



مجلة الرافدين للعلوم الرياضية

<https://rsprs.uomosul.edu.iq>



درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاص من وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل تبعا لمتغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخدمة

الباحث الاول^١ سيف محمد علي عبدالغفور الكيكي الباحث الثاني^٢ ايثار عبد الكريم غزال المعماري
^{١,٢} كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

معلومات الارشفة	المخلص
تاريخ الاستلام: ٢٠٢٢/٦/٢٤	هدف البحث التعرف على درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي من وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية. والتعرف على الفروق الاحصائية بين استجابات معلمي ومدرسي التربية الرياضية في درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي تبعا لمتغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخدمة. وتم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته مع هدف البحث، واشتمل مجتمع البحث على معلمي ومدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية في مدينة الموصل، حيث ضم المجتمع (٨٢٧) معلماً ومدرساً للتربية الرياضية منهم (٥٨٣) معلماً ومعلمة و(٢٤٤) مدرساً.
تاريخ المراجعة: ٢٠٢٢/٨/١٥	اما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية والبالغ عددها (٢٣٣) بما يشكل نسبة (٢٨٪) من كلا الجنسين من مجتمع البحث. واستخدم الباحثان تحليل المصادر والاستبيان، والمقابلة الشخصية، وتم اعداد استبيان لتقييم الكفايات الاشرافية للمشرف التربوي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، وتكون الاستبيان بصورته النهائية من (٦٧) فقرة مقسمة على تسع كفايات وبعد التأكد من المعاملات العلمية للاستبيان من صدق وثبات تم توزيعه على العينة، وكانت اهم النتائج التي توصل اليها البحث لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية في تقدير درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي(معهد، وبكالوريوس، وشهادات عليا). لمتغيرات سنوات الخدمة (اقل من ٥ سنوات)، و(من ٥ سنوات الى ١٠ سنوات)، و(اكثر من ١٠ سنوات)
تاريخ القبول: ٢٠٢٢/٨/٢٤	
تاريخ النشر الالكتروني: ٢٠٢٥/١٠/١٥	
الكلمات المفتاحية: الكفايات الاشرافية المشرف التربوي معلم التربية الرياضية مدرس التربية الرياضية	
المراسلة: الاسم: سيف محمد علي عبدالغفور الكيكي saif.20ssp22@student.uomosul.edu.iq	



Al-Rafidain Journal for Sports Sciences

<https://rsprs.uomosul.edu.iq>



The Degree of Practicing Supervisory Competencies among Educational Supervisors and Specialists from the Perspective of Physical Education Teachers in Mosul City According to the Variables of Academic Qualification and Years of Service

Saif Mohammed Ali Abdulghafoor Alkeeki

saif.20ssp22@student.uomosul.edu.iq

College of Physical Education and Sport Science/
University of Mosul

Ethar Abdulkareem Ghazal Almi'emari

ethar@uomosul.edu.iq

College of Physical Education and Sport Science/
University of Mosul

Article information

Article history:

Received:24/06/2022

Revised:15/08/2025

Accepted:24/08/2025

Published online:15/10/2025

Keywords:

Supervisory
competencies,
educational supervisor,
physical education
teacher, physical
education instructor.

Abstract

The study aimed to evaluate the extent of supervisory competencies demonstrated by educational supervisors and specialists from the perspective of physical education teachers and instructors. It also sought to identify any statistical differences between the responses of physical education teachers and instructors regarding the level of supervisory competencies by educational supervisors and specialists, based on variables such as academic qualification and years of experience.

The descriptive-analytical method was chosen because it suited the study's goal. The study population included physical education teachers and instructors in public schools in Mosul, totaling 827 individuals—583 male and female teachers and 244 instructors.

The study sample was randomly selected, including 233 individuals, representing 28% of both genders in the study population. The researchers used source analysis, questionnaires, and personal interviews. A questionnaire was created to evaluate the supervisory skills of educational supervisors from the perspective of physical education teachers. The final version of the questionnaire had 67 items spread across nine competencies. After confirming the scientific validity and reliability of the questionnaire, it was distributed to the sample.

The main findings of the study showed that there were no statistically significant differences between physical education teachers and instructors in their assessment of the extent to which educational supervisors and specialists exhibited supervisory competencies. This was regardless of variables such as academic qualification (diploma, bachelor's, or postgraduate degrees) or years of service (less than 5 years, 5–10 years, or more than 10 years).

Correspondence:

Saif Mohammed Ali

Abdulghafoor Alkeeki

saif.20ssp22@student.uomosul.edu.iq

١ - التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

يعد تقييم الكفايات الاشرافية من مرتكزات التطوير والتحسين ، فيذكر (الخطيب وآخرون ، ١٩٨٤ ، ٨٦) بأن تقويم المردود لعملية الإشراف التربوي، وآثارها الناتجة على جوانب العملية التعليمية التعلمية، تؤدي إلى الحكم على فعاليته، والطرائق التي تسهم في رُقيه وحل مشكلاته الإدارية والتربوية ولعل من اهم نواتج عملية التقويم المستمرة للعملية الاشرافية هو تحديد الاحتياجات التدريبية والتطويرية للمشرفين، والتي تعد ركيزة اساسية في عملية تخطيط وتصميم البرامج التدريبية للمشرفين، لأنه من المؤكد ان أي برنامج تدريبي لا يعتمد الموضوعية في تحديد الاحتياجات التدريبية لا يمكن ان يؤدي دوره بالشكل الصحيح

ويعد جهاز الإشراف أساساً في النظام التعليمي والتربوي، وتفعيل هذا الجهاز أمراً ملحاً وضرورياً، وقد تأثر بمختلف المؤثرات، واتخذ أشكالاً متنوعة في مفهومه وأدواره ووظائفه واتجاهاته المتعددة ونماذجه المختلفة (القاسم والزبيدي ، ٢٠٠٩ ، ٦٨)

ان تشخيص واقع الكفايات الاشرافية التخصصية، بتحديد جوانب القوة لتعزيزها وجوانب الضعف لعلاجها، وتفعيل الأدوار التخصصية يعد منطلقاً رئيساً لنجاح هذا التقييم، وأن تطوير هذا الكفايات الاشرافية يتم في ضوء هذا التقويم ، كما يؤسس لمنطلقات تربوية جديدة ويقلل الهدر سواء كان في الوقت أم المال لأنه ينقل الخبرات الاستشارية في جهاز الوزارة الى الميدان ويوضحها بما يلائم واقع البيئة التربوية (ابو هاشم ، ٢٠٠٧ ، ٧٤)

مما تقدم تتجلى أهمية البحث في تحديد مدى توافر الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي من وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية، وتكتسب هذه الدراسة اهميتها ايضا من اهمية دور المشرف التربوي والاختصاصي بالارتقاء بالنشاط الرياضي المدرسي، كما يمكن ان تسهم هذه الدراسة في تحديد الاحتياجات التدريبية للمشرفين في ضوء ممارستهم للكفايات الاشرافية؛ لذا يأمل الباحثان أن يكون هذا البحث بداية لبحوث ودراسات عراقية على أن يستفيد من نتائجها المشرفين التربويين والاختصاصيين من المعلمين والمدرسين على حد سواء، فضلاً عن الاسهام في الارتقاء بعملية الاشراف التربوي الرياضي واقتراح سبل تطويره.

٢-١ مشكلة البحث :

وعلى الرغم من كثرة الدراسات السابقة التي تناولت واقع الإشراف التربوي، إلا أنه يلحظ ايضا ندرة البحوث والدراسات التي تناولت تقييم الكفايات الاشرافية للمشرف التربوي والاختصاصي الرياضي، كما ان فاعلية الاشراف التربوي الرياضي وتحسين اداء المشرفين لا يمكن التعرف عليها الا من خلال الوقوف على الممارسات الاشرافية والتطبيقية الفعلية، من خلال اساليب تقويمية معتمدة، فضلاً عن قلة المعرفة بوجهات نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية تجاه مشرفيهم كونهم الفئة

المستهدفة من عملية الاشراف التربوي الرياضي، ان هذه التساؤلات تحتم الوقوف على واقع العمل الاشرافي للتربية الرياضية وتشخيصه، والعمل على تحسينه وتطويره، ومن هنا تتلخص مشكلة البحث في الاجابة عن التساؤلين الآتيين: -

- ما درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي من وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية ؟

- هل تختلف استجابات معلمي ومدرسي التربية الرياضية في مدى توافر واهمية الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي تعزى لمتغيري المؤهل العلمي وسنوات الخبرة؟

٣-١-٣ هدف البحث :

١- التعرف على درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي من وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية.

٢- التعرف على الفروق الاحصائية بين استجابات معلمي ومدرسي التربية الرياضية في درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي تبعا لمتغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخدمة

٤-١-٤ مجالات البحث :

١-٤-١-١ المجال البشري:- معلمو ومدرسو التربية الرياضية في مدينة الموصل .

١-٤-١-٢ المجال الزمني:- ابتداءً من ٢٠٢٢/١١/٢٢ ولغاية ٢٠٢٢/٨/٧ .

١-٤-١-٣ المجال المكاني:- مديريات الاشراف التربوي والمدارس في مدينة الموصل .

٥-١-٥ تحديد المصطلحات :

١- الكفايات الإشرافية : تعرف بأنها"قدرة المشرف التربوي في تمكنه من أداء مهارات وسلوكيات معينة مرتبطة بما يقوم به من مهام تربوية ومهنية في توجيه المعلمين، وتنمية قدراتهم المعرفية، والوجدانية، وتؤدي

وتؤدي بمستوى معين". (ذوقان ، ١٩٨٧ ، ٢٠)

٢- المشرف التربوي: عرفه (اسكندر والكواز، ٢٠٢١) عن (القاسم والزبيدي، ٢٠٠٩) المشرف التربوي بأنه " الشخص الذي يتولى مهمة الاشراف التربوي وتحقيق أهدافه من خلال الاساليب والانشطة الإشرافية المختلفة سواء كان هذا الاشراف للمرحلة الابتدائية (مشرف تربوي) او للمرحلة الثانوية (اختصاصي تربوي) في العراق " . (اسكندر والكواز ، ٢٠٢١ ، ٣)

٣- المشرف التربوي: بأنه الشخص الذي تتوافر لديه القدرات والخبرات الرياضية مع السلطة الممنوحة له لتفعيل قيامه بأداء المهام والمسؤوليات الاشرافية لمساعدة وتطوير معلمي ومعلمات التربية الرياضية. (الاشرافي والهكوري ، ٢٠١٤ ، ٢٥)

٤- الإشراف التربوي: ذكر (المولى، ٢٠١٩) الإشراف التربوي هي عملية موجه لإدخال تحسينات في العملية التربوية وعمل مدرسين التربية الرياضية، وتقويم، عملهم، وتقييمهم سنوياً . (المولى، ٢٠١٩)

٥- معلم الرياضة المدرسية: عرفه أبو سالم (٢٠١٢) بأنه: "هو أحد الأفراد الذين تهدف المؤسسات التعليمية إلى إعداده لممارسة أدوار معينة في المجتمع وكليات التربية الرياضية كمؤسسات تعليمية تهدف أساساً إلى إعداد الطلبة للعمل في مهنة التعليم ومعلم الرياضة المدرسية هو أحد هذه الأضلاع" (أبو سالم ، ٢٠١٢ ، ١٤٥)

٢-١ الدراسات المشابهة :

٢-١-١ دراسة ربابعة والرقب (٢٠١٩) الموسومة بـ"تقييم أنماط الإشراف التربوي لدى مشرفي التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم في لواء القويسمة

هدفت الدراسة التعرف الى تقييم واقع الأنماط الإشرافية الحالية لدى مشرفي التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم في لواء القويسمة من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية. والتعرف إلى الأنماط الإشرافية التربوية المستخدمة لدى مشرفي التربية الرياضية على وفق الأهمية. والتعرف الى الفروق في وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم في لواء القويسمة، حول تقييم أنماط الإشراف التربوي لدى مشرفي التربية الرياضية تبعاً لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي، والمؤهل العلمي، والخبرة في التدريس). وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية في لواء القويسمة والبالغ عددهم (١٠٠) معلم ومعلمة للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦) ونظراً لصغر مجتمع الدراسة تم اعتماد مجتمع الدراسة ليكون عينة الدراسة، التي بلغت (٩٨) معلماً ومعلمة منهم (٤٤) معلماً و(٥٤) معلمة، وتم اختيارهم بالطريقة الحصر الشامل. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بصورته المسحية، وتم استخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات. واستخدمت الوسائل الاحصائية الآتية : الوسط الحسابي، والنسب المئوية، والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين المتعدد كأساليب إحصائية. وظهرت نتائج الدراسة ما يأتي :

إن مشرفي التربية الرياضية يستخدمون الأنماط الإشرافية الاربعة عند تقويم أداء معلمي التربية الرياضية وهذه الأنماط هي (الديكتاتوري، والسليبي، والإكلينيكي، والدبلوماسي) بدرجة متوسطة. أظهرت النتائج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم في لواء القويسمة، حول تقييم الأنماط الإشرافية لدى مشرفي التربية الرياضية تبعاً لمتغيرات الدراسة.

٣- إجراءات البحث :

٣-١ منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، لكونه يتلائم مع هدف البحث،

٣-٢ مجتمع البحث وعيناته: اشتمل مجتمع البحث على معلمي ومدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية في مدينة الموصل، حيث ضم المجتمع (٨٢٧) معلماً ومدرسا للتربية الرياضية منهم (٥٨٣) معلماً ومعلمة، بواقع (٤٦٢) من الذكور، و(١٢١) من الإناث، في حين بلغ عدد مدرسي التربية الرياضية (٢٤٤) مدرساً ومدرسة بواقع (٢٠٣) من الذكور، و(٤١) من الإناث. اما عينة البحث فتم اختيارها بالطريقة العشوائية من من كلا الجنسين والبالغ عددهم (٢٣٣) بما يشكل نسبة (٢٨٪) من كلا الجنسين من مجتمع البحث (من ضمنها العينة الاستطلاعية (٢٦) معلم ومدرس تربية رياضية) .

٣-٢-١ متغيرات الدراسة :

اشتملت الدراسة على متغيرات مستقلة ومتغير تابع وكان المتغير المستقل له ثلاث فئات:

- المؤهل العلمي لعينة البحث: معهد، وبكالوريوس، وشهادات عليا .
- سنوات الخدمة لعينة البحث: اقل من ٥ سنوات، ومن ٥ سنوات الى ١٠ سنوات، واكثر من ١٠ سنوات. - (متغير الجنس) عينة البحث: ذكور، واث .

اما المتغير التابع: فقد اشتمل على استبيان الكفايات الاشرافية للمشرف (التربوي والاختصاصي) ومحاوره (الكفايات الشخصية، والكفايات التخصصية (العلمية الفنية الاكاديمية)، وكفايات العلاقات الإنسانية (الاتصال والتفاعل)، وكفايات المناهج وتطويرها، وكفايات التخطيط، وكفايات التقويم والمتابعة، وكفايات التدريب وتنمية المعلمين، وكفايات الإبداع (ابتكار وتجديد التغير والتطوير)، والكفايات الادارية.

٣-٣ وسائل جمع البيانات:

استخدم الباحثان تحليل المصادر والاستبيان والمقابلة الشخصية لجمع البيانات الخاصة بالدراسة ، وتعد الاستبانة في مثل هذا الدراسات هي افضل الادوات

٣-٣-١ خطوات اعداد استبيان البحث

قام الباحثان بعدد من الخطوات والإجراءات لإعداد استبيان البحث وكالاتي:

١. مراجعة الأدبيات والدراسات ذات الصلة بموضوع الاشراف التربوي والاختصاصي بصورة خاصة .
٢. الاطلاع على بعض الدراسات التي تناولت تقييم الكفايات الاشرافية المناسبة للعمل الإشرافي .
- ٣ . إجراء المقابلات واللقاءات الشخصية مع معلمي ومدرسي التربية الرياضية في المدارس وعدد من المشرفين التربويين والاختصاصيين ، فضلاً عن الحصول على كتاب تسهيل مهمة
- ٤ . تحليل محتوى المصادر (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠١)، و(وزارة التربية والتعليم، ١٩٩٦)، و(الدريج، ٢٠٠٦)، و(عطاري وآخرون، ٢٠٠٥)، و(الشهري، ٢٠٠٨)، و(السعدية، ٢٠١٤)، و(سمردلي، ٢٠٠٣)، و(شاهين، ٢٠١٥)، و(حمدان، ١٩٩٢)، و(العاجز وحلس، ٢٠٠٩)،

و(العجمي، ٢٠١٦)، و(الخزاعلة وآخرون، ٢٠١٢)، و(كاظم، ٢٠٢١)، و(الفتوخ، ٢٠١٦)، و(غريب، ٢٠٠١) اذ تمكن الباحثان من تحديد (٩) كفايات اشرافية وكانت نسبة اتفاق المصادر عليها من (٦٠٪) فأكثر.

٣-٢-٣ صياغة عبارات استبيان الكفايات الاشرافية

شرع الباحثان بصياغة عدد من العبارات المحددة لكل بعد وبما يتلائم مع محتوى البعد وطبيعة عمل العينة، وتقويمها لغوياً واسترشاداً بالأسس العلمية والأدبية الواردة في الدراسات ذات العلاقة، إذ اشتمل الاستبيان بصيغته الأولى على (٩٢) عبارة موزعة على (٩) كفايات وتم تحديد ميزان متدرج للبدائل حسب سلم ليكرت (Likert) الخماسي، حيث اعطي البديل (ضعيفة جداً=١) و(ضعيفة=٢) و(متوسطة=٣) و(عالية=٤) و(عالية جداً=٥) .

٣-٣-٣ صدق المحكمين :

تم التأكد من صدق اداة الدراسة من خلال عرضها على (١٦) خبيراً حيث طلب منهم إبداء الرأي حول ملائمة الفقرات للإغراض التي وضعت لأجلها، من حيث وضوح فقراتها ومضمونها والصياغة واللغة ، وكذلك إضافة أو حذف أو تعديل اي فقرات ، أو وضع اي اقتراحات أخرى يرونها مناسبة، حيث تم اعتماد نسبة اتفاق (٧٥٪) لصدق الخبراء فأكثر لصلاحية الفقرات وتم حذف الفقرات التي لم تحقق هذا النسبة. قام الباحثان بإجراء بعض التعديلات التي أشاروا إليها واختيار الفقرات التي اجمع عليها الخبراء ، حيث عدلت بعض الفقرات وحذفت (١٥) فقرة لم تحقق نسبة الاتفاق المعتمدة (٧٥٪)، وبذلك أصبح عدد فقرات الاستبيان بعد التعديل (٧٧) فقرة موزعة على تسع كفايات.

٣-٤ التجربة الاستطلاعية :

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على فقرات الاستبيان (٧٧) من اجل التأكد من وضوحها وطريقة الإجابة، ووضوح معانيها وسهولة فهمها من قبل عينة البحث، فضلاً عن التعرف على ظروف تطبيق الاستبيان وما يرافقها من صعوبات، وكانت نتيجة التجربة انه تم التأكد من صلاحية الاستبيان ووضوح فقراته واستجابة العينة وتفاعلها في الاجابة عن الاستبيان وامكانية تطبيقه وتم الاستفادة من بيانات هذه التجربة لاجراء المعاملات العلمية من صدق وثبات .

٢-٢ صدق الاتساق الداخلي :

تم التأكد من معاملات صدق الاتساق الداخلي للاستبيان، اذ تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات الاستبيان والكفاية مع الدرجة الكلية للاستبيان حيث تم قبول جميع الفقرات ذات الارتباط المعنوي عند مستوى الدلالة (٠,٠١)، واستبعاد (١٠) فقرات وهي (٣، ٢٢، ٢٧، ٣٦، ٣٧، ٤٣، ٥٠، ٥٧، ٦٣، ٦٧)، كانت قيم معاملات الارتباط غير معنوية عند مستوى الدلالة وبهذا اصبح مجموع فقرات الاستبيان (٦٧) فقرة .

٣. الصدق البنائي :

تم حساب معاملات الارتباط بين الكفايات فيما بينها وكذلك معاملات ارتباط كل كفاية بالدرجة الكلية لاستبيان وهذا يؤكد ان الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي، وأنه يقيس ما وضع من اجله.

٣-٥ ثبات الاستبيان :

١. طريقة التجزئة النصفية تم حساب معامل الارتباط بين الفقرات الفردية والزوجية، ثم جرى تعديل الطول

بأستخدام معادلة سبيرمان براون حيث حصلت على قيمة معامل ألفا كرونباخ لكل كفاية على حدة وقد اقتربت مابين (٠,٨٧٩-٠,٩٦٤) وان معامل الثبات للاستبيان بكامله كان (٠,٩٩١)، وهذا يدل على ان الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

٢. معامل ألفا كرونباخ تم إيجاد معامل ثبات والاتساق للاستبيان، واقتربت قيمة معامل ألفا كرونباخ مابين (٠,٩٠٠ - ٠,٩٢٨)، وان معامل الثبات للاستبيان بكامله كان (٠,٩٨٣)، وهي قيمة مرتفعة، وهذا يدل على ان الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

٣-٦ الوصف النهائي الاستبيان الكفايات الاشرافية للمشرف :

بعد استكمال المعاملات العلمية للاستبيان من صدق وثبات اصبح استبيان الكفايات الاشرافية للمشرف بصورته النهائية حيث يضم (٦٧) فقرة توزعت على تسع كفايات اشرافية وتم تحديد ميزان متدرج لبدائل الاجابة عليه حسب سلم ليكرت (likert) الخماسي، حيث اعطي البديل (ضعيفة جداً=١) و (ضعيفة=٢) و (متوسطة=٣) و (عالية=٤) و (عالية جداً=٥) (الدرجة واحد الدرجة الدنيا والدرجة خمسة الدرجة العليا) .

٣-٧ التوزيع النهائي لاستبيان الكفايات الاشرافية للمشرف :

قام الباحثان بتوزيع الاستبيان على افراد عينة الدراسة والبالغة (٢٠٧) افراد وقد راعيا الإشراف الكامل على توزيع الاستبيانات ومتابعة اجابات عينة البحث والتي كانت بحضورهما، والتأكد من الإجابة عن جميع الفقرات قبل استلامها، تلا ذلك جمع الاستبيانات وتقريغ البيانات للمعالجة الاحصائية .

٣-٨ الوسائل الاحصائية :

- التكرارات والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعامل ارتباط سبيرمان بروان للتجزئة النصفية، ومعادلة جتمان للتجزئة النصفية غير المتساوية،

ومعامل ارتباط ألفا كرونباخ. وتحليل التباين الأحاد للفروق بين متوسطات ثلاث عينات فأكثر تعزى لمتغير للمؤهل العلمي ولسنوات الخدمة.

٤. عرض النتائج ومناقشتها:

٤-١ ما درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي من وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية ؟

الاجابة عن هذا السؤال فقد تم حساب الاوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجة الممارسة، وتم ترتيب اجابات عينة البحث عن فقرات الاستبيان لكل كفاية من الكفايات الاشرافية، وكما مبين في الجدول

جدول (١) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الممارسة وترتيب الكفايات

الاشرافية لدى المشرف (التربوي والاختصاصي) من وجهة نظر المعلمين والمدرسين

الترتيب	الممارسة	التوزيع	ع	س	الفقرة
١	متوسطه	٠,٠٦٨-	٠,٦٧٩	٢,٨٨٣	الكفايات الشخصية
٢	متوسطه	٠,٣٦٦	٠,٦٩٩	٢,٧٦١	الكفايات التخصصية (العلمية الفنية الاكاديمية)
٣	متوسطه	٠,١٦٨	٠,٧٢٥	٢,٩٢٢	كفايات العلاقات الإنسانية (الاتصال والتفاعل)
٤	متوسطه	٣١٧,٠	٠,٧٦٥	٣,٠٨٦	كفايات المناهج وتطويرها
٥	متوسطه	٤١٢,٠	٠,٧١٥	٢,٨٣٢	كفايات التخطيط
٦	متوسطه	٤٤٥,٠	٠,٦٧١	٢,٧٦٦	كفايات التقويم والمتابعة
٧	متوسطه	٥٠٣,٠	٠,٦٧١	٢,٧٩٧	كفايات التدريب وتنمية المعلمين
٨	متوسطه	١٩٠,٠	٠,٧٣٠	٢,٨٦٤	كفايات الإبداع (ابتكار وتجديد التغير والتطوير)
٩	متوسطه	٢٨٩,٠	٠,٧٥٥	٢,٨٣١	الكفايات الادارية
متوسطة		٠,٢٥٢	٦٢٤,٠	٢,٨٦٣	الكفايات الاشرافية جميعها

يتبين من الجدول (١) ان الوسط الحسابي لدرجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي من وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية، قد حصلت على درجة ممارسة متوسطة، حيث بلغ الوسط الحسابي لها (٢,٨٦٣) وجاءت كفايات المناهج وتطويرها بالترتيب الاول لدرجة الممارسة بوسط حسابي (٣,٠٨٦)، وانحراف المعياري (٠,٧٦٥)، وجاءت الكفايات التخصصية (العلمية الفنية الاكاديمية) بالترتيب الأخير لدرجة ممارسة بوسط حسابي (٢,٧٦١)، وانحراف معياري (٠,٦٩٩)، ويتبين من الجدول ذاته ان معاملات التوزيع الطبيعي لاستجابات عينة الدراسة على محاور الاستبيان كانت ما بين زائد ناقص واحد وهي ذات توزيع طبيعي .

ويلاحظ ان استجابة عينة الدراسة جاءت بدرجة متوسطة اي مقبولة نوعا ما، ولكن تحتاج الى المزيد من التعزيز والعمل على زيادتها لدى المشرف التربوي، وتتفق هذه النتيجة مع دراسات عدة منها دراسة (الحضرمي، ٢٠١٦) الى ان درجة توفر الكفايات المهنية اللازمة للموجهين الاداريين في

مجالات الدراسة كانت بدرجة متوسطة ودراسة (الشهري، ٢٠٠٨) إلى أن افراد مجتمع الدراسة يرون ان مشرفي الادارة المدرسية يمارسون الكفايات المهنية بدرجة متوسطة، واتفقت ايضا مع دراسة (الحلو، ٢٠٠٩)، ودراسة (صيام، ٢٠٠٧) بأن درجة ممارسة المشرفين التربويين للأنماط الاشرافية ولخصائص الاشراف الحديث كانت بدرجة متوسطة، واتفقت ايضا مع دراسة (الغامدي، ٢٠٠٣)، اذ يرى المعلمون ان هناك قصورا في مستوى تنفيذ المشرفيين التربويين لمهامهم، فهم يرون ان المشرفين يمارسون مهامهم بدرجة متوسطة، واتفقت ايضا مع دراسة (ابن عابدين، ٢٠٠٦)، والتي بينت ان درجة الممارسات للمهام الاشرافية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات كانت متوسطة في جميع المجالات، واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (عودات والطحاينة، ٢٠١٤)، والتي اظهرت ان درجة ممارسة الأساليب الاشرافية من قبل المشرفين التربويين اقتربت بين المتوسطة والمتدنية على وفق وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، واتفقت النتائج مع دراسة (البلوي، ٢٠١١) والتي اظهرت ان عينة الدراسة اشاروا الى ان دور المشرف التربوي في تنميتهم كان متوسط الدرجة وفي مجالات الاستبيان كلها، واتفقت نتائج الدراسة ايضا مع نتائج دراسة (الغنميين، ٢٠٠٤) والتي اظهرت انخفاض درجة فاعلية المشرف التربوي من وجهة نظر المعلمين وفي المجالات كلها واوصت بضرورة العمل على اعادة تأهيل المشرفين التربويين، واتفقت نتائج الدراسة ايضا مع نتائج دراسة (العتيبي، ٢٠١٤) والتي اشارت إن الممارسات الإشرافية للمشرفين التربويين خلال الزيارات الصفية في جميع مجالات الدراسة كانت بدرجة متوسطة، واتفقت ايضا مع دراسة (صباح، ٢٠١٨) الى ان المشرفين الاختصاص يمارسون دورهم القيادي لتطوير المهارات القيادية لمدرسي التربية الرياضية بتقدير متوسط، واتفقت ايضا مع دراسة (ربابعة والرقب، ٢٠١٩) ان مشرفي التربية الرياضية يستخدمون الأنماط الإشرافية (الديكتاتوري، والسلبي، والإكلينيكي، والدبلوماسي) بدرجة متوسطة عند تقويم أداء معلمي التربية الرياضية لكنها اختلفت مع دراسة (لازم، ٢٠٢٠) وجود مستوى جيد من الاداء الاشرافي للمشرفين.

٤-٢ الاجابة عن السؤال الثاني للبحث الذي ينص :

هل توجد فروق احصائية بين استجابات معلمي ومدرسي التربية الرياضية في درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخدمة ؟

الاجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)

للفروق بين متوسطات ثلاث عينات، فأكثر تعزى لمتغير للمؤهل العلمي ولسنوات الخدمة، وذلك للكشف عن دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات تقديرات معلمي ومدرسي التربية الرياضية من كلا الجنسين

في درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (معهد، وبكالوريوس، وشهادات عليا) وسنوات الخدمة (اقل من ٥ سنوات، ومن ٥ سنوات الى ١٠ سنوات، واكثر من ١٠ سنوات).

٤-٢-١ عرض نتائج الفروق بين استجابات معلمي ومدرسي التربية الرياضية في درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي

جدول (٢) يبين تحليل التباين بين استجابات معلمي ومدرسي التربية الرياضية في درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي

الكفايات	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة	النتيجة
الشخصية	بين مجموعات	٢	٤٣٢,٢٩	٧١٦,١٤	٤٨٣,٠	٦١٨,٠	لا يوجد فروق
	داخل مجموعات	٢٠٤	٢٢٠,٦٢١٤	٤٦٢,٣٠			
التخصصية	بين مجموعات	٢	٢٨٩,٢١	٦٤٤,١٠	٣٣٨,٠	٧١٤,٠	لا يوجد فروق
	داخل مجموعات	٢٠٤	٩٦٧,٦٤٢٩	٥١٩,٣١			
العلاقات الإنسانية	بين مجموعات	٢	٤٢٠,٤٩	٧١٠,٢٤	٧٣١,٠	٤٨٣,٠	لا يوجد فروق
	داخل مجموعات	٢٠٤	١٨٩,٦٨٩٩	٨٢٠,٣٣			
المناهج وتطويرها	بين مجموعات	٢	٦٧٣,١٣٢	٣٣٧,٦٦	٣٠٦,٢	١٠٢,٠	لا يوجد فروق
	داخل مجموعات	٢٠٤	٢٠٦,٥٨٦٨	٧٦٦,٢٨			
التخطيط	بين مجموعات	٢	٠٢١,٤٦	٠١١,٢٣	٩١٦,٠	٤٠٢,٠	لا يوجد فروق
	داخل مجموعات	٢٠٤	٠٦١,٥١٢٣	١١٣,٢٥			
التقويم والمتابعة	بين مجموعات	٢	٨٦٩,٦٦	٤٣٥,٣٣	٥٢٠,١	٢٢١,٠	لا يوجد فروق
	داخل مجموعات	٢٠٤	٩٥٧,٤٤٨٦	٩٩٥,٢١			
التدريب	بين مجموعات	٢	٢٩٤,٩٩	٦٤٧,٤٩	١,٧٣٤	١٧٩,٠	لا يوجد فروق
	داخل مجموعات	٢٠٤	٣١٥,٥٨٣٩	٦٢٤,٢٨			
الإبداع	بين مجموعات	٢	٦٣٠,١٠٩	٨١٥,٥٤	١٢١,٢	١٢٣,٠	لا يوجد فروق
	داخل مجموعات	٢٠٤	٧٨٥,٥٢٧٢	٨٤٧,٢٥			
الادارية	بين مجموعات	٢	٥٤٨,٣٠	٢٧٤,١٥	٧٤١,٠	٤٧٨,٠	لا يوجد فروق
	داخل مجموعات	٢٠٤	٤٣٢,٤٢٠٧	٦٢٥,٢٠			
الاستبيان بكامله	بين مجموعات	٢	٢٤٩,٣٣١٦	١٢٤,١٦٥٨	٠,٩٧٤	٣٧٩,٠	لا يوجد فروق
	داخل مجموعات	٢٠٤	٣٤٧٢٧٣,٦٦٤	٣٢٢,١٧٠٢			

يتبين من جدول (٢) انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين وجهة نظر المعلمين والمدرسين في تقدير درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي تعزى لمتغير المؤهل العلمي، حيث كانت جميع قيم اختبار (F) المحتسبة غير معنوية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

ويرى الباحثان ان عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (معهد، وبكالوريوس، وشهادات عليا) بين وجهة نظر المعلمين والمدرسين في تقدير درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي، الى ان المعلمين والمدرسين بجميع مؤهلاتهم العلمية متفقين على ان درجة ممارسة الكفايات الاشرافية للمشرف التربوي والاختصاصي هي نفسها، وهذا يدل على ان المشرف التربوي والاختصاصي يؤدي الكفايات الاشرافية بالمستوى نفسه دون تفاوت من وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (سمردلي، ٢٠٠٣) الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات المعلمين في درجة ممارسة الكفايات للمشرف التربوي، تعزى لمتغير الجنس أو الخبرة أو المؤهل العلمي (سمردلي، ٢٠٠٣) واتفقت نتائج الدراسة ايضا مع نتائج دراسة (العتيبي، ٢٠١٤)، والتي اشارت انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) تعزى لمتغير المؤهل العلمي في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية . واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (ابوهاشم، ٢٠٠٧) الى عدم وجود أثر للمؤهل العلمي على تقديرات المعلمين للممارسات الإشرافية.

ويرى الباحثان ان وجود استراتيجية موحدة يستخدمها المشرف التربوي والاختصاصي لتخصص التربية الرياضية مع المعلمين والمدرسين مبنية على اساس علمي واضح، وحتى لو اختلف المشرف التربوي والاختصاصي، تبقى الصورة واضحة في التعامل بين المشرفين التربوي والاختصاصي والمعلمين والمدرسين بناءً على نموذج التقييم الموحد ، وان هناك ضرورة من قبل المعلمين والمدرسين للمعرفة والتطور في مجال عملهم سواء المادة التعليمية واساليب طرائق التدريس وغيرها اذ يمكنهم ان يكتسبوا الخبرة من خلال التواصل مع المشرف التربوي بغض النظر عن المؤهل العلمي لهم .

٤-٢-٢ عرض نتائج الفروق بين استجابات معلمي ومدرسي التربية الرياضية في درجة ممارسة

الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي تعزى لسنوات الخدمة

جدول (٣) يبين تحليل التباين بين استجابات معلمي ومدرسي التربية الرياضية في درجة ممارسة

الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي تعزى لسنوات الخدمة

الكفايات	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة	النتيجة
الشخصية	بين مجموعات	٢	٢٦,٢٤٢	١٣,١٢١	٠,٤٣١	٠,٦٥١	لا يوجد
	داخل مجموعات	٢٠٤	٦٢١٧,٤١١	٣٠,٤٧٨			فروق
التخصصية	بين مجموعات	٢	٩,٣١٩	٤,٦٦٠	٠,١٤٨	٠,٨٦٣	لا يوجد

فروق			٣١,٥٧٨	٦٤٤١,٩٣٧	٢٠٤	داخل مجموعات	
لا يوجد	٠,٩٣٠	٠,٠٧٢	٤٥٥,٢	٤,٩١١	٢	بين مجموعات	العلاقات الإنسانية
فروق			٣٤,٠٣٨	٦٩٤٣,٦٩٨	٢٠٤	داخل مجموعات	
لا يوجد	٠,٧٢٦	٠,٣٢٠	٩,٣٩٤	١٨,٧٨٩	٢	بين مجموعات	المناهج وتطويرها
فروق			٢٩,٣٢٤	٥٩٨٢,٠٩٠	٢٠٤	داخل مجموعات	
لا يوجد	٠,٧٤٧	٠,٢٩٢	٧,٣٧١	٧٤١,١٤	٢	بين مجموعات	التخطيط
فروق			٢٦٦,٢٥	٥١٥٤,٣٤١	٢٠٤	داخل مجموعات	
لا يوجد	٠,٨٥٢	٠,١٦١	٣,٥٨٣	١٦٦,٧	٢	بين مجموعات	التقويم والمتابعة
فروق			٢٢,٢٨٨	٤٥٤٦,٦٦٠	٢٠٤	داخل مجموعات	
لا يوجد	٠,٧٧٧	٠,٢٥٣	٧,٣٣٩	٦٧٩,١٤	٢	بين مجموعات	كفايات التدريب
فروق			٢٩,٠٣٩	٥٩٢٣,٩٣٠	٢٠٤	داخل مجموعات	
لا يوجد	٠,٤٣٠	٠,٨٤٧	٢٢,١٧١	٤٤,٣٤٣	٢	بين مجموعات	الإبداع
فروق			٢٦,١٦٧	٥٣٣٨,٠٧٣	٢٠٤	داخل مجموعات	
لا يوجد	٠,٧٨٩	٠,٢٣٧	٤,٩٢٠	٩,٨٤٠	٢	بين مجموعات	الادارية
فروق			٢٠,٧٢٦	٤٢٢٨,١٤١	٢٠٤	داخل مجموعات	
لا يوجد	٠,٩٣٥	٠,٠٦٧	١١٤,٧٦١	٢٢٩,٥٢١	٢	بين مجموعات	الاستبيان بكامله
فروق			١٧١٧,٤٥٣	٣٥٠٣٦٠,٣٩٢	٢٠٤	داخل مجموعات	

يتبين من جدول (٣) انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين وجهة نظر المعلمين والمدرسين في تقدير درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي، تعزى لمتغير سنوات الخدمة حيث كانت جميع قيم اختبار (F) المحتسبة غير معنوية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، ويرى الباحثان ان عدم وجود فروق في سنوات الخدمة ربما تعود لاسباب عدة منها، ان الدورات التعليمية والتطويرية هي واحدة للجميع فلا يتم تقسيمها الى نوعين او أكثر حسب سنوات الخدمة، فالجميع يعمل على تطوير نفسه في المادة التعليمية لدرس التربية الرياضية وانشطة التربية الرياضية الداخلية والخارجية، وان جميع المعلمين والمدرسين لديهم قواسم مشتركة من حيث الظروف الاجتماعية والاقتصادية، ويخضعون اللوائح والقوانين والتعليمات نفسها، ويخضع الجميع لادارة مركزية واحدة الا وهي وزارة التربية، وربما تعزى هذه النتيجة الى ان المشرفين والمشرفات يطبقون الارشادات والاساليب ذاتها مع المعلمين والمدرسين بغض النظر عن سنوات خدمتهم الوظيفية .

٥. الاستنتاجات والتوصيات :

٥-١ الاستنتاجات :

١- ان درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي من وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل كانت بمستوى متوسط على القائمة بشكل عام وعلى جميع الكفايات بشكل خاص.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية في تقدير درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي (معهد، وبكالوريوس، وشهادات عليا) .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية في تقدير درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي تعزى لمتغيرات سنوات الخدمة (اقل من ٥ سنوات)، و(من ٥ سنوات الى ١٠ سنوات)، و(اكثر من ١٠ سنوات) .

٢-٥ التوصيات :

١- اعتماد القائمة التي تم اعدادها لتقييم الكفايات الاشرافية للمشرف التربوي والاختصاصي من وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل .

٢- العمل على رفع مستوى أداء المشرفين التربويين من خلال تنمية قدراتهم الإشرافية في تحمل المسؤولية سعياً إلى التجديد والتطوير عبر البرامج التطويرية بما يحقق اهداف التربية الرياضية التربوية.

٣- تنويع أنشطة وفعاليات البرامج التدريبية للمشرفين التربويين لتتوافق والمتطلبات المتجددة في مجال الإشراف التربوي والتجديد في مناهج التربية الرياضية والمدرسية بشكل خاص.

٤- ضرورة إثراء خبرات المشرفين التربويين، وإكسابهم المهارات فيما يتعلق بواجباتهم كافة ووضع خطط لتطوير الإشراف التربوي على مستوى المديريات والوزارة.

References:

1. Ibn Abidin, M. (2006). *Modern school administration* (1st ed.). Dar Al-Shorouk, Amman.
2. Abu Salem, H. J. (2012). The reality of in-service training for physical education teachers in the Gaza governorate. *The Islamic University Journal for Educational and Psychological Studies*, 20(1). Gaza, Palestine.
3. Abu Hashem, M. M. (2007). The reality of supervisory practices of educational supervisors in the Tabuk region in the Kingdom of Saudi Arabia in light of contemporary supervisory methods (Master's thesis). Mutah University, Jordan.
4. Iskandar, Y. F., & Al-Kawaz, A. G. M. (2021). Organizational silence among educational supervisors and specialists (physical education) in Iraq. *Al-Rafidain Journal for Sport Sciences*, 24(75). University of Mosul, Iraq.
5. Al-Ashrafie, R. A. I., & Al-Hakoury, F. M. S. H. (2014). Evaluating the communication components of sports educational supervisors from the perspective of

- male and female physical education teachers in Mosul. *Al-Rafidain Journal for Sport Sciences*, 20(66). University of Mosul, Iraq.
6. Al-Balawi, M. H. (2011). The role of the educational supervisor in developing new teachers professionally in the Tabuk educational region from their perspective (Master's thesis). Mutah University, Jordan.
7. Al-Duraj, M. (2006). Competencies of the educational supervisor and methods of developing them for a scientific foundation of the competency-based supervision model. *Tawasul Journal*, 4, 22–35. Oman National Committee for Education, Culture, and Science.
8. Al-Hadhrani, S. A. (2016). The degree of availability of professional competencies required for administrative supervisors in the Sultanate of Oman from the perspective of school principals (Master's thesis). Faculty of Education, University of Jordan.
9. Al-Hilu, G. H. (2009). The degree to which educational supervisors practice supervisory styles in secondary schools in Palestine. *Journal of Educational and Psychological Sciences*, 10(3), 168–196.
10. Hamdan, M. (1992). *Supervision in education and modernity*. Dar Al-Tarbiyah Al-Haditha, Amman, Jordan.
11. Al-Khuza'aleh, M., Al-Sukhni, H., & Al-Zoghbi, M. (2012). *Educational supervision: A contemporary and future reading*. Dar Safa for Printing and Publishing, Amman, Jordan.
12. Al-Khatib, R., Al-Khatib, A., & Al-Faraj, W. (1984). *Educational administration and supervision: Modern trends*. Dar Al-Nadwah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
13. Rababah, J. A., & Al-Ruqab, K. A. (2019). Evaluation of supervisory styles of physical education supervisors from the perspective of physical education teachers in the Al-Qweismeh Directorate of Education. *Dirasat: Educational Sciences*, 46(1), 701–719.
14. Al-Sa'diyah, H. (2014). Performance competencies required of the educational supervisor from the perspective of school principals in Al-Suwaiq, Oman. *Journal of Educational and Psychological Sciences*, 15(1), 381–415.
15. Samardali, G. J. (2003). The supervisory competencies used and needed by physical education supervisors from the perspective of physical education teachers for grades 7–10 (Master's thesis). Yarmouk University, Irbid, Jordan.
16. Shaheen, A. Y. (2015). The degree of ownership and practice of contemporary educational supervision in light of the characteristics of the knowledge society in Al-Madinah Al-Munawwarah. *The International Specialized Educational Journal*, 4, 94–125.
17. Al-Shahri, A. M. A. (2008). The reality of professional competencies of school administration supervisors (Unpublished master's thesis). College of Education, Umm Al-Qura University, Saudi Arabia.
18. Sabah, I. S. (2018). Evaluating the role of the specialist supervisor in developing leadership skills of physical education teachers in the Directorate of Education of Baghdad – Rusafa 2. *Journal of Physical Education Sciences*, 11(2), 164–183.
19. Sayam, M. B. (2007). The role of educational supervision methods in developing the professional performance of secondary school teachers in Gaza Governorate (Unpublished master's thesis). Islamic University of Gaza, Palestine.
20. Al-Tahaine, Z., & Odat, M. A. (2014). The effect of supervisory methods on the effectiveness of physical education teachers' performance in Jordanian public schools from the teachers' perspective. *Journal of Educational and Psychological Sciences*, 15(2), 81–100.
21. Al-Ajez, F., & Halles, D. (2009). *The educational supervisor's guide to improving the teaching and learning processes* (1st ed.). Islamic University, Gaza, Palestine.
22. Al-Otaibi, M. S. S. (2014). The degree of supervisory practices of educational supervisors during classroom visits in light of some total quality standards (Unpublished master's thesis). Umm Al-Qura University, Makkah, Saudi Arabia.
23. Al-Ajmi, A. M. F. (2016). A proposed vision for developing the educational supervision process in Kuwait. *Journal of Education, Al-Azhar University*, 170(4).

24. Atary, A. T., Eisan, S. A., & Mahmoud, N. (2005). *Educational supervision: Theoretical trends and practical applications*. Al-Falah Library for Publishing and Distribution, Kuwait.
25. Al-Ghamdi, A. A. A. (2003). The reality of practicing technical tasks by educational supervisors in Al-Baha educational region (Unpublished master's thesis).
26. Gharib, A. K. (2001). *Competencies and strategies for acquiring them* (1st ed.). Casablanca, Morocco.
27. Al-Ghanimeen, Z. (2004). The degree of effectiveness of the educational supervisor in improving the teaching performance of secondary school teachers in public secondary schools in southern Jordan as perceived by the teachers themselves (Unpublished master's thesis). Amman Arab University, Jordan.
28. Al-Fantoukh, A. A. R. (2016). The reality of supervisory performance evaluation from the perspective of directors of educational supervision departments in Saudi education directorates. *Journal of Educational Sciences*, 10, 164–234.
29. Al-Qasim, B. M., & Al-Zubaidi, M. A. (2009). Educational supervision and specialization in Iraq: Reality and prospects. *Educational Studies Journal*, 5, 7–68.
30. Kazem, R. T. (2021). Evaluating the role of the specialist supervisor at the secondary stage from the perspective of history teachers. *Iraqi Journal of Human, Social, and Scientific Research*, 1, 109–127.
31. Lazem, R. Q. (2020). Evaluating the supervisory performance of the specialist supervisor in secondary schools from the perspective of school principals. *Journal of Educational and Psychological Research*, 17(65), 355–389.
32. Al-Moula, M. H. N. (2019). The role of school principals in supervising some school sports activities from the perspective of physical education teachers in Mosul. *Al-Rafidain Journal for Sport Sciences*, 22(70). University of Mosul, Iraq.
33. Ministry of Education. (1996). *Educational supervision guide*. Amman, Jordan.
34. Ministry of Education. (2001). *Educational supervision guide*. General Administration of Educational Supervision, Riyadh, Saudi Arabia.