

بناء مقياس لدور مدراء المدارس في ممارسة الأنشطة الرياضية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مدارس المديرية العامة لتربية أربيل

هيرش يوسف حمد أمين جامعة سوران - فاكلتى التربية

herish.hamadameen@soran.edu.iq

فالح جعاز شلش القيسي جامعة سوران - فاكلتى التربية

falih.shlsh@soran.edu.iq

دلنيا حسين رسول جامعة سوران - فاكلتى التربية

dlnia.rasool@soran.edu.iq

تاريخ تسليم البحث (٢٠٢٤/٦/٢) تاريخ قبول النشر (٢٠٢٤/٧/٣) تاريخ النشر (٢٠٢٥/٤/١٥)

DOI: (10.33899/rjss.2025.187264)

الملخص

يهدف البحث إلى بناء مقياس من خلال التعرف على دور مدراء المدارس في ممارسة الأنشطة الرياضية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مدارس المديرية العامة لتربية أربيل. استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته مع طبيعة البحث، واشتمل مجتمع البحث الكلي على جميع مدرسي ومدرسات التربية الرياضية من مديرية تربية أربيل في المركز والأطراف، وتم اختيارهم بطريقة الحصر الشامل والبالغ عددهم (٨٤٥) مدرساً ومدرسة للتربية الرياضية للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) ، وتكونت عينة البناء من (٤٠٢) مدرساً ومدرسة، وتشكل نسبة (٤٧,٥٧ %)، فيما اختار الباحثون عينة استطلاعية مكونة من (٢٠) مدرساً ومدرسة شكلت نسبة (٢,٣٧ %)، أما عينة التطبيق قد بلغت (٣٨٩) مدرساً ومدرسة ويشكلون نسبته (٤٦,٠٤%)، وبذلك تكونت عينات البحث الثلاث من (٨١١) مدرساً ومدرسة، وتشكل نسبة (٩٥,٩٨%) من مجتمع البحث، واما العدد الباقي من مجتمع البحث فكان (٣٤) مدرسا ومدرسة، وشكلوا نسبة (٤,٠٣ %) لم يتم إجابته أو كانت غير دقيقة من المجتمع الأصلي، لغرض تحقيق أهداف البحث قام الباحثون ببناء المقياس على عينة البناء، ثم تم بأجراء جميع المعاملات العلمية من صدق وثبات وموضوعية لاداء البحث ، وتكون المقياس بصورته النهائية على (٣١) فقرة موزعة على (٣) محاور وهي (الإمكانيات الإدارية والمالية- الاشراف على درس التربية الرياضية - الاهتمام الصحي والاجتماعي) وبواقع (١١ ، ١٠ ، ١٠) فقرة لكل محور، وأما بدائل الإجابة فكانت موزعة على (٥) بدائل وهي: (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) فهي تحمل الأوزان (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١)، وتبلغ القيمة الكلية العليا للمقياس (١٥٥) درجة والقيمة الكلية الدنيا (٣١) درجة، توصل الباحثون الى الاستنتاجات الآتية:

١- صلاحية المقياس الذي قاما ببنائه الباحثون في معرفة دور مدراء المدارس في ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية، موزعة على (٣) محاور هي: (الإمكانيات الإدارية والمالية- الإشراف على درس التربية الرياضية - الاهتمام الصحي والاجتماعي).

٢- تميزت جميع محاور المقياس الثلاثة بمستوى مرتفع.

٣ - احتل محور الإمكانيات الإدارية والمالية في المرتبة الأولى يليه في المرتبة الثانية الاهتمام الصحي والاجتماعي وحل ثالثاً محور الاشراف على درس التربية الرياضية
الكلمات المفتاحية: المقياس؛ نشاطات الرياضية؛ تدريس؛ تربية الرياضية



Al-Rafidain Journal for Sports Sciences

<https://rsprs.uomosul.edu.iq>



Building a Scale for the Role of School Principals in Practicing Sports Activities from the Perspective of Physical Education Teachers in the Schools of the General Directorate of Education in Erbil

Hersh Yousif Hamad Ameen
Hersh.hamadameen@soran.edu.iq
Soran University/ Faculty of Education

Falih Ja'az Shalash Alqaisi
Falih.shlsh@soran.edu.iq
Soran University/ Faculty of Education

Dlinia Hussein Rasool
Dlinia.rasool@soran.edu.iq
Soran University/ Faculty of Education

Article information

Article history:

Received:02/06/2024

Accepted:03/07/2024

Published online:15/04/2025

Keywords:

Measure; Sports Activities; Teaching; Physical Education

Correspondence:

Hersh Yousif Hamad Ameen

Hersh.hamadameen@soran.edu.iq

Abstract

The study aims to develop a scale by identifying the role of school principals in practicing sports activities from the perspective of physical education teachers in schools under the General Directorate of Education in Erbil.

The researchers used the descriptive survey method as it was suitable for the nature of the study. The total study population included all physical education teachers from the Erbil Directorate of Education, both in the city center and surrounding areas. The participants were selected using a comprehensive census approach, totaling **845** physical education teachers for the academic year **2023-2024**.

The construction sample consisted of **402** teachers, representing **47.57%** of the population. Additionally, the researchers selected an exploratory sample of **20** teachers (**2.37%**), while the application sample included **389** teachers (**46.04%**). In total, the three study samples comprised **811** teachers, accounting for **95.98%** of the study population. The remaining **34** teachers (**4.03%**) did not respond or their responses were inaccurate.

To achieve the study objectives, the researchers built the scale using the construction sample and conducted all necessary scientific validations, including validity, reliability, and objectivity. The final version of the scale consisted of **31** items distributed across **three** main dimensions:

1. **Administrative and financial capabilities** (11 items)
2. **Supervision of physical education classes** (10 items)
3. **Health and social care** (10 items)

The response options were divided into five levels: **Always, Often, Sometimes, Rarely, and Never**, assigned weights of **5, 4, 3, 2, and 1** respectively. The total maximum score on the scale was **155**, while the minimum score was **31**.

The researchers reached the following conclusions:

1. The developed scale is valid for assessing the role of school principals in practicing school sports activities across three dimensions: **administrative and financial capabilities, supervision of physical education classes, and health and social care.**
2. All three dimensions of the scale demonstrated a high level of performance.
3. The **administrative and financial capabilities** dimension ranked first, followed by **health and social care** in second place, and **supervision of physical education classes** in third place.

DOI: (10.3389/rjss.2025.187264), ©Authors, 2025, College of Physical Education and Sport Sciences, University of Mosul. This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

١ - التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته

يشهد العالم اليوم العديد من التحديات، والتغيرات التي أفرزها التطور المحلي والعالمي كما يشهد تحولات سريعة، ومنافسة شديدة، تعتري العملية التربوية والتعليمية منها على سبيل المثال لا الحصر، تقدم وسائل الاتصالات، وثورة تقنية المعلومات، وارتفاع مستوى تطلعات وتوقعات المستفيدين تجاه الخدمة التعليمية المقدمة فأصبح لزاماً على المؤسسات التربوية تبني مفاهيم، وأساليب جديدة للتعامل بكفاءة، وفاعلية مع هذه التحديات ولقد اهتمت العلوم التربوية بالتربية الرياضية المدرسية اهتماماً كبيراً نظراً لما تكتسبه من أهداف بناءه تساعد الفرد في إعداداته جميع، ومن كل ما تقدم نرى اليوم ان الرياضية المدرسية تسير بخطى بطيئة وتكاد متوقفة وخصوصية درس التربية البدنية و الرياضية تزيد من التنشيط والإثارة نحو الممارسة وبالتالي الحصول على متعة أكبر، فالأنشطة الرياضية تعتبر نموذجاً فريداً وخاصة بالنسبة للنشء لأن ها تزيد من درجة الإثارة. (علام ، ٢٠٠٠ ، ٢٢٢).

يعد النشاط الرياضي أحد أفضل الأسلحة التي يملكها المجتمع لمقاومة المشكلات الاجتماعية المتطورة التي توجد اليوم، وقد اهتم الأفراد بالنشاط الرياضي وخصوصاً المدرسين منهم لتنمية الصحة واللياقة البدنية والاستعانة بدرس التربية الرياضية وممارسة الطلبة للنشاط الرياضي الداخلي والخارجي. إن التربية الرياضية لم تعد مجرد تدريب بدني أو رياضي يمارسه الفرد أو الجماعة على شكل تدريبات أو تمرينات لتحريك أعضاء الجسم أو بغرض التقوية العضلية أو مجرد اكتساب مهارة حركية معينة بل هي محاولة لتربية الفرد تربية كاملة عن طريق نشاط وسيلته الأولى حركة الجسم. ((أبونجا، ٢٠١٩، ٥٧))

ومما تقدم تكمن أهمية البحث في معرفة دور مدير المدرسة في دعم وتفعيل وتنشيط النشاطات الرياضية المتمثلة في إخراج درس التربية الرياضية وبالتعاون مع مدرس التربية الرياضية درساً نموذجاً يحقق الأهداف المرسومة له، كما يتم دعم وتفعيل المشاركة الفاعلة في النشاط الرياضي الخارجي والداخلي وتحفيز المشاركة في هذه الأنشطة المدرسية المختلفة لتحقيق أهداف النظام التعليمي لذا فإن

الأهمية الكبيرة في ديمومة الدرس واستمراريته لتنفيذ النشاط الرياضي بوتائر متصاعدة تحقق فرص النجاح للجميع وتقدم تطور العملية التربوية برمتها، وكذلك تصفير أو إضعاف الجوانب السلبية التي تواجه تنفيذ هذه الأنشطة.

٢-١ مشكلة البحث:

تكمن مشكلة الدراسة في معرفة الدور الذي يمكن لمدير المدرسة من دعم الأنشطة الرياضية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مدارس المديرية العامة لتربية أربيل ، فقد لاحظ الباحثون إلى أن إدارات المدارس لن يكن لها دور جلي و واضح في الاهتمام بحصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي ومدى الاهتمام وتوفير ما يلزم للنشاط الرياضي ، إذ إن العدد الأكبر من مدارس تربية أربيل المركز والاطراف تعاني الكثير من المشاكل من الجانب الرياضي، فعدم الاهتمام بالدرس وعدم توفر مستلزمات نجاح النشاط الرياضي وانعدام أو قلة الملاعب والمساحات بسبب زحف بعض الإدارات على تلك الملاعب وبناء الفصول الدراسية أو استغلال تلك الملاعب لمدرسين آخرين من الأمور التي تسبب في حرمان الطلبة من ممارسة درس التربية الرياضية أو تنفيذ الأنشطة بشكل مستمر ولا توجد حلول لتلك المشكلة ، وفي ضوء تلك التحديات الكبيرة يمكن التعرف على دور مدير المدرسة في دعم النشاط الرياضي وإيجاد البديل الأفضل والابتكار الجديد في إيجاد وسائل مساعدة لتفعيل ودعم النشاط الرياضي المدرسي، ومما تقدم يمكن الإجابة على التساؤل الآتي: هل لمدير المدرسة دور فعال في دعم وتفعيل الأنشطة الرياضية في مدارس المديرية العامة لتربية أربيل ؟

٣-١ هدف البحث:

- ١- بناء مقياس لدور مدراء المدارس في دعم الأنشطة الرياضية.
- ٢- التعرف على دور مدراء المدارس في ممارسة الأنشطة الرياضية من وجهة نظر الهيئات التدريسية للتربية الرياضية في مدارس المديرية العامة لتربية أربيل.

٤-١ حدود البحث:

١-٤-١ المجال البشري: مدرسون ومدرسات التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية أربيل.

١-٤-٢ المجال المكاني: مدارس المديرية العامة لتربية أربيل.

١-٤-٣ المجال الزمني للمدة من ٧ / ٤ / ٢٠٢٣ لغاية ٧ / ٦ / ٢٠٢٤

٢- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

٢-١ منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث الكلي على جميع مدرسي ومدرسات التربية الرياضية من المديرية العامة لتربية أربيل، وتم اختيارهم بطريقة الحصر الشامل والبالغ عددهم (٨٤٥) مدرس ومدرسة للتربية

الرياضية للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) ، وتكونت عينة البناء من (٤٠٢) مدرس ومدرسة وتشكل نسبة (٤٧,٥٧ %)، والجدول (١) يوضح ذلك.

الجدول (١)

يبين عينة البناء

مدارس تربية أربيل الأطراف			مدارس تربية أربيل المركز			نوع المدرسة
المجموع	بنات	بنين	المجموع	بنات	بنين	
١٤	٤	١٠	٦٣	٣٥	٢٨	الإعدادية
٧٨	١٦	٦٢	٢١٧	٧٧	١٤٠	الأساسية
١٧	٧	١٠	١٣	٨	٥	الثانوية
١٠٩	٢٧	٨٢	٢٩٣	١٢٠	١٧٣	المجموع
٤٠٢						المجموع الكلي

اختار الباحثون عينة استطلاعية متكونة من (٢٠) مدرس ومدرسة شكلت نسبة (٢,٣٧ %)، أما عينة التطبيق فقد بلغ عددهم (٣٨٩) مدرس ومدرسة ويشكلون نسبه (٤٦,٠٤ %)، وبذلك تكونت عينات البحث الثلاث من (٨١١) مدرس ومدرسة وتشكل نسبة (٩٥,٩٨ %) من مجتمع البحث، أما العدد الباقي من مجتمع البحث فبلغ (٣٤) مدرس ومدرسة وشكلوا نسبة (٤,٠٣ %) لم يحصل الباحثون على اجاباتهم والجدول (٢) يبين ذلك:

الجدول (٢) يبين مجتمع البحث

مدارس تربية أربيل الاطراف			مدارس تربية أربيل المركز			نوع المدرسة
المجموع	بنات	بنين	المجموع	بنات	بنين	
٢٥	٩	١٦	١٣١	٧٢	٥٩	الاعدادية
١٦٩	٣٦	١٣٣	٤٥٢	١٦١	٢٩١	الاساسية
٤١	١٨	٢٣	٢٧	١٧	١٠	الثانوية
٢٣٥	٦٣	١٧٢	٦١٠	٢٥٠	٣٦٠	المجموع
٨٤٥						المجموع الكلي

٣-٢ وسائل جمع المعلومات

- ❖ المصادر العربية والأجنبية.
- ❖ شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).

٤-٢ الأجهزة والأدوات المستخدمة

- ❖ حاسبة يدوية علمية نوع (JOINUS-JS-82MS-5).
- ❖ الحاسبة الالكترونية الشخصية نوع (HP).

٥-٢ أداة البحث

بغية التعرف على دور ودعم مدرء المدارس للأنشطة الرياضية في مدارس المديرية العامة لتربية أربيل ولتحقيق أهداف البحث عمل الباحثون في بناء مقياس لدور مدرء المدارس في دعم الأنشطة الرياضية، وكذلك التعرف على دور مدرء المدارس في ممارسة الأنشطة الرياضية من وجهة نظر الهيئات التدريسية للتربية الرياضية في مدارس المديرية العامة لتربية أربيل وعلى حد علم الباحثين لا يوجد مقياس لمعرفة دور مدارس المدارس في دعم وتفعيل الأنشطة الرياضية في مدارس المديرية العامة لتربية أربيل، ولغرض بناء هذا المقياس اتخذ الباحثون الخطوات الآتية.

١-٥-٢ محاور المقياس

من خلال تحديد مفهوم البحث قام الباحثون بالاطلاع على الأدبيات والدراسات ذات العلاقة والمصادر

ولغرض التأكد من صلاحية هذه المحاور، قام الباحثون بإعداد وتوزيع استمارة استبيان، الذي أعده الباحثون فضلاً عن المحاور الخمسة التي اقترحوها، وقد عرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (٢١) خبيراً خبيراً ومختصاً في اختصاص القياس والتقويم والإدارة الرياضية لمعرفة مدى صلاحية المحاور إضافة أو حذف أو تعديل أي محور، وبعد جمع البيانات وتفرغها بينت آراء الخبراء والمختصين أن (٣) من هذه المحاور صالحة وحازت على تأييد أكثرية الخبراء والمختصين بنسبة (٧٥%) فأكثر وكما مبين في الجدول (٣)

جدول (٣)

يبين آراء الخبراء والمختصين في صلاحية المحاور المقترحة للمقياس

معنى الدلالة	مستوى الدلالة	الغير متفقين		المتفقون		المجال
		النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	
غير معنوي	.429	43%	9	57%	12	تقويم النشاط الرياضي واستمراريته
معنوي	.000	10%	2	90%	19	الإمكانات الإدارية والمالية
معنوي	.000	5%	1	95%	20	الإشراف على درس التربية الرياضية
غير معنوي	.05	29%	6	71%	15	إدارة وتنفيذ النشاط الرياضي
معنوي	.000	0%	0	100%	21	الاهتمام الصحي والاجتماعي

٢-٥-٢ إعداد الصورة الأولية للمقياس بمحاورة الثلاث

اتبع الباحثون مجموعة من الخطوات في إعداد الصورة الأولية للمقياس وعلى النحو الآتي:

أولاً: إعداد فقرات المقياس

من خلال الاطلاع على الأدبيات الخاصة والبحوث والدراسات المتعددة في بناء المقياس وفقراته، والاستفادة من آراء الخبراء من خلال المقابلات الشخصية التي نفذها الباحثون، اقترح الباحثون (٣٧) فقرة لتمثل المقياس بصورته الأولية، وكما مبين في الجدول (٤).

جدول (٤)

يبين الأهمية النسبية وعدد فقرات كل محور من محاور الاستبانة

ت	محاور التعلم الذكي	الأهمية النسبية	عدد الفقرات
1	الإمكانات الإدارية والمالية	35.14%	13
2	الإشراف على درس التربية الرياضية	32.43%	12
3	الاهتمام الصحي والاجتماعي	32.43%	12
	المجموع		37

ثانياً: تحديد أسلوب وأسس صياغة فقرات الاستبيان:

الاعتماد على الأسلوب أشبه بأسلوب الاختيار من متعدد (Multiple Choice) الذي يعد من الأساليب الشائعة في القياس والبحوث التربوية والنفسية، إذ يقدم للمستجيب موقفاً ويطلب منه إجابته بتحديد بديل من بين عدة بدائل لها أوزان مختلفة (عوده، ١٩٩٩، ٤٠٧).

لقد جرت صياغة فقرات المقياس جميعها من نمط الفقرات الإيجابية وجرى إعداد مفتاح تصحيح للمقياس بحيث تحصل الإجابات (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) وأعطيت الدرجات (٥، ٤، ٣، ٢،

(١) وبعد استحصال موافقة السادة الخبراء والمختصين، وبذلك توصل الباحثون إلى إعداد الصورة الأولية لأداه البحث المتمثلة بالمقياس.

وظهرت نسبة اتفاق السادة المحكمين على فقرات المحور الأول (الإمكانات الإدارية والمالية) والذي تكون من (١٣) فقرة وبعد استخراج قيمة مربع كاي حصلت (١١) فقرة معنوية وحقت النسبة المطلوبة في حين لم تحصل الفقرتان على القيمة المعنوية من هذا المحور مما يطلب حذف هاتين الفقرتين.

فيما بلغت نسبة اتفاق السادة المحكمين على فقرات المحور الثاني (الإشراف على درس التربية الرياضية) والذي تكون من (١٢) فقرة وبعد استخراج قيمة مربع كاي حصلت (١٠) فقرات بقيم معنوية وحقت النسبة المطلوبة في حين لم تحصل فقرتان على القيمة المعنوية من هذا المحور مما يتطلب حذف هاتين الفقرتين، ونسبة اتفاق السادة المحكمين على فقرات المحور الثالث (الاهتمام الصحي والاجتماعي) والذي تكون من (١٢) فقرة أيضاً وبعد استخراج قيمة مربع كاي حصلت (١٠) فقرات معنوية وحقت النسبة المطلوبة في حين لم تحصل فقرتان على القيمة المعنوية من هذا المحور مما يتطلب حذف هاتين الفقرتين الغير معنوية.

٢-٥-٤ التجربة الاستطلاعية الأولى للمقياس

تم تطبيق التجربة الاستطلاعية الأولى على عينة من المدرسين والمدرسات والبالغ عددهم (٢٠) من مجتمع البحث وخارج عينة البناء أو التطبيق وقد اتضح من خلال ذلك أن جميع فقرات المقياس وبدائلها كانت مفهومة وواضحة وأن الوقت الذي استغرقته للإجابة عن فقرات الاستبانة ما بين (١١-١٤) دقيقة، وبذلك أصبح المقياس قابل للتطبيق على عينة البناء.

٢-٥-٦ الخصائص السيكومترية للمقياس

تعد هذه العملية من المتطلبات المهمة والضرورية في عملية بناء أي استبانة أو مقياس وذلك للحصول على فقرات جيدة تحقق الهدف من بناءه، وقد قام الباحثون باتتباع الاجراءات الاتية بعد عملية تصحيح الاستمارات وتفرغ بياناتها.

٢-٥-٦-١ القوة التمييزية للفقرات

ولتحقيق ذلك قام الباحثون بالخطوات الآتية:

٢-٥-٦-١-١ تحديد شكل انتشار الدرجات:

قبل القيام بالتحليل الاحصائي للفقرات قام الباحثون بتحديد شكل انتشار الدرجات، إذ ظهر أن توزيع الدرجات بين أفراد العينة يقترب من التوزيع الاعتدالي، حيث بلغت قيمة معامل الالتواء (-0.893) وهي قريبة من الصفر، إذ إن التواء المنحنى الاعتدالي هو (صفر)، ويعد معامل الالتواء باعتباره من خصائص منحنى التوزيع الاعتدالي إذ إن الاختبار يعد موزعاً توزيعاً طبيعياً إذا تراوحت قيم معامل الالتواء بين (± 1) كما بلغت قيمة التفلطح (1.552)، وهي قريبة من تفلطح المنحنى الاعتدالي كما مبين في الجدول (٥).

جدول (٥)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال والتفطح ومعامل لالتواء لإجابات عينة البناء

المعالم الاحصائية	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التفطح	معامل الالتواء	التوزيع
المقياس	402	4.12	0.776	1.552	-0.893	طبيعي

٢-٥-٦-١-٢ إيجاد القوة التمييزية للفقرات

قام الباحثون بإيجاد القوة التمييزية للفقرات عن طريق أسلوب المجموعات المتطرفة والاتساق الداخلي من خلال علاقة درجة الفقرة بالمجموع الكلي للمقياس.

علما بان أسلوب اعتماد نسبة (٢٧%) من الدرجات للمجموعتين العليا والدنيا يقدم أفضل نسبة تحصل المجموعتين من خلالها على أفضل صورة

أولاً: المجموعتان الطرفيتان

لغرض استخراج القدرة التمييزية للفقرات بهذه الطريقة اتبع الباحثون ما يلي: -

تطبيق المقياس بصورته الأولية على أفراد عينة البناء، ثم صححت الإجابات، ثم تحديد الدرجة للفقرات التي حصل عليها كل فرد ورُتبت الدرجات تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة من الدرجات.

جدول (٦)

يبين القوة التمييزية لفقرات المقياس أداة البحث) بأسلوب المجموعتين الطرفيتان

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (T) المحسوبة	الاحتمالية	القوة التمييزية
	س	ع±	س	ع±			
1	4.82	0.387	2.79	1.038	10.682	0	مميزة
2	4.53	0.631	3.49	1.316	4.703**	0	مميزة
3	4.19	0.732	3.49	1.182	3.071**	.003	مميزة
4	4.37	0.757	3.56	1.315	3.518**	.001	مميزة
5	4.28	0.797	3.6	1.294	2.911**	.005	مميزة
6	4.37	0.787	3.53	1.202	3.28**	.000	مميزة
7	4.42	0.545	3.42	1.159	5.119**	.000	مميزة
8	4.51	0.668	3.44	1.24	4.98**	.000	مميزة
9	4.35	0.752	3.26	1.157	5.195**	.000	مميزة
10	4.23	0.527	3.44	1.181	4.008**	.000	مميزة

مميزة	0.000	4.628	1.154	3.7	0.583	4.6	11
مميزة	0.000	4.794**	1.202	3.53	0.506	4.49	12
مميزة	0.000	4.442**	1.162	3.53	0.666	4.44	13
مميزة	0.000	4.035**	1.182	3.47	0.747	4.33	14
مميزة	0.001	3.549**	0.993	3.67	0.725	4.35	15
مميزة	0.000	6.511**	1.333	3.28	0.513	4.7	16
مميزة	0.000	5.533**	1.288	3.23	0.625	4.44	17
مميزة	0.000	5.337**	1.183	3.49	0.505	4.53	18
مميزة	0.000	4.674**	1.31	3.37	0.797	4.47	19
مميزة	0.000	5.968**	1.139	3.58	0.548	4.56	20
مميزة	0.000	6.628**	1.417	2.65	0.918	4.16	21
مميزة	0.000	8.05**	1.048	3.29	0.596	4.6	22
مميزة	0.000	5.288**	1.117	3.15	0.937	4.22	23
مميزة	0.000	6.318**	1.272	3.22	0.742	4.74	24
مميزة	0.000	9.872**	1.116	2.58	0.738	4.42	25
مميزة	0.000	9.213**	1.205	2.75	1.037	4.13	26
مميزة	0.000	8.552**	1.2	3.09	0.917	4.56	27
مميزة	0.000	10.421**	1.056	2.82	0.604	4.53	28
مميزة	0.000	8.835**	1.066	2.89	0.739	4.44	29
مميزة	0.000	6.721	1.23	3.07	0.757	4.38	30
مميزة	0.000	8.105**	1.288	2.55	0.886	4.25	31

- اختيرت نسبة (٢٧%) العليا و(٢٧%) الدنيا من الاجابات لكل فقرة لتمثل المجموعتين الطرفيتين واستبعاد نسبة (٤٦%) الوسطى، من إجابات مدرسي ومدرسات عينة البناء.

- لغرض حساب معامل تمييز استخدم الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين بهدف اختبار الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا ولكل فقرة من فقرات المقياس البالغة (٣١) فقرة، وعُدَّت القيمة التائية تمثل القيمة التمييزية لكل فقرة من خلال مقارنة قيم الاحتمالية مع قيمة مستوى الدلالة (٠.٠٥)، وفي ضوء النتائج المتحققة فإن جميع فقرات المقياس لها القدرة على التمييز والجدول (٦) يبين ذلك.

ثانياً: الاتساق الداخلي

قد تم استخراج قيمة هذا المؤشر باستخدام معامل ارتباط البسيط (بيرسون) ليبين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس لجميع أفراد عينة البناء والبالغ عددهم (٤٠٢) مدرساً ومدرسة، تبين أن جميع

فقرات ارتباطها جيد مع الدرجة الكلية لكل محمول، لأن النتائج قيمتهما الاحتمالية لمعامل الارتباط أصغر من قيمة مستوى الدلالة (٠.٠٥)، وهذا دليل لارتباط بينهم والجدول (٧) يبين ذلك:

جدول (٧)

يبين الاتساق الداخلي للمقياس أداة البحث بأسلوب (علاقة درجة الفقرة بالمجموع الكلي)

رقم الفقرة	معامل الارتباط	الاحتمالية	المعنوية	رقم الفقرة	معامل الارتباط	الاحتمالية	المعنوية
1	.654**	.000	معنوي	17	.521**	.000	معنوي
2	.592**	.000	معنوي	18	.522**	.000	معنوي
3	.606**	.000	معنوي	19	.614**	.000	معنوي
4	.576**	.000	معنوي	20	.518**	.000	معنوي
5	.585**	.000	معنوي	21	.574**	.000	معنوي
6	.718**	.000	معنوي	22	.748**	.000	معنوي
7	.606**	.000	معنوي	23	.646**	.000	معنوي
8	.564**	.000	معنوي	24	.516**	.000	معنوي
9	.543**	.000	معنوي	25	.629**	.000	معنوي
10	.615**	.000	معنوي	26	.515**	.000	معنوي
11	.803**	.000	معنوي	27	.560**	.000	معنوي
12	.512**	.000	معنوي	28	.771**	.000	معنوي
13	.573**	.000	معنوي	29	.635**	.000	معنوي
14	.560**	.000	معنوي	30	.537**	.000	معنوي
15	.567**	.000	معنوي	31	.561**	.000	معنوي
16	.519**	.000	معنوي				

٢-٥-٦ مؤشرات صدق المقياس

أولاً الصدق المنطقي:

جرى ذلك عن طريق تحديد مفهوم البحث وتحديد محاوره وإعداد الفقرات لكل محور، وتحقق الباحثون هذا النوع من الصدق من خلال عرض محاور اداه البحث المتمثلة بالاستبانة على مجموع من الخبراء والمختصين لتحديد صلاحيتها وحساب الأهمية النسبية لكل محور ثم يغطيهم بعدد كاف من الفقرات تتناسب مع أهميته النسبية تبين ذلك.

ثانياً: صدق البناء:

تم تحقيق صدق البناء باستخدام الباحثين الطرق الآتية: -

أولاً: القوة التمييزية للفقرات (الصدق التمييزي) التي استخرجت بطريقة المجموعتين الطرفيتين والجدول (٦) يبين ذلك.

ثانياً: حساب معامل الارتباط بسن درجة كل فقرة من الفقرات والدرجة الكلية لمحاور المقياس (صدق الاتساق الداخلي) والجدول (٧) يبين ذلك.

١-٢-٦-٥-٢ مؤشرات ثبات المقياس:

ولحساب مؤشرات الثبات اعتمد الباحثون على الطرق الآتية:

٢-٢-٦-٥-٢ طريقة التجزئة النصفية

تعتمد هذه الطريقة على تجزئة الفقرات مراد قياس الثبات لها إلى نصفين، النصف الأول يمثل الفقرات ذات الأرقام الفردية والنصف الثاني يمثل الفقرات ذات الأرقام الزوجية، ومن ثم يتم حساب معامل الارتباط بين النصفين، بعد ذلك يتم تعديله من خلال حساب معادلة جيتمان والجدول (٨) يبين ذلك.

جدول (٨)

التجزئة النصفية بطريقة ثبات أداة البحث

المحاور	عدد الفقرات	معامل الارتباط قبل التعديل	معامل الارتباط بعد التعديل
الإمكانات الإدارية والمالية	11	0.652	0.775
الإشراف على درس التربية الرياضية	10	0.693	0.818
الاهتمام الصحي والاجتماعي	10	0.898	0.943

٢-٢-٦-٥-٢ طريقة ألفا - كور نباخ

طريقة ألفا كورنباخ: لمزيد من الدقة في التحقق من ثبات البيانات التي تم جمعها من أفراد العينة، تم استخدام معامل ألفا كورنباخ، وظهرت النتائج وفق للجدول (٩) أدناه:

جدول (٩)

يبيّن معاملات ثبات أداة الدراسة بطريقة ألفا كورنباخ

المجال	عدد الفقرات	معامل ألفا كورنباخ
الإمكانات الإدارية والمالية	11	0.708
الإشراف على درس التربية الرياضية	10	0.798
الاهتمام الصحي والاجتماعي	10	0.835
المقياس ككل	31	0.780

٢-٦ وصف مقياس تقويم دور مدير المدرسة بصورته النهائية:

يتبنى الباحثون مقياس تقويم دور مدير المدرسة في دعم الأنشطة الرياضية في المدارس العائدة لمديرية تربية أربيل المركز والأطراف ، يهدف من خلال ذلك بناء أداة صادقة وثابتة لمعرفة مستوى وإمكانية مدراء المدارس في دعم وتنشيط وتبني النشاط الرياضي بفرعية درس التربية الرياضية والمشاركة في النشاطات الرياضية الخارجية ، وتألف المقياس بصورته النهائية من (٣١) فقرة ، موزعة على (٣) محاور وهي (الإمكانات الإدارية والمالية - الإشراف على درس التربية الرياضية - الاهتمام الصحي والاجتماعي) وبواقع (١١ ، ١٠ ، ١٠) فقرة لكل محور، وأما بدائل الإجابة فكانت موزعة على (٥) بدائل وهي (دائماً ، غالباً ، أحياناً ، نادراً ، أبداً) فهي تحمل الأوزان (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) ، وتبلغ القيمة الكلية العليا للمقياس (١٥٥) درجة والقيمة الكلية الدنيا (٣١) درجة، والجدول (١٠) يبين عدد المحاور وفقراتها ثم رقم فقرات الخاصة التابعة لكل محور.

جدول (١٠)

يبين عدد وارقام الفقرات الخاصة التابعة لكل محور من محاور المقياس بصورتها النهائية

ت	محاور المقياس	عدد الفقرات	تسلسل فقرات المقياس
1	الإمكانات الإدارية والمالية	11	من الفقرة ١ الى الفقرة ١١
2	الإشراف على درس التربية الرياضية	10	من الفقرة ١٢ الى الفقرة ٢١
3	الاهتمام الصحي والاجتماعي	10	من الفقرة ٢٢ الى الفقرة ٣١
المجموع		31	

٢-٧ التطبيق النهائي للمقياس

بعد الانتهاء من إجراءات بناء المقياس (أداة البحث) وبعد التأكد من صلاحية المحاور وفقراتها وبعد إجراء التجربة الاستطلاعية الثانية للمقياس، وتحقيقاً لأهداف البحث طبق الباحثون المقياس على عينة التطبيق النهائي البالغة (٣٨٩) مدرس ومدرسة للتربية الرياضية في المدارس التابعة لمديريات تربية أربيل المركز والأطراف في المدة من (٣٠ / ٤ / ٢٠٢٤) ولغاية (٢٩ / ٥ / ٢٠٢٤).

٢-٨ الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثون الوسائل الإحصائية الملائمة مع إجراءات البحث وتم استخدام الحقيبة الإحصائية spss لمعالجة البيانات احصائياً وكالاتي: -

- ١- النسبة المئوية.
- ٢- الأهمية النسبية.
- ٣- الوسط الحسابي.
- ٤- الانحراف المعياري.
- ٥- الخطأ المعياري.
- ٦- التلطح.
- ٧- إختبار (T) للعينات المستقلة.
- ٨- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- ٩- معامل جيتمان.
- ١٠- معامل ألفا - كرو نباخ.

٦-معامل الالتواء.

٣-عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

٣-١ الوصف الإحصائي لتحليل فقرات محاور المقياس لعينة البحث

جدول (١١)

يبين نتائج تحليل فقرات محور الإمكانيات الإدارية والمالية

الترتيب	مستوى الموافقة	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مضمون الفقرة	رقم الفقرة
5	غالباً	82.60	0.88	4.13	يوفر مدير المدرسة بعض من الإمكانيات المادية والمستلزمات الأساسية لتدريس التربية الرياضية في المدرسة.	1
8	غالباً	80.20	1.07	4.01	توجد ميزانية كافية لشراء الحاجات الأساسية من الأدوات اللازمة في درس التربية الرياضية وتجهيز الملاعب الرياضية بالمدرسة.	2
10	غالبا	75.80	0.98	3.79	يهتم مدير المدرسة ويقيم الأنشطة الرياضية المنفذة وفق الإمكانيات المتاحة.	3
7	غالباً	82.40	0.91	4.12	يتعاون مديرو المدرسة مع مدرسي التربية الرياضية في تنفيذ الأنشطة وفق الإمكانيات المتوفرة.	4
3	دائماً	84.80	0.72	4.24	يوفر مدير المدرسة بعض المستلزمات الرياضية من خلال شراء ذلك من أبواب صرف أخرى	5
8	غالباً	80.20	1.07	4.01	يوفر مدير المدرسة باستمرار الموارد المادية لصيانة الملاعب والساحات المدرسية.	6
4	غالباً	83.00	0.96	4.15	يهتم مدير المديرية بالجوانب التربوية أكثر اهتماماً من الجانب الرياضي.	7
5	غالباً	82.60	0.89	4.13	يسعى مدير المدرسة بتنفيذ نشاط اجتماعي لأولياء الأمور دعماً للنشاط الرياضي	8
2	دائماً	85.32	0.85	4.26	يعمل مدير المدرسة بعض الإجراءات الإدارية لدعم النشاط الرياضي	9
11	غالبا	72.60	1.07	3.63	تولي الإدارة الاهتمام الكبير بتشجيع الرياضيين المتميزين وتقديم لهم الدعم المادي والمعنوي	10
1	دائماً	87.00	0.78	4.35	يسعى مدير المدرسة ان يكون الطلبة المتفوقين في النشاط الرياضي	11

				متميزين في الدروس الأخرى.
المتوسط العام	4.07	0.93	81.4	غالباً

تشير نتائج جدول (١١) إلى أن مستويات استجابات أفراد عينة البحث في فقرات محور الإمكانيات الإدارية والمالية كانت بمستوى مرتفع وتعدت مستوى الوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي لمعدل الاستجابات (٤٠.٧)، وبانحراف معياري قدره (٠.٩٣) وبوزن نسبي مقداره (٨١.٤) وبمستوى موافق (غالباً) إذ إن الفقرة الحادية عشر ومضمونها (يسعى مدير المدرسة ان يكون الطلبة المتفوقين في النشاط الرياضي متميزين في الدروس الأخرى). حصلت على اعلى قيمة للوسط الحسابي ومقداره (٤.٣٥) وبانحراف معياري (٠.٧٨) ووزن نسبي (٨٧.٠) وبمستوى موافقة (دائماً) واحتلت المرتبة الأولى ويفسر الباحثون ذلك بأنه النجاح والتفوق في الحياة الدراسية جنبا الى جنب مع التفوق الرياضي، يجب أن يكون للمدير خطط ومتابعة لجميع الطلبة وحثهم على الدراسة والتفوق الدراسي ومتابعة المقررات الدراسية اول بأول وكذلك تحفيز المدرسين بدعم واسناد الطلبة الرياضيين. ويكون المدير مشرفاً دائماً على المدرسين ومزيداً من الاهتمام لخططهم وتنفيذها، ويؤكد (الغريب، ٢٠٠٦) ان إعداد البرنامج التربوية والإدارية السليمة من قبل إدارات المدارس وكيفية تلاقي بعض نقاط الضعف فيه تزيد الاستعداد والقابلية على التفوق وتشخيص الطلبة المتفوقين لتعزيزهم مبكراً ببرامج إغناء إضافية واتخاذ القرارات المتعلقة بنقل الطلبة إلى مرحلة أعلى (الغريب، ٢٠٠٦، ٢٥).

فيما جاءت الفقرة التاسعة بالترتيب الثاني وبوسط حسابي مقداره (٤.٢٦) وبانحراف معياري (٠.٨٥) ووزن نسبي (٨٥.٣٢) وبمستوى موافقة (دائماً) ومضمونها (يعمل مدير المدرسة بعض الإجراءات الإدارية لدعم النشاط الرياضي)، يعمل المدير باستمرار باتخاذ إجراءات إدارية مستمرة بالتنسيق مع إدارة التربية والنشاط الرياضي في تشجيع ومتابعة ودعم مشاركة الطلبة في جميع الأنشطة والفعاليات الرياضية التي من شأنها توفر الأجواء الإيجابية للطلبة كما يشجع الجميع للمشاركة في تحديد الأنشطة الرياضية والتخطيط لها ، وجاءت نتائج دراسة (الحمامي، ١٩٩٣) متطابقة بنتائجها مع دراسة الباحث بأهمية الإجراءات الإدارية الوصول والاهتمام بالطلبة الرياضيين ودعم ومساندة أوجه النشاط الرياضي المختلفة.

واحتلت الفقرة الخامسة الترتيب الثالث بوسط حسابي مقداره (٤.٢٤) وبانحراف معياري (٠.٧٢) ووزن نسبي (٨٤.٨٠) وبمستوى موافق (دائماً) ومضمونه يوفر مدير المدرسة بعض المستلزمات الرياضية من خلال شراء ذلك من أبواب صرف أخرى، ويبين الباحثون أن التجهيزات والمستلزمات الرياضية من ضرورة نجاح درس التربية الرياضية ومختلف الأنشطة الرياضية فهي تشكل الأساس المهم والفاعل في تنفيذ الأنشطة الرياضية المختلفة وهذا ما أكدته (السلمي، ٢٠١٢) أن توفر المستلزمات المختلفة تشكل

للمعلم طريق النجاح ليكون قادراً على أداء دوره بكل فعالية واقتدار ، وهو الذي يكرس جهوده في سبيل إيجاد فرص تعليمية أكثر ملائمة للتلاميذ ومنها المستلزمات الرياضية (السلمي ، ٢٠١٢ ، ٧)

جدول (١٢)

يبين نتائج تحليل فقرات محور الاشراف على درس التربية الرياضية

رقم الفقرة	مضمون الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	مستوى الموافقة	الترتيب
1	يسمح مدير المدرسة بأخذ حصة التربية الرياضية كتعويض للدروس الضائعة من خلال أيام العطل الرسمية	4.15	0.96	83.00	غالباً	4
2	الإدارة تسمح بتنفيذ النشاط الرياضي متزامناً مع وقت الدوام الرسمي	3.05	1.23	61	أحياناً	9
3	تحقق الإدارة المدرسية الرضا اللازم لمدرسي التربية الرياضية	3.19	1.32	63.80	أحياناً	7
4	يفعل مدير المدرسة الإذاعة المدرسية أوقاتاً مناسبة لبث برنامج إذاعي حول النشاط الرياضي	3.36	1.17	67.20	أحياناً	6
5	يعمل مدير المدرسة على دعم ومكانة مدرس التربية الرياضية بين الآخرين من زملاءه	3.04	1.07	60.80	أحياناً	10
6	تشجيع الطلبة والعمل المباشر بالأشراف على الفحص الطبي المستمر للطلبة الرياضيين	4.33	0.78	86.60	دائماً	3
7	منح الطلبة الوقت الكافي لممارسة هواياتهم الرياضية في أروقة المدرسة	3.60	1.13	72.00	غالباً	5
8	تنظيم رحلات ترفيهية للطلبة الرياضيين باستمرار حال فوزهم في المسابقات	4.40	0.61	88	دائماً	2
9	يعاون مدير المدرسة مع جهات أخرى لمساعدة الطلبة الرياضيين في تهيئة وسائل نقل مناسبة	3.19	1.32	63.80	أحياناً	7
10	يهتم مدير المدرسة بكل الطلبات المقدمة من قبل مدرسي التربية الرياضية ورفعها الى المشرف الاختصاص	4.42	0.75	88.40	دائماً	1

المتوسط العام		3.67	1.03	73.4	احيانا
---------------	--	------	------	------	--------

تشير نتائج جدول (١٢) إلى أن مستويات استجابات أفراد عينة البحث في فقرات محور الاشراف على درس التربية الرياضية كانت بمستوى مرتفع وتعدت مستوى الوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي لمعدل الاستجابات (٣.٦٧) وبانحراف معياري مقداره (٠.٩٤) والوزن النسبي بلغ (٧٣.٤) وبمستوى موافقة (غالباً).

إذ إن الفقرة العاشرة ومضمونها (يهتم مدير المدرسة بكل الطلبات المقدمة من قبل مدرسي التربية الرياضية ورفعها الى المشرف الاختصاص) حصلت بأعلى قيمة وجاءت بالترتيب الأول بوسط حسابي مقداره (٤.٤٢) وبانحراف معياري (٠.٧٥) وبوزن نسبي (٨٨.٤٠) وبمستوى موافقة (دائماً) ، إذ تحظى دروس التربية الرياضية باهتمام خاص ويتم تقديم الدعم المادي والمعنوي من قبل إدارة المدرسة كما يعمل مدير المدرسة على الاستجابة الإيجابية والسريعة في تلبية وتنفيذ كل المتطلبات الضرورية التي يقدمها مدرس التربية الرياضية في المدرسة دعماً وتشجيعاً من مدير المدرسة واهتماماً بهذا النوع من النشاط.

كما أن الفقرة الثامنة ومضمونها (تنظيم رحلات ترفيهية للطلبة الرياضيين باستمرار حال فوزهم في المسابقات) جاءت بالترتيب الثاني بوسط حسابي بلغ (٤.٤٠) وبانحراف معياري (٠.٦١) ووزن نسبي (٨٨) وبمستوى موافقة (دائماً)، ويفسر الباحثون هذه النتيجة إشارة بالأهمية لمدراء المدارس في تنظيم رحلات ترفيهية للطلبة الذين تحصل فرقتهم على نتائج طيبة في المشاركات الخارجية التي تنظمها مديرية النشاط الرياضي في المديرية العامة للتربية في أربيل، وهذا يشكل ممارسة اجتماعية يزيد الألفة والمحبة بين الطلاب، وينمي روح التعاون الرياضي والإيثار والاحترام لبعضهم البعض "الرحلات الترفيهية تساعد الرياضيين على تنمية الوعي لديهم بأنفسهم وادراك مشاعرهم الحقيقية ، وتنمي الأواصر الاجتماعية وزيادة القدرة على التركيز، وأيضاً عن طريق مساعدتهم على تنمية الثقة بالنفس عندما يرى الرياضيون أنفسهم وقد بلغوا أهدافهم وكرموا بما يليق بهم (باهي وعبدالقادر، ٢٠٠٤، ٨٧).

واحتلت الفقرة السادسة الترتيب الثالث وبوسط حسابي مقداره (٤.٣٣) وبانحراف معياري (٠.٧٨) وبوزن نسبي (٨٦.٠٠) وبمستوى موافقة (دائماً) المتضمنة (تشجيع الطلبة والعمل المباشر بالإشراف على الفحص الطبي المستمر للطلبة الرياضيين) إن الاهتمام بالصحة العامة للطلبة بشكل عام والرياضيين على وجه الخصوص من الأمور المهمة والأساسية في خطط مدير المدرسة والفحص الطبي المستمر بإشراف إدارة المدرسة والتعاون مع الجهات الصحية بزيارة المدرسة بشكل مستمر وإجراء فحوصات طبية للوقاية من الأمراض وزيادة الوعي الصحي الأمر الذي يعكس الاهتمام بالصحة العامة وخلق جيل من الطلبة عموماً والرياضيين على وجه الخصوص وعي صحي ووقائي عال للتمتع

بالصحة العامة وخلو المجتمع من الأمراض " من يتبنى مفهوم الصحة العامة وغرسها في نفوس طلبته وزيادة علاقاتها بالبيئة ، تعد هذه المهارة في غاية الأهمية بالنسبة للمستويات القيادية المختلفة وخصوصا إدارات المدارس التي تتعامل مع التلاميذ والطلبة وهم أحوج ما يكونون إلى ذلك " (سالم، حrchوش، ٢٠٠٣، ٣٤).

جدول (١٣)

يبين نتائج تحليل فقرات محور الاهتمام الصحي والاجتماعي

رقم الفقرة	مضمون الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	مستوى الموافقة	الترتيب
1	يعمل مدير العمل بتتمية العلاقات الاجتماعية بين الطلبة من خلال المشاركة بالأنشطة الرياضية	3.95	1.00	79.00	غالباً	6
2	يحث مدير المدرسة التلاميذ بالالتزام بالسلوك الصحي والغذائي المتزن.	3.86	1.07	77.20	غالباً	7
3	تؤمن الإدارة المدرسية حصة درس التربية الرياضية التي تساعد الطلبة بتطبيق القوانين والأنظمة واللوائح المدرسية	4.35	0.78	87.00	دائماً	1
4	يتقن مدير المدرسة الطلبة بضرورة ممارسة النشاط الرياضي للتخلص من زيادة الوزن	4.29	0.86	85.80	دائماً	3
5	تدعم إدارة المدرسة ماديا النشرات الجدارية التي تهتم بالجانب الصحي والاجتماعي.	4.19	0.87	83.80	غالباً	5
6	تنظم ادارة المدرسة ندوات تثقيفية بخصوص الامراض التي تنجم من عدم ممارسة النشاط الرياضي.	3.14	0.95	62.80	أحياناً	9
7	توضح إدارة المدرسة ان المشاركة بالنشاط الداخلي تزيد من الالفة الاجتماعية.	3.14	0.95	62.80	أحياناً	9
8	يشجع مدير المدرسة السلوك الإيجابي أثناء ممارسة النشاط الرياضي.	3.19	1.32	63.80	أحياناً	8
9	تؤمن الإدارة المدرسية سبل الحفاظ على الصحة العامة والاقبال من أي نوع من المخاطر للتخفيف من الإصابات التي تحدث للطلبة.	4.24	0.80	84.80	دائماً	4

2	دائماً	86.60	0.81	4.33	تتعاون الإدارة مع مدرس التربية الرياضية في حل جميع المشاكل الاجتماعية التي تحدث بين الطلبة اثناء ممارسة النشاط الرياضية	10
	غالباً	77.4	0.93	3.87		المتوسط العام

تشير نتائج جدول (١٣) إلى أن مستويات فقرات محور الاهتمام الصحي والاجتماعي كانت بمستوى مرتفع وتعدت مستوى الوسط، لمعدل الاستجابات وبلغ الوسط الحسابي (٣.٨٧)، وبانحراف معياري قدره (٠,٩٣) وبوزن نسبي مقداره (٧٧.٤) وبمستوى موافقة (غالباً)

إذ إن الفقرة الثالثة ومضمونها (تؤمن الإدارة المدرسية ان حصة درس التربية الرياضية تساعد الطلبة بتطبيق القوانين والأنظمة واللوائح المدرسية)حصلت على الترتيب الأول من بين الفقرات بوسط حسابي مقداره (٤.٣٥) وانحراف معياري (٠.٧٨) ووزن نسبي (٨٧) وبمستوى موافقة (دائماً)، إلى أن الكادر الإداري وخصوصاً مدير المدرسة يتمتع بخلفية علمية جيدة في مجال تخصصه وله القدرة على قيادة الطلبة وتفاعل مع أفكار الطلبة لغرض تزويدهم بأكبر قدر ممكن من المعلومات والاستفادة منها في مجالات الحياة المختلفة وخصوصاً عندما يكون إيمانه مطلق بأهمية درس التربية الرياضية والذي من أهدافه بناء شخصية متزنة تؤمن بالضبط والنظام والحفاظ على المال العام إضافة الى التعامل مع الجميع على أساس المحبة والاحترام والتقدير واحترام الذات حيث يؤكد ذلك (عودة ٢٠٠٦) "بان المدرس يعد العامل الحاسم في مدى فعالية عملية التدريس وهو الذي ينظم الخبرات ويديرها وينفذها في اتجاه الأهداف المحددة لكل منها، لذلك يجب أن تتوافر لديه خلفية واسعة وعميقة عن مجال تخصصه وخصوصاً تخصص التربية البدنية لما لهذا التخصص من أهداف عامة وخاصة ترمي الى بناء شخصية متزنة ومتفاعلة مع المعارف في المجالات المختلفة حتى يستطيع التلاميذ من خلال تفاعلهم معه أن يدركوا علاقات الترابط بين مختلف المجالات العلمية والرياضية والاجتماعية على حد السواء" (عودة ، ٢٠٠٦ ، ٢٢) .

كما أن الفقرة العاشرة ومضمونها (تتعاون الإدارة مع مدرس التربية الرياضية في حل جميع المشاكل الاجتماعية التي تحدث بين الطلبة اثناء ممارسة النشاط الرياضية) احتلت الترتيب الثاني بوسط حسابي مقداره (٤.٣٣) وبانحراف معياري (٠.٨١) ووزن نسبي (٨٦.٦٠) وبمستوى موافقة (دائماً) ويبين الباحثون أن التعاون والتفاهم والانسجام تؤدي الى حل وتصفير جميع المشاكل التي تحدث بين الطلبة اثناء ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة ويؤكد (البغدادي ٢٠٠٠) "أن لعلاقات الإنسانية الإيجابية تساعد الفرد على توفير مطالبه الأساسية في الحياة واشباع حاجاته ليصل الى درجة مقبولة من الرضى والتوازن فالعلاقات الإنسانية والاجتماعية الصادقة إحساس إيجابي مفرط

لمحبة الآخرين وتصبح فناً للتعامل مع الافراد والجماعات ورفع روحهم المعنوية لتعزيز نموهم السليم وتكيفهم مع عناصر المجتمع ولهذا بدأ لعلماء في حديث عن دور العلاقات الإنسانية التي تخلقها الإدارة الناجحة والقادرة على الاهتمام بمطالب الطلاب الشخصية والاجتماعية والمهنية وغيرها". (البغدادي، ٢٠٠٠، ٣٠٢)

فيما احتلت الفقرة الرابعة الترتيب الثالث وبوسط حسابي مقداره (٤.٢٩) وبانحراف معياري (٠.٨٦) وبوزن نسبي (٨٥.٨٠) وبمستوى موافقة (دائماً) ومضمونها (يتوقف مدير المدرسة الطلبة بضرورة ممارسة النشاط الرياضي للتخلص من زيادة الوزن) لا يختلف اثنان إن الغذاء الصحي وممارسة الرياضة ركنان أساسان في بلورة الصحة الجيدة لدى الافراد، وتتقدم ممارسة الرياضة في المرتبة الأولى للتخلص من الوزن لهذا ترى الإدارة الناجحة والواعية تشجع طلابها على ممارسة الرياضة الترويحية والتنافسية لخلق عناصر نفسية واجتماعية عالية الجودة في نفوس الطلبة واتزان الاجسام بشكل نموذجي للتخلص من الترهل والكسل والأوزان الزائدة، "إن الإدارة و المعلم الجيد والمنتمي للبيئة التعليمية يكون مستثير لدافعية الطلاب ومشجعاً على الممارسة الرياضية المستمرة بالنشاط الترويحي والتنافسي والعمل الجماعي وهو في ظل النظرة النظامية للعملية التربوية في المنافسات الصفية (عبد الله، ٢٠٠٧، ٢٦)

٤ - الاستنتاجات والتوصيات:

١-٤ الاستنتاجات:

٣- صلاحية المقياس الذي تم بناها الباحثون في تقويم دور مدراء المدارس في دعم الأنشطة الرياضية المدرسية، موزعة على (٣) محاور هي (الإمكانات الإدارية والمالية - الاشراف على درس التربية الرياضية - الاهتمام الصحي والاجتماعي).

٤- تميز ميع محاور المقياس الثلاثة بمستوى مرتفع.

٣ -احتل محور الإمكانات الإدارية والمالية في المرتبة الأولى ثم يليه في المرتبة الثانية الاهتمام الصحي والاجتماعي و واحتل محور الإشراف المرتبة الثالثة في درس التربية الرياضية

٤-تراوح المتوسط العام لفقرات مستوى الموافقة لجميع محاور المقياس بمستوى مرتفع.

٢ - التوصيات

١- اعتماد المقياس في تقويم دور مدراء المدارس في دعم الأنشطة الرياضية المدرسية.

٢- ضرورة معرفة واضح بأهمية محاور وفقرات المقياس من قبل مدراء المدارس ضمن الرقعة الجغرافية لمدارس أربيل المركز للعمل على تطوير مستوى الاداء الإداري والتربوي لهم.

٣- يمكن الاستفادة من النتائج وتطبيق نتائج هذا المقياس على عينات أخرى وفي مدن ومؤسسات تربوية للاستفادة من النتائج والوصول لتحقيق أفضل النتائج لدعم ورعاية الأنشطة الرياضية في المدارس مستقبلاً.

المصادر العربية

- ابو النجا ، أحمد عزيز (٢٠١٩)؛ التدريس في التربية الرياضية، ط١، عامر للطباعة والنشر .
- باهي، مصطفى حسين وعبد القادر، سمير (٢٠٠٤)؛ الاتجاهات الحديثة في علم النفس الرياضي، دار العالمية للنشر والتوزيع.
- البغدادي، محمد رضا (٢٠٠٠)؛ ندوة الإدارة المدرسية تجديد وتجويد ورقة العلاقات الإنسانية ودورها في تطوير الأداء، دائرة الاشراف التربوي.
- الحمامي، محمد محمد (١٩٩٣)؛ بناء مقياس المدرسية الاتجاهات المدرسية نحو التربية الرياضية، المجلة العلمية للتربية البدنية، المجلد الرابع. جامعة حلوان، مصر.
- سالم، مؤيد سعيد وحرشوش، صالح عادل (٢٠٠٣)؛ إدارة الموارد البشرية مدخل إستراتيجي، ط٣، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، أربد، الأردن.
- السلمي، تركي (٢٠١٢)؛ درجة إسهام معلمي الرياضة في تنمية مهارات حل المشكلة الرياضية لدى طلاب المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة ام القرى، المملكة العربية السعودية.
- عبد الله، عصام الدين متولي (٢٠٠٧)؛ الاتجاهات الحديثة لدراسة مناهج التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر الإسكندرية، ط١.
- علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠)؛ تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية ، القاهرة ، دار الفكر العربي.
- عوده، احمد (١٩٩٩)؛ القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط٢، عمان، دار الامل للنشر.
- عودة، محمد (٢٠٠٦)؛ إعداد معلم المرحلة الأساسية، دار الكتاب الجامعي، العين.
- الغريب، جمال (٢٠١٦)؛ اتجاهات طلاب المرحلة المتوسطة المشاركين في الأنشطة الرياضية المدرسية نحو النشاط البدني بدولة الكويت، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد ٧٧، القاهرة، مصر.

References

1. Abu Al-Naga, Ahmed Aziz (2019): Teaching in Physical Education, 1st ed., Amer for Printing and Publishing.
2. Bahi, Mostafa Hussein & Abdel Qader, Samir (2004); Modern Trends in Sports Psychology, Al-Alamiyah Publishing and Distribution.

3. Al-Baghdadi, Mohammed Reda (2000): School Administration Symposium: Renewal and Improvement – Paper on Human Relations and Its Role in Performance Development, Educational Supervision Department.
4. Al-Hamami, Mohammed Mohammed (1993): Developing a School Attitude Scale Toward Physical Education, Scientific Journal of Physical Education, Vol. 4, Helwan University, Egypt.
5. Salem, Moayad Saeed & Harhoosh, Saleh Adel (2003): Human Resource Management: A Strategic Approach, 3rd ed., Alam Al-Kutub Al-Hadith Publishing and Distribution, Irbid, Jordan.
6. Al-Sulami, Turki (2012): The Contribution of Physical Education Teachers in Developing Problem-Solving Skills in Elementary School Students, Published M.A Thesis, College of Education, Umm Al-Qura University, Saudi Arabia.
7. Abdullah, Essam El-Din Metwally (2007): Modern Trends in Studying Physical Education Curricula, 1st ed., Dar Al-Wafa for Printing and Publishing, Alexandria.
8. Allam, Salah El-Din Mahmoud (2000): Data Analysis in Psychological, Educational, and Social Research, Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi.
9. Ouda, Ahmed (1999): Measurement and Evaluation in the Teaching Process, 2nd ed., Al-Amal Publishing, Amman.
10. Ouda, Mohammed (2006): Preparing the Basic Stage Teacher, Dar Al-Kitab Al-Jamii, Al Ain.
11. Al-Gharib, Jamal (2016): Attitudes of Middle School Students Participating in School Sports Activities Toward Physical Activity in Kuwait, Scientific Journal of Physical Education and Sports Sciences, Issue 77, Cairo, Egypt.