scale developed by the researchers is valid for players of selected team sports.
2. The study sample demonstrated a moderate level of narcissistic personality.
3. The study sample showed a high level of achievement motivation in sports.
4. There was no correlation between narcissistic personality and achievement motivation among the study sample.

Correspondence:

Noora Abdulrazzaq Jamal

Malla Obaid

nooralaobida@gmail.com

١ - التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

ان من العلوم المهمة والأساسية والتي تهتم بدراسة وتشخيص المشكلات النفسية التي يتعرض لها الرياضي بشكل عام وخاصة أثناء عملية التدريب والمنافسة الرياضية هو علم النفس الرياضي، وذلك للدور الهام والحيوي الذي يلعبه الجانب النفسي في التأثير على الأداء الرياضي والوصول إلى أعلى المستويات الرياضية إذا ما تم ضبطها وفق مستويات معتدلة، ويعد مصطلح النرجسية من "المفاهيم التي اهتم بها علماء النفس بشكل عام وعلم النفس الرياضي بشكل خاص، حيث أن بدايات هذا المصطلح كانت منحصرة على أنه طابع مرضي أما فيما بعد فقد اتضح انه ليس دائماً بمفهوم سلبي بل هي سمة في الشخصية تتواجد لدى جميع الافراد ولكن بدرجات مختلفة". (بوسنة، وبن جديدي، ٢٠١٥، ٨٦)

ويرى (Deyoung, 2009) ان النرجسية تظهر ببعض السمات وأنماط السلوك الغير مرغوبة لدى الأفراد حيث ان النرجسيون يميلون الى الرغبة في الانتقام وعدم الرغبة في الصفح والتسامح وفي مساعدة الآخرين وهم أكثر غضباً وانزعاجاً وأكثر تمسكاً بأرائهم النفسية وهذا ما يؤثر على ادائهم في عملهم ومهنتهم وان النرجسية تعمل على خفض الرضا عن العمل الذي يقوم به الأفراد.

(Deyoung, 2009, 40)

ازداد الاهتمام في العصر الحالي بالفردية والتنافس والإنجاز الشخصي بأنواعه المختلفة، وربما زيادة هذا الاهتمام أدى إلى انتشار نمط الشخصية النرجسية حيث ان الثقافة الفردية تركز على الذات وأهدافها وبالتالي فقدان العلاقات مع الآخرين، بينما تركز الثقافة الجماعية على الجماعة ومصلحتها وان نمو الفردية وزيادة تركيزه والأنا على الذات يعني تنامي وتطور الشخصية النرجسية التي تلازم الفرد. ويعبر (Millon et al, 2004) على أنه بالرغم من ظهور مصطلح النرجسية قديماً إلا أن بروز هذا المصطلح كان في أواخر القرن العشرين.

(Millon et al, 2004, 333)

حيث إننا عندما نتحدث عن الشخصية لابد لنا ان نتطرق الى السلوك وكل ما يصدر عنه من افعال أو أفكار، وان الشخصية الانسانية تعد مزيجاً من مجموعة من الخصائص النفسية والجسمية سواء اكتسبها الفرد أو توارثها بالإضافة الى انها مزيج من الدوافع والميول والاستعدادات والقدرات والمشاعر والعادات والتقاليد وهي الأساس في دراسة الجوانب النفسية عند الأفراد حيث أن جميع الخصائص النفسية موجودة لدى جميع أفراد المجتمع ولكنها تختلف من فرد لآخر في المستوى.

(نعيم، ٢٠٢٠، ٢)

ويرتبط هذا المفهوم ببعض السمات وأنماط السلوك السلبي الغير مرغوبة فمثلاً "يميل النرجسيون لان يكونوا أكثر رغبة في الانتقام وأقل استعداداً للتسامح، وأكثر غضباً، وأكثر اندفاعية، وأكثر قلقاً، وأكثر

عدوانيةً إلا أن هناك بعض الجوانب الايجابية للنرجسية فهم أكثر انبساطية، وأكثر جرأة من الناحية الاجتماعية، وأقل خجلاً وأقل شعوراً بالوحدة النفسية وأقل قلقاً واكتئاباً وأقل عصبية". (جودة، ٢٠١٢، ٥٥١)

ويعد مصطلح (النرجسية) سمة من سمات الشخصية متواجد لدى جميع الافراد ولكن بدرجات مختلفة، تظهر في شكل الاستعراضية، والغرور، والتفوق، والسلطة، والاستغالية، قد تكون سوية تساعد الفرد في زيادة ثقته بنفسه وتقديره لذاته، وقد تكون نرجسية مرضية يظهر فيها حب الذات غير الطبيعي والتمركز حول الأنا بشكل مبالغ به وهذا ما يؤثر على سلوكه. (بوسنة، بن جديدي، ٢٠١٥، ٩٠)، كما أن سمة النرجسية التي تتسم بالقوة قد تؤدي الى الانتحار لدى أشخاص معينين فقدوا بعض اشباع حاجاتهم التي يعتبرونها شيء مهم لهم مثل القدرات الجسمية والشكلية، والموقع الاجتماعي إلى آخره. (Stone, 2001, 267)

وتعرف النرجسية في قاموس كامبريدج لعلم النفس على انها تقييم الفرد المتضخم للذات والانشغال بخيالات النجاح، والقوة، والإحساس بالصدارة، والاستحقاق، والميل لاستغلال الآخرين وبسط النفوذ عليهم، واستغلال علاقاتهم لإشباع حاجاته. (Matsumoto, 2009, 236)

وظهرت العديد من الرؤى ومنها "الرؤية التحليلية لتفسير النرجسية والتي كان فرويد سليغمان أول من استخدم هذا المصطلح الذي يطلق عليه (النرجسية) في الناحية النفسية وقد استعمله بمعنى محدد وهو أن جميعنا لدينا رغبات نرجسية او حب الذات وهي طبيعية ومن الضروري إشباعها وأنها تشكل مرحلة من مراحل النمو حيث تتطور فيما بعد إلى حب الآخر وفي حال عدم إشباع هذه الرغبات يحدث الاكتفاء الذاتي". (شحادة، ٢٠١٦، ٣٧)

ويرى (Sullivan, 1970) ان "النرجسية تحدث نتيجة لسلوك التمركز حول الذات الناتج عن القلق الاجتماعي الزائد أكثر من كونه استجابة النرجسية الفطرية الموروثة". (Sullivan, 1970, 70)، وينظر (Morf, 2000) ان "النرجسية هي عبارة عن انشغال الدائم بالذات والانهماك بها تحركه مشاعر الدونية لدى الشخص النرجسي وتؤثر على دافعيته وأنشطته الأمر الذي يجعل دائما في حاجة إلى الدعم الخارجي". (Morf, 2000, 424)، حيث ان الاشخاص النرجسيين أثناء حديثهم يتناولون كلمة انا بشكل دائم كما يتميزون بالجاذبية ويظنون أن جاذبيتهم وشكلهم وتصديرهم للحديث والأفعال هو الذي يشبع رغباتهم. (holzman, strobe, 2010, 134)

وايضاً هناك رؤية الطب النفسي للنرجسية التي تشير إلى أن مصطلح اضطراب الشخصية النرجسية هو اضطراب مزمن وشامل في الشخصية وله صفاته وملامحه السلوكية وهو يصنف كواحد من ضمن عشرة اضطرابات الشخصية في الدليل التشخيصي الأمريكي، من اضطرابات الشخصية تقسم الى ثلاث مجموعات المجموعة الاولى هي "الشخصية الشكاكة، والشخصية الفصامية، والشخصية ذات النمط الفصامي وتضم المجموعة الثانية الشخصية المضادة للمجتمع، والشخصية الحدودية، والشخصية النرجسية، والشخصية الهستيرية، وتضم المجموعة الثالثة الشخصية الاعتمادية، والشخصية القلقة

التجنيبية، والشخصية الوسواسية القهرية، وأن لكل شخص من الشخصيات في كل مجموعة صفات محددة والسلوكيات إلا أن هناك بعض القواسم المشتركة لذا تم تصنيفها معاً". (جودة، ٢٠١٢، ٥٥٧-٥٥٨)

ولهذا فإن الشخصية النرجسية تتمثل باهتمام الأفراد بذاتهم الفردية والتنافس والشكل والانجاز بأنواعه المختلفة، حيث أن اللاعب الرياضي في الفريق يلعب دور بارز في تحقيق الأهداف التي يلعب من أجلها الفريق بشكل عام والعمل على مساعدة زملائه اللاعبين وتطبيق تعليمات المدرب وبذل أقصى ما يمكن لحل المعوقات التي يمكن أن تواجههم بغية الحصول على الانجاز في حين أن وجود مثل هذه المشاعر المضطربة لدى اللاعب الرياضي يمكن أن تؤثر سلباً على أدائه وعلى إنجازاته داخل الملعب وبالتالي على تفاعله مع زملائه اللاعبين والمدرّب الذي يقود الفريق ولا سيما أن هناك جمهور رياضي وإدارة ومسؤولين تتطلب منه التعامل مع الآخرين في سبيل تحقيق الانجاز. (عبدالمجيد، ٢٠٢١، ٧١٤)

أما بالنسبة للدافعية في المجال الرياضي فإنها تعني استعداد الرياضي لبذل أقصى جهد من أجل تحقيق هدف معين يشبع حاجاته. (محمد، ٢٠٠٩، ٦١)

وإن الانجاز في المجال الرياضي يعتمد على أن يكون اللاعب الرياضي متكامل في الناحية المهارية والبدنية والنفسية لتحقيق الإنجاز المتميز، ومع تطور الجانب الرياضي في العصر الحديث ومن أجل الوصول لأفضل نتيجة يمكن تحقيقها أصبح الاهتمام بالجانب النفسي ذات أهمية قصوى يدخل ضمن البرنامج الرياضي الذي يتم إعداده للفريق والذي لا يختلف عن الجانب البدني والمهاري وجانب التخطيط. (المجدلاوي، ٢٠٠٧، ٨)

وأن الدافع للإنجاز يعني "حرص الفرد على تحقيق الأشياء التي يراها الآخرون صعبة التحقيق وكذلك التغلب على العقبات بالوصول إلى معيار الامتياز والتفوق على الذات، ومنافسة اللاعبين الآخرين والتفوق عليهم". (باهي، وآخرون، ٢٠١٥، ١٠١)

وتعد الدافعية للإنجاز الرياضي أحد المتغيرات الأساسية التي تنشأ من داخل الفرد الرياضي وهي من العوامل التي تؤثر في الأداء الرياضي وهي التي تحدد ما يقوم به الفرد من نشاط من أجل الوصول إلى درجة الإنجاز الجيد والممتاز وإن غياب الشعور بتحقيق الإنجاز يمكن أن يؤدي إلى الإحباط والانسحاب للاعب الرياضي، ويستمر تأثير دافعية الإنجاز الرياضي قبل وأثناء أداء المهارة وفي تنفيذها كذلك أثناء المنافسة، وإن دافعية الإنجاز الرياضي تساعد اللاعبين على إشباع حاجاتهم وتحقيق ذاتهم وذلك من خلال تحقيق الفوز سواء بالأداء أو بالنتيجة وذلك من خلال اتصافهم بقدر عالي من فاعليته الذات وامتلاكهم القدر الكبير من الدافعية التي تحدث داخل الشخص الرياضي ناهيك عن الثقة بالنفس والمثابرة في مواجهة خبرات الفشل والعمل على حل المشكلة من أجل التفوق والنجاح، حيث أن دوافع النجاح هي التي توجه سلوك اللاعب لتوظيف قدراته وإمكاناته في التعامل بكفاءة وإيجابية لتحقيق النجاح بينما دوافع الفشل التي تستثير قلق اللاعب حول إقدامه على معالجة

المشكلات المختلفة. (الأشقر، والسيد، ٢٠٢١، ١٦٦-١٦٧)، وتختلف قوة لرغبة في دافعية الإنجاز لدى اللاعب الرياضي من فرد إلى آخر ويعتقد علماء النفس الرياضي ان المميزون يملكون توجه واقبال قوي نحو الفوز بحيث انهم يستمتعون بالنصر، وكذلك يبغضون الهزيمة ويحبون المنافسة والفوز لأنه يسبب لهم الألم، حيث إن الإنسان بطبيعته يميل إلى ما يسبب له اللذة ويتجنب ما يسبب له الألم. (خديجة، وداد، ٢٠١٦، ب-ج)

وإن دافعية تحقيق الانجاز الرياضي هو تجاوز الصعوبات بهدف الوصول للنجاح خلال المنافسة الرياضية سواء بالتنافس مع الذات او مع الآخرين، وإن هذا الأمر يحتاج إلى تعاون بقية زملاء في الفريق من تحقيق الهدف المطلوب، ويحتاج اللاعب الرياضي إلى تحقيق التنسيق الجيد مع بقية زملاءه في الفريق، إن امتلاك اللاعب صفة الانانية والنرجسية سيجعل بعض زملاءه في الفريق باللعب بمنأى عنه وعدم تحقيق التكامل في اللعب من خلال التعاون بين أعضاء الفريق الواحد، وأن هذا الأمر سيجعل اللاعب يلعب من أجل تحقيق ذاته بالإنجاز وهذا غير كافٍ وذلك لأن المعيار الحقيقي في المنافسات هو تحقيق النتيجة الايجابية التي تعد الإنجاز الحقيقي للاعب الرياضي بعد الأداء الجيد الذي يقدمه.

وفي ضوء ما تقدم تتمثل أهمية البحث في النقاط التالية: -

- الوصول إلى نتائج تخدم الباحثين والعاملين في هذه المجال.
- معرفة درجة الشخصية النرجسية ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي بعض الألعاب الفرقية.
- معرفة العلاقة ما بين الشخصية النرجسية ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي بعض الألعاب الفرقية.

٢-١ مشكلة البحث :

أن مشكلة البحث حسب رأي الباحثان ينبغي تناولها علمياً وتحديد مداها والتعرف على حجمها. اشارت الكثير من الدراسات الى ان الشخصية النرجسية وأبعادها تؤدي الى تغيير في سلوك وتصرفات اللاعب الرياضي والتي قد تؤثر بشكل إيجابي أو سلبي على مستوى ادائه وكذلك على تحقيق الإنجاز في المنافسات الرياضية، وان الأعراض التي قد تلازم صاحب الشخصية النرجسية قد تؤدي الى حدوث خلل في شخصية الفرد الرياضي والذي يؤثر على تقدير الفرد لذاته وهو ما يعكس على السلوك الناتج عنه نتيجة لإرضاء نفسه واشباع حاجاته خلال المنافسات الرياضية، ومن أهم الحاجات التي تحرك الدوافع نحو ممارسة الرياضة هي الحاجة لتحقيق الانجاز، إذ إن امتلاك اللاعب الدافعية لتحقيق الانجاز يشعره بقيمة ذاته.

ويعتقد الباحثان من خلال ملاحظتهم للاعبين بصورة مباشرة ان دافعية الانجاز الرياضي تتوقف على شخصية اللاعب الرياضي وما تنتجه هذه الشخصية من سلوك وافعال، ويتبين ان مشكلة البحث مما تقدم هي التعرف على درجة الشخصية النرجسية لدى لاعبي بعض الألعاب الفرقية وبوصفها مشكلة يجب تناولها بشكل موضوعي وعلمي، وكذلك عدم وجود مقياس للشخصية النرجسية لدى لاعبي

الألعاب الفرقية، وكذلك معرفة علاقة الشخصية النرجسية بدافعية الإنجاز الرياضي وفي الآخر نقول ان مشكلة البحث يمكن ان تحدد من خلال السؤال التالي: -

- ما العلاقة بين الشخصية النرجسية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي بعض الألعاب الفرقية.

١-٣ أهداف البحث:

- ١- بناء مقياس الشخصية النرجسية لدى لاعبي بعض الألعاب الفرقية.
- ٢- التعرف على درجة الشخصية النرجسية لدى لاعبي بعض الألعاب الفرقية.
- ٣- التعرف على درجة دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي بعض الألعاب الفرقية.
- ٤- التعرف على العلاقة بين الشخصية النرجسية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي بعض الألعاب الفرقية.

١-٤ فرض البحث:

- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الشخصية النرجسية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي بعض الألعاب الفرقية.

١-٥ مجالات البحث:

المجال البشري: لاعبي كرة القدم الصالات، وكرة الطائرة المشاركين في بطولة الجامعات والكليات العراقية.

المجال الزمني: ٢٠٢٣/٧/١٦ إلى ٢٠٢٤/١٢/١٧.

المجال المكاني: القاعة الرياضية للجامعة التقنية الشمالية، والقاعة الرياضية لجامعة الموصل.

١-٦ مصطلحات البحث:

الشخصية النرجسية: إحدى سمات الشخصية التي ترتبط بشعور الفرد بالعظمة والتطلع الدائم للسلطة والتعالي على الآخرين والاحساس بالصدارة والاستحقاق والافتقار الى التعاطف مع الآخرين واستغلالهم لتحقيق رغباته الشخصية. (جودة، ٢٠١٢، ٥٥٢)

دافعية الإنجاز الرياضي: "هي استعداد اللاعب الرياضي للإقبال او الإحجام تجاه مواقف الإنجازات الرياضية التي تحدث خلال المنافسات الرياضية، أو هي رغبة اللاعب في التفوق والتميز من خلال إظهار أكبر قدر ممكن من النشاط والمثابرة والفاعلية التي تمثل الكفاح والنضال من أجل تحقيق الإنجاز". (عبدالحليم، ٢٠٠٩، ٢٣١)

٣- إجراءات البحث:

٣-١ منهج البحث:

ان المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والارتباطي.

٢-٣ مجتمع البحث وعيناته:

١-٢-٣ مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي منتخبات جامعات العراق بكرة القدم الصالات للمنطقة الشمالية وبواقع (١٩٢) يمثلون (١٦) جامعة وكلية حكومية وأهلية، ولاعبي منتخبات جامعات العراق بكرة الطائرة للمنطقة الشمالية وبواقع (١٤٤) لاعباً يمثلون (١٢) جامعة وكلية حكومية وأهلية، ليتألف بذلك مجتمع البحث من (٣٣٦) لاعباً.

٢-٢-٣ عينة البحث:

تمثلت عينة البحث بـ (٢٠٨) لاعباً وبنسبة (٦١,٩٠٪) من مجتمع البحث الأصلي من لاعبي منتخبات جامعات العراق التي وقعت تحت يد الباحثان، وبواقع (١٢١) وبنسبة (٥٨,١٧٪) من لاعبي كرة قدم الصالات للمنطقة الشمالية، وبواقع (٨٧) وبنسبة (٤١,٨٣٪) من لاعبي كرة الطائرة للمنطقة الشمالية. والجدول (١) يبين ذلك

الجدول (١) يبين تفاصيل عينات البحث

ت	الجامعات العراقية	كرة القدم الصالات	كرة الطائرة	مجموع عينة البحث
		عدد افراد العينة	عدد افراد العينة	
١	جامعة الموصل	١٢	١٢	٢٤
٢	جامعة نينوى	٥	٦	١١
٣	الجامعة التقنية الشمالية	٨	٨	١٦
٤	جامعة الحمدانية	١٢	١٢	٢٤
٥	جامعة الفلوجة	٨	—	٨
٦	جامعة الانبار	٩	١٠	١٩
٧	جامعة تكريت	١٠	٩	١٩
٨	كلية المعارف الجامعة	٨	٥	١٣
٩	جامعة كركوك	١١	٦	١٧
١٠	جامعة الكتاب	٧	—	٧
١١	جامعة سامراء	٧	—	٧
١٢	جامعة تلغفر	٨	٧	١٥
١٣	جامعة الحدياء	٥	٤	٩
١٤	جامعة ديالى	١١	٨	١٩
المجموع		١٢١	٨٧	٢٠٨

٣-٢-٢-١ عينة البناء والتحليل الاحصائي:

اشتملت عينة البناء والتحليل الاحصائي على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددها (١٠) للمقياسين ونسبة (٤,٨٠٪)، وعينة التميز البالغ عددها (١٤٥) لاعباً لمقياس الشخصية النرجسية ونسبة (٦٩,٧١٪).

اما بالنسبة لعينة الثبات لكل مقياس تم اختيار وسحب (٣٠) استمارة بطريقة عشوائية ونسبة (١٤,٤٢٪) من عينة التطبيق. والجدول (٢) يبين ذلك

٣-٢-٢-٢ عينة التطبيق:

اشتملت عينة التطبيق النهائي على (٥٣) لاعباً ونسبة (٢٥,٤٨٪) من عينة البحث الأساسية، والجدول (٢) يبين ذلك

الجدول (٢) يبين تفاصيل عينة البناء وعينة التطبيق

عينة التطبيق	عينة البناء			العينات
	عينة الثبات لمتغيري البحث (تم سحب عينة الثبات من عينة التطبيق)	عينة التميز للشخصية النرجسية	عينة التجربة الاستطلاعية لكل متغير	
٥٣	٣٠	١٤٥	١٠	اللاعبين
٢٥,٤٨٪	١٤,٤٢٪	٦٩,٧١٪	٤,٨٠٪	النسبة المئوية

٣-٣ أدوات البحث:

أستخدم مقياس الشخصية النرجسية ومقياس دافعية الانجاز الرياضي كأداة لجمع البيانات.

٣-٤ مقياس الشخصية النرجسية:

٣-٤-١ تحديد الأبعاد وصياغة فقرات المقياس والاجابة عنها:

وبعد الاطلاع على المصادر العلمية والنظرية، تم تحديد أبعاد المقياس وبعدها صياغة واعداد الفقرات بشكلها الأولي، حيث تكون البعد الأول (التسلط) من (٨ فقرات)، والبعد الثاني (الاستغلائية) من (٧ فقرات)، والبعد الثالث (التفوق والصدارة) من (٧ فقرات)، والبعد الرابع (الغرور والاستعراضية) من (٧ فقرات)، وبذلك يتكون المقياس من (٢٩ فقرة)، علماً إن جميع الفقرات باتجاه البعد الذي تنتمي له، وكانت بدائل الإجابة هي: (تنطبق عليّ تماماً، تنطبق عليّ أحياناً، تنطبق عليّ نادراً، لا تنطبق عليّ).

٣-٤-٢ صدق الفقرات وصلاحياتها:

قام الباحثان بعرض المقياس بشكله الأولي لغرض التعرف إلى صدق الفقرات على السادة ذوي الاختصاص في مجال العلوم الرياضية (ملحق ١)، لمعرفة آرائهم عن أبعاد، وفقرات مقياس الشخصية النرجسية، ومدى ملائمته لمقياس الظاهرة لدى اللاعبين، وبعدها تم استخراج الصدق الظاهري للمقياس، إذ يشير (بلوم، ١٩٨٣) إلى انه "يمكن الاعتماد على موافقة آراء الخبراء بنسبة (٧٥٪) فأكثر في مثل هذا النوع من الصدق". (بلوم، ١٩٨٣، ١٢٦)، وبموجب هذا الاجراء بلغت

نسبة اتفاق الخبراء على الأبعاد (١٠٠٪)، اما بالنسبة للفقرات لم يتم استبعاد أي فقرة وذلك لحصولها على نسبة اتفاق أكبر من (٧٥٪). والجدول (٣) يبين ذلك

الجدول (٣) يبين أراء الخبراء ونسبة الاتفاق في صلاحية فقرات الشخصية النرجسية

الأبعاد	رقم الفقرة	عدد الخبراء	الموافقون	المعارضون	نسبة الاتفاق%
الأول	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨	٩	٩	—	١٠٠٪
الثاني	١، ٣، ٦، ٧	٩	٩	—	١٠٠٪
الثالث	١، ٢، ٣، ٥، ٦				
الرابع	١، ٢، ٣، ٥، ٦، ٧				
الثاني	٢، ٤، ٥				
الثالث	٤، ٧	٩	٨	١	٨٩٪
الرابع	٤				

٣-٤-٣ التجربة الاستطلاعية:

تم اجراءها على عينة قوامها (١٠) لاعبين يمثلون منتخبات جامعات العراق بكرة قدم الصالات وكرة الطائرة، وتم اجراءها في جامعة الموصل بتاريخ (٢٢/١٠/٢٠٢٤)، ويشكلون نسبة (٤٨٠٪) من عينة البحث الأساسية، وتمت الإجابة عن فقرات مقياس الشخصية النرجسية المتكون من (٢٩) فقرة، وظهرت النتائج عدم وجود الغموض حول فقرات مقياس الشخصية النرجسية، وقد بلغ متوسط الوقت المحدد للإجابة عن فقرات المقياس من (١٣) دقيقة.

٣-٤-٤ التحليل الاحصائي للفقرات:

تعد الخطوة الأساسية عند بناء المقاييس النفسية هي التحليل الاحصائي للفقرات والغرض منها هو "هو استخراج القوة التمييزية لها والإبقاء على الفقرات المميزة في المقياس وحذف الفقرات غير المميزة". (خليل ابراهيم، ٢٠١٧، ١١٢)

٣-٤-٤-١ صدق البناء:

وهو "تحليل معنى درجات الاختبار في ضوء المفاهيم السيكولوجية". (مجيد، ٢٠١٤، ١١٤) وأجري التحليل بطريقتين هما:

٣-٤-٤-٢ أسلوب القوة التمييزية بالمجموعتين المتطرفتين:

"هو قدرة فقرات الاختبار على التميز بين علامات المجموعة العليا والدنيا للأفراد في الصفة المقاسة". (المياحي، ٢٠١١، ١٧٨)

يتم استخدام طريقة المجموعتين الطرفيتين لتقدير لهذا النوع من الفقرات وذلك بترتيب العلامات الكلية ترتيباً تنازلياً، ثم يتم فرز المجموعتين بواقع أعلى ٢٧٪ كمجموعة الأداء المرتفع وأدنى ٢٧٪ كمجموعة الأداء المنخفض (النبهان، ٢٠١٣، ٢٤٣)، تم إيجاد المجموع ككل، ولكل استمارة ولأفراد عينة البناء كافة البالغ عددهم (١٤٥) لاعباً ثم رتبت الدرجات تنازلياً من أعلى درجة الى أدنى درجة، وتم تحديد نسبة (٢٧٪) من الدرجات العليا والدنيا والتي بلغت (٣٩) استمارة لكل منهما، وتم اعتماد هذه النسب لأنها توفر مجموعتين بأفضل ما يمكن من حجم وتمايز، وبذلك فإن عدد الاستمارات التي

تم اجراء التحليل الاحصائي عليها هي (٧٨) استمارة، ليتم بعدها تطبيق المعادلة (القوة التمييزية)، ولغرض البحث استخدم الباحثان هذا الأسلوب. والجدول (٤) يبين ذلك

الجدول (٤)

يبين القوة التمييزية بأسلوب المجموعتين الطرفيتين لفقرات مقياس الشخصية النرجسية

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (t) المحسوبة	قيمة (sig)	القدرة التمييزية للفقرة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
١	٢,٦٢	٠,٩٢١	١,٦٢	٠,٨٦٥	٣,٦٣	٠,٠٠١	مميزة
٢	٣,٣٨	٠,٧٨٤	٢,٠٥	١,١٦١	٢,٨٨	٠,٠٤٣	مميزة
٣	٢,٦٧	١,٠١٧	٢,١٩	٠,٨١٤	٢,٤٨	٠,٠٥٤	مميزة
٤	٣,٢٩	٠,٩٠٢	٢,٤٣	٠,٩٧٨	٢,٩٥	٠,٠٠٥	مميزة
٥	٣,٢٩	٠,٦٠٧	٢,٧١	١,٠٠٧	٢,٠١	٠,٠٥٣	مميزة
٦	٢,٦٧	١,١٩٧	١,٩٥	٠,٨٦٥	٢,٢٢	٠,٠٣٢	مميزة
٧	٣	٠,٨٣٧	٢,٧٦	٠,٧	١,٠٠	٠,٣٢٣	غير مميزة
٨	٢,٧٦	١,١٣٦	٢	١,١٨٣	٢,١٣	٠,٠٣٩	مميزة
٩	٣,٠٥	١,٠٧١	٢,٩	٠,٧٦٨	٠,٥٠	٠,٦٢٢	غير مميزة
١٠	٣,١٤	٠,٧٩٣	٣	٠,٨٣٧	٠,٥٧	٠,٥٧٣	غير مميزة
١١	٣,٥٢	٠,٦٨	٢,٧٦	١,١٣٦	٢,٦٤	٠,٠١٢	مميزة
١٢	٢,٨١	١,٠٣	٢,٠٥	١,٠٢٤	٢,٤٠	٠,٠٢١	مميزة
١٣	٢,٦٢	٠,٩٧٣	١,٥٧	٠,٩٧٨	٣,٤٨	٠,٠٠١	مميزة
١٤	٢,٨٦	١,٢٣٦	٢,١	١,٢٢١	٢,٩٧	٠,٠٥١	مميزة
١٥	٣,٤٣	٠,٥٩٨	٢,٨٦	١,٠٦٢	٢,١٥	٠,٠٣٨	مميزة
١٦	٢,٢٤	١,٠٤٤	١,٥٧	١,٠٢٨	٢,٠٩	٠,٠٤٤	مميزة
١٧	٣,٠٥	٠,٧٤	٢,١٤	٠,٩١	٣,٥٣	٠,٠٠١	مميزة
١٨	٣,٠٥	١,٢٨٤	١,٩	٠,٩٤٤	٣,٢٩	٠,٠٠٢	مميزة
١٩	١,٩٥	١,٠٧١	١,٣٨	٠,٨٠٥	٢,٠١	٠,٠٥٢	مميزة
٢٠	٣,١٤	٠,٩١	٢,٠٥	٠,٩٧٣	٣,٧٧	٠,٠٠١	مميزة
٢١	٣,٠٥	١,٠٢٤	١,٨٦	٠,٨٥٤	٤,٠٩	٠,٠٠٠	مميزة
٢٢	٣,٠٥	١,٠٢٤	٢,٦٢	٠,٩٧٣	١,٣٩	٠,١٧٢	غير مميزة
٢٣	٣	١	٢,٥٢	٠,٩٢٨	١,٦٠	٠,١١٨	غير مميزة

٢٤	٣,١	١,٠٤٤	٢,٣٨	١,١٦١	٢,١٠	٠,٠٤٢	مميزة
٢٥	٣,١٤	٠,٩١	٢,٣٣	١,٠١٧	٢,٧٢	٠,٠١٠	مميزة
٢٦	٢,٥٧	١,١٢١	١,٤٣	٠,٧٤٦	٣,٨٩	٠,٠٠٠	مميزة
٢٧	٣,٥٧	٠,٦٧٦	٢,١٤	١,٢٧٦	٤,٥٣	٠,٠٠٠	مميزة
٢٨	٣,٢٩	٠,٩٥٦	٣	٠,٨٩٤	٢,١١	٠,٠٥٤	مميزة
٢٩	٣,٣٣	٠,٩٦٦	٢,٤٣	١,١٦٥	٢,٧٤	٠,٠٠٩	مميزة
للمقياس ككل	٨٤,٦٢	٧,٧٨١	٦٣,٧١	٧,٤٣١	٨,٩٠	٠,٠٠٠	

"يتبين من الجدول (٤) ان جميع فقرات مقياس الشخصية النرجسية مميزة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، باستثناء الفقرة (٧، ٩، ١٠، ٢٢، ٢٣) كانت غير مميزة، إذ ظهرت قيمة الدلالة الإحصائية لهذه الفقرات أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، لذا قام الباحثان باستبعاد هذه الفقرات من المقياس".

٣-٤-١-٢ معامل الاتساق الداخلي:

أن "الاتساق الداخلي يقيس التجانس للفقرات". (الزاملي، ٢٠١٧، ٥٧)، ولاستخراج معامل الاتساق الداخلي استخدم الباحثان معامل الارتباط البسيط (بيرسون). والجدول (٥)، و(٦)، و(٧) تبين ذلك

الجدول (٥)

يبين قيم معاملات الارتباط لعبارات مقياس الشخصية النرجسية بالدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
١	**٠,٤٥٦	١٣	**٠,٥١٩
٢	**٠,٣٣٨	١٤	**٠,٤٠٩
٣	**٠,٤٠٢	١٥	**٠,٦٨٦
٤	**٠,٦١٥	١٦	**٠,٣٦٧
٥	**٠,٤٦٩	١٧	**٠,٥٧٩
٦	**٠,٤٤١	١٨	**٠,٣٩٨
٧	**٠,٤٣٠	١٩	**٠,٣٣٩
٨	**٠,٤٩٢	٢٠	**٠,٤٦٥
٩	**٠,٤١٧	٢١	**٠,٦١٧
١٠	**٠,٥٦٠	٢٢	**٠,٦٠٤
١١	**٠,٤٥٥	٢٣	**٠,٢٩٥
١٢	**٠,٣٧٦	٢٤	**٠,٤١٧

"يتبين من الجدول (٥) ان قيم معاملات الارتباط بين فقرات مقياس الشخصية النرجسية والدرجة الكلية للمقياس، قد اقتربت ما بين (٠,٢٩٥ - ٠,٦٨٦)، فنجد ان فقرات المقياس جميعها دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، بعد استبعاد الفقرة (٧، ٩، ١٠، ٢٢، ٢٣) من القوة التمييزية، وهي بالتالي تتمتع باتساق داخلي".

الجدول (٦)

يبين قيم معامل الارتباط لفقرات كل محور مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه

البعد الأول		البعد الثاني		البعد الثالث		البعد الرابع	
رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
١	٠,٥١١	١	٠,٥٧٨	١	٠,٥٢٩	١	٠,٥٨٥
٢	٠,٥٨١	٢	٠,٥٣٠	٢	٠,٧١٢	٢	٠,٦١٣
٣	٠,٥٥٥	٣	٠,٧٠٦	٣	٠,٦٠٦	٣	٠,٥٥٧
٤	٠,٥٣٠	٤	٠,٧٠٧	٤	٠,٤٣٩	٤	٠,٦١١
٥	٠,٥٦٧	٥	٠,٧٢٠	٥	٠,٦٧٨	٥	٠,٥٤٥
٦	٠,٤١٣					٦	٠,٤٣٦
٧	٠,٥٩٤					٧	٠,٤٥٩

"يتبين من الجدول (٦) ان قيم معاملات الارتباط بين فقرات المقياس لكل بعد والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه قد اقترنت ما بين (٠,٤١٣ - ٠,٧٢٠) نجد ان قيم معاملات الارتباط جميعها دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وهي بالتالي تتمتع باتساق داخلي".

الجدول (٧) يبين قيم معاملات الارتباط بين البعد والدرجة الكلية للمقياس

البعد	معامل الارتباط
١ التسلط	٠,٨٤٥
٢ الاستغلالية	٠,٧٨٠
٣ التفوق والصدارة	٠,٧٦٦
٤ الغرور والاستعراضية	٠,٨٣٨

"يتبين من الجدول (٧) ان قيم معاملات الارتباط بين البعد والدرجة الكلية للمقياس قد اقترنت ما بين (٠,٧٦٦ - ٠,٨٤٥) نجد ان قيم معاملات الارتباط جميعها دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، ويدل هذا على ان أبعاد المقياس جميعها متسقة داخلياً".

٣-٤-٢ ثبات المقياس:

ويقصد به "اتفاق الدرجات التي يحصل عليها الافراد أنفسهم في مرات الاجراء المختلفة، أي أن درجات الاختبار لا تتأثر بتغير العوامل أو الظروف الخارجية" (الزامي، ٢٠١٧، ٦٨)، وتم استخدام طريقة ألفا كرونباخ، والتجزئة النصفية لاستخراج معامل الثبات، وقد قام الباحثان بسحب استمارات (٣٠) لاعباً اختيروا بطريقة عشوائية من عينة التطبيق لتمثيل الثبات.

٣-٤-٢-١ معامل ألفا كرونباخ:

بلغت قيمة معامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ (٠,٨٤٣) والتي تدل على إنها معامل ثبات عالي نسبياً.

٣-٤-٢ أسلوب التجزئة النصفية:

بلغت قيمة معامل الثبات بأسلوب التجزئة النصفية وبالاتماد على معادلة جتمان (٠,٧٩٦) والتي تدل على انها مؤشر على ثبات المقياس.

٣-٤-٥ وصف مقياس الشخصية النرجسية وتصحيحه:

"أصبح مقياس الشخصية النرجسية بشكله النهائي مكوناً من (٢٤) فقرة موزعاً على أربعة أبعاد، وهي البعد الأول (التسلط) ويتكون من (٧) فقرات وهي (١، ٥، ١٠، ١٤، ١٨، ٢٠، ٢٤)، والبعد الثاني (الاستغالية) ويتكون من (٥) فقرات وهي (٢، ٦، ١١، ١٥، ٢١)، والبعد الثالث (التفوق والصدارة) ويتكون من (٥) فقرات وهي (٣، ٨، ١٢، ١٦، ٢٢)، والبعد الرابع (الغرور والاستعراضية) ويتكون من (٧) فقرات وهي (٤، ٧، ٩، ١٣، ١٧، ١٩، ٢٣)، وقد حددت أمام كل فقرة أربعة بدائل في الإجابة (تنطبق عليّ تماماً، تنطبق عليّ أحياناً، تنطبق عليّ نادراً، لا تنطبق عليّ) تعطى الدرجات (٤، ٣، ٢، ١)، علماً ان جميع الفقرات كانت باتجاه الأبعاد التي تنتمي إليها، وبذلك أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق على عينة الدراسة". ينظر ملحق (٢)

٣-٥-٥ مقياس دافعية الانجاز الرياضي:

٣-٥-١ صدق الفقرات وصلاحياتها:

تم عرض المقياس على السادة الخبراء في مجال العلوم الرياضية، لمعرفة آرائهم في فقرات مقياس دافعية الانجاز الرياضي المعد من قبل (علاوي، ١٩٩٨) والذي يتكون (٢٠ فقرة)، وتم حساب الصدق وذلك من خلال قانون النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول فقرات المقياس، "الفقرة تعد صادقة عندما يتفق عليها الخبراء بنسبة مقبولة ويفضل أن تكون هذه النسبة (٧٥٪) فأكثر". (بلوم، ١٩٨٣، ١٢٦)، وبموجب هذا الاجراء كانت نسبة اتفاق الخبراء على فقرات المقياس (١٠٠٪) باستثناء الفقرات (٤، ٨) التي حصلت على نسبة اتفاق (٨٦٪) وبهذا يبقى المقياس على واقعه بـ (٢٠ فقرة) مع إجراء بعض التعديلات عليه.

٣-٥-٢ التجربة الاستطلاعية:

أُجريت على نفس عينة المتغير الأول وهو الشخصية النرجسية وبذات التوقيت، وقد بلغ متوسط الوقت المحدد للإجابة عن فقرات المقياس من (١٠) دقائق.

٣-٥-٣ الثبات:

إن مفهوم الثبات يعني "الاتساق في مجموعة درجات الاختبار التي فعلاً قاست ما يجب قياسه وبشكل أوضح هو أن تكون أدوات القياس على درجة عالية من الدقة والاتقان والاتساق والاطراد فيما تزودنا به من بيانات عن السلوك المفحوص". (مجيد، ٢٠١٤، ١٢٤)، لذا عمل الباحثان على سحب استمارات (٣٠) لاعباً اختيروا بطريقة عشوائية من مجتمع عينة البحث وأُستخدم طريقة ألفا كرونباخ، والتجزئة النصفية لإيجاد معامل الثبات.

٣-٥-١ معامل ألفا كرونباخ:

تم استخدام معادلة (الفا) لاستخراج معامل الثبات، فبلغ بذلك معامل الثبات (٠,٧٨٣) وهو معامل ثبات عالي نسبياً.

٣-٥-٢ أسلوب التجزئة النصفية:

أستخدم اختبار التجزئة النصفية وباعتماد على معادلة جتمان، وظهرت قيمة معامل الثبات التي بلغت (٠,٧٦١) وهو معامل ثبات عالي نسبياً.

٣-٦ وصف مقياس دافعية الانجاز الرياضي وتصحيحه:

بعد اجراء المعاملات العلمية لمقياس دافعية الانجاز الرياضي، ليصبح بشكله النهائي متكون من (٢٠) فقرة، وقد حددت أمام كل فقرة البدائل (دائماً، غالباً، احياناً، نادراً، ابدأ)، علماً إن فقرات المقياس التي كانت باتجاه البعد الذي تنتمي اليه هي (١، ٢، ٣، ٥، ٦، ٧، ٩، ١٠، ١٢، ١٣، ١٥، ١٦، ١٨، ٢٠) وأعطيت لها الدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١)، والفقرات التي كانت عكس اتجاه البعد الذي تنتمي اليه هي (٤، ٨، ١١، ١٤، ١٧، ١٩)، وأعطيت لها الدرجات (١، ٢، ٣، ٤، ٥)، وبذلك أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق. ينظر ملحق (٣)

٣-٧ التطبيق النهائي للمقياسين:

بعد أن أكمل الباحثان الإجراءات العلمية الخاصة بمقياس الشخصية النرجسية، ومقياس دافعية الانجاز الرياضي تم تطبيقهم على عينة البحث التي بلغت (٥٣) لاعباً، يمثلون لاعبي منتخبات جامعات العراق بكرة القدم الصالات وكرة الطائرة، وتم توزيع الاستمارات من قبل الباحثان على اللاعبين خلال مشاركتهم في بطولة الجامعات والكليات العراقية بكرة القدم الصالات، وكرة الطائرة والتي جرت على القاعات الرياضية الداخلية لجامعة الموصل، والجامعة التقنية الشمالية وذلك للمدة من (٢٠٢٤/١٠/٣٠ - ٢٠٢٤/١١/٤) بالنسبة لكرة القدم، وللمدة من (٢٠٢٤/١٢/١١ - ٢٠٢٤/١٢/١٦) بالنسبة لكرة الطائرة، وتم شرح طريقة الإجابة عن المقياس وذلك بوضع علامة (✓) أمام البديل الذي يراه مناسباً أمام كل فقرة، وبهذا تكون درجة اللاعب عن المقياس هي مجموع درجاته عن فقرات المقياس جميعاً.

٣-٨ الوسائل الإحصائية:

تم استخراج المعاليم الإحصائية بواسطة برنامج (Spss) و (Excel) على الحاسوب الآلي.

٤- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

٤-١ الهدف الأول:

بناء مقياس الشخصية النرجسية لدى لاعبي بعض الألعاب الفرقية

تحقق هذا الهدف في إجراءات البحث.

٢-٤ الهدف الثاني:

التعرف إلى درجة الشخصية النرجسية لدى لاعبي بعض الألعاب الفرقية :

"لتحديد المحك المعتمد في الدراسة تم تحديد طول الخلايا في المقياس عن طريق حساب المدى بين درجات المقياس (٣=١-٤) ومن ثم تقسيمه على عدد الفئات أي (٣/٥ = ٠,٦٠) ليتم بعدها إضافة هذه القيمة لكل فئة وذلك لغرض تحديد الحد الأعلى لهذه الخلية". (ياغي، والمحامدي، ٢٠٢٢، ٩٩٧) والجدول (٨) يبين ذلك، ولكي يتم تحقيق هذا الهدف تم قياس الشخصية النرجسية لدى لاعبي بعض الألعاب الفرقية من خلال تطبيق مقياس الشخصية النرجسية على أفراد عينة البحث والبالغ عددهم (٥٣) لاعباً. والجدول (٩) يبين ذلك

الجدول (٨) يبين المحك المعتمد في الدراسة

طول الخلية	الوزن النسبي المقابل له	مستوى الإجابة
من ١،٦٠-١	من ٢٥٪ - ٤٠٪	منخفض جداً
من ٢،٢٠-١،٦١	أكبر من ٤٠٪ - ٥٥٪	منخفض
من ٢،٨٠-٢،٢١	أكبر من ٥٥٪ - ٧٠٪	متوسط
من ٣،٤٠-٢،٨١	أكبر من ٧٠٪ - ٨٥٪	مرتفع
من ٤-٣،٤١	أكبر من ٨٥٪ - ١٠٠٪	مرتفع جداً

الجدول (٩)

يبين المعالم الإحصائية لأفراد عينة التطبيق عن مقياس الشخصية النرجسية

الوسائط الإحصائية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	مستوى الإجابة
التسلط	٢،٤١	٠،٥٦٧	٦٠٪	متوسط
الاستغالية	٢،٢٩	٠،٧٧٣	٥٧٪	متوسط
التفوق والصدارة	٢،٦٤	٠،٦٠٥	٦٦٪	متوسط
الغور والاستعراضية	٢،٥٧	٠،٥٨٨	٦٤٪	متوسط
المقياس ككل	٢،٤٨	٠،٥٠٥	٦٢٪	متوسط

يتبين من الجدول (٩) إن مستوى الشخصية النرجسية لدى لاعبي بعض الألعاب الفرقية لبعدهم "التسلط" ظهر بمستوى متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢،٤١)، وانحراف معياري (٠،٥٦٧)، ونسبة مئوية بلغت (٦٠٪)، في حين ظهر بعد "الاستغالية" بمستوى متوسط إذ بلغ المتوسط الحسابي (٢،٢٩)، وانحراف معياري (٠،٧٧٣)، ونسبة مئوية بلغت (٥٧٪)، وظهر بعد "التفوق والصدارة" بمستوى متوسط إذ بلغ المتوسط الحسابي (٢،٦٤)، وانحراف معياري (٠،٦٠٥)، ونسبة مئوية بلغت (٦٦٪)، وظهر بعد "الغور والاستعراضية" بمستوى متوسط إذ بلغ المتوسط الحسابي (٢،٥٧)، وانحراف معياري (٠،٥٨٨)، ونسبة مئوية بلغت (٦٤٪) أما مستوى الشخصية النرجسية بشكل عام فقد جاء

بمستوى متوسط إذ بلغ الوسط الحسابي للمقياس ككل (٢,٤٨)، وبانحراف معياري (٠,٥٠٥)، ونسبة مئوية بلغت (٦٢٪).

ويشير (جودة، ٢٠١٢) "إلى أن معظم الباحثين الذين تناولوا دراسة الشخصية النرجسية بالمعنى السوي من النرجسية والتي تمثل الوظائف الطبيعية في حياة الأفراد وذلك من خلال قدرته في الاحتفاظ بصورة إيجابية عن ذاته عن طريق تنظيم الذات والوجدان، حيث ان النرجسية تعمل عمل الدوافع سواء كانت بصورة واضحة أو مبهمة وذلك لتعزيز الذات الشخصية من خلال الخبرات التي يكتسبها الفرد من البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها والتي تؤدي إلى احترام الذات". (جودة، ٢٠١٢، ٥٥٧)، وفي إطار تفسير أفكار النظرية الاجتماعية التي قالت بان للبيئة تأثير على ظهور اضطراب الشخصية النرجسية وأنها قد تكون مرتفعة وذلك من خلال التقدير المبالغ فيه في تعليم الأفراد من قبل أولياء الأمور أو اكتساب الأفراد سلوكيات من البيئة التي يعيشها تتمثل في الاستغلال والأفضلية في جميع أمور الحياة وأن يتم معاملتهم على أنهم أشخاص مهمين ومختلفين عن بقية الأفراد وإعطائهم الكثير من الاهتمام لأجل أن يشعروا بانهم محبوبين ولا يعينهم أحد فان ذلك سيؤدي إلى عدم قدرته على التوافق والتكيف الاجتماعي مع واقع البيئة الذي يعيشه. (البحيري، ٢٠٠٧، ٤٥)، وقد تصبح النرجسية مرضية إذا زادت عن حدها لتصبح اضطراباً في الشخصية تتضمن تعظيم الذات والتركيز عليها فقط بصورة مبالغة في حب الذات وانجازاتها إضافة إلى بعض السلوكيات المجحفة بحق الآخرين. (بن جديدي، ٢٠١٦، ٨٦)

ويعزو الباحثان النتائج التي ظهرت إلى أنه المجتمع الجامعي ينجذب هذه السلوكيات والسمات التي تتواجد لدى الفرد، الأمر الذي يؤدي إلى مراجعة الأفراد أنفسهم لتعديل السلوكيات التي توائم وتتوافق مع البيئة التي يعيشون فيها وخاصة إن كان في مركز اجتماعي مرموق مثل (طالب جامعي ورياضي يمثل منتخب الجامعة)، وان هذه النتيجة التي ظهرت بمستوى متوسط تشير إلى أن اللاعبين بغض النظر على انهم رياضيين ونخب تم اختيارهم لتمثيل منتخبات جامعاتهم الا أنهم في نفس الوقت هم طلاب في الجامعات، وترجع هذه النتيجة حسب اعتقاد الباحثان إلى دور الجامعات والواقع الذي يعيشوا الأفراد فيه والتي تلزمهم الى الحد من السلوكيات الغير مرغوب من قبل المجتمع، إضافة إلى التقاليد والعادات الاجتماعية التي تؤكد على الاحترام ونبذ التعالي على الآخرين ومن اهمها النرجسية التي قد تؤدي لعدم الرغبة في التعاون والتعامل مع هكذا أفراد وان نتائج البحث التي ظهرت تدل على أن مستوى النرجسية هو سوي وطبيعي وبعيد عن النرجسية المرضية.

واشار (عبدالكريم، وسالم، ٢٠١٢) الى ان السمات النرجسية يمكن أن تكون شائعة لدى المراهقين بشكل خاص الا أنه لن تستمر ما دام يطرأ عليها تغيير في حياة الراشد وإن المظاهر قد تكون موجودة لمدة عام واحد على الأقل، ولكي يحل الأفراد هذا الصراع الناتج عن النرجسية فانهم دائم ما يستطيعون تحويلها الى طريقة مقبولة اجتماعياً من خلال فعل الايثار. (عبدالكريم، وسالم، ٢٠١٢، ٢٥٣)، ويعتقد الباحثان إن انتقال الفرد إلى مرحلة الجامعة هو أحد الأسباب التي أدت إلى هذه النتيجة وذلك لأن الأفراد بدأوا بتجاوز مرحلة المراهقة إلى مرحلة أكثر نضج ووعي.

٣-٤ الهدف الثالث:

التعرف إلى درجة دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي بعض الألعاب الفرقية

"تحديد المحك المعتمد في الدراسة تم تحديد طول الخلايا في المقياس عن طريق حساب المدى بين درجات المقياس (٣=١-٤) ومن ثم تقسيمه على عدد الفئات أي (٣/٥ = ٠,٦٠) ليتم بعدها إضافة هذه القيمة لكل فئة وذلك لغرض تحديد الحد الأعلى لهذه الخلية". (ياغي، والمحامدي، ٢٠٢٢، ٩٩٧) والجدول (١٠) يبين ذلك، ولكي يتم تحقيق هذا الهدف تم قياس دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي بعض الألعاب الفرقية لمنتخبات جامعات العراق من خلال تطبيق مقياس دافعية الانجاز الرياضي على أفراد عينة البحث والبالغ عددهم (٥٣) لاعباً. والجدول (١١) يبين ذلك

الجدول (١٠) يبين المحك المعتمد في الدراسة

طول الخلية	الوزن النسبي المقابل له	مستوى الإجابة
من ١,٨٠-١	من ٢٠٪ - ٣٦٪	منخفض جداً
من ٢,٦٠-١,٨١	أكبر من ٣٦٪ - ٥٢٪	منخفض
من ٣,٤٠-٢,٦١	أكبر من ٥٢٪ - ٦٨٪	متوسط
من ٤,٢٠-٣,٤١	أكبر من ٦٨٪ - ٨٤٪	مرتفع
من ٥-٤,٢١	أكبر من ٨٤٪ - ١٠٠٪	مرتفع جداً

الجدول (١١) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ومستوى الإجابة

لأفراد عينة التطبيق عن مقياس دافعية الانجاز الرياضي

الوسائل الإحصائية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	مستوى الإجابة
المقياس ككل	٣,٨٣	٠,٤١٧	٧٧	مرتفع

يتبين من الجدول (١١) إن دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي بعض الألعاب الفرقية جاءت بمستوى مرتفع، إذ بلغ المتوسط الحسابي للمقياس (٣,٨٣)، وانحراف معياري (٠,٤١٧)، ونسبة مئوية بلغت (٧٧٪).

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن اختيار منتخب الجامعة يخضع لمعايير صعبة، والكثير من الرياضيين لديه الطموح لتمثيل منتخب الجامعة، وان اللاعبين الذين تم اختيارهم يبذلون أقصى جهد في التدريب لغرض تحقيق الأداء الجيد والإنجاز الذي يرضي المدرب والجامعة فتجدهم دائماً لديهم الدافعية نحو التدريب والمثابرة والارتقاء بمستوى المهارات إلى جانب الاستثارة أثناء المنافسات فهي جانب فعال ومؤثر نحو تحقيق أفضل المستويات، إضافة إلى ان الدافعية نحو التدريب والمنافسات تؤدي إلى تحقيق ما يتمناه اللاعب الرياضي.

ويشير (الأشقر، والسيد، ٢٠٢١) ان اللاعب يسعى دائماً إلى التميز في رياضته كما يعتبر ذلك هدف أساسي له لكي يحظى بالاهتمام والتقدير والثناء والتشجيع خلال المنافسات، كما وان لاعبي منتخبات الجامعة لديهم خوف من الفشل لما له من عواقب نتيجة الأداء السيء. (الأشقر، والسيد، ٢٠٢١، ١٩١)، ويضيف (العجيلي، ٢٠٠٥) ان اللاعبين الذين يتجنبون الفشل يهتمون بتحقيق النتائج الجيدة المرضية، لأن ذلك يخلق ضغوط داخلية يزيد من التوتر لديهم أثناء المنافسة وهو بالتالي يجعلهم في تفكير مستمر نحو تحقيق الفوز، ولكي يبتعدوا عن الحرج أمام الجامعة وال جماهير والزملاء عندما لا يظهروا بصورة جيدة. (العجيلي، ٢٠٠٥، ٢٣)

وهذا يتفق مع (فتح الله، ٢٠١٤) على أن دافعية الإنجاز الرياضي ذات أهمية بالغة لدى اللاعبين ومصدر أساسي لأحداث تغيير في أداء اللاعب فهو يدفعهم لنمو وتطوير مهاراتهم ومعارفهم حتى يكونوا ذو مستوى عالي في رياضتهم. (فتح الله، ٢٠١٤، ٢٥)

٤-٤ الهدف الرابع:

التعرف إلى العلاقة بين الشخصية النرجسية ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي بعض الألعاب الفرقية

الجدول (١٢) يبين القيم الإحصائية للمقياسين (الشخصية النرجسية وعلاقته مع دافعية الانجاز الرياضي) وقيم معامل الارتباط، والقيم التائية (المحتسبة) و (الجدولية)

القيمة التائية لمعاملات الارتباط	Sig	قيمة معامل الارتباط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المتغير
الجدولية	المحتسبة					
٢	١,٠٥٨	٠,٣٥٩	٠,١٤٥	٠,٥٠٥	٢,٤٨	٥٣ الشخصية النرجسية
				٠,٤١٧	٣,٨٣	٥٣ دافعية الانجاز الرياضي

يبين الجدول (١٢) بلغ المتوسط الحسابي لمقياس الشخصية النرجسية (٢,٤٨)، بانحراف معياري (٠,٥٠٥)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لمقياس دافعية الانجاز الرياضي (٣,٨٣)، بانحراف معياري (٠,٤١٧)، كما بلغت قيمة (ت) المحتسبة (١,٠٥٨)، وهي أقل من قيمة (ت) الجدولية التي بلغت (٢)، وبالتالي بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,١٤٥) وهي أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على عدم وجود علاقة بين الشخصية النرجسية ودافعية الانجاز الرياضي.

يعزو الباحثان الى أن عدم وجود علاقة بين الشخصية النرجسية ودافعية الانجاز الرياضي وهو أنه إذا كان مستوى النرجسية لدى اللاعبين بمستوى معتدل فأن ذلك لا يؤثر على دافع الإنجاز لديهم، وبسبب طبيعة العينة التي تتمثل بمنتخبات جامعات العراق والتي تدفعهم إلى أن يفكر اللاعب في كيفية تحقيق الإنجاز قبل وأثناء المنافسة، كي يضمن نفسه في تمثيل الفريق مستقبلاً وفي استحقاقات مقبلة، ولأن

انشغال الفرد بنفسه فقط وبتحقيق دوافعه الشخصية (الأنثى) قد تدفعه لعدم التوافق والتكيف مع بقية أعضاء الفريق، وبالتالي عدم تحقيق المطلوب من الأداء والنتيجة، إضافة إلى التخلص من انتقادات الجمهور والزملاء سواء داخل الملعب أو خارجه، أو من قبل المدرب أو الفريق أو بقية زملاءه في الجامعة، الأمر الذي يؤدي إلى تغلب المصلحة العامة على المصلحة الذاتية الخاصة بإشباع حاجاته وذلك من خلال استغلال الآخرين وإبراز الذات والأنانية، ويرى الباحثان إلى أن النتائج التي ظهرت هو بسبب طبيعة العينة وطريقة اختيار اللاعبين لتمثيل منتخبات الجامعة، والجمهور الحضاري الناقد بشكل علمي على أي تقصير من قبل اللاعبين الذين يمثلون جامعاتهم الأمر الذي يؤدي إلى تغلب دافعية الإنجاز من قبل الأفراد لتحقيق الأداء الجماعي الناجح على النرجسية المتواجدة عند بعض اللاعبين.

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

٥-١ الاستنتاجات:

- ٥- صلاحية مقياس الشخصية النرجسية لدى لاعبي بعض الألعاب الفرقية، والذي قام ببنائه الباحثان.
- ٦- امتلاك عينة البحث مستوى متوسط في الشخصية النرجسية.
- ٧- امتلاك عينة البحث مستوى مرتفع في دافعية الانجاز الرياضي.
- ٨- عدم وجود علاقة ارتباطية بين الشخصية النرجسية ودافعية الانجاز الرياضي لدى عينة البحث.

٥-٢ التوصيات:

- ١- إمكانية استخدام مقياس الشخصية النرجسية الذي أعده الباحثان مع فعاليات وفئات رياضية أخرى.
- ٢- توجيه المدرب النفسي الرياضي على مكافحة آثار الشخصية النرجسية وتعزيز دافعية الانجاز الرياضي لدى اللاعبين الرياضيين، والاهتمام بالجوانب النفسية.

References:

1. Al-Ashqar, M. M. S., & Wahib, R. (2021). Psychological resilience as a mediating variable between academic stress and sports achievement motivation among sports team players at Mansoura University. *Scientific Journal of Physical Education and Sports Sciences*, 1(91).
2. Bahi, M., et al. (2015). *Fundamentals of sports psychology* (1st ed.). Cairo: Markaz Al-Kitab Al-Hadith.
3. Al-Buheiri, A. (2007). *Functional dynamics of the narcissistic personality*. Cairo, Egypt: Anglo-Egyptian Library.
4. Bloom, B., et al. (1983). *Evaluation of student learning: Summative and formative*. (M. A. Al-Mufti et al., Trans.). Cairo, Egypt: McGraw-Hill.
5. Bin Jadidi, S. (2016). The relationship between the level of narcissism and addiction to the social networking site "Facebook" among Algerian adolescents (Doctoral dissertation)— Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Mohamed Khider-Biskra, Algeria.
6. Bousna, A. W. Z., & Bin Jadidi, S. (2015). Level of narcissism among Algerian high school adolescents: A field study on a sample of second-year secondary students in the city of Biskra. *Journal of Psychological and Educational Sciences*, 1(1).
7. Jouada, A. (2012). Narcissism and its relationship to neuroticism among a sample of Al-Aqsa University students. *Islamic University Journal for Educational and Psychological Studies*, 20(2).
8. Khadija, A., & Wadad, Z. (2016). Self-confidence and its impact on sports achievement motivation among karate players (Master's thesis). Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities, Department of Physical Education and Sports, University of Larbi Ben M'hidi – Oum El Bouaghi, Algeria.

9. Khalil Ibrahim, J. I. (2017). Strategic intelligence and the integrative composition style (abstract–concrete) according to brain hemisphere dominance patterns among distinguished and ordinary students in Nineveh Governorate: A comparative study (Unpublished doctoral dissertation)—University of Mosul, Iraq.
10. Al-Zamili, A. H. H. (2017). *Construction and standardization of psychological scales*. Baghdad: Dar Al-Kutub wa Al-Watha'iq.
11. Shahada, A. M. (2016). Empathy and narcissism and their relationship to job satisfaction among a sample of psychological counselors in public schools in Damascus Governorate (Master's thesis). Faculty of Education, Department of Psychological Counseling, University of Damascus.
12. Abdel-Halim, M. (2009). *Modern contemporary trends in sports psychology*. Alexandria, Egypt: Dar Al-Wafa Li Dunya Al-Tiba'a wa Al-Nashr.
13. Abdel-Karim, I. S., & Salem, T. A. (2012). Narcissistic personality and its relationship to altruistic behavior among outstanding students in gifted high schools. *Journal of the College of Education for Women*, 23(2).
14. Abdel-Majid, N. A. (2021). Narcissistic personality among high school principals from the perspective of their assistants. *Center for Psychological Research*, 32(2).
15. Al-Ajeeli, M. S. S. (2005). Psychological fluency and its relationship to achievement motivation and locus of control among athletes from Minia University students (Doctoral dissertation). Faculty of Physical Education for Men, Minia University, Egypt.
16. Fathallah, M. F. (2014). Sports confidence and achievement motivation and their relationship to the effectiveness of performing some basic skills among youth in football (Master's thesis). Faculty of Physical Education for Men, Alexandria University, Egypt.
17. Al-Majdalawi, A. (2007). Achievement motivation in sports is closely tied to the competitive nature of the Palestinian national football team—*Scientific Journal of Sports Education Sciences*, 11(11).
18. Majeed, S. S. (2014). *Principles of constructing psychological and educational tests and scales*. Amman, Jordan: Debono Center for Teaching Thinking, Faculty of Education, University of Baghdad, Iraq.
19. Mohammed, Q. (2009). Psychological determinants and their relationship to sports success (Doctoral dissertation). Faculty of Social Sciences, Department of General Psychology, University of Oran, Algeria.
20. Al-Miyahi, J. A. K. (2011). *Educational measurement and evaluation* (1st ed.). Amman, Jordan: Dar Kunooz Al-Ma'rifa.
21. Al-Nabhan, M. (2013). *Fundamentals of measurement in behavioral sciences* (2nd ed.). Amman, Jordan: Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution.
22. Naeem, S. M. M. A. G. (2020). The effectiveness of a counseling program for positive thinking in reducing narcissistic personality symptoms among university students. *Journal of Education in the 21st Century for Educational and Psychological Studies*, (6).
23. Yaghi, E. A., & Al-Mohamadi, S. M. (2022). Satisfaction with the quality of university life in light of academic communication at King Abdulaziz University. *Arab Journal of Scientific Publishing*, (40), February.
24. DeYoung, N. (2009). A comparison of college students with narcissistic versus avoidant personality features on forgiveness and vengeance (Master's thesis). Purdue University.
25. Holtzman, N., & Strube, M. (2010). Narcissism and attractiveness. *Journal of Research in Personality*, 44, 133–136.
26. Matsumoto, D. (2009). *The Cambridge dictionary of psychology*. New York: Cambridge University Press.
27. Millon, T., Crossman, S., Millon, C., Meagher, S., & Ramnath, R. (2004). *Personality disorders in modern life* (2nd ed.). New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
28. Morf, C. C., Weir, C., & Davidov, M. (2000). Narcissism and intrinsic motivation: The role of goal congruence. *Journal of Experimental Social Psychology*, 36, 424–438.
29. Stone, M. (2001). Natural history and long-term outcome. In W. Livesley (Ed.), *Handbook of personality disorders: Theory, research, and treatment* (pp. 259–276). New York: Guilford Publications.
30. Sullivan, H. S. (1970). *The psychiatric interview* (Original work published 1954). New York: Norton.

الملاحق

ملحق (١)

السادة الخبراء الذين أستعان بهم الباحثان

ت	أسماء الخبراء	اللقب العلمي	التخصص العلمي	اسم الكلية/ الجامعة
١	شهاب احمد حسن الظاهر	أ.م. د	القياس والتقويم	جامعة الحمدانية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢	محمود مطر علي البدراني	أ.م. د	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣	رياض عكاب مرعي	أ.م. د	علم النفس الرياضي	جامعة الحمدانية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤	صالح محمود حسن الحديدي	م. د	علم النفس الرياضي	مديرية التربية في محافظة نينوى
٥	محمود عبدالعالي صالح العكدي	م. د	طرائق التدريس	جامعة الحمدانية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٦	عمار يلدا كرومي	م	تربية خاصة	جامعة الحمدانية/ كلية التربية للعلوم الإنسانية
٧	جاسم محمد يحيى	م. م	علم النفس الرياضي	جامعة الحمدانية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٨	سيف سعد عزت	م. م	القياس والتقويم	جامعة الحمدانية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٩	فداي عيسى اسحاق	م. م	علم النفس الرياضي	جامعة الحمدانية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (٢)

استبيان الشخصية النرجسية بصورته النهائية

ت	الفقرة	تنطبق عليّ تماماً	تنطبق عليّ أحياناً	تنطبق عليّ نادراً	لا تنطبق عليّ
١	أرفض النقد الموجه لي من قبل المدرب أو زملائي اللاعبين.				
٢	أسعى لأن أكون مركز اللعب وأساسي داخل الملعب من خلال علاقتي الجيدة مع المدرب.				
٣	أشعر بأنني أفضل لاعب في الفريق.				
٤	أحب أن أكون محط أنظار الجميع من حيث الهيكلية الجسمانية التي امتلكها.				
٥	أحاول أن أضغط على المدرب لاستبدال اللاعب الذي لا يتجاوب معي خلال المباراة.				
٦	أستغل علاقتي بزملائي في الفريق لأن أكون المسؤول عن اتخاذ القرارات في الفرص الحاسمة خلال المباريات.				
٧	أنزعج أن يتم مقارنتي مع أي لاعب بدنياً أو مهارياً.				
٨	أحب ان يقولوا عني بأنني النجم الأول في الفريق.				
٩	جل اهتمامي أن يتم الحديث عني من قبل زملائي اللاعبين.				
١٠	أرغب بان تكون لديّ السلطة والنفوذ داخل الفريق مهما كانت الظروف.				
١١	أستطيع الاجتهاد وفعل ما أرغب به في الملعب من خلال علاقتي مع الجيدة مع المدرب.				
١٢	أرى بأنني لاعب له قدرة استثنائية خلال اللعب.				
١٣	أتجنب التعامل مع زميلي اللاعب الذي يلعب بنفس مركزي في الملعب.				
١٤	أعتقد بأنني القائد والموجه للفريق.				
١٥	من الصعب إرضائي إن لم أحصل على ما أريد.				
١٦	أغضب عندما يتفوق عليّ أحد زملائي باللعب.				
١٧	أحاول أن أستعرض بالمهارة كلما سنحت الفرصة لجذب الانتباه.				
١٨	أفكر كثيراً في كيفية التحكم بالفريق وزملائي اللاعبين.				

ت	الفقرة	تنطبق عليّ تماماً	تنطبق عليّ أحياناً	تنطبق عليّ نادراً	لا تنطبق عليّ
١٩	أشعر بأنني أمتلك قوة وطاقة يصعب على زملائي امتلاكها.				
٢٠	أرفض ان يتم تجاهل آرائي من قبل زملائي في الفريق والمدرّب.				
٢١	أحاول التدخل بتشكيلة اللعب من خلال علاقتي الجيدة مع المدرّب.				
٢٢	أهتم بأن أكون أفضل مستوى أداء من بقية زملائي في الفريق بغض النظر عن نتيجة المباراة.				
٢٣	أشعر بمتعة عندما يعجب بي اللاعبون الرياضيين والجمهور عن بقية زملائي اللاعبين في الفريق.				
٢٤	أرغب بأن أحمل شارة الكابتن وأكون أنا واجهة الفريق في النقاشات مع فريق الخصم أو الحكام وكذلك إجراء القرعة.				

ملحق (٣)

استبيان دافعية الإنجاز الرياضي بصورته النهائية

ت	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١	أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في المنافسة.					
٢	يعجبني أن أتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواي.					
٣	عندما أرتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني أحتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ.					
٤	الامتياز في الرياضة لا يعتبر من أهدافي الأساسية.					
٥	أحس غالباً بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة.					
٦	أستمتع بتحمل أي مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة.					
٧	أخشى الهزيمة في المنافسة.					
٨	الحظ يؤدي الى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد.					
٩	في بعض الأحيان عندما أنهزم في المنافسة فإن ذلك يضايقني لعدة أيام.					
١٠	لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي أنجح في رياضتي.					
١١	لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في المنافسة.					

ت	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١٢	الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا.					
١٣	أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية.					
١٤	أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية.					
١٥	عندما أرتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة.					
١٦	لدي رغبة عالية جداً لكي أكون ناجحاً في رياضتي.					
١٧	قبل اشتراكي في المنافسات لا أنشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها.					
١٨	أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب.					
١٩	أستطيع أن أكون هادئاً في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة.					
٢٠	هذه هي أن أكون مميزاً في رياضتي.					