التنمر الإداري لدى إدارات المدارس الابتدائية في مركز محافظة نينوى من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية

احمد ادريس محمد خضر الطائي المديرية العامة لتربية نينوى / قسم الاشراف الاختصاصي
ahmedad1947@gmail.com

تاريخ تسليم البحث (٢٠٢٤/٥/٩) تاريخ قبول النشر (٢٠٢٤/٧/٢١) تاريخ النشر (٢٠٢٥/٤/١٥)
DOI: (10.33899/rjss.2025.187256)

الملخص

هدف الدراسة الكشف عن درجة التنمر الاداري لدى ادارات المدارس الابتدائية في مركز محافظة نينوى من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية التي تظهر من خلال ممارستهم للنشاطات الرياضية، ولتحقيق أهداف البحث تم استخدام المنهج الوصفي ، وبناء أداة لقياس التنمر الإداري تم التأكد من صدقها وثباتها، طبقت الدراسة على عينة تكونت من (٢٦٠) معلماً، أظهرت الدراسة وجود تنمر اداري بدرجة منخفضة في ابعاد المقياس (التخطيط ، والتنظيم، والاتصال، والتنفيذ للنشاطات الرياضية) وبدرجة متوسطة في بُعد الرقابة، وجاءت درجة التنمر الاداري بشكل عام بدرجة منخفضة، يوصي الباحث بتوعية الإدارات المدرسية بخطورة ظاهرة التنمر الإداري وانعكاساتها على الإنجازات الرياضية، وكثرة الدوران الوظيفي من خلال إقامة الدورات التثقيفية.

الكلمات المفتاحية: التنمر الاداري، إدارات المدارس الابتدائية، معلمو التربية الرياضية، النشاطات الرياضية .

Al-Rafidain Journal for Sports Sciences
https://rsprs.uomosul.edu.iq

Administrative Bullying in Primary School Administrations in the Center of Nineveh Governorate from the Perspective of Physical Education Teachers

Ahmed Idrees Mohammed Khidr Altaee
ahmedad1974@gmail.com
Nineveh Education Directorate/ Specialist Supervision Department

Article information
Article history:
Received:09/05/2024
Accepted:21/07/2024
Published online:15/04/2025

Abstract
Study Aims to:

Reveal the degree of administrative bullying among the administrations of primary

Keywords:
Administrative Bullying, Primary School Administrations, Physical Education Teachers, Sports Activities.

Correspondence:
Ahmed Idrees Mohammed Khidr Altaee
ahmedad1974@gmail.com

schools in the center of Nineveh Governorate from the perspective of physical education teachers, as observed through their practice of sports activities. The descriptive method was used to achieve the research objectives, and a tool to measure administrative bullying was developed and validated for accuracy and reliability. The study was applied to a sample consisting of 260 teachers. The study showed the presence of administrative bullying at a low level in the dimensions of the scale (planning, organization, communication, execution of sports activities) and a moderate level in the dimension of control. Overall, the degree of administrative bullying was low. The researcher recommends raising awareness among school administrations about the dangers of administrative bullying and its impact on sports achievements and high staff turnover through educational courses

DOI: (10.33899/rjss.2025.187256), ©Authors, 2025, College of Physical Education and Sport Sciences, University of Mosul. This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

١. التعريف بالبحث

١.١المقدمة:

تواجه المؤسسات التربوية العديد من العوامل والمتغيرات في ظل الانفجار المعرفي والمعلوماتي الناتج عن التطور التكنلوجي والانفتاح الثقافي الذي أثر في جميع عناصر العملية التعليمية وبكافة صورها، مما أدى إلى زيادة الأعباء في المؤسسات التربوية، فضلاً عن التحديات والصعوبات التي قد تعيق من تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية.

وتعد المدرسة احدى المؤسسات التربوية التي اوجدها المجتمع لتحقيق أهدافه بوصفها وحدة إدارية نظامية واساسية لأي نظام تربوي، اذ تمثل المستوى الاجرائي للعملية التربوية، وتعد قاعدة لهذا النظام وكل ما يجري داخلها من تفاعلات وممارسات ينعكس على جميع الموظفين من معلمين ومتعلمين واداريين، فالمدرسة هي ثاني مؤسسات التنشئة الاجتماعية بعد الاسرة في تنشئة الفرد تنشئة اجتماعية سوية (العساف والصرايرة ،٢٠١٠، ١٦٧).

ان التنمر الإداري المدرسي هو الشكل الأكثر خطورة كونه يجمع بين وجهين هما الوجه المؤسساتي والوجه المجتمعي، وهذان الوجهان يمارسه افراد المجتمع بشكل جماعي داخل إطار مؤسسي متمثل بالمدرسة، مما يمنح عملية إشاعة ثقافة التنمر الإداري والمتمثل بالعداء والاستغلال الوظيفي وسوء استعمال السلطة وغيرها قبولاً وشرعية خاصة داخل ثقافة الإطار المؤسساتي، كونها تؤطر رسمياً وشعبياً من خلال تبنيها الطابع الرسمي المؤسساتي (زوليف، ٢٠١٠، ١).

ويعد معلم التربية الرياضية من الركائز الاساسية في العملية التعليمية التربوية بجانب إدارة المدرسة، فالمدير هو القائد والمشرف الأول والمسؤول عن قيادة المدرسة وتسيير دفة امورها، وما يجري بداخلها وبين كافة عناصرها من عمليات وتفاعلات، في حين ان معلم التربية الرياضية هو المسؤول عن تنفيذ تعليمات الإدارة والالتزام بأداء النشاطات الرياضية المتعلقة بدرس التربية الرياضية بشكل نظامي تربوي وعدم مخالفة الأنظمة والتعليمات الصادرة عن الجهات الإدارية المتعلقة بالنشاطات الرياضية والمحافظة على ضبط النظام داخل وخارج البيئة المدرسية ، كل هذا يدفع معلم التربية

الرياضية إلى التعايش مع المجتمع الذي حوله بشكل ودي وسلمي لتحقيق اهداف التربية الرياضية بكفاءة وفاعلية وبمستوى عالي وبالتالي فان تعرض معلم التربية الرياضية إلى ظاهرة التنمر الإداري الناتجة عن ممارسته لتلك النشاطات الرياضية يعد امراً مرفوض لاعتبارات إنسانية واخلاقية واجتماعية والذي بدوره يؤثر على انجازاته ويحد من دافعيته نحو تنفيذ تلك النشاطات الرياضية فالتنمر الإداري يحدث بسبب ممارسة النشاطات الرياضية للحيلولة دون تنفيذها.

١ – ٢ أهمية البحث:

تتضح اهمية الدراسة من خلال القاء الضوء على موضوع التنمر الإداري من قبل إدارات المدارس في المؤسسات التربوية ، فمن الممكن لهذه الدراسة ان تضيف أبعاد جديدة لنظرية التنمر الإداري في مجال الإدارة الرياضية بقدر تعلق هذه الدراسة بظاهرة التنمر الإداري تجاه معلم التربية الرياضية عند أدائه النشاطات الرياضية، كما يتوقع الاستفادة العلمية من نتائج هذه الدراسة في التعرف على هذه الظاهرة بصورتيها المهنية والاجتماعية لدى إدارات المدارس الابتدائية، مع اعتماد النتائج لوضع الحلول لمعالجة هذه الظاهرة أينما وجدت، ومن المؤمل ان تكون هذه الدراسة مرجعية للكثير من الباحثين في اختصاص الإدارة الرياضية للتركيز على ظواهر سلبية أخرى، او إيجاد طرائق جديدة لمعالجة التنمر الإداري تجاه معلم التربية الرياضية .

١ – ٣ مشكلة البحث:

باتت ظاهرة التنمر الاداري بصوره المتعددة ومنها التنمر الإداري المهني والتنمر الإداري الاجتماعي، وبأشكاله المعروفة المباشر وغير المباشر ، تتسم بالخطورة ، وحسب خبرة الباحث كونه معلم تربية رياضية، ثم مدرس تربية رياضية ، فلا تكاد مؤسسة تعليمية او غير تعليمية ان تخلو من احد اشكاله وصوره، هذا وتتمثل مشكلة البحث في وجود ظاهرة التنمر الإداري المهني والاجتماعي لدى بعض من إدارات المدارس الابتدائية في مركز محافظة نينوى التي يعاني منها معلمو التربية الرياضية، مع ضعف الايلاء لهذا الموضوع والاهتمام الكافي لمعالجته، والذي يظهر جلياً عند ممارسة معلمو التربية الرياضية للنشاطات الرياضية (الصفية ، واللاصفية)، والتي تعد من صلب عملهم المهني للحد من أداء مثل تلك النشاطات ، وهذا بدوره قد يؤدي إلى انصراف معلمو التربية الرياضية عن تحقيق أهدافهم التعليمية وانحرافهم إلى تحقيق اهداف أخرى ، يتم من خلال استمالتهم للقيام بمهام بعيدة عن اختصاصاتهم كما في حالة تدريسهم لمواد أخرى ، وحسب ما تمليه عليهم بعض إدارات مدارسهم الابتدائية من خلال استخدم قوة السلطة لأنهاء تلك النشاطات الرياضية.

١ـ٤ اهداف البحث

١ـ٤ـ١ بناء أداة لقياس التنمر الاداري لدى إدارات المدارس الابتدائية في مركز محافظة نينوى من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية.

١ـ٤ـ٢ التعرف على درجة التنمر الإداري لدى إدارات المدارس الابتدائية من خلال ابعاده (التخطيط للنشاطات الرياضية، والتنظيم للنشاطات الرياضية، والاتصال، التنفيذ للنشاطات الرياضية، والرقابة

والتقويم للنشاطات الرياضية) في مركز محافظة نينوى من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، وبشكلٍ عام.

١-٥ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: معلمو التربية الرياضية.

١-٥-٢ المجال المكاني: المدارس الابتدائية الحكومية في مركز محافظة نينوى.

١-٥-٣ المجال الزماني: ابتداءً من ٢٠٢١/١١/١٦ ولغاية ٢٠٢٢/٦/١٦.

١-٦ تحديد المصطلحات

عرف الباحث التنمر الإداري اجرائياً بانه: أسلوب الإدارة المدرسية متمثلاً بمدير المدرسة ومعاونيه المتكرر تجاه معلم التربية الرياضية الناتج عن أداء النشاطات الرياضية للحد منها او الحيلولة دون تنفيذها، باستغلال سلطة الإدارة، وهذا بدوره يؤثر سلباً على انجازات معلم التربية الرياضية من خلال التقليل من كفاءته وفاعليته في أداءه للنشاطات الرياضية.

٢ــ الإطار النظري والدراسات المشابهة

٢-١ الإطار النظري

٢ــ١ــ١ مفهوم التنمر الاداري:

اختلف الباحثون في دراسة التنمر فيما بينهم من حيث نظرتهم إلى مفهوم التنمر وكلاً حسب مجاله العلمي، فقد عرف على انه مجموعة من السلوكيات السلبية التي يتعرض لها العاملون في مكان العمل، وهو يشتمل على المضايقات وعدم التحمل والاشراف السيء والممارسات العقابية غير العادلة، وعرفه (شعيب ، ٢٠١٨) بانه " التحرش أو الإساءة او استبعاد شخص ما أو التأثير سلباً على مهام عمله" (شعيب ، ٢٠١٨، ٨)، وقد يتمثل التنمر في مكان العمل بمثابة سلوكيات عدائية ضد موظفين معينين بصورة مستمرة، وهذا يؤدي إلى شعورهم بالاكتئاب والاجهاد والرغبة في ترك العمل والابتعاد عن الأفراد (Namie, 2007, 6) ويتجسد في المعاملة السلبية من قبل احد افراد الإدارة معلم التربية الرياضية الذي يقع عليه التنمر لتجعله يشعر بالدونية بين زملائه، وعدم رضاه عن نفسه، فالتنمر الإداري ما هو الا سلوك يرتبط بنشاط معين ويحصل بصورة متكررة ومستمرة خلال فترة من الزمن، ويعد التنمر الإداري عملية تصاعدية تنتهي بشعور الشخص الذي تم ممارسة التنمر عليه بالدونية (Einarsen, 1994,381).

٢ــ١ــ٢ عناصر التنمر الإداري

يظهر التنمر الإداري تجاه معلم التربية الرياضية من خلال عناصره التي تتمثل في عدم توازن القوى الإدارية ما بين الاطراف مع وجود النية والقصد في الايذاء والتهديد المتكرر المستمر بمعنى استمرارية الإدارة بالتهديد واستغلال الفرص وتصيد الأخطاء، للنيل من كفاءة معلم التربية الرياضية واشعاره بالخوف مما يقدم اليه.

٢ـ ١ـ ٣ اشكال التنمر الإداري:

يظهر التنمر الاداري تجاه معلم التربية الرياضية بأشكال متعددة منها التنمر الجسدي، الاجتماعي، المهني، الأكاديمي، والإلكتروني، وهذا ما سنبينه وعلى النحو الآتي:

١) **التنمر الجسدي:** ويتمثل باعتداء الإدارة المدرسية الذي يصل إلى حد العراك بالأيدي والضرب أو الدفع واللكم (الصبحين، والقضاة ،٢٠١٣، ١٥٥)، وهذا نادر الحدوث من قبل الإدارة المدرسية التربوية.

٢) **التنمر الاجتماعي:** ويتمثل في قيام الإدارة بتحريض مجموعة من زملاء معلم التربية الرياضية لغرض عزله واقصائه، ورفض أي صداقة له ومحاربته من خلال البناء الاجتماعي للمجموعة بتجاهل المشاركة بمناسباته الاجتماعية واثارة الفتن بينه وبين الزملاء وتكليفه مهمات خارجية لأقصائه عن الاجتماعات الإدارية وتنفيذ الأنشطة الرياضية أو منع الزملاء المعلمين من مساعدته خلال مزاولة تلك النشاطات الرياضية، وبهذا الشكل لا تكون الإدارة المدرسية متنمرة على اعمال معلم التربية الرياضية بشكل مباشر ولا بشكل شخصي ولا تتحمل الإدارة المسؤولية وحدها؛ وانما بمشاركة الاخرين عن طريق التحريض، ويهدف هذا الشكل إلى هدم علاقة معلم التربية الرياضية وعزله عن الاخرين داخل الاطار الاجتماعي في المؤسسة التربوية (Holt & Kantor ,2007, 341) ، والتنمر الاجتماعي يكون غير جسدي، وعادة يكون لفظياً او غير لفظي، فاللفظي يظهر من خلال المخاطبات والاتصالات الهاتفية المسيئة أو نشر الاشاعات الخبيثة والمزيفة ، أو التنابز بالألقاب التي تثير السخرية أو تعليقات قاصية أو توجيه نقداً قاسياً بنبرة الغضب، اما فيما يتعلق بالتنمر الاجتماعي غير اللفظي فقد يكون مباشراً من قبل الإدارة المدرسية وقد يكون بشكل غير مباشر، فالتنمر الاجتماعي غير اللفظي المباشر يصاحب عادةً التنمر اللفظي والجسدي ويتضمن الايماءات البذيئة والتعابير المؤذية، اما التنمر الاجتماعي غير اللفظي والذي يكون بشكل غير مباشر من قبل الإدارة المدرسية كالإهمال والتجاهل المتعمد والاستثناء من الاجتماعات الإدارية وإيقاف النشاطات الرياضية من خلال عدم الاهتمام بملاعب وساحات المدرسة، وعدم توفير الموارد المادية لإدامتها وادامة مستلزمات النشاطات الرياضية .(Tehrani,2003,345)

٣) **التنمر المهني:** ربما تقوم الإدارة المدرسية بالضغط على معلمي التربية الرياضية عبر منعه من المشاركة في عملية صنع واتخاذ القرارات التنظيمية، وتكليفه بأعباء عمل اكثر من الاخرين ومن خارج نطاق اختصاصه أو حرمانه من الوسائل والتعليمات التي تمكنه من القيام بعمله وفرض رأي الإدارة المدرسية بشكل دكتاتوري عليه، والاستهزاء بكفاءته امام الاخرين وكتابة التقارير السنوية بشكل سلبي عن أدائه للنشاطات الرياضية ، وهذا بدوره يؤدي إلى الابتعاد عن ممارسة تلك النشاطات الرياضية بسبب انعدام الامن الوظيفي داخل المؤسسة التربوية، ويعد هذا من العوامل الأساسية والمحفزة للاستمرار في ظاهرة التنمر الإداري http://www.investope.

٤) **التنمر الأكاديمي:** يتجلى في منع إدارة المدرسة معلم التربية الرياضية من التفوق الأكاديمي اذ يتم حجب المعلومات الأساسية المتعلقة بالنشاطات الرياضية واخفائها عنه والتقليل من شأنها مع عدم الاستماع له عند تقديم اجابته أو مشاركته حول موقف تعليمي أو تربوي.(Blanco,2008)

٥) **التنمر الالكتروني من خلال وسائل التواصل الاجتماعي** : ويكون من خلال إيذاء الإدارة لمعلمي التربية الرياضية عبر استخدام وسائل الاتصال والتواصل الالكتروني وارسال رسائل تهديد أو نشر شائعات عبر شبكة الانترنيت والهواتف النقالة وغيرها من وسائل الاتصال الالكتروني لتترك علامات التضجر والاستياء على معلمي التربية الرياضية (الحجاج، ٢٠١١، ٩٩)، وقد يكون من خلال تصوير النشاطات الرياضية وتصيد الأخطاء، ومن ثم نشرها على مواقع التواصل الاجتماعي بغرض الاستهزاء والاستهانة بها وهذا ما يوثر وبشكل سلبي على تنفيذ مثل تلك النشاطات الرياضية

مما تقدم يتضح ان التنمر الإداري لدى إدارات المدارس الابتدائية قد يكون بسبب خلافات تتعلق بممارسة النشاطات الرياضية التي يمارسها معلمو التربية الرياضية للحيلولة دون تنفيذ تلك النشاطات قدر الإمكان، وقد يكون هذا التنمر على شكل تنمر اجتماعي غير لفظي غير مباشر أو تنمر مهني أو تنمر اكاديمي أو الكتروني، ويعد التنمر الإداري شكل من اشكال التسلط الإداري الذي يسبب ضغوط مهنية توثر على أداء معلمي التربية الرياضية وهو من اخطر الامراض الإدارية التي يعاني منها الكيان التربوي بسبب المشكلات والتحديات والأزمات التربوية ، وقد يظهر التنمر الاداري بأساليب أخرى ومنها النظر بصورة سلبية نحو معلم التربية الرياضية أو تجاهله في اتخاذ القرارات ، أو رفض الاستماع له في المناقشات والاجتماعات أو الحديث معه بسخرية لغرض التقليل من شأنه امام الاخرين، وقد تتمثل صور التنمر الإداري اتجاه النشاطات الرياضية التي يقوم بها معلم التربية الرياضية باستخدام الإدارة أسلوب التنمر الاجتماعي والمهني للحد من تخطيط وتنظيم وتنفيذ تلك النشاطات الرياضية وابعاد الإدارة لمعلم الرياضة عن اتخاذ القرارات المتعلقة بتلك النشاطات من خلال عدم اعلامه بموعد الاجتماعات الإدارية، وقد يكون هنالك اجحاف في التقويم السنوي من قبل الإدارة أو الاشراف الرياضي لتلك النشاطات التي يقوم بها معلم التربية الرياضية .

٢ـ ١ـ ٤ الاثار المترتبة على التنمر الإداري تجاه معلم التربية الرياضية

١) **اثار مهنية** : قد ينتج عن التنمر الإداري اثار تتعلق بالنشاطات والواجبات التي يقوم بها معلمو التربية الرياضية فقد يؤثر التنمر الإداري على فاعلية وكفاءة معلم التربية الرياضية من خلال ضعف تحقيقه للأهداف المخطط لها والشعور بالإحباط والتذمر من تنفيذ النشاطات الرياضية والواجبات المترتبة عليها، ويؤدي التنمر الإداري إلى كثرة الدوران الوظيفي في المؤسسات التربوية وكثرة التغيب عن الدوام الرسمي بسبب شعور معلم الرياضة انه ليس جزء من هذا المجتمع التربوي الذي يعيش فيه ، كذلك يؤثر التنمر الإداري عل المناخ التنظيمي السائد داخل المدرسة حيث يكون المناخ مشحون بالصراعات التنظيمية والنزاعات الناتجة عن مواجهة التنمر الإداري وهذا يؤدي الى بيئة عمل تعاني من اختلال وظيفي، وهذا بدوره يؤثر على الروح المعنوية لمعلم التربية الرياضية ويولد عدم الرضا الوظيفي

داخل المؤسسة التربوية مما يعطي انعكاساً سلبياً على ممارسة النشاطات الرياضية والابتعاد عن المشاركة فيها داخل المؤسسة التربوية وخارجها،

٢) **اثار نفسية واجتماعية وصحية:** قد يؤدي التنمر الإداري إلى اثار نفسية وعاطفية وسلوكية على المدى الطويل، كالاكتئاب والشعور بالوحدة والانطوائية والقلق، وقد يلجأ معلم التربية الرياضية إلى السلوك العدواني لمواجهة ظاهرة التنمر الإداري وتؤدي إلى كثرة التفكير وزيادة الهم أو كثرة النوم للهروب من الواقع المؤلم، وقد يؤدي إلى الخوف والذعر، وقد تكون تلك الاثار اجتماعية تتمثل في انسحاب معلم التربية الرياضية من الأنشطة الاجتماعية التي تحصل في المدرسة التي ينتج عنها تقوية العلاقات الاجتماعية بين ملاك المدرسة بحيث يصبح انساناً صامتاً ومنعزلاً وهذا ما يسمى بالصمت التنظيمي للمحافظة على مكانته وكرامته، اما الاثار الصحية فقد يؤدي التنمر الإداري إلى الصداع والام المعدة والقولون العصبي الذي يؤثر على صحة معلم التربية الرياضية ويقلل من ادائه وكفاءته في أداء النشاطات الرياضية وقد يسبب التوتر العصبي في العمل إلى امراض القلب والفشل الوظيفي في جهاز المناعة وامراض أخرى .

٢ –٢ الدراسات المشابهة وموازنتها مع الدراسة الحالية

٢–٢–١ دراسة رزان علي مهيدات (٢٠١٩) التنمر الإداري في الجامعات الأردنية في محافظة إربد وعلاقته بالروح المعنوية للعاملين فيها من وجهة نظرهم: هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة التنمر الإداري في الجامعات الأردنية في محافظة إربد وعلاقتها بالروح المعنوية للعاملين فيها من وجهة نظرهم، تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، استخدمت عينة عشوائية بلغت (٨٥٠) فرداً من مجتمع الدراسة من جميع الإداريين ذكوراً وإناثاً. توصلت الدراسة الى ان درجة ممارسة العاملين في الجامعات الحكومية لظاهرة التنمر الإداري مرتفعاً وفي الجامعات الخاصة متوسطاً، وان درجة ممارسة سلوكيات التنمر من الإدارة كانت بمستوى عالٍ من مستوى سلوكيات التنمر بين الزملاء في الجامعات الحكومية، كما ان هناك فروق دالة احصائياً حول درجة التنمر الإداري تعزى إلى متغير الجنس حيث كانت الفروق لمصلحة الذكور في مجال سلوكيات التنمر بين الزملاء، وعدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس في مجال سلوكيات التنمر من الإدارة.

٢–٢–٢دراسة تركية ، برة (٢٠٢٠) التنمر الإداري وعلاقته بالصمت التنظيمي لدى العاملين دراسة ميدانية بمؤسسة الديوان الوطني للتطهير بالمسلية الجزائر: جاءت هذه الدراسة لاختبار طبيعة العلاقة القائمة بين متغير التنمر الإداري والصمت التنظيمي لدى الفئات العاملة ،تم استخدم المنهج الوصفي ، وبناء استبانة لجمع المعلومات، واختار الباحث العينة بطريقة قصدية نظراً لتزامن الدراسة مع جائحة كورونا توصلت الدراسة إلى انتشار ثقافة تفاعلية جيدة تتسم بالاهتمام بحفظ كرامة الاخر ودحض الإهانة بمختلف أنواعها والحرص على نشر اخلاق المحادثة مع الاخرين ، وهذا ما يدفع الفاعلين إلى المشاركة في الاجتماعات بآرائهم وافكارهم في ظل تيقنهم بان اختلاف موقفهم لن يتسبب لهم في أي حال من الأحوال بمس كرامتهم بسوء .

٢ـ٢ـ ٣ موازنة الدراسة الحالية مع الدراسات المشابهة: فيما يتعلق بالأهداف اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات المشابه بتناولها التنمر الإداري والتعرف على درجته من وجهة نظر الأفراد العاملين وكلاً في مؤسسته، اما العينة اتسمت العينات المستخدمة في الدراسات المشابهة على موظفين في دوائر الدولة من اداريين وتدرسين وكذلك عمال ورؤساء اقسام، اما الدراسة الحالية فقد أجريت على معلمي التربية الرياضية في المدارس الابتدائية، كذلك اختلفت الدراسات في تحديد حجم العينة وطريقة اختيارها وبخصوص أدوات جمع المعلومات اتفقت الدراسات المشابهة مع الدراسة الحالية على بناء مقياس لجمع المعلومات وكلاً حسب اختصاصه ومجال عمله.

٢ـ ٢ـ ٤ الإفادة من الدراسات السابقة: تم الإفادة من الدراسات المشابهة من خلال التحقق من عدم التطرق إلى المشكلة الحالية في الدراسات المشابهة والإفادة في صياغة الأهداف والإطار النظري وصياغة فقرات المقياس مع ابعاده، كذلك استخدام الوسائل الإحصائية ومناقشة النتائج.

٣ ـ إجراءات البحث

٣ـ١منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي بأسلوب المسح الميداني.

٣ـ٢ مجتمع البحث: تكون مجتمع الدراسة من (٥٨٣) معلماً ومعلمة وبواقع (٤٦٢) معلماً، و(١٢١) معلمة من اختصاص التربية الرياضية في المدارس الابتدائية الحكومية الواقعة ضمن مركز محافظة نينوى للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ [١]، تم اخذ مجتمع معلمي التربية الرياضة حصراً .

٣ـ٣ عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من المعلمين العاملين في المجال الرياضي حصراً، حيث تم سحب عينة من المجتمع وبصورة عشوائية مثلت العينة الأساسية للدراسة، حيث تكونت العينة الاساسية من (٢٧٨) معلم أي ما نسبة (٤٨%) من المجتمع، ثم قسمت عينة البحث الاساسية إلى عينة بناء وبنسبة ٦١% من العينة الأساسية لتبلغ (١٧٠) معلم، وعينة تطبيق بنسبة ٣٩% من العينة الأساسية ليبلغ عدد الأفراد (١٠٨) معلمين.

٣ـ٣ـ١عينة البناء: بلغت عينة البناء (١٧٠) معلم، تم استبعاد (١٠) معلمين لإجراء التجربة الاستطلاعية ليبقى (١٦٠) معلماً، تم توزيع الاستمارات عليهم، تم استعادة (١٥٨) استمارة، استمارتين لم تسترجع، تم استبعاد استمارتين لا تصلح للتحليل الاحصائي ليبقى (١٥٦) استمارة صالحة لإجراء المعاملات السيكو مترية من صدق وثبات لبناء المقياس، وبذلك مثلت عينة البناء نسبة ٥٩% من عينة البحث الأساسية، ونسبة ٥٦% من مجتمع الدراسة.

٣ـ٣ـ٢ عينة التطبيق: بلغت عينة التطبيق (١٠٨) معلمين، تم توزيع (١٠٨) استمارة عليهم وتم استرداد (١٠٥) استمارات، ثلاث استمارات لم تسترجع واستمارة واحدة غير صالحة للإحصاء ليبقى

---

١) حصل الباحث على البيانات بموجب كتاب تسهيل المهمة الصادر عن مديرية تربية نينوى قسم الاعداد والتدريب شعبة البحوث ذي العدد ١٠٧٩/١١/١١ بتاريخ ٢٠٢١/١١/٢٨ الى قسم التخطيط شعبة الإحصاء في مديرية تربية نينوى.

(١٠٤) استمارات صالحة لإجراء الإحصاء واستخراج النتائج، وبذلك مثلت العينة نسبة ٣٧% من عينة البحث الأساسية، ونسبة ١٧% من المجتمع والجدول (١) يبين مجتمع البحث وعينته.

الجدول (١) يبين مجتمع البحث وعينته

مجتمع الدراسة						عينة البحث الاساسية		
الساحل الأيمن		الساحل الايسر		المجموع	عينة البناء		عينة التطبيق
معلمين	٢٠٢	معلمين	٢٦٠	٤٦٢	صدق وثبات	تجربة استطلاعية	
معلمات	٢٥	معلمات	٩٦	١٢١	١٥٦	١٠ معلمين	١٠٤
المجموع	٢٢٧	المجموع	٣٥٦	٥٨٣	مجموع العينتين ٢٦٠ من العينة الأساسية (٢٧٨)		

٣ـ٤ تحديد ابعاد المقياس: تم بناء استبانة اعتماداً على الادبيات ذات العلاقة بموضوع الدراسة من خلال اجراء تحليل محتوى لتلك الدراسات، اشتملت استبانة التنمر الإداري على خمسة محاور تتمثل بإدارة النشاطات الرياضية التي يسعى معلم التربية الرياضية إلى تحقيق اهدافها وهي تنمر الإدارة على التخطيط للنشاطات الرياضية، تنمر الإدارة للتنظيم للنشاطات الرياضية، وتنمر الإدارة للاتصال حول النشاطات الرياضية، تنمر الإدارة على تنفيذ النشاطات الرياضية من قبل معلم التربية الرياضية تنمر الإدارة على رقابة وتقويم تلك النشاطات، تم عرض المحاور على السادة الخبراء(الملحق ١) ، وكما في الجدول (٢).

الجدول (٢) يبين الابعاد الرئيسة ونسب اتفاق الخبراء عليها

ت	المحاور	النسب المئوية
١	تنمر إدارة المدرسة على تخطيط معلم الرياضة للنشاطات الرياضية	%٩٠
٢	تنمر ادارة المدرسة على تنظيم معلم الرياضة النشاطات الرياضية	%١٠٠
٣	تنمر إدارة المدرسة على الاتصال مع معلم الرياضة حول النشاطات الرياضية	%١٠٠
٤	تنمر إدارة المدرسة على تنفيذ معلم الرياضة النشاطات الرياضية	%١٠٠
٥	تنمر إدارة المدرسة على رقابة معلم الرياضة وتقويمها للنشاطات الرياضية	%١٠٠

٣ـ٥ صياغة العبارات: تم صياغة عبارات لكل بُعد بما يتلاءم وطبيعة عمل المجتمع بالاعتماد على آراء المتخصصين واجراء مقابلات مع بعض المفحوصين ومراجعة الاطر النظرية حيث تكونت الاداة بداية من (٣١) عبارة موزعين على (٦) عبارات لبعد التخطيط، (٧) عبارات لبعد التنظيم، (٦) عبارات لبعد الاتصال، (٧) عبارات لبعد التنفيذ، و(٥) عبارات لبعد الرقابة والتقويم، تمت تحديد الإجابة عن الفقرات حسب تدرج مقياس ليكرت الخماسي (بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً).

٣ـ٦ الصدق الظاهري : تم التحقق من الصدق الظاهري لاستبانة التنمر الإداري من خلال عرضها على الخبراء بوصفهم محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في الإدارة الرياضية والقياس والتقويم ، وعلم النفس الرياضي، تم الاخذ بملاحظاتهم من حيث معرفة مدى صلاحية الصياغة اللغوية وانتماء

الفقرة للمجال الذي أدرجت ضمنه، ومدى ملاءمة الفقرات وتوافقها مع مجال الدراسة، كذلك صلاحية البدائل للإجابة مع التأكيد على اجراء أي تعديل يرونه مناسباً للأداة، تم تعديل الفقرة(٢) من محور التخطيط لتصبح غياب دور الإدارة عن التخطيط للنشاطات الرياضية، وتعديل الفقرة (٨) من محور التنظيم توزيع الإدارة للمهام بشكل سلبي يؤثر على تنسيق النشاطات الرياضية لتصبح توزع الإدارة المهام بشكل غير عادل عند تنظيم النشاطات الرياضية، كذلك تعديل الفقرة (١٥) من محور الاتصال تهدد الإدارة التلاميذ للحد من مشاركتهم في النشاطات الرياضية لتصبح تهمل الادارة التلاميذ المشاركين في النشاطات الرياضية، والفقرة (١٩) من محور التنفيذ تتكاتف الإدارة على جعل حصة الرياضة الدرس الأخير في جدول الدروس لتصبح تتعمد الإدارة على جعل حصة الرياضة في الدرس الأخير من جدول الدروس، اما في محور الرقابة والتقويم، فقد تم تعديل الفقرة (٢٦) تشرف الإدارة على ممارسة النشاطات الرياضية بشكل مبالغٌ فيه، لتصبح تبالغ الإدارة في رقابتها للنشاطات الرياضية والفقرة (٢٩) تتدخل الإدارة بكل صغيرة وكبيرة عند مراقبتها النشاطات الرياضية تتدخل الإدارة بكل تفاصيل العمل اثناء مراقبتها للنشاطات الرياضية، ولحساب الصدق الظاهري لفقرات الاستبانة وحسب اراء الخبراء تم احتساب الدلالة الإحصائية للصدق الظاهري للاستبانة على وفق طريقة نسبة القبول فلكي نقول ان الفقرة في الاستبيان مقبولة من قبل المحكمين يتوجب علينا حساب نسبة اتفاق المحكمين على فقرات الاستبانة فكلما ارتفعت النسبة المئوية للفقرة كانت مقبولة وبالعكس .

يبين الجدول (٣) النسب المئوية لآراء الخبراء حول صلاحية فقرات الاستبيان

ت	اتفق	لا اتفق	٪	ت	اتفق	لا اتفق	٪	ت	اتفق	لا اتفق	٪
١	١٠	٠	١٠٠	١١	١٠	٠	١٠٠	٢١	٩	١	٩٠
٢	١٠	٠	١٠٠	١٢	١٠	٠	١٠٠	٢٢	١٠	٠	١٠٠
٣	٩	١	٩٠	١٣	١٠	٠	١٠٠	٢٣	١٠	٠	١٠٠
٤	١٠	٠	١٠٠	١٤	٩	١	٩٠	٢٤	٩	١	٩٠
٥	٨	٢	٨٠	١٥	٩	١	٩٠	٢٥	٩	١	٩٠
٦	٧	٣	٧٠	١٦	٩	١	٩٠	٢٦	٤	٦	٤٠
٧	١٠	٠	١٠٠	١٧	١٠	٠	١٠٠	٢٧	٨	٢	٨٠
٨	٩	١	٩٠	١٨	٨	٢	٨٠	٢٨	١٠	٠	١٠٠
٩	٩	١	٩٠	١٩	١٠	٠	١٠٠	٢٩	١٠	٠	١٠٠
١٠	١٠	٠	١٠٠	٢٠	٩	١	٩٠	٣٠	١٠	٠	١٠٠
								٣١	١٠	٠	١٠٠

من الجدول (٣) يتبين وجود اتفاق بين آراء المحكمين حول فقرات الاستبيان ماعدا الفقرة (٢٦) تتحجج ادرة المدرسة بمشاكل بعيدة عن النشاطات الرياضية من محور التنفيذ حيث اتفق الخبراء المحكمين على (٣٠) فقرة صالحة لمحاور الاستبانة ماعدا الفقرة (٢٦) من محور التنفيذ فهي لا تتفق مع المحور

٣ـ٧ التطبيق الاستطلاعي الاولي للمقياس: طبق اعداد الاداة على عينة من معلمي التربية الرياضية في مدارس مركز محافظة نينوى وعددهم (١٠) افراد وامتدت فترة التطبيق من ٢٠٢٢/١/٢ لغاية ٢٠٢٢/١/١٣، وتم هذا الاجراء للتأكد من وضوح الفقرات ومدى ملاءمة بدائل الاستجابة، وتحديد متوسط الزمن الذي يستغرقه تطبيق الاداة، وقد تبين ان الفقرات واضحة ومفهومة لدى عينة البحث وملاءمة بدائل الاستجابة وبلغ معدل زمن الاستجابة للمقياس (٤) دقيقة.

٣ـ ٨ صدق المحتوى: تم استخدام معادلة كاي تربيع لمعرفة الفقرات التي تنتمي للمحور والفقرات التي لا تنتمي لمحورها وحسب آراء الخبراء، كما في الجدول (٤)

الجدول (٤) كاي تربيع لفقرات الاستبيان

فق	تنتمي	لا تنتمي	كاي تربيع	الدلالة الإحصائية	فق	تنتمي	لا تنتمي	كاي تربيع	الدلالة الاحصائية
١	٩	١	٦,٤	دال احصائياً	١٦	١٠	٠	٢٥	دال احصائياً
٢	٩	١	٦,٤	دال احصائياً	١٧	١٠	٠	٢٥	دال احصائياً
٣	١٠	٠	٢٥	دال احصائياً	١٨	١٠	٠	٢٥	دال احصائياً
٤	٩	١	٦,٤	دال احصائياً	١٩	١٠	٠	٢٥	دال احصائياً
٥	٩	١	٦,٤	دال احصائياً	٢٠	١٠	٠	٢٥	دال احصائياً
٦	١٠	٠	٢٥	دال احصائياً	٢١	٩	١	٦,٤	دال احصائياً
٧	١٠	٠	٢٥	دال احصائياً	٢٢	١٠	٠	٢٥	دال احصائياً
٨	١٠	٠	٢٥	دال احصائياً	٢٣	١٠	٠	٢٥	دال احصائياً
٩	٩	١	٦,٤	دال احصائياً	٢٤	٩	١	٦,٤	دال احصائياً
١٠	٩	١	٦,٤	دال احصائياً	٢٥	٩	١	٦,٤	دال احصائياً
١١	١٠	٠	٢٥	دال احصائياً	٢٦	٦	٤	٠,٤	غير دال
١٢	١٠	٠	٢٥	دال احصائياً	٢٧	٩	١	٦,٤	دال احصائياً
١٣	٩	١	٦,٤	دال احصائياً	٢٨	١٠	٠	٢٥	دال احصائياً
١٤	٩	١	٦,٤	دال احصائياً	٢٩	١٠	٠	٢٥	دال احصائياً
١٥	١٠	٠	٢٥	دال احصائياً	٣٠	١٠	٠	٢٥	دال احصائياً
					٣١	١٠	٠	٢٥	دال احصائياً

من الجدول (٤) يتضح ان قيمة كاي تربيع المحسوبة للفقرات (١،٢،٣،٤،٥،٦،٧،٨،٩،١٠،١١،١٢،١٣،١٤،١٥،١٦،١٧،١٨،١٩،٢٠،٢١،٢٢،٢٣،٢٤،٢٥،٢٧،٢٨، ٢٩،٣٠،٣١) اكبر من قيمة كاي تربيع الجدولية والتي بلغت (٣,٨٤) عند مستوى دلالة ٠,٠٥وبدرجة حرية(عدد البدائل ١)(٢-١=١) ما عدا الفقرة التي تحمل التسلسل (٢٦) من محور التنفيذ حيث كانت قيمة كاي تربيع المحسوبة (٠,٤) اقل من كاي تربيع الجدولية(٣,٨٤)، فالنتيجة توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المحكمين حول مدى انتماء الفقرات لمحاور الاستبيان بالنسبة لجميع فقرات المحاور

الخمسة، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المحكمين حول مدى انتماء الفقرة (٢٦) لمحور التنفيذ وهذا يؤكد الغاء الفقرة (٢٦) من محور التنفيذ، وبذلك أصبحت الاستبانة تتكون من (٣٠) فقرة.

٣ـ ٩ الصدق التمييزي: تم استخدام الإجراءات التالية لا يجاد الصدق التميزي للاستبيان وهي إيجاد المجموع الكلي لكل استمارة ولجميع افراد عينة البناء المتكونة من (١٥٦) فرداً، ترتيب مجموع الاستمارات تنازلياً على وفق المجموع الكلي للاستمارات من الدرجة القليلة إلى الدرجة العليا في المجموع تحديد العينتين المتطرفتين بنسبة ٢٧% من الطرف الأعلى و(٢٧%) من الطرف الأسفل ليكون (٤٣) استمارة من الأعلى و(٤٣) استمارة من الأسفل، تم استخراج قيمة (ت) بين المجموعتين العليا والدنيا (الضعيفة والقوية) في مجموع الاستمارات، وتبين انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الأفراد الضعيفة(العليا) ودرجات الأفراد القوية (السفلى) في الاستبيان، حيث بلغت قيمة (ت)(٢٦,١٩٧) وعند درجة حرية (N–2) (٨٦–٢= ٨٤) وبمستوى دلالة (٠،٠٠) وهو اقل من مستوى الدلالة (a=0,05) توصلنا هذه النتيجة إلى ان هناك فروق بالفعل، وان هذا الاستبيان صادق لما اعد له ويستطيع ان يميز بين الدرجات الدنيا والدرجات العليا لأفراد البحث ، وكما في الجدول (٥).

الجدول (٥) الصدق التميزي لفقرات الاستبيان

ت	عليا		دنيا		T	sig	ت	عليا		دنيا		T	sig
	سَ	ع	سَ	ع				سَ	ع	سَ	ع		
١	١,٩	١,٤	٣,٨	١,٢	٦,٥	٠,٠٠	١٦	١,٢٨	٠,٥	٣,١	١,٢	٩	٠,٠٠
٢	١,٣	٠,٦	٢,٩	٠,٩	٨,٧	٠,٠٠	١٧	١,٢	٠,٦	٣,٨	١,١	١٣	٠,٠٠
٣	١,٧	١,٠٨	٣,٤	٠,٧	٨,٦	٠,٠٠	١٨	١,١	٠,٤	٣,٣	١,٣	١٠	٠,٠٠
٤	١,٧	٠,٨	٤,٣	١,٠٨	١٢,٥	٠,٠٠	١٩	١,١	٠,٣	٣,٤	١,٣	١١,٤	٠,٠٠
٥	١,٨	١,٢	٢,٣	١,٠٦	١,٨	٠,٠٠	٢٠	١,٢	٠,٥	٣,٤	١,٣	٩,٩	٠,٠٠
٦	١,١	٣,٩	٣,٨	١,١٤	١٤,٩	٠,٠٠	٢١	١,٠٢	٠,١	٣,٧	١,١	١٦	٠,٠٠
٧	١,٣	٠,٦	٢,٩	١,١١	٨,١	٠,٠٠	٢٢	١,٣٧	٠,٦	٤,٣	١,١	١٧,٤	٠,٠٠
٨	١,٠٧	٠,٢	٣,٤	١,١٧	١٢,٧	٠,٠٠	٢٣	١,٧	١	٣,٥	١,٢	٧,٣	٠,٠٠
٩	١,٢	٠,٥٧	٣,٦	١,٠٨	١٢,٧	٠,٠٠	٢٤	١,١	٠,٦	٢,٩	١,٣	٧,٤	٠,٠٠
١٠	١,٨	٠,٧٢	٣,٩	١,١١	١٠,٣	٠,٠٠	٢٥	١,٤	٠,٧	٣,١	١,٤	٦,٣	٠,٠٠
١١	١,٠٩	٠,٤٢	٣,١	١,٢٨	١٠,٠	٠,٠٠	٢٦	١,٥	٠,٨	٣,٥	١,٢	٨,٦	٠,٠٠
١٢	١,٧٧	٠,٧٨	٣,١	١,٣٣	٥,٦	٠,٠٠	٢٧	١,٥	٠,٧٩	٣,٧١	١,١	١٠,٣	٠,٠٠
١٣	١,٥	٠,٩	٣,١	١,٥٧	٥,٦٣	٠,٠٠	٢٨	١,٧	٠,٧	٢,٩	١,١	٦,٠٩	٠,٠٠
١٤	١,٠٥	٢,١٣	٣	١,٧٠	٧,٤٦	٠,٠٠	٢٩	١,٧	٠,٧٠	٢,٩	١,١	٦,٠٩	٠,٠٠
١٥	٢	١,٣٢	٣,٤	١,٣٨	٤,٧٧	٠,٠٠	٣٠	١,٧٤	١	٣,٥	١,٢	٧,٣٧	٠,٠٠

٣ـ ١٠ أسلوب الاتساق الداخلي: تم إيجاد الاتساق الداخلي لـ (١٥٦) استمارة لـ(٣٠) فقرة تبين ان ٢٨ فقرة متسقة داخلياً اقتربت قيم ارتباطاتها ما بين (٠,٠٦٥ـ ٠,٧٧٠) وبلغ مستوى الدلالة ما بين

(٠,٠١٩ـ ٠,٠٠) اقل من مستوى الدلالة المعتمد(٠,٠٥) فيما ظهرت فقرتين غير متسقتين تحمل التسلسل (٥) من بعد التخطيط وهي لا تدعم الإدارة النشاطات الرياضية، اذ بلغ معامل ارتباطها بالدرجة الكلية (٠,٣٦٠) وبمستوى دلالة (٠,٢٢٢)، والفقرة (١٣) من بعد التنظيم، وهي تسلب الإدارة حرية المعلم في إقامة السباقات الرياضية، اذ بلغ معامل ارتباطها بالدرجة الكلية (٠,١١١) ، وبمستوى دلالة (٠,١٢٩) وهما اكبر من مستوى الدلالة المعتمدة (٠،٠٥) والجدول (٦) يبن ذلك .

الجدول (٦) يبين الاتساق الداخلي لفقرات استبيان التنمر الإداري لدى إدارات المدارس الابتدائية

المحاور	ت	معامل الارتباط	sig	المحاور	ت	معامل الارتباط	sig
التنمر الإداري للتخطيط	١	٠,٧٣٨**	٠,٠٠	على الاتصال	١٧	٠,٥٤٧**	٠,٠٠
	٢	٠,٣٩١ **	٠,٠٠		١٨	٠,٤٢٨**	٠,٠٠
	٣	٠,٣٢٨**	٠,٠٠		١٩	٠,٥٨١**	٠,٠٠
	٤	٠,٠٦٥**	٠,٠٠				
	٥	٠,٣٦٠	٠,٢٢٢	التنمر الإداري للتنفيذ للنشاطات	٢٠	٠,٧٧٠**	٠,٠٠
	٦	٠,٣٦٠**	٠,٠٠		٢١	٠,٥٧٩**	٠,٠٠
التنمر الإداري للتنظيم	٧	٠.٦٠٨**	٠,٠٠		٢٢	٠,٦٠٣**	٠,٠٠
	٨	٠,٣٢١**	٠,٠٠		٢٣	٠,٣١٠**	٠,٠٠
	٩	٠,٥٥٦**	٠,٠٠		٢٤	٠,١٢٤**	٠,٠٠
	١٠	٠,٤٠٥**	٠,٠٠		٢٥	٠,٣٩٣**	٠,٠٠
	١١	٠,٣٦٦**	٠,٠٠				
	١٢	٠,١٨٧*	٠,٠١٩	التنمر الإداري للرقابة والتقويم	٢٦	٠,٨٢٨**	٠,٠٠
	١٣	٠,١١١	٠,١٢٩		٢٧	٠,٥٨٥**	٠,٠٠
التنمر الإداري	١٤	٠,٧٨١**	٠,٠٠		٢٨	٠,٥٧٣**	٠,٠٠
	١٥	٠,١١٨**	٠,٠٠		٢٩	٠,٥٧٣**	٠,٠٠
	١٦	٠,٥٠٨**	٠,٠٠		٣٠	٠,١٠٨**	٠,٠٠

* دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، ** دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١).

٣ـ ١١ ثبات الأداة بطريقة معامل الفا كرومبا: بلغت قيمة معامل ثبات الفا (٠,٩٥١) وبذلك تعد الأداة ثابتة.

٣ـ١٢ وصف المقياس بصيغته النهائية: استقر المقياس بصيغته النهائية على (٢٨) فقرة، وتم تحديد الوزن المناسب لكل استجابة والذي اقترب ما بين (٥–١) درجة مرتبة تنازلياً على مقياس ليكرت الخماسي (بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً) وتحسب الدرجة الكلية للمستجيب وفقاً للبدائل المختارة عن كل فقرة والتي تقترب ما بين (٥–١)، اقل درجة للمفحوص هي (٢٨) واعلى درجة (١٤٠)، وللحكم على درجة الممارسة، تم استخدام المعيار الاتي: مدى الفئة = (اعلى قيمة – ادنى قيمة)÷ عدد الخيارات ← مدى الفئة = (٥–١) ÷٥ ← ٤÷٥=

(٠,٨) وبذلك يصبح معيار الحكم: من ١ ـ اقل ١,٨ درجة منخفضة جداً ، من ١,٨ـ اقل من ٢,٦ درجة منخفضة، من ٢,٦ـ اقل من ٣,٤ درجة متوسطة من ٣,٤ـ اقل من ٤,٢ درجة مرتفعة، من ٤,٢ فاكثر درجة مرتفعة جداً وهذا ما اعتمده في الدراسات المشابهة.

تم توزيع الفقرات توزيعا ًعشوائياً منتظماً وكما في الجدول (٧).

يبين الجدول (٧) التوزيع العشوائي المنتظم لفقرات مقياس التنمر الإداري

ت	المحاور	التوزيع العشوائي لفقرات المقياس					
١	تنمر الإدارة على التخطيط للنشاطات الرياضية	١	٦	١١	١٦	٢١	/
٢	تنمر الإدارة على تنظيم للنشاطات الرياضية	٢	٧	١٢	١٧	٢٢	٢٦
٣	تنمر الإدارة على الاتصال حول النشاطات الرياضية	٣	٨	١٣	١٨	٢٣	٢٧
٤	تنمر الإدارة على تنفيذ النشاطات الرياضية	٤	٩	١٤	١٩	٢٤	٢٨
٥	تنمر الإدارة على لرقابة وتقويم النشاطات الرياضية	٥	١٠	١٥	٢٠	٢٥	/

٣ـ ١٣ التطبيق النهائي للمقياس: تم تطبيق مقياس التنمر الإداري على عينة التطبيق البالغ عددهم (١٠٨) معلمين، وقد امتدت مدة التطبيق من ٢٠٢٢ /٣/١٥ ولغاية ٢٠٢٢/٥/١١ والجدول (٨) يبين النسب المئوية لعينة الدراسة حسب متغيراتها

يبين الجدول (٨) التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها

المتغير		التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	١٦٨	%٦٤,٦
	انثى	٩٢	%٣٦,٤
المجموع		٢٦٠	%١٠٠
الموقع	ايمن	١١٧	%٤٥
	أيسر	١٤٣	%٥٥
المجموع		٢٦٠	%١٠٠

٣ـ١٤ الوسائل الإحصائية: تم استخدام الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والنسب المئوية، وكاي تربيع، و(ت) المستقلة لعينة واحدة، ضمن برنامج الاكسل و برنامج SPSS في تحليل البيانات واستخراج النتائج.

٤) عرض النتائج ومناقشتها:

٤ـ١ الهدف الأول: بناء مقياس التنمر الإداري لدى إدارات المدارس الابتدائية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تحقق الهدف من خلال إجراءات البحث المتمثلة بالخطوات العلمية لبناء المقياس.

٤ـ٢ **عرض نتائج ومناقشة الهدف الثاني:** التعرف على مستوى ابعاد التنمر الإداري في المدارس الابتدائية ولتحقيق هدف البحث تم استخراج الوسط الحسابي لكل بعد ولكل فقرة والنسبة الكلية للأبعاد

يبين الجدول (٩) نتائج التنمر الإداري على بعد التخطيط للنشاطات الرياضية

ت	الفقرات	سَ	ع	الدرجة
١	تستهين إدارة المدرسة بأهداف خطة درس التربية الرياضية	٢.٤٥٢	١.٤٦٧	منخفضة
٦	غياب دور إدارة المدرسة عن التخطيط للنشاطات الرياضية.	٢.٣٠٨	١,٠٨	منخفضة
١١	تسخر إدارة المدرسة من سجلات النشاطات الرياضية.	٢,٤٨١	١,٢٣١	منخفضة
١٦	تنشر ادارة المدرسة شائعات عن سوء تخطيط معلم الرياضة لنشاطاته	٢,٨٨٥	١,٤٩	متوسطة
٢١	تُرغم إدارة المدرسة معلم الرياضة على التخطيط لأعمال إدارية بعيدة عن اهدافه الرياضية.	٢,٣٠٨	١,٠٠٦	منخفضة
	مجموع الأوساط الحسابية لفقرات المحور	١٢,٤٣٤	٦,٢٧٤	
	الوسط الحسابي للمحور ككل	٢,٤٨٦		منخفضة

من الجدول (٩) اقتربت الأوساط الحسابية للفقرات ما بين (٢,٣٠٨ـ ٢,٨٨) وانحراف معياري (١,٠٠٦ ـ ١,٤٩)، وجاءت درجة التنمر الإداري لجميع الفقرات بشكل منخفض، وبعدها جاء الوسط الحسابي للمحور ككل (٢,٤٨٦)، وهذا ما يدل على وجود التنمر الإداري على بعد التخطيط للنشاطات الرياضية ولكن بدرجة منخفضة ، ويعزو الباحث ذلك إلى إعطاء الإدارة مساحة لمعلم التربية الرياضية للتخطيط للنشاطات الرياضية مع مراعاته للشروط العلمية والضوابط والتعليمات الإدارية من خلال توفيره للسجلات الرسمية التي تتعلق بذلك، وهذا بدوره ادى إلى انخفاض مستوى التنمر الإداري .

الجدول (١٠) يبين نتائج التنمر الإداري على بعد التنظيم للنشاطات الرياضية

ت	الفقرات	سَ	ع	الدرجة
٢	تنفرد إدارة المدرسة بالقرارات المتعلقة بتنظيم النشاطات الرياضية	٢,٢٣١	١,٢٤٨	منخفضة
٧	ابتعاد ادارة المدرسة عن حل الصراعات الناتجة عن تنظيم النشاطات الرياضية	٢,٢٠٢	١,٣٦٨	منخفضة
١٢	توزع إدارة المدرسة مهام العمل بشكل غير عادل عند تنظيم النشاطات الرياضية	٢,٤١٣	١,٣٧	منخفضة
١٧	تتخلى إدارة المدرسة من مسؤوليتها الناتجة عن أخطاء التنظيم للنشاطات الرياضية.	٢,٨٢٧	١,٣٠٧	متوسطة
٢٢	تعارض إدارة المدرسة أي تغير يطرأ على تنظيم النشاطات الرياضية	٢,٠١٩	١,٣	منخفضة
٢٦	تهمل إدارة المدرسة العمل بروح الفريق عند اقامة النشاطات الرياضية	٢,٥٢٩	١,١٤٩	منخفضة
	مجموع الأوساط الحسابية لفقرات المحور	١٤,٢٢١	٧,٧٣٨	

	الوسط الحسابي للمحور ككل	٢,٣٧٠		منخفضة

من الجدول (١٠) اقتربت الأوساط الحسابية للفقرات ما بين (٢,٠١٩ـ٢,٨٢٧) وانحراف معياري (١,١٤٩ـ١,٣٧)، وجاءت درجة التنمر الإداري لجميع الفقرات بشكل منخفض، وبالتالي فان الوسط الحسابي للمحور ككل كان (٢,٣٧٠) وهذا ما يدل على وجود التنمر الإداري على بعد التنظيم للنشاطات الرياضية ولكن بدرجة منخفضة، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى ان التنظيم للنشاطات الرياضية لا يتم الا بمشاركة الإدارات المدرسية فهي جزء من ذلك التنظيم بحيث تكون مسؤولية الإدارة مع مسؤولية معلم التربية الرياضية مسؤولية تضامنية.

الجدول (١١) يبين نتائج التنمر الإداري على بعد الاتصال حول النشاطات الرياضية

ت	الفقرات	سَ	ع	الدرجة
٣	تتجنب إدارة المدرسة النقاش مع معلم الرياضة حول النشاطات الرياضية.	١,٩٥٢	١,٣٣٢	منخفضة
٨	تحجب إدارة المدرسة المعلومات المهمة المتعلقة بالنشاطات الرياضية.	٢,٤٥٢	١,٤٢	منخفضة
١٣	تهمل إدارة المدرسة التلاميذ المشاركين في النشاطات الرياضية.	٢,٤٨١	١,٢٩٢	منخفضة
١٨	تتعامل الإدارة مع معلم الرياضة بأسلوب الصراخ لأنهاء نشاطاته الرياضية	٢,٦٦٣	١,٣٦٣	متوسطة
٢٣	تخاطب الإدارة التلاميذ بأسلوب التهديد والوعيد لمنع ارتدائهم الزي الرياضي.	٢,٤٨١	١,٣٥١	منخفضة
٢٧	تتفاعل ادارة المدرسة مع معلم الرياضة بشكل محدود حول النشاطات الرياضية	٢,٢٥	١,٣٢٧	منخفضة
	مجموع الأوساط الحسابية لفقرات المحور	١٤,٢٧٩	٨,٠٨٥	
	الوسط الحسابي للمحور ككل	٢,٣٧٩		منخفضة

من الجدول (١١) اقتربت الأوساط الحسابية للفقرات ما بين (١,٩٥٢ـ ٢,٦٦٣) وانحراف معياري (١,٢٩٢ـ١,٣٦٣)، وجاءت درجة التنمر الإداري لفقرات بشكل منخفض عدا الفقرة (١٨) حيث كانت درجة التنمر الإداري متوسطة ، فجاء الوسط الحسابي للمحور ككل (٢,٣٧٩) وهذا ما يدل على وجود التنمر الإداري على بعد الاتصال مع الإدارة حول النشاطات الرياضية ولكن بدرجة منخفضة، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى وجود تفاهم بين إدارات المدارس مع معلمي التربية الرياضية حول التواصل لممارسة النشاطات الرياضية ، مع الالتزام بالمخاطبات الرسمية حول ذلك ، وهذا يؤثر على تدني نسبة التنمر الإداري ، ويفسر الباحث حصول العبارة (٢٨) على درجة متوسطة هو ان بعض الإدارات المدرسية تستخدم أسلوب الصراخ لإنهاء النشاطات الرياضية، والحجة في ذلك هو اصوات التلاميذ المرتفعة في اثناء أداء الصيحات الرياضية، كما في تحية الدرس والانصراف ، مما يؤثر على التلاميذ في داخل الصفوف، وكذلك استعمال مدرس التربية الرياضية للصافرة في اثناء اداءه النشاطات، فالكثير من إدارات المدارس تستعين بالصافرة معلم الرياضة بدلاً عن الجرس الكهربائي كمنبه على انتهاء الدرس مما يشكل ارباك عند المعلمين في انهاء دروسهم .

الجدول (١٢) يبين نتائج التنمر الإداري على بعد التنفيذ للنشاطات الرياضية

ت	الفقرات	سَ	ع	الدرجة
٤	تتعمد إدارة المدرسة على جعل حصة الرياضة في الدرس الأخير من جدول الدروس.	٢,٢١٢	١,٢٢٢	منخفضة
٩	تمنع إدارة المدرسة معلم الرياضة من الاستمرارية في تنفيذ النشاطات الرياضية اثناء الامتحانات الشهرية.	٢,٢٠٢	١,٣٦١	منخفضة
١٤	تُجبر الإدارة معلم الرياضة على مزاولة النشاطات الرياضية بعد انتهاء الدوام الرسمي.	٢,٧٨٨	١,٥١٢	متوسطة
١٩	تتضايق إدارة المدرسة من الأمور المادية المترتبة عن أداء النشاطات الرياضية.	٢,٥٥٨	١,٣٢١	منخفضة
٢٤	تمنع إدارة المدرسة معلم الرياضة من ممارسة النشاطات الرياضية في أوقات الفراغ.	٢,٣٠٨	١,٢٩٣	منخفضة
٢٨	تغض إدارة المدرسة النظر عن دمج درس التربية الرياضية لمصلحة دروس اخرى	٢,٢٨٨	١,٢٢٨	منخفضة
	مجموع الأوساط الحسابية لفقرات المحور	١٤,٣٤	٧,٩٤٣	
	الوسط الحسابي للمحور ككل	٢,٣٩		منخفضة

من الجدول(١٢) اقتربت الأوساط الحسابية للفقرات ما بين (٢,٧٨٨ـ٢,٢٠٢) وانحراف معياري (١,٢٢٢ـ١,٥١٢) ، وجاءت درجة التنمر الإداري للفقرات بشكل منخفض ما عدا الفقرة (١٤) حيث جاءت درجة التنمر الإداري بدرجة متوسطة ، وجاء الوسط الحسابي للمحور ككل كان (٢,٣٩) وهذا ما يدل على وجود التنمر الإداري على بعد التنفيذ للنشاطات الرياضية ولكن بدرجة منخفضة، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى التزام معلمو التربية الرياضية في اثناء تنفيذهم للنشاطات الرياضية بالتخطيط السليم لها ووضع الخطة السنوية والشهرية الملائمة لتلك النشاطات وحسب الإمكانيات المتاحة في المدرسة بحيث يتم تحديد الاهداف من تلك النشاطات بشكل واضح ودقيق مع استخدام التنظيم الجيد المتفق عليها من قبل إدارات المدارس وبشكل سليم بالمقابل التزام الإدارة بالتعليمات والضوابط التي تمليها عليها الإدارات العليا المتمثلة بوزارة التربية والمديرية العامة لتربية نينوى، اما تفسير عبارة (١٤) بحصولها على درجة متوسطة فعلى الرغم من هذه النتيجة المنخفضة للتنمر الإداري الا ان بعض إدارات المدارس لا تسمح لمدرس التربية الرياضية بممارسة بعض النشاطات ومنها النشاطات الصفية أو الداخلية خلال الفرص، وذلك لضيق الوقت وصغر ساحة المدرسة مع كثرة التلاميذ مما يؤدي إلى تأخر التلاميذ في الدخول الى صفوفهم بعد الفرضة ، وهذا يؤثر على سير الدرس فتجبر الإدارة معلم التربية الرياضية على ممارسة النشاطات _ الخارجية والداخلية _ خارج أوقات الدوام

الجدول (١٣) يبين نتائج التنمر الإداري على بعد رقابة وتقويم النشاطات الرياضية

ت	الفقرات	سَ	ع	الدرجة
٥	تبالغ إدارة المدرسة في رقابتها على النشاطات الرياضية	٢,٧٥	١,٤٢٦	متوسطة
١٠	تقيم إدارة المدرسة للنشاطات الرياضية لا يتناسب مع الجهد المبذول	٢,٦٤	١,٣٧٩	متوسطة
١٥	غياب دور إدارة المدرسة في تقويم النشاطات الرياضية	٢,٦٦	١,٢١	متوسطة
٢٠	تتدخل إدارة المدرسة بتفاصيل العمل عند مراقبتها النشاطات الرياضية	٢,٦٦	١,٢١	متوسطة
٢٥	تتنقد إدارة المدرسة معلم الرياضة بشكل متكرر لتنفيذه النشاطات الرياضية	٢,٥٨	١,٣٢١	منخفضة

	مجموع الأوساط الحسابية لفقرات المحور	١٣,١٤	٦,٥٤٦	
	الوسط الحسابي للمحور ككل	٢,٦٣٢		متوسطة

من الجدول(١٣) اقتربت الأوساط الحسابية للفقرات ما بين (٢,٥٥٨ـ ٢,٧٥) وانحراف معياري (١,٢٢٢ـ ١,٥١٢)، وجاءت درجة التنمر الإداري للفقرات متوسطة ما عدا الفقرة (٢٥) حيث جاءت درجة التنمر الإداري بدرجة منخفضة ، وجاء الوسط الحسابي للمحور ككل (٢,٦٣٢)، وهذا ما يدل على وجود التنمر الإداري على بعد الرقابة والتقويم للنشاطات الرياضية وبدرجة متوسطة، ويعزو الباحث النتيجة هذه إلى الدور الكبير الذي تؤديه الإدارة من خلال الرقابة والتقويم، والذي يعد جزء من المهام الإدارية ولكن من الضرورة ان لا تصل درجة الرقابة إلى الحد الذي تصبح فيه معيق للنشاطات الرياضية ومنع مزاولتها، وهذا بدوره يؤدي إلى تنمر الإدارة على تلك النشاطات الرياضية ، بل من الممكن ان تعتمد الإدارة على مبدأ الرقابة الذاتية الذي ينمي الثقة التنظيمية المتبادلة بين الأطراف، اما بالنسبة إلى التقويم الإداري لتلك النشاطات فيجب ان يكون التقويم عادلاً بعيدا عن المؤثرات الخارجية والمحابات الشخصية الذي قد يقود الإدارة إلى ظاهر التنمر الإداري . وتم التعرف على درجة التنمر الإداري لدى إدارات المدارس الابتدائية بشكل عام من خلال الجدول (١٤) واستخراج قيمة (ت) المستقلة ولعينة واحدة

الجدول (١٤) يبين اختبار (ت) لعينة واحدة

العدد	المتوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحتسبة	الدلالة	الدرجة
١٠٤	٨٤	٢,٤٥١	١١١,١٨	٤٧,٦١٠	٠,٠٠	منخفضة

يتبين من الجدول(١٤) ان الوسط الحسابي للتنمر الإداري لدى إدارات المدارس الابتدائية اتجاه معلم التربية الرياضية الناتج عن أداء النشاطات الرياضية بلغ (٢,٤٥١) بانحراف معياري قدره (١١١,١٨)، وعند مقارنة الوسط الحسابي مع المتوسط الفرضي للمقياس البالغ (٨٤) ظهر وجود فروق معنوية لمصلحة الوسط الحسابي ، فقد بلغت قيمة (ت) المحتسبة (٤٧,٦١٠) وقيمة دلالة (٠,٠٠) عند نسبة خطأ (٠،٠٥) ودرجة حرية (١٠٤–١)، فظهرت درجة التنمر الإداري منخفضة ، ويعزو الباحث هذه النتيجة وبشكل عام إلى تعاون معلم التربية الرياضية مع إدارة مدرسته وبشكل إيجابي من جانبه ، ومن جانب اخر فلا بد للإدارة ان توفر المناخ التنظيمي الملائم لممارسة النشاطات الرياضية بعيداً عن الصراعات الإدارية وعدم تجاهل معلم الرياضة اثناء الحوار ومشاركتهم في المناسبات الاجتماعية، وكذلك لا يشكك المدير بقدرات معلم الرياضة امام الاخرين او يستهزؤون بكفاءتهم ولا يقومون بكتابة تقارير سلبية عن أدائهم ، وهذا ما لمسناه في هذه الدراسة الذي أدى إلى ظهور درجة منخفضة من التنمر الإداري ، ويفسر الباحث هذه النتيجة إلى التزام إدارات المدارس بأخلاقيات المهنة اولاً والالتزام بالضوابط والتعليمات المتعلقة بدرس التربية الرياضية منها منع الإدارة من وضع درس التربية الرياضية في جدول الدروس الأسبوعي في الدرس الأول او الأخير، وكذلك منع استغلال درس التربية الرياضية لدروس ومواد أخرى ، مع منع فرض الإدارة لمعلم التربية الرياضية ان يدرس دروس أخرى غير

اختصاصه ، واهتمام معلم التربية الرياضية بأداء دروسه وتحقيق اهدفه، وهذا يؤكد ما جاءت به دراسة (الشافعي ،٢٠١٩) حيث جاءت درجة التنمر الإداري الاجتماعي والمهني بدرجة منخفضة (الشافعي ،٢٠١٩ ، ٨٤ ـ ٨٥) .

٥ـ الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

٥ـ١ الاستنتاجات

١ـ صلاحية مقياس التنمر الإداري لدى إدارات المدارس الابتدائية في مركز محافظة نينوى من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية.

٢ـ وجود تنمر اداري من قبل إدارات المدارس الابتدائية تجاه معلم التربية الرياضية الناتج عن ممارسته النشاطات الرياضية من حيث ابعاد المقياس وعلى التوالي التخطيط منخفضة التنظيم منخفضة الاتصال منخفضة، التنفيذ للنشاطات الرياضية منخفضة، في حين جاء بعد الرقابة بدرجة متوسطة، وجاءت درجة التنمر الإداري لدى إدارات المدارس الابتدائية في مركز محافظة نينوى من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية بشكل عام بدرجة منخفضة.

٥ـ٢ التوصيات

١ـ ضرورة الحد من ظاهرة التنمر الإداري من خلال تشريع قانون أو تعليمات تتعلق بذلك أو من خلال الالتزام بالأخلاق المهنية وعدم التعدي على حقوق غير المهنية والشخصية.

٢ـ توعية الإدارات المدرسية بخطورة ظاهرة التنمر الإداري وانعكاساتها على الإنجازات الرياضية وكثرة الدوران الوظيفي من خلال إقامة الدورات التوعوية حول تلك الظاهرة وانعكاساتها. مع ضرورة تعزيز الدور الإيجابي لإدارات المدارس الابتدائية للقضاء على ظاهرة التنمر الإداري والحيلولة دون انتشارها.

٥ـ٣ المقترحات

اجراء دراسات مماثلة لمدارس المتوسطة والاعدادية للتعرف إلى ظاهرة التنمر الإداري تجاه مدرسو التربية الرياضية.

المصادر

١ـ المصادر العربية

١) تركية، برة (٢٠٢٠)، التنمر الإداري وعلاقته بالصمت التنظيمي لدى العاملين، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد بو ضياف، الجزائر.

٢) الحجاج، لبنى عبد المجيد، (٢٠١١)، علاقة التنمر بتمثيل القيم الاجتماعية ويقظة الضمير والشعور بالنقص لدى الطلبة المتميزين في المرحلة الأساسية العليا في محافظة الطفيلة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤته، الأردن.

٣) مهيدات، رزان علي، (٢٠١٩)، التنمر الإداري في الجامعات الأردنية في محافظة إربد وعلاقته بالروح المعنوية للعاملين فيها من وجهة نظرهم رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، الأردن

٤) زوليف، مهدي، (٢٠١٠)، إدارة الأفراد، مكتبة المجتمع للنشر، عمان.

٥) شعيب احمد عزيز، (٢٠١٨)، تأثير التنمر الوظيفي في الالتزام التنظيمي، مجلة تنمية الرافدين، المجلد ٣٨، العدد ١١٩.

٦) الشافعي، حسن محمد، (٢٠١٩)، الاستقواء لدى مديري المدارس الإعدادية في منطقة النقب وعلاقته بالأداء الوظيفي لدى المعلمين من وجهة نظرهم، أطروحة دكتوراه، جامعة اليرموك، الأردن

٧) الصبحين، علي، والقضاة، محمد، (٢٠١٣)، اشكال سلوك الاستقواء لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس البادية الشمالية الأردنية، مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، جامعة الازهر، كلية التربية ،١٤٦(١).

٨) العساف، ليلى، والصرايرة، خالد احمد، (٢٠١٠)، دور الإدارات التربوية في معالجة سلوك العنف الطلابي الموجه ضد المعلمين والاداريين في المدارس الثانوية الحكومية في الأردن، مجلة دراسات العلوم التربوية، ٣٧(١٦٧ – ١٨٩).

References:

1. Turkiye, Bera (2020): Administrative Bullying and Its Relationship with Organizational Silence among Employees, M.A Thesis, Faculty of Humanities and Social Sciences, Mohammed Boudiaf University, Algeria.
2. Al-Hajjaj, Lubna Abdul Majeed (2011): The Relationship of Bullying with the Representation of Social Values, Conscientiousness, and Feelings of Inferiority among Outstanding Students in the Upper Basic Stage in Tafila Governorate, Unpublished M.A Thesis, Mutah University, Jordan.
3. Mheydat, Razan Ali (2019): Administrative Bullying in Jordanian Universities in Irbid Governorate and Its Relationship with the Morale of Employees from Their Perspective, Master's Thesis, Yarmouk University, Jordan.
4. Zuleif, Mahdi (2010): Personnel Management, Community Library for Publishing, Amman.
5. Shaib, Ahmed Aziz (2018): The Impact of Workplace Bullying on Organizational Commitment, Journal of Al-Rafidain Development, Vol. 38, No. 119.
6. Al-Shafei, Hassan Mohammed (2019): Bullying among Secondary School Principals in the Negev Region and Its Relationship with the Job Performance of Teachers from Their Perspective, Ph.D. Dissertation, Yarmouk University, Jordan.
7. Al-Sobhan, Ali, and Al-Qudat, Mohammed (2013): Forms of Bullying Behavior among a Sample of Upper Basic Stage Students in Northern Badia Schools in Jordan, Journal of Education for Educational, Psychological, and Social Research, Al-Azhar University, Faculty of Education, 146(1).
8. Al-Assaf, Laila, and Al-Sarayreh, Khalid Ahmed (2010): The Role of Educational Administrations in Addressing Student Violence Behavior Directed Against Teachers and Administrators in Public Secondary Schools in Jordan, Journal of Educational Sciences Studies, 37(167-189).
9. Blanco, j. (2008): One Survivor Extraordinary Quest to Prevent Books. ING.
10. Einarsen S, Raknes B1, Mathieson SB, Hellesoy OH (1994): Bullying and personified conflicts. Health endangering interaction at work. EurJ.work Organ.Psychol.,4(4).
11. Holt, M.K Finkel or, D.& Kantor, G.K(2007): Hidden forms of victimization in elementary students involved in bullying school, psychology Review,36(3).
12. Namie G 2007, Workplace bullying: Escalated incivility. Levy Bus. J
13. Synostosis Fowler (2017): Financial impacts of workplace Bullying, available on http://www.investopedie.com
14. Tehrani N (2003): Counselling and rehabilitating employees affected by bullying, In Einarsen S, Hoel H, Zap FD, and Cooper CL (EDS).

الملاحق

الملحق رقم (١) أسماء السادة الخبراء

١) أ. د ناظم شاكر الوتار / علم النفس الرياضي / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل.
٢) ا. د وليد خالد همام النعمة /إدارة رياضية/ كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل.
٣) أ. د عدي غانم الكواز / إدارة رياضية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل.
٤) ا. د سبهان محمود الزهيري /القياس والتقويم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل.
٥) ا.د نبراس يونس محمد /علم النفس الرياضي / كلية التربية للبنات /جامعة الموصل.
٦) أ. د مؤيد عبد الرزاق الحسو/ علم النفس الرياضي/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل.
٧) أ. م. د محمد ذاكر سالم عبد الله /ادارة رياضية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل.
٨) أ. م. د محمود مطر علي / علم النفس الرياضي/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل.
٩) أ. م. د احمد عزيز فندي / إدارة تربوية / كلية التربية / جامعة الموصل.
١٠) أ.م. د ياسر محفوظ / علم النفس التربوي / كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة الموصل.

الملحق رقم (٢)

استبانة للتحكيم

الأستاذ الدكتور / الدكتورة ..... المحترم.

يروم الباحث اجراء دراسة بعنوان التنمر الإداري لدى إدارات المدارس الابتدائية في مركز محافظة نينوى من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية ، ونظراً لخبرتكم في البحث العلمي ، يضع الباحث بين أيديكم الاستبانة بصورتها الأولية راجياً مساعدتكم لبناء مقياس يتعلق بموضوع الدراسة من خلال ابداء رأيكم في محاور وفقرات المقياس من حيث دقة الصياغة اللغوية وسلامتها ووضوح الفقرات ومدى انتماء الفقرات للمجال مع ابداء أية ملاحظات او مقترحات او تعديلات ترونها مناسبة من حيت الإضافة والحذف، علما ان الإجابة على فقرات الاستبانة ستكون بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة ، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً.

اللقب العلمي: الاختصاص : الجامعة: الكلية :

الصيغة النهائية لمقياس التنمر الإداري

اخي العزيز معلم التربية الرياضية المحترم .... اضع بين يديك مقياس التنمر الإداري لدى إدارات المدارس الابتدائية لمدارس مركز محافظة نينوى، ارجو الإجابة بكل موضوعية على فقرات المقياس وبشكل كامل بوضع علامة √ امام مجال الفقرة التي تراها مناسبة لذلك خدمة للبحث العلمي.

ت	الفقرات	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً

١	تستهين إدارة المدرسة بأهداف خطة درس التربية الرياضية.					
٢	تنفرد إدارة المدرسة بالقرارات المتعلقة بتنظيم النشاطات الرياضية.					
٣	تتجنب إدارة المدرسة النقاش مع معلم الرياضة حول النشاطات الرياضية.					
٤	تتعمد إدارة المدرسة على جعل حصة الرياضة في الدرس الأخير من جدول الدروس.					
٥	تبالغ إدارة المدرسة في رقابتها للنشاطات الرياضية.					
٦	غياب دور إدارة المدرسة عن التخطيط للنشاطات الرياضية.					
٧	ابتعاد ادارة المدرسة عن حل الصراعات الناتجة عن تنظيم النشاطات الرياضية.					
٨	تحجب إدارة المدرسة المعلومات المهمة المتعلقة بالنشاطات الرياضية.					
٩	تمنع الإدارة معلم الرياضة من الاستمرارية في تنفيذ النشاطات الرياضية اثناء الامتحانات الشهرية.					
١٠	تقيِّم إدارة المدرسة للنشاطات الرياضية لا يتناسب مع الجهد المبذول.					
١١	تسخر إدارة المدرسة من سجلات النشاطات الرياضية.					
١٢	توزع إدارة المدرسة مهام العمل بشكل غير عادل عند تنظيم النشاطات الرياضية.					
١٣	تهمل إدارة المدرسة التلاميذ المشاركين في النشاطات الرياضية.					
١٤	تُجبر الإدارة معلم الرياضة على مزاولة النشاطات الرياضية بعد انتهاء الدوام الرسمي.					
١٥	غياب دور إدارة المدرسة عن تقويم النشاطات الرياضية.					
١٦	تنشر ادارة المدرسة شائعات عن سوء تخطيط معلم الرياضة للنشاطات الرياضية					
١٧	تتخلى إدارة المدرسة من مسؤوليتها الناتجة عن أخطاء التنظيم للنشاطات الرياضية.					
١٨	تتعامل إدارة المدرسة مع معلم الرياضة بأسلوب الصراخ لأنهاء النشاطات الرياضية.					
١٩	تتضايق إدارة المدرسة من الأمور المادية المترتبة عن أداء النشاطات الرياضية.					
٢٠	تتدخل إدارة المدرسة بتفاصيل العمل عند مراقبتها للنشاطات الرياضية.					
٢١	تُرغم الإدارة معلم الرياضة على التخطيط لأعمال إدارية بعيدة عن اهدافه الرياضية					
٢٢	تعارض إدارة المدرسة أي تغير يطرأ على تنظيم النشاطات الرياضية.					
٢٣	تخاطب إدارة المدرسة التلاميذ بأسلوب التهديد والوعيد لمنع ارتدائهم الزي الرياضي.					
٢٤	تمنع إدارة المدرسة معلم الرياضة من ممارسة النشاطات الرياضية في أوقات الفراغ					
٢٥	تتنقد إدارة المدرسة معلم الرياضة بشكل متكرر لتنفيذه النشاطات الرياضية					
٢٦	تهمل إدارة المدرسة العمل بروح الفريق عند اقامة النشاطات الرياضية					
٢٧	تتفاعل ادارة المدرسة مع معلم الرياضة بشكل محدود حول النشاطات الرياضية					
٢٨	تغض إدارة المدرسة النظر عن دمج درس التربية الرياضية لمصلحة دروس اخرى					