



مجلة الرافدين للعلوم الرياضية

<https://rsprs.uomosul.edu.iq>



اتجاهات أساتذة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية نحو التعليم الالكتروني

الباحث الاول^١ صفا منديل عجاج

الباحث الثاني^٢ عمر سمير ملاحمو

^١الكلية التربوية المفتوحة

^٢كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

معلومات الارشفة	الملخص
تاريخ الاستلام: ٢٠٢٣/٣/١٤	هدف البحث:
تاريخ المراجعة: ٢٠٢٣/٥/١٠	١- بناء مقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني لتدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق.
تاريخ القبول: ٢٠٢٣/٥/١٤	٢- التعرف على مستوى الاتجاه نحو التعليم الالكتروني لدى تدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق.
تاريخ النشر الالكتروني: ٢٠٢٥/١٠/١٥	تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته طبيعة الدراسة الحالية. واشتمل مجتمع البحث على تدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣)، وقد بلغ مجتمع البحث على (١٢٣٨) تدريسياً موزعين على (١٨) جامعة.
الكلمات المفتاحية:	اما عينتا البناء والتطبيق فقد شملت على (٣٢٠) تدريسياً من مجتمع البحث الأصلي وزعت ما بين عينة بناء وعينة تطبيق، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، تضمنت عينة البناء (٢٠٠) تدريسي وزعت ما بين عينة التجارب الاستطلاعية والبالغة (٢٠) تدريسياً، فضلاً عن عينة التحليل الاحصائي والبالغة (١٨٠) اما عينة التطبيق فقد تضمنت العينة (١٢٠) تدريسياً من كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة. تكونت الأداة بصورتها النهائية على (٣٥) فقرة موزعة على خمسة محاور واستخدم الباحثان في تحليل البيانات الوسائل الاحصائية الآتية (النسبة المئوية، وسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل الارتباط البسيط، والدرجة المعيارية (6-sigma)). واستنتج الباحثان الاتي.
الاسم: صفا منديل عجاج Safa.mandel20@gmail.com	١-التوصل الى بناء مقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني لتدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق، الذي يتكون من (٣٥) فقرة.
	٢-التوصل الى بناء مستويات معيارية لمقياس الاتجاه نحو التعليم

الإلكتروني لتدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق.

١- ان توجه تدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق نحو
التعليم الإلكتروني هو توجه متوسط.

وأوصى الباحثان

١- الاعتماد على مقياس الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني الذي توصلت
اليه الدراسة في تقييم مستوى تدريسي كليات التربية البدنية وعلوم
الرياضة في العراق في المتغير المذكور، والاستعانة بجدول
المستويات المعيارية الذي توصلت اليه الدراسة.

DOI: *****, ©Authors, 2025, College of Physical Education and Sport Science/ University of Mosul
This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



Al-Rafidain Journal for Sports Sciences

<https://rsprs.uomosul.edu.iq>



Attitudes of Faculty Members in Colleges of Physical Education and Sport Sciences at Iraqi Universities toward E-Learning

Safa.mandel20@gmail.com

The Open Educational College

Omar Sameer Malla Hamoo

Omarhamoo79@uomosul.edu.iq

College of Physical Education and Sport Science/
University of Mosul

Article information

Article history:

Received:14/03/2023

Revised:10/05/2023

Accepted:14/05/2023

Published online:15/10/2025

Keywords:

Attitudes, E-learning,
Faculty of Colleges of
Physical Education in Iraq

Correspondence:

Safa Mandel Ajaj

Safa.mandel20@gmail.com

Abstract

Study Objectives

1. To develop a scale that measures attitudes toward e-learning among faculty members of Colleges of Physical Education and Sport Sciences in Iraq.
2. To assess the level of attitudes toward e-learning among faculty members of Colleges of Physical Education and Sport Sciences in Iraq.

The descriptive method with a survey approach was used because it fits the nature of this study. The study population included faculty members from the Colleges of Physical Education and Sport Sciences at Iraqi universities during the 2022–2023 academic year, totaling 1,238 members across 18 universities.

The construction and application samples included 320 faculty members from the original study population, randomly selected and divided into a construction sample and an application sample. The construction sample consisted of 200 faculty members, including a pilot sample of 20 faculty members and a statistical analysis sample of 180 faculty members. The application sample comprised 120 faculty members from the Colleges of

The final version of the instrument included 35 items spread across five domains. The researchers used the following statistical methods to analyze the data: percentage, arithmetic mean, standard deviation, Pearson's simple correlation coefficient, and the standard score (6-sigma).

Findings

1. A 35-item scale was developed to measure faculty members' attitudes toward e-learning in Colleges of Physical Education and Sport Sciences in Iraq.
2. Normative levels for measuring attitudes toward e-learning among the target faculty members were established.
3. The overall attitude of faculty members in Iraq's Colleges of Physical Education and Sport Sciences toward e-learning was found to be moderate.

Recommendations

1. Use the attitude scale developed in this study to evaluate the level of e-learning orientation among faculty members in the Colleges of Physical Education and Sport Sciences in Iraq, and refer to the normative levels table established by the study.

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

يتسم العصر الحالي بثورة تكنولوجية ومعلوماتية هائلة جداً أثرت في مختلف ميادين الحياة، وقد فرضت هذه التطورات تحديات عديدة منها سيطرة التكنولوجيا على ثقافة المجتمع، وتشجيع الاختلاف والابتكار وغيرها من التحديات التي فرضتها علينا التكنولوجيا.

إذ ساهمت التطورات التقنية في عصر الثورة التكنولوجية إلى ظهور أنماط تعليمية مختلفة وإذا تتبعنا التطور التكنولوجي والعلمي في الوقت الحالي نرى أن أغلب المؤسسات التربوية والجامعات اتجهت الى استخدام التعليم الالكتروني اذ تعطي أهمية كبيرة له باعتباره إحدى الطرق المساندة في التعليم الجامعي، اذ يعد التعليم الالكتروني ناتجاً من نواتج التقدم العلمي والتقني المعاصر، ويعد في الوقت ذاته احد الدعائم التي تقود هذا التقدم، مما جعله في الآونة الاخيرة محور اهتمام المربين والمهتمين بالعملية التعليمية وقد اهتمت النظم التعليمية بالتعليم الالكتروني ودعت الى استعماله سواء في الادارة التعليمية او التعلم. (زغلول وهنداوي، ٢٠٠٤، ٩٥)

وإن تسارع وتيرة الاهتمام بالتعليم وتجويده وتطويره وربطه بالتقنيات الحديثة التي ترتبط بحاجات المجتمع أدى إلى تطوير تقنيات التعليم للوصول إلى تعليم يتجاوز المكان والزمان والإمكانات المادية والفروق في قدرات وحاجات الأفراد، لتصف العلاقة بين التقنية الحديثة والتعلم بالقوة والمرونة والقابلية والتوافق مع كل جديد حتى تم الوصول إلى التعلم الإلكتروني الذي أصبح نموذجاً للتكامل ما بين التعليم والتقنيات. (الأتربي، ٢٠١٩، ١٠١)

وقد أشارت نتائج العديد من الدراسات أن أعداد لا يستهان بها من أعضاء الهيئات التدريسية لا يرغبون الى ممارسة الأنشطة المعقدة (Brieger, et al., 2020)، وذلك لإعتقادهم أن التعليم التقليدي داخل الغرفة الصفية ووجها لوجه ينمي لدى المحاضر هويته كخبير في التعليم، فالتعليم التقليدي يلبي حاجات أعضاء الهيئات التدريسية في الجامعات أكثر مما يلبي حاجات الطلبة (Mills, et al., 2009 , 23)، حيث أن الأنظمة التعليمية التقليدية بتقنياتها المحدودة وتعليماتها الصارمة لم تعد تلبي أهداف التعليم في ظل الحياة العصرية المتسمة بالسرعة والمرونة والتغيرات المستمرة (أمل و مصباح، ٢٠١٩، ٥٣)، ويحقق التعليم الإلكتروني العديد من الأهداف وتتمثل أهميتها في خلق بيئة تعليم إلكترونية آمنة للطلبة وأساتذتهم و زيادة فاعلية المدرسين وزيادة عدد طلاب الشعب الدراسية ونشر التقنية في المجتمع إعطاء مفهوم أوسع للتعلم المستمر (الخصاونة، ٢٠١٢، ٧٨). وبالرغم لأهمية التعليم الإلكتروني والتطور التكنولوجي الهائل في الجامعات إلا أنه لا يزال يواجه تحديات كبيرة تتمثل بضعف البنية التحتية اللازمة للتعلم الإلكتروني بالإضافة الى ضعف امتلاك أعضاء الهيئة التدريسية للمهارات والكفايات اللازمة لإستخدام التعليم الإلكتروني، وضعف اهتمام أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات بهذا النوع من التعليم (بشير وعمار، ٢٠١٨، ١٥).

٢-١ مشكلة البحث:

يطلق على العصر الذي نعيشه الآن عصر التكنولوجيا الرقمية التي غيرت الكثير من أساليب وطرق حياتنا اليومية بما فيها التربية والتعليم، وظهرت أنواع وطرق تعلم وتعليم جديدة قائمة على هذه التكنولوجيا ومن مبدأ ان التدريسي هو واحد من اهم عناصر العملية التعليمية , الامر الذي يدعونا الى ان نكون على معرفة تامه بمدى ايمان هذا المدرس ومدى توجهه نحو الأسلوب الجديد من التعليم (التعليم الإلكتروني) لضمان سير العملية بالأسلوب الصحيح , فارتفاع توجه مدرس التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو التعليم الإلكتروني سيجعل من العملية ذات ناتج افضل و مخرجات ناجحة , وعلى حد علم الباحثان لا يوجد مقياس صريح يقيس توجهات مدرسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو التعليم الإلكتروني مما جعل الباحثان من التفكير ببناء مقياس يخدم هذا الهدف

٣-١ اهداف البحث:

٣- بناء مقياس الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني لتدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق.

٤- التعرف على مستوى الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني لدى تدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق.

٤-١ مجالات البحث:

١-٤-١ المجال البشري: اعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية في الجامعات العراقية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

١-٤-٢ المجال المكاني: جرى تطبيق هذه الدراسة بتوزيع ادوات الدراسة الكترونيا على شكل (Google forms) على أعضاء هيئة التدريس في الجامعات العراقية.

١-٤-٣ المجال الزمني: ابتداءً من (١٤ / ١٢ / ٢٠٢٠) ولغاية (٦ / ٤ / ٢٠٢٣).

١-٦-١ تحديد المصطلحات:

١-٦-١-١ التعليم الالكتروني: هو ذلك التعليم الذي يقدم عن طريق اليات الاتصال الحديثة من كمبيوتر وشبكات ووسائط متعددة بجميع انواعها لتوصيل المعلومة للمتعلّم بأقصر وقت وأقلّ جهد وأكبر فائدة، بمعنى استخدام تطبيقات الحاسوب والشبكة الالكترونية في عملية التعليم والتعلم بشكل متزامن او غير متزامن لتقديم المحتوى الالكتروني (محاضرات، دروس، نقاشات، تمرينات، اختبارات) لتدعيم عمليات وتيسير حدوثها في اي وقت ومكان. (حياة، ٢٠١٩، ١٢٦)

ويعرفه الباحثان اجرائياً: بأنه طريقة او أسلوب تعليمي يتم فيه تقديم المحتوى التعليمي الى المتعلم سواءً بطريقة متزامنة او بالطريقة غير المتزامنة ضمن مواصفات ومعايير معتمدة بصورة الكترونية عبر تطبيقات وبرمجيات التعليم الالكتروني.

١-٦-٢ الاتجاه نحو التعليم الالكتروني: هو الموقف الذي يتخذه الشخص او الاستجابة التي

يبيدها ازاء التعليم الالكتروني بشكل ايجابي او سلبي او بالقبول او الرفض. (ربيعي، ٢٠١٧، ١٧)

ويعرفه الباحثان اجرائياً: بأنه درجة شعور تدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق وميلهم نحو توظيف التعليم الالكتروني والاستعداد لتطوير مستوياتهم التقنية في مجال التعليم الالكتروني وهو ما يعبر عنه بنتيجة استجاباتهم على العبارات الواردة في مقياس الاتجاه الذي قام الباحثان بتصميمه.

١-٢ الدراسات المشابهة:

١-١-٢-١ دراسة (قشمر والاحمد ٢٠٢١) الموسومة بـ: (اتجاهات اعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية والاردنية نحو توظيف التعليم الالكتروني خلال جائحة كورونا)

هدفت الدراسة الى التعرف الى اتجاهات اعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية والاردنية نحو توظيف التعليم الالكتروني خلال جائحة كورونا والتعرف على علاقة كل من المتغيرات (الدولة، المؤهل العلمي، طبيعة العمل)، استخدم الباحثان المنهج الوصفي. وتكون مجتمع البحث من اعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية والاردنية وضمت عينة الدراسة ٢١٠ من اعضاء هيئة التدريس وموزعة كالتالي فلسطين ٩٦ والاردن ١١٤ وتكونت أداة الدراسة من استبيان مكون من ٣٠ فقرة، وتضمنت الوسائل الإحصائية من النسب المئوية والمتوسطات الحسابية الموزونة واختبارات وتحليل التباين الأحادي، وكانت اهم الاستنتاجات عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات اعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية والاردنية تعزى لمتغير الدولة والمؤهل العلمي وطبيعة العمل.

٣-إجراءات البحث:

٣-١ منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته طبيعة الدراسة الحالية.

٢-٣ مجتمع البحث وعينته:

٢-٣-١ مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على تدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣)، وقد بلغ مجتمع البحث على (١٢٣٨) تدريسياً موزعين على (١٨) جامعة.

٢-٣-٢ عينة البحث:

شملت عينتا البناء والتطبيق لمقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني من وجهة نظر تدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة على (٣٢٠) تدريسياً من مجتمع البحث الأصلي، وزعت ما بين عينة بناء وعينة تطبيق، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، اما عينة البناء فقد تضمنت العينة (٢٠٠) تدريسي من كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة مثلت ما نسبته (١٦%) من مجتمع البحث الكلي، وزعت ما بين عينة التجارب الاستطلاعية والبالغة (٢٠) تدريسياً، فضلاً عن عينة التحليل الاحصائي والبالغة (١٨٠) والتي مثلت ما نسبته (١٤.٥%) من مجتمع البحث الكلي، اما عينة التطبيق لمقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني من وجهة نظر تدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة فقد ضمنت العينة (١٢٠) تدريسياً من كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة مثلت ما نسبته (١٠%) تقريباً من مجتمع البحث الكلي.

٢-٣-٣ اجراءات اعداد مقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني:

اتبع الباحثان الإجراءات الاتية في بناء أداة البحث.

٢-٣-٣-١ تحديد محاور مقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني:

ولغرض تحديد المحاور قام الباحثان من خلال تحليل محتوى لعدد من المراجع والمصادر العلمية التي تناولت الظاهرة موضوع القياس (الاتجاهات) وإجراء مقابلات شخصية مع ذوي الخبرة والاختصاص ملحق (١)، توصل الباحثان الى اقتراح مجموعة من المحاور يمكن ان تشكل بمجملها اتجاهات تدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق نحو التعليم الالكتروني وان تشكل هذه المحاور نواة المقياس، ومن ثم عرضت المحاور المقترحة على السادة المحكمين ذوي الخبرة والاختصاص لغرض تحديد الأنسب منها وإضافة أو تعديل أو حذف للمحاور بما يرونها يخدم اهداف البحث، والجدول (١) يبين نسب اتفاق المحكمين حول المحاور المقترحة. (العمل على تطوير الذات، والاستعداد للتغيير، والدعم والاسناد، والثقة بالبنى التحتية، وفاعلية التعليم الالكتروني في درس التربية الرياضية، ومعايير تقويم أداء التعليم الالكتروني) إذ حصلت على نسبة اتفاق اقتربت بين (١٠٠%) و (٩٢.٣%)، وتم استبعاد محور (معايير تقويم أداء التعليم الالكتروني) لحصوله على نسبة اتفاق منخفضه بلغت (٤٦%) لذلك تم استبعاده .

٢-٣-٣-٢ إعداد فقرات مقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني:

قام الباحثان بوضع مجموعة من الفقرات للمقياس على وفق كل محور من محاوره من خلال المطالعة والتحليل لعدد من المصادر والمراجع العلمية، وتم اقتراح (٤٦) فقرة موزعة على محاور المقياس، "إن الإمكانية التعبيرية من خلال القراءة الواسعة والاطلاع الجيد تمكن للباحث من صياغة فقرات فعالة وجيدة" (الجنابي وملاحمو، ١٥٧، ٢٠٢٠)

٣-٢-٣ تحديد بدائل الإجابة عن فقرات المقياس.

اختار الباحثان مقياس ليكرت خماسي بدائل الإجابة عن فقرات المقياس هي: (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، مطلقاً) ودرجاتها والتي هي (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي للفقرات الايجابية (١، ٢، ٣، ٤، ٥) على التوالي للفقرات السلبية.

٣-٢-٣ الاسس العلمية لمقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني:

من أجل استخدام المقياس من الضروري أن يخضع للمعاملات العلمية.

٣-٢-٣-١ صدق مقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني:

تحقق الباحثان من صلاحية المقياس باستخدام أنواع عدة من الصدق منها (صدق المحتوى الصدق الظاهري، صدق البناء)

٣-٢-٣-١-١ صدق المحتوى لمقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني:

بهدف الوصول الى صدق المحتوى لمقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني عمل الباحثان على مراجعة المصادر والادبيات والدراسات العلمية والبحوث المتعلقة بموضوع البحث بهدف جمع المعلومات المتعلقة بالاتجاه نحو التعليم الالكتروني وحصرها لانتقاء المحاور التي من الممكن ان يشكل من خلالها البناء الرئيسي للمقياس، ساعد الباحثان في رسم صورة واضحة وشاملة مكنتهم من صياغة الفقرات لكل محور.

٣-٢-٣-١-٢ الصدق الظاهري لمقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني:

قام الباحثان بعرض المقياس بصورته الأولية على السادة المحكمين والمتخصصين والواردين في ملحق (١) لبيان صلاحية الفقرات لكل محور في المقياس وإمكانية تطبيقه على عينة البحث، وكذلك حذف وإضافة وتعديل أي فقرة يرونها مناسبة، وبعد استحصال إجابات المحكمين على الاستطلاع أخذ الباحثان بتعديل بعض الفقرات المتفق عليها، ومن خلال قانون النسبة المئوية توصل الباحثان الى اتفاقهم على صلاحية (٤٣) وبنسبة تقاربت بين (٨٤،٠ % - ١٠٠ %) من آرائهم وكما مبين في الجدول (١) يبين ذلك.

الجدول (١)

نسب اتفاق السادة الخبراء والمتخصصين حول فقرات لمقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني

ت	الموافقون	غير موافقين	النسبة المئوية للاتفاق	ت	الموافقون	غير موافقين	النسب المئوية للاتفاق
١	١٣	٠	١٠٠%	٢٤	١٣	٠	١٠٠%

٢	١١	٢	%٨٤	٢٥	١٣	٠	%١٠٠
٣	١٢	١	%٩٢	٢٦	١٢	١	%٩٢
٤	١١	٢	%٨٤	٢٧	١١	٢	%٨٤
٥	١٣	٠	%١٠٠	٢٨	١١	٢	%٨٤
٦	١٣	٠	%١٠٠	٢٩	٤	٩	%٣٠
٧	١٣	٠	%١٠٠	٣٠	١٣	٠	%١٠٠
٨	١٢	١	%٩٢	٣١	١٢	١	%٩٢
٩	١٢	١	%٩٢	٣٢	٨	٥	%٦١
١٠	١٢	١	%٩٢	٣٣	١٢	١	%٩٢
١١	١٣	٠	%١٠٠	٣٤	١٢	١	%٩٢
١٢	١٣	٠	%١٠٠	٣٥	١٣	٠	%١٠٠
١٣	١٢	١	%٩٢	٣٦	١٢	١	%٩٢
١٤	١١	٢	%٨٤	٣٧	١١	٢	%٨٤
١٥	١٣	٠	%١٠٠	٣٨	١٣	٠	%١٠٠
١٦	١٢	١	%٩٢	٣٩	١٣	٠	%١٠٠
١٧	١٢	١	%٩٢	٤٠	١٢	١	%٩٢
١٨	١١	٢	%٨٤	٤١	١٣	٠	%١٠٠
١٩	٧	٦	%٥٣	٤٢	١٣	٠	%١٠٠
٢٠	١٢	١	%٩٢	٤٣	١٣	٠	%١٠٠
٢١	١٢	١	%٩٢	٤٤	١١	٢	%٨٤
٢٢	١٢	١	%٩٢	٤٥	٧	١٢	%٩٢
٢٣	١١	٢	%٨٤	٤٦	١١	٢	%٨٤

٣-٢-٥ وضع تعليمات التطبيق لمقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني:

لضمان الإجابة الدقيقة عن فقرات المقاييس يجب وضع التعليمات بصورة تضمن الإجابة الدقيقة على فقراتها، ويمكن أن تنعكس هذه التعليمات بشكل سلبي إذا ما وضعت بشكل غير واضح أو كانت مبهمة وغير مفهومة، إذ إن تعليمات المقياس "كلما كانت واضحة ومبسطة كلما قلت الأخطاء، وتشمل التعليمات الإجابة عن المقياس إرشادات مهمة توجه المفحوص وترشده في الإجابة (ملحم، ٢٠٠٠، ٢٥٥) ومن هذه التعليمات:

- عدم ذكر الاسم.
 - الإجابة عن الفقرات جميعها وبدون ترك أي فقرة.
 - الإجابة باختيار البديل الذي يراه مناسباً وفقاً لما موجود في نماذج كوكل.
- ٣-٢-٦ التطبيق الاستطلاعي الأولي لمقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني:

قام الباحثان بإجراء التطبيق الاستطلاعي الأولي للمقياس على عينة استطلاعية والبالغ عددهم (٢٠) تدريسياً في يوم (الاربعاء) الموافق (٢٠٢٣/٢/١) وبوقت مفتوح، وقد أوضح التطبيق الأولي للمقياس وضوح الفقرات وعدم وجود أي غموض حول فقرات المقياس، وعدم وجود أي معوقات لتطبيق المقياس، وكذلك فاعلية الرابط الإلكتروني وسهولة الاستخدام. وقد استطاع الباحثان بمساعدة عينة التجربة الاستطلاعية من تحديد الزمن المحدد للإجابة وقد بلغ متوسط الإجابة (١٩) دقيقة.

٣-٢-٧ تطبيق المقياس على عينة البناء:

قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة بلغت (١٨٠) تدريسياً في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية وللمدة الممتدة من (٢٠٢٣/١/١٥) الى (٢٠٢٣ / ٢ / ١٥) بالاعتماد على نماذج (كوكل كلاس روم) عمل الباحثان على تصميم المقياس الكترونياً وتسليم الرابط الكترونياً للسادة معاوني العمداء.

٣-٢-٨ التحليل الإحصائي لفقرات مقياس الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني:

٣-٢-٨-١ القوة التمييزية:

قام الباحثان بإيجاد القوة التمييزية لفقرات مقياس الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني لتدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق، وتكن خطوات هذا الأسلوب بتقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين متطرفتين ولتحقيق ذلك نرتب الدرجات ترتيباً تنازلياً (من الأعلى إلى الأدنى) ثم يتم أخذ الربع الأعلى و الربع الأدنى وقد تم اختيار نسبة (٢٧٪) من الدرجات العليا والدنيا لتمثيل المجموعتين المتطرفتين، وتم استخدام هذه النسبة لأن إذا كان عدد العينة أكثر من (١٠٠) فرد تقسم العينة بنسبة (٢٧٪) كمجموعة عليا ومثلها كمجموعة دنيا، وقد تضمنت كل مجموعة (٤٩) تدريسياً بعد أن تم ترتيب درجاتهم ترتيباً تنازلياً على ضوء إجاباتهم عن فقرات المقياس، والجدول (٢) يبين ذلك.

الجدول (٢)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحتسبة وقيم (sig) للمجموعتين المتطرفتين

للمقياس

تسلسل الفقرة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		قيم (ت) المحتسبة	sig(الدلالة)
	س	ع±	س	ع±		
١	3.4375	0.82272	4.2708	0.73628	5.229	0.000
٢	3.1250	0.89025	4.4167	0.61310	8.279	0.000
٣	3.3542	0.86269	4.5833	0.57735	8.204	0.000
٤	2.9375	0.93185	3.9792	0.93375	5.471	0.000
٥	2.9792	0.86269	4.3125	0.71923	8.225	0.000
٦	3.0000	0.79894	4.3542	0.72902	8.674	0.000
٧	3.1042	0.75059	3.7917	0.82406	4.273	0.000

تسلسل الفقرة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		قيم (ت) المحسبة	sig(الدلالة)
	س	ع±	س	ع±		
٨	3.5417	0.87418	4.5000	0.58346	6.317	0.000
٩	3.0000	0.79894	3.7083	0.96664	3.913	0.000
١٠	2.8542	1.14835	3.8958	0.97281	8.233	0.000
١١	3.3125	1.09460	2.9375	1.09944	1.675	0.097
١٢	2.8333	0.90703	3.8125	0.76231	5.726	0.000
١٣	2.5417	0.89819	3.6875	0.97099	7.215	0.000
١٤	2.3542	1.17581	1.9375	1.06003	1.823	0.071
١٥	3.3333	0.99645	4.0417	0.79783	3.845	0.000
١٦	3.0208	0.97827	3.9583	0.89819	4.891	0.000
١٧	3.1250	1.02366	3.5833	0.84635	2.391	0.019
١٨	3.0000	0.92253	3.7917	0.84949	4.374	0.000
١٩	3.5208	1.11068	4.3750	0.73296	4.447	0.000
٢٠	2.7292	0.98369	2.6667	1.13613	0.288	0.774
٢١	3.1667	0.83369	3.9167	0.76724	4.586	0.000
٢٢	3.3542	1.04147	4.1250	0.84110	3.989	0.000
٢٣	2.3750	0.95928	2.0208	1.06170	1.715	0.090
٢٤	2.7500	0.91093	3.9792	0.81187	7.655	0.000
٢٥	2.8333	1.01758	3.6875	0.85443	4.454	0.000
٢٦	2.7292	1.30040	2.1250	1.14157	2.419	0.017
٢٧	3.6250	1.10367	3.6250	1.08422	0.000	1.000
٢٨	3.1667	0.93019	4.0417	0.74258	5.093	0.000
٢٩	1.6667	0.85883	2.3750	1.08422	3.548	0.001
٣٠	2.3333	1.03827	2.8958	1.05668	2.631	0.010
٣١	2.6875	1.03464	3.5000	0.85053	4.203	0.000
٣٢	1.6250	0.81541	2.3958	1.26726	3.544	0.001
٣٣	2.0417	0.87418	2.7917	1.03056	3.845	0.000
٣٤	3.8125	1.10427	3.4792	1.11068	1.475	0.144
٣٥	1.8958	1.01561	3.2292	0.99444	6.499	0.000
٣٦	3.6458	1.02084	4.1250	0.89025	2.451	0.016
٣٧	3.8125	1.17882	3.8542	1.11068	0.178	0.859
٣٨	2.6875	1.13280	3.4583	1.18426	3.259	0.002
٣٩	2.7708	1.22456	3.6458	1.21146	3.519	0.001
٤٠	3.5625	0.89695	4.2917	0.77070	4.272	0.000
٤١	2.9792	1.02084	3.8333	0.93019	4.285	0.000
٤٢	3.2292	1.24609	3.6458	1.20706	4.222	0.000

تسلسل الفقرة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		قيم (ت) المحتسبة	sig(الدلالة)
	س	ع±	س	ع±		
٤٣	3.4792	1.09135	4.3333	0.69446	4.575	0.000

من الجدول (٢) والذي يبين القوة التمييزية لفقرات مقياس الاتجاه نحوه التعليم الالكتروني لدى تدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق يتبين ما يأتي:

- كانت القوة التمييزية لأغلب الفقرات جيدة أي تتمتع اغلب فقرات المقياس بقوة تمييزية
- تم استبعاد (٨) فقرات لضعف قوتها التمييزية وهن (١١، ١٤، ٢٠، ٢٣، ٢٦، ٢٧، ٣٤، ٣٧) وذلك لان نسبة الخطأ لاختبار (ت) كانت أكبر من (٠.٠٥).
- تم استبعاد الفقرة (٢٦) على الرغم من ان نسبة الخطأ كانت (٠.٠١٧) وهي قيمة معنوية ولكن بالعودة الى الأوساط الحسابية نجد ان الوسط الحسابي للمجموعة الدنيا هو اعلى من الوسط الحسابي للمجموعة العليا وهذا يخالف فلسفة القوة التمييزية للفقرة مما دعا الباحثان الى اهمال هذه الفقرة.

٣-٢-٨-٢-٣ معامل الاتساق الداخلي:

إذ تم استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لقياس درجة ارتباط كل فقرة مع درجة المحور الذي تنتمي إليه، ودرجة الفقرة مع الدرجات الكلية للمقياس، وقد اعتمدت قيم (sig) للدلالة على هذا الارتباط واعتماداً على أن تكون قيم الارتباط دالة إذا كانت قيم (sig) > (٠.٠٥)، والجدول (٧) يبين ذلك، بعد حذف الفقرات التي لم تحصل على قوة تمييزية ليصبح المقياس (٣٥) فقرة مع احتفاظ الفقرات بذات التسلسل.

الجدول (٣)

يبين قيم معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس وقيم (sig)

ت	ارتباط الفقرة بالمحور	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة	ت	ارتباط الفقرة بالمحور	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة
١	٠,٥٣٨	0.000	0.398	0.000	٢٣	حذفت بالتمييز			
٢	0.425	0.000	0.522	0.000	٢٤	0.401	0.000	0.163	0.029
٣	0.354	0.000	0.541	0.000	٢٥	0.381	0.000	0.407	0.000
٤	0.365	0.000	0.399	0.000	٢٦	حذفت بالتمييز			
٥	0.452	0.000	0.512	0.000	٢٧	حذفت بالتمييز			
٦	0.654	0.000	0.528	0.000	٢٨	0.283	0.000	0.352	0.000
٧	0.248	0.000	0.264	0.000	٢٩	0.408	0.000	0.259	0.000
٨	0.391	0.000	0.424	0.000	٣٠	0.212	0.004	0.214	0.004
٩	0.218	0.000	0.316	0.000	٣١	0.413	0.000	0.373	0.000
١٠	0.354	0.000	0.269	0.000	٣٢	0.394	0.000	0.306	0.000

١١	حذفت بالتميز				٣٣	0.299	0.000	0.311	0.000
١٢	0.172	0.041	0.462	0.000	٣٤	حذفت بالتميز			
١٣	0.155	0.038	0.148	0.047	٣٥	0.361	0.000	0.436	0.000
١٤	حذفت بالتميز				٣٦	0.473	0.000	0.219	0.003
١٥	0.365	0.000	0.363	0.000	٣٧	حذفت بالتميز			
١٦	0.517	0.000	0.36	0.000	٣٨	0.388	0.000	0.278	0.000
١٧	0.277	0.000	0.186	0.012	٣٩	0.305	0.000	0.271	0.000
١٨	0.189	0.011	0.299	0.000	٤٠	0.303	0.000	0.394	0.000
١٩	0.381	0.000	0.397	0.000	٤١	0.267	0.000	0.327	0.000
٢٠	حذفت بالتميز				٤٢	0.207	0.006	0.196	0.008
٢١	0.258	0.000	0.338	0.000	٤٣	0.344	0.000	0.35	0.000
٢٢	0.297	0.000	0.328	0.000					

يتبين من الجدول (٣) الذي يتضمن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة، والدرجة الكلية للمحور والدرجة لكل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، إذ اقتربت قيم sig ما بين (٠.٠٠٠ - ٠.٠٠٤٧) وهي أقل من مستوى الدلالة (٠.٠٥) وبذلك فإن جميع الفقرات تتمتع بالاتساق الداخلي.

٣-٢-٩ ثبات مقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني:

يعد الثبات من المؤشرات الضرورية إذ يشير ثبات الاختبار إلى اتساق الدرجات التي يحصل عليها الأفراد أنفسهم في الاختبار (باهي وحسين، ١٩٩٩، ٥) قام الباحثان باستخدام الطرائق التالية لحساب الثبات:

٣-٢-٩-١ التجزئة النصفية:

استخدم الباحثان طريقة التجزئة النصفية حيث قام الباحثان بتقسيم فقرات المقياس إلى نصفين الأول يضم الفقرات ذات التسلسل الفردي والثاني يضم الفقرات ذات التسلسل الزوجي، وتم حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات النصفين وتوصل الباحثان إلى معامل الارتباط بين نصفي الاختبار وهذه النتيجة تعبر عن نصف الثبات ولمعالجتها واستخراج الثبات الكامل للمقياس تم تعديل الدرجة باستعمال معادلة (سبيرمان براون) التصحيحية، والتي بلغ فيها معامل الثبات (٠.٧٦) وهو مؤشر عالٍ على ثبات المقياس.

٣-٢-٩-٢ طريقة ألفا كرونباخ:

تستخدم هذه الطريقة لتقدير معامل الثبات لاختبار أو مقياس ما في الاختبارات والمقاييس التي يسمح بها للمختبرين ان يختار استجابة واحدة من مجموعة من الاستجابات (الجنابي، ١٩٩٨، ٢٠١٩)، وأن أقل قيمة للثبات في هذه الطريقة تبلغ (٠.٦٠) وتزيد قيمة الثبات كلما اقتربت القيمة من الواحد الصحيح، واستخدم الباحثان هذه الطريقة كطريقة ثانية لإيجاد الثبات وبلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (٠.٧٦) وهو مؤشر على ثبات المقياس.

٣-٢-١٠ وصف مقياس الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني بصورة النهائية:

بعد استكمال المعاملات العلمية (صدق المحتوى، وصدق المحكمين، والاتساق الداخلي، والثبات) لمقياس الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني، وإجراء التعديلات اللازمة في ضوء التحليلات التي نتجت عن المعاملات العلمية، استقرت الأداة بصورتها النهائية على (٣٥) فقرة، الملحق (٢) موزعة على خمسة محاور، إذ تتم الاستجابة على وفق البدائل (دائماً - غالباً - أحياناً - نادراً - أبداً) وهي تحمل الأوزان على التوالي (٥، ٤، ٣، ٢، ١) لل فقرات الايجابية و (١، ٢، ٣، ٤، ٥) لل فقرات السلبية.

٣-٢-١١ اعداد تعليمات المقياس:

تعد تعليمات المقياس احدى العوامل المهمة لنجاح تطبيق المقياس، حيث قام الباحثان بأعداد تعليمات المقياس بمقدمة المقياس، تتضمن تعليمات المقياس.

٣-٥ الوسائل الاحصائية:

تم معالجة البيانات باستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS)، وبرنامج (Excel)، واستخدم الباحث في تحليل البيانات الوسائل الاحصائية الآتية:

- النسبة المئوية.
- وسط الحسابي.
- انحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط.
- الدرجة المعيارية (6-sigma).

٤ - عرض ومناقشة النتائج:

٤-١ عرض نتائج بناء مقياس الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني لتدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية.

تم بناء مقياس الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني لتدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية بتتابع الخطوات العلمية الخاصة ببناء المقاييس وتكون المقياس من (٣٥) فقرة تقابل خمسة بدائل وموزعة على خمسة محاور ملحق (٢) وبذلك تكون الدرجة العظمى للمقياس (١٧٥) والدرجة الدنيا (٣٥) وفيما يأتي عرض المستويات المعيارية الخاصة بهذا المقياس.

الجدول (٤)

يبين المستويات المعيارية لمقياس الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني لتدريسي كليات التربية البدنية

وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية

المستوى	الحد الأدنى	الحد الأعلى	التكرارات	النسبة المئوية
توجه عالي جدا	فما فوق	١٤١	٢	١.٦٧
توجه عالي	١٤٠	١٢٣	١٤	١١.٦٧

٣٤.١٧	٤١	١٠٦	١٢٢	توجه متوسط
٣٦.٦٧	٤٤	٨٨	١٠٥	توجه مقبول
١٢.٥٠	١٥	٧١	٨٧	توجه ضعيف
٣.٣٣	٤	فما دون	٧٠	توجه ضعيف جدا

نظراً لخصوصية الصفة المقاسة (الاتجاهات) اذ تعتبر من اختبارات الأداء المميز، اعتمد الباحثان في بناء الجدول أعلاه على المتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (١٠٥)، فضلاً عن قسمة المتوسط الفرضي على عدد المستويات والبالغ (٦) مستويات لإيجاد المدى بين الحدود العليا والحدود الدنيا للمستويات، وللسبب ذاته اكتفى الباحثان بالمستويات المعيارية، ويرى الباحثان انه لا جدوى من بناء الدرجات المعيارية لاختبارات الأداء المميز، فلا وجود للإجابة الصحيحة ولا إجابة خاطئة في هذا النوع من الاختبارات او المقاييس.

١-٥ الاستنتاجات :

- ١ - التوصل الى بناء مقياس الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني لتدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق، الذي يتكون من (٣٥) فقرة.
- ٢- التوصل الى بناء مستويات معيارية لمقياس الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني لتدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق.
- ٣- ان توجه تدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق نحو التعليم الإلكتروني هو توجه متوسط.

٢-٥ التوصيات :

- ١- الاعتماد على مقياس الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني الذي توصلت اليه الدراسة في تقييم مستوى تدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق في المتغير المذكور، والاستعانة بجدول المستويات المعيارية الذي توصلت اليه الدراسة.

References:

1. Hayat, Q. (2019). Standards and quality criteria in e-learning. *Journal of Distance Education and Open Learning, Beni Suef University, Association of Arab Universities*, 7(13).
2. Rabii, F. (2017). Attitudes of e-learning professors: A field study at Batna University. *Journal of Communication in Psychological and Social Sciences*, (50).
3. Qashmar, A. L., & Al-Ahmad, H. A. A. O. (2021). Attitudes of faculty members in Palestinian and Jordanian universities towards employing e-learning during the COVID-19 pandemic. *Al-Athar Journal of Psychological and Educational Studies, Djilali Bounaama University of Khemis Miliana*, 2(4).
4. Al-Janabi, A. A. (2019). *Fundamentals of measurement and testing in physical education* (1st ed.). Cairo: Markaz Al-Kitab for Publishing.
5. Al-Janabi, A. A. J., & Al-Mulla Hamu, O. S. D. (2020). *Scientific research tools in physical education and sports sciences research* (1st ed.). Cairo: Markaz Al-Kitab for Publishing.
6. Bahi, A., & Hussein, M. (1999). *Scientific coefficients between theory and practice: Reliability – validity – objectivity – standards*. Cairo: Markaz Al-Kitab for Publishing.

7. Melhem, S. O. (2000). *Measurement and evaluation in education and psychology* (1st ed.). Syria: Dar Al-Maseera for Printing and Publishing.
8. Al-Zaghloul, E. A. R., & Al-Hindawi, A. F. (2004). *Introduction to psychology* (1st ed.). Al-Ain: Anglo-Egyptian Library.
9. Al-Atrebi, S. (2019). *Learning by imagination: E-learning strategy and learning tools*. Cairo: Al-Arabi for Publishing and Distribution.
10. Al-Khasawneh, A. (2012). *E-learning: Main issues and challenges – The Hashemite University as an example*. Riyadh: Naif Arab University for Security Sciences.
11. Amal, M., & Msebbah, F. (2019). The reality of applying digital education in Algerian universities from the perspective of professors and students: University of Khemis Miliana as a model. *Arab Journal for Media and Child Culture*, (6).
12. Benshir, B., & Ammar, B. (2018). The reality of applying e-learning in Algerian universities: A case study of the University of Biskra. *International Journal of Quality Assurance*.
13. Mills, S. J., Yanes, M. J., & Casebeer, C. M. (2009). Perceptions of distance learning among faculty of a college of education. *MERLOT Journal of Online Learning and Teaching*, 5(1).
14. Brieger, E., Arghode, V., & McLean, G. (2020). Connecting theory and practice: Reviewing six learning theories to inform online instruction. *European Journal of Training and Development*.

الملاحق:

اسم الخبير	مكان العمل	التخصص
أ.د. ناظم شاكر الوتار	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي
أ.د. ايثار عبد الكريم غزال	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	القياس والتقويم
أ.د. عبد المنعم احمد جاسم	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	القياس والتقويم
أ.د. عبد الودود احمد الزبيدي	جامعة تكريت / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي
أ.د. عصام محمد عبد الرضا	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي
أ.د. قصي توفيق غزال	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية	تقنيات تربوية
أ.د. نغم محمود العبيدي	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي
أ.د. مؤيد عبد الرزاق الحسو	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي
أ.م.د. باسمه جميل جرجيس	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم	تقنيات تربوية

مجلة الرافدين للعلوم الرياضية – المجلد (٢٨) – العدد (٨٨) – تشرين الأول ٢٠٢٥
اتجاهات أساتذة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية نحو التعليم الالكتروني

	الإنسانية	
علوم تربوية	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية	م.د صالح محمد فتحي
علوم تربوية	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية	م.د اوسم محمد يونس
علوم تربوية	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية	م.د رائد ادريس يونس
علوم تربوية	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية	م.د صالح محمد فتحي
علوم تربوية	جامعة الموصل / كلية التربية للنبات	م.د احمد لؤي غانم

الملحق (٢)

مقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني بصيغته النهائية

جامعة الموصل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الاساتذة الكرام. تحية طيبة اليكم مجموعة من العبارات تبحث عن اهم اتجاهاتكم نحو التعليم الالكتروني، من خلال التجربة التي مرت عليكم عند استعمالكم لمنصة كوكل كلاس روم خلال جائحة كورونا وما بعدها.

مع التقدير

- الجنس : ذكر انثى
- عدد سنوات الخدمة : اقل من ٥ سنوات ، من ٦-١٠ سنة ، من ١١-١٥ سنة ، من ١٦-٢٠ سنة ، اكثر من ٢٠ سنة
- الشهادة : ماجستير دكتوراه
- اللقب العلمي : مدرس مساعد ، مدرس ، أستاذ مساعد ، أستاذ

مجلة الرافدين للعلوم الرياضية – المجلد (٢٨) – العدد (٨٨) – تشرين الأول ٢٠٢٥
اتجاهات أساتذة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية نحو التعليم الالكتروني

ت	الفقرة	بدائل الإجابة			
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً
١	أحرص على حضور دورات تدريبية في التعليم الالكتروني.				
٢	أتابع بشغف احدث الاصدارات التقنية في مجال التعليم الالكتروني .				
٣	احاول ان اطور من قدراتي المعرفية ازاء المنصات الالكتروني.				
٤	اجد ان التعليم الالكتروني طريقة جيدة لتطوير مساري المهني .				
٥	ابقى على تماس مع اخر مستجدات برامج انتاج المحاضرات الالكترونية .				
٦	استمر في متابعة اليات تطوير التعليم الالكتروني .				
٧	قلّة فرص التدريب الاكاديمي الالكتروني المتوفرة للاساتذة .				
٨	اعتمدت على سياسة التعلم الذاتي لاطور من امكانياتي المهارية في التعليم الالكتروني .				
٩	اشعر بضرورة وجود تغيير ملموس في نظام التعليم الحالي				
١٠	انتاقل من التعامل مع نظام التعليم الالكتروني .				
١١	اعتقد ان نظام التعليم الالكتروني يتطور بخطى جيدة .				
١٢	أعتقد ان العائد العلمي من التعليم الالكتروني اقل مما يكن متوقع في التصنيف العلمي .				
١٣	ارى ان التعليم الالكتروني خدمة تعليمية تقتصر الوقت والجهد والمال .				
١٤	التعليم الالكتروني تجربة جديدة ومثيرة بالنسبة لي .				
١٥	اشعر ان التعليم الالكتروني امر ضروري وحيوي ولكن سرعان ما أشك في قيمته وجدواه .				
١٦	عدم دخول استخدام التعليم الالكتروني في منظومة تقييم الاداء اد الى عدم الرغبة به .				

ت	الفقرة	بدائل الإجابة			
		دائما	غالبا	أحيانا	نادرا
١٧	يتوفر في حاسوبي جميع التطبيقات التعليمية لنظام التعليم الالكتروني .				
١٨	انا راضي عن الخدمات التي قدمتها المنصة الالكترونية .				
١٩	ساهمت المنصة في اكسابي مهارة استخدام البرامج التعليمية الحديثة .				
٢٠	ارى ان منصة كوكل كلاس روم افضل المنصات استخداما في التعليم الالكتروني .				
٢١	أؤيد التوجهات نحو المنصة كبنية تعليمية مكتملة.				
٢٢	افضل المنصات الالكترونية المتجددة والتي تمنح تحديثات مستمرة .				
٢٣	اعتقد ان نظام التعليم الالكتروني افضل في درس التربية الرياضية من التعليم التقليدي .				
٢٤	ارى ان تطبيق نظام التعليم الالكتروني في درس التربية الرياضية يعكس جودة ادائي التدريسي .				
٢٥	ادرك ان عرض الدرس الكترونيا يزود الطالب بمهارات اضافية .				
٢٦	ارغب ان ادرس كافة مواد درس التربية الرياضية بنظام التعليم الالكتروني .				
٢٧	اشعر ان الطلبة يستطيعون انجاز واجباتهم عن طريق التعليم الالكتروني اكثر من الطريقة التقليدية				
٢٨	ارى ضرورة اعتماد التعليم الالكتروني في التدريس لجميع المراحل الدراسية.				
٢٩	اعتقد ان استخدام التعليم الالكتروني في التربية الرياضية كوسيلة مساعدة وليس كبديلة .				
٣٠	كنت استطيع انشاء الاختبارات الالكترونية واتاحتها قبل فرض التعليم الالكتروني .				

ت	الفقرة	بدائل الإجابة			
		دائما	غالبا	أحيانا	نادرا
٣١	كانت لدي معرفة بطريقة عرض المحاضرة الالكترونية قبل فرض التعليم الالكتروني .				
٣٢	ساهمت ازمة 19 covid في جعل التعليم الالكتروني واقعا مقبولا اكاديميا ومجتمعيا خلال السنوات القادمة .				
٣٣	اعتقد انه سيأتي اليوم الذي يكون فيه التعليم الالكتروني بديلا عن التعليم التقليدي .				
٣٤	اتمنى ان لا يعود العمل بنظام التعليم الالكتروني .				
٣٥	لدي استعداد بتغيير نمط التدريس التقليدي .				