

## درجة تطبيق مدرسي التربية الرياضية في محافظة نينوى لمعايير الأداء المهني

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

mustafalabbasi@gmail.com

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

ethar@uomosul.edu.iq

مصطفى محمد يوسف

ايثار عبد الكريم المعماري

تاريخ تسليم البحث (٢٠٢٢/٩/١٤) تاريخ قبول النشر (٢٠٢٢/١٠/١٧) تاريخ النشر (٢٠٢٥/٤/١٥)

DOI: (10.33899/rjss.2025.187487)

### الملخص

هدفت الدراسة التعرف على درجة تطبيق مدرسي التربية الرياضية في محافظة نينوى لمعايير الأداء المهني وتحديد ما إذا كانت هناك فروق في درجة تطبيق مدرسي التربية الرياضية تعزى لمتغيري المؤهل العلمي وسنوات الخبرة. و تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته هدفي البحث، وتكون مجتمع البحث من مدرسي التربية الرياضية في محافظة نينوى، و ضم (٦٣١) مدرسا واختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية وضمت (٢٣٠) مدرسا بما يشكل نسبة (٣٦.٤٥%) من المجتمع ولجمع البيانات استخدم تحليل المصادر والاستبيان وتم اعداد استبيان المعايير الذي شمل (٩) معايير شملت (٧٨) فقرة اجري لها المعاملات العلمية من صدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلي لل فقرات والصدق البنائي تم التأكد من ثبات الاستبيان بطريقتي (التجزئة النصفية و معامل ألفا كرونباخ) تلا ذلك توزيع الاستبيان على العينة ومعالجته احصائيا وكان من اهم نتائج الدراسة ، ان درجة تطبيق مدرسي التربية الرياضية في محافظة نينوى لمعايير الأداء المهني كانت بمستوى متوسط على القائمة وعلى جميع المحاور ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة تطبيق مدرسي التربية الرياضية تعزى لمتغيري المؤهل العلمي وسنوات الخدمة لجميع المعايير باستثناء معياري التخطيط والتقويم كان لصالح سنوات الخدمة (اقل من ٥ سنوات) .

الكلمات المفتاحية: درجة تطبيق مدرسي التربية الرياضية في محافظة نينوى، الأداء المهني، لمعايير



## The extent to which physical education teachers in Nineveh Governorate apply professional performance standards

Mustafa Mohammed Yousif

[mustafalabbasi@gmail.com](mailto:mustafalabbasi@gmail.com)

College of Physical Education and Sport Science/  
University of Mosul

Iethar Abdul Karim Almi'emari

[ethar@uomosul.edu.iq](mailto:ethar@uomosul.edu.iq)

College of Physical Education and Sport Science/  
University of Mosul

### Article information

#### Article history:

Received:14/09/2022

Accepted:17/10/2022

Published online:15/04/2025

Keywords:

Degree of application of physical education teachers in Nineveh Governorate, professional performance, standards

#### Correspondence:

Mustafa Mohammed Yousif

[mustafalabbasi@gmail.com](mailto:mustafalabbasi@gmail.com)

### Abstract

The study aimed to identify the degree of application of physical education teachers in Nineveh Governorate to professional performance standards and to determine whether there were differences in their application based on academic qualification and years of experience. The descriptive approach was used as it suited the study objectives. The study population consisted of physical education teachers in Nineveh Governorate, totaling 631 teachers. A random sample of 230 teachers was selected, representing 36.45% of the population.

To collect data, source analysis, and a questionnaire were used. A standards questionnaire was prepared, including 9 standards with 78 items, which underwent scientific validation procedures such as expert validation, internal consistency validity, and structural validity. The reliability of the questionnaire was confirmed using the split-half method and Cronbach's alpha coefficient. The questionnaire was then distributed to the sample and statistically processed.

One of the key findings of the study was that the degree of application of professional performance standards by physical education teachers in Nineveh Governorate was at a moderate level across all criteria. There were no statistically significant differences in application based on academic qualification and years of service across all standards, except for the planning and assessment standards, where teachers with less than five years of experience showed higher application levels.

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة أهمية البحث

ان المعايير المهنية للمعلم هي جزء من معايير شاملة للمؤسسة التعليمية، بعناصرها ومكوناتها المختلفة، وهي ترتبط بالجودة وتسعى إلى تحسين المخرجات التعليمية، كما أنها تعدُّ أساسًا مرجعيًا لتقويم أداء المعلم. ولتفعيل دور معلمي التربية البدنية نحو الأفضل كان من المهم تحديد المعايير المهنية التي يجب أن يلتزموا بها في عملية التدريس لتكون دليلًا ومرشدًا تربويًا بما يسهم في تحسين عملية التعميم، كما أنها توضح الخطوات الأساسية لتدريس وتشجيع المعلم لإحداث التغيير في طريقته التدريسية، وتحدد للمعلمين ما يحتاجونه لتحقيق أهداف التدريس. (عيسى ومحسن، ٢٠١٠، ١٤٠)، ويذكر العمصي (٢٠١٧) ان الرياضة المدرسية ومعلميها جزءا لا يتجزأ من العملية التربوية ويعد تطوير أداء معلمي الرياضة المدرسية في ضوء المعايير المهنية للمعلمين مطلبًا أساسيًا للنمو المهني لديهم بهدف تفعيل دورهم نحو الأفضل .

قد اشارت العديد من الدراسات الى ضرورة تطوير أداء المعلم في ضوء المعايير المهنية ومن هذه الدراسات (نصر، ٢٠٠٥)، (راشد، ٢٠٠٥)، (قطاوي، ٢٠٠٧) وذلك لأسباب منها: قصور الأداء الحالي للمعلم ،مما أدى الى قصور نواتج التعلم وعدم مواكبة الاتجاهات الحديثة ، فضلا عن تأكيد كثير من البحوث الدراسية المعاصرة على أهمية توافر المعايير كشرط لتطوير أداء المتعلم ،كذلك وجود فجوة بين النظرية والتطبيق سواءا في اعداد المعلم او تدريبه اثناء الخدمة ، والارتقاء بعملية التدريس فان المعلمون يحتاجون الى أنواع متعددة من المعلومات والمعرفة ،كما ان المعايير المهنية تزيد من ثقة المجتمعات في التعليم لانه مفتاح التحسين على المدى البعيد، واخيرا ان المعايير المهنية تمثل أسس واضحة لاي برنامج تدريبي وتمثل أساسا للمسائلة والمحاسبة .

وتستمد الدراسة اهميتها من كونها تحاول معرفة درجة تطبيق مدرسي التربية الرياضية للمعايير المهنية للوصول للصورة الحقيقية لاداءهم ، ومعرفة دور متغيري المؤهل العلمي وسنوات الخبرة لمدرسي التربية الرياضية في تطبيقهم للمعايير المهنية وهذا سيبيح الفرصة للمسؤولين التربويين من وضع الخطط العلاجية اللازمة، والعمل على تعزيز الإيجابيات والإرتقاء بمستوى المدرسين نحو الأفضل، كما ان هذه الدراسة تواكب الاتجاهات العالمية للتدريس القائم على توافر المعايير المهنية للمعلم بما يخدم الفرد والمجتمع

### ٢-١ مشكلة البحث

تبذل وزارة التربية جهود واسعة ونشاطات فعالة، شملت تحسين عملية إعداد المعلمين وتنميتهم مهنيًا، وذلك من خلال توفير برامج تدريبية أكاديمية ومهنية وتكنولوجية ونظام اشرافي ومتابعة ، و حوافز مادية ومعنوية شملت معظم المعلمين في المدارس ولكن ورغم ما بذل من جهود إلا أنه يلحظ ميدانياً وجود ضعف في درجة امتلاك المعلمين للمعارف والمهارات المهنية والاتجاهات اللازمة لعملهم مما انعكس على مستوى ادائهم وتأثيرهم في تطوير العملية التربوية والتعليمية. وانطلاقاً من الدور الهام لمدرس التربية الرياضية وتطور حركة إعداده وتطويره كان لا بد أن يواكب ذلك تطوراً في أساليب وآليات جديدة يمكن من خلالها تقييم أداءهم فضلاً عن المتابعة والتدريب وتكمن مشكلة البحث في الاجابة على التساؤلين التاليين

١. ما درجة تطبيق مدرسي التربية الرياضية في محافظة نينوى لمعايير الأداء المهني ؟
٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تطبيق مدرسي التربية الرياضية لمعايير الأداء المهني تعزى لمتغيري المؤهل العلمي وسنوات الخبرة ؟

### ٣-١ مجالات البحث

المجال البشري: مدرسو التربية البدنية ومشرفي التربية الرياضية الاختصاص في محافظة نينوى  
المجال الزمني: للمدة من ٢٠٢٠/١٠/١ ولغاية ٢٠٢٢/١٠/١  
المجال المكاني المدارس الثانوية (المتوسطة والاعدادية) في محافظة نينوى

### ٤-١ هدف البحث

١. التعرف على درجة تطبيق مدرسي التربية الرياضية في محافظة نينوى لمعايير الأداء المهني
٢. التعرف على الفروق في درجة تطبيق مدرسي التربية الرياضية تعزى لمتغيري المؤهل العلمي وسنوات الخبرة

### ٥-١ مصطلحات البحث:

المعايير المهنية لمعلم التربية البدنية (الرياضية): العبارات الوصفية التي تحدد المعارف والمهارات وطرق تدريسها والمرتبطة بتخصص التربية البدنية والتي يجب ان يعرفها معلم التربية البدنية .(المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي، ١٤٣٤هـ)

### ٢- الدراسات المشابهة

#### ٢-١ دراسة العمصي (٢٠١٨) الموسومة

(تصور مقترح لتطوير أداء معلمي التربية الرياضية في ضوء المعايير المهنية للمعلمين)

هدفت الدراسة تحديد قائمة بالمعايير المهنية لمعلمي التربية الرياضية والكشف على مدى توافر هذه المعايير لدى معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر المديرين والمشرفين في ضوء المعايير المهنية للمعلمين واختبار امكانية وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الافراد تعزى لمتغير الوظيفي (المدير والمشرف) ومن ثم وضع تصور مقترح لتطوير ادائهم وتكون مجتمع وعينة الدراسة

من جميع مديري المدارس والبالغ عددهم (٢٢) مدير ومشرفي التربية الرياضية والبالغ عددهم (٥) وتم اختيارهم بالطريقة القصدية، واعد الباحث استبانة في ضوء المعايير المهنية المعاصرة تضمنت (٦) معايير و(٥٣) مؤشرا والاجابة عليها بقياس ليكرت الثلاثي البدائل وتم التحقق من صدق وثبات الاستبانة وتم اجراء المعالجات الاحصائية عليها اظهرت نتائج الدراسة ان درجة التزام معلمي التربية الرياضية بالمعايير المهنية للمعلمين كانت مرتفعة الى حد ما من وجهة نظر المديرين وكانت متوسطة من وجهة نظر المشرفين وكانت الدرجة الكلية للمشرفين والمديرين ككل متوسطة وكان ترتيب المعايير على النحو التالي : المعرفة الرياضية ، السمات الشخصية واخلاقيات المهنة ، تنفيذ حصة التربية الرياضية ، التخطيط لتعليم التربية الرياضية ، تطوير تعليم التربية الرياضية تقييم تعليم التربية الرياضية واطهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات افراد العينة لصالح المديرين . قام الباحث بوضع التصور المقترح لتطوير اداء معلمي التربية الرياضية بناءا على المعايير الضعيفة والمتوسطة

### ٣. إجراءات البحث

٣-١ منهج البحث: استخدم المنهج الوصفي التحليلي، لكونه يتلائم مع طبيعة البحث واهدافه  
٣.٢ مجتمع البحث وعيناته: تكون مجتمع البحث من مدرسي التربية الرياضية في محافظة نينوى، و ضم (٦٣١) مدرسا واختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية وضمت (٢٣٠) مدرسا وشكلت نسبة (٣٦.٤٥%) لمجتمع البحث .

٣-٣ وسائل جمع البيانات : تم استخدام تحليل المصادر والاستبيان والمقابلة لجمع البيانات .

٣.٣.١ خطوات اعداد استبيان: قام الباحثان بعدد من الخطوات لاعداد استبيان البحث وكالاتي:

- مراجعة الدراسات التي تناولت تقييم الأداء المهني لمدرس التربية الرياضية.(الموضحة ادناه)

- إجراء المقابلات الشخصية مع أساتذة متخصصين في مجال القياس والتقويم وطرائق التدريس

(ملحق ١)

- تحليل محتوى للمصادر منها معايير الاداء المهني الامريكية NCATE (الحايك وعمور، ٢٠١٤)

الاسترالية (Wales South New, 2010) (وزارة التربية والتعليم المصرية، 2009)، (وزارة التربية

والتعليم الأردنية، ٢٠٠٦) (وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية، ٢٠١٢) (المعايير المهنية الوطنية

للمعلمين بدولة قطر، ٢٠٠٧) الإماراتية(الصغير، ٢٠٠٨) (المعايير المهنية التخصصية لمعلم التربية

البدنية والرياضة بالمملكة العربية السعودية ، ٢٠١٣)، ولاية كنتاكي (عبد الحافظ ، ٢٠٠٠)، هاواي

(2005, Borman, & Kimball)) نيوجرسي (الجزار ، ٢٠١١) وزارة التعليم الكندية ، الفلبينية ،

(مارغريتا ل. غاليناس)، مجلس المعلمين النيوزيلندي وتم عرض تحليل المحتوى على السادة

الخبراء (ملحق ١) من اجل اختيار مدى ملائمتها بشكل اولي واعتمد الباحثان على الاهمية النسبية

(٥٠%) فأكثر وبذلك اصبح عدد المعايير (٩) معايير مهنية لمدرس التربية الرياضية تلا ذلك صياغة

فقرات (مؤشرات) المعايير وبذلك اشتمل الاستبيان بصورته الاولية على (١٢٢) عبارة لتسعة معايير كالآتي:

- المعيار الاول (المعرفة الاكاديمية) يتكون من ١٢ عبارة.
  - المعيار الثاني (المعرفة بطرق وأساليب التدريس) يتكون من ٢١ عبارة.
  - المعيار الثالث (فهم عملية التعلم) يتكون من ١٢ عبارة.
  - المعيار الرابع (فهم حاجات المتعلمين) يتكون من سبع عشرة ١٥ عبارة.
  - المعيار الخامس (التواصل في العملية التعليمية) يتكون من ١٤ عبارة.
  - المعيار السادس (التخطيط الجيد للنشاط الرياضي المدرسي) يتكون من ١٤ عبارة.
  - المعيار السابع (التقويم الشامل للنشاط الرياضي المدرسي) يتكون من ٨ عبارات.
  - المعيار الثامن (النمو والتطوير المهني) يتكون من ١٤ عبارة.
  - المعيار التاسع (السلوك المهني واخلاقيات المهنة) يتكون من ١٢ عبارة
- وتم تحديد ميزان للبدائل حسب سلم ليكرت (Likert) الخماسي لدرجة توفر المعيار ومؤشراته حيث اعطي البديل (ضعيفة جداً=١) و (ضعيفة=٢) و (متوسطة=٣) و (عالية=٤) و (عالية جداً=٥) .

### ٢.٣.٣ المعاملات العلمية لأداة الدراسة

#### ١.٢.٣.٣ صدق الأداة

١. صدق المحكمين: تم التأكد من صدق اداة الدراسة من خلال عرضها على (١٤) خبير(ملحق ١) حيث طلب منهم إبداء الرأي حول ملائمة فقرات الاستبيان و إضافة أو حذف أو تعديل ، وتم اعتماد نسبة اتفاق (٧٥%) فأكثر لمدى انسجام وصدق الفقرات ونتيجة لذلك انه تم حذف(٢٦) فقرة وتعديل واعادة صياغة عدد من العبارات، وبذلك اصبح عدد فقرات الاستبيان (٩٦) فقرة.
- ٢.٢.٣.٣ التجربة الاستطلاعية: اجريت التجربة الاستطلاعية على عينة ضمت (٣٠) مدرسا وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية من اجل التأكد من وضوح فقرات الاستبيان و تطبيقه وما يرافقه من صعوبات ، ، وكانت نتيجة التجربة صلاحية الاستبيان ووضوح فقراته واستجابة العينة وتفاعلها في الاجابة على الاستبيان وامكانية تطبيقه وتم الاستفادة من بيانات هذه التجربة لاجراء المعاملات العلمية من صدق وثبات .

٢. صدق الاتساق الداخلي: تم التأكد من معاملات صدق الاتساق الداخلي للاستبيان بحساب معامل ارتباط بيرسون بين الفقرات و المحاور (المعايير) والدرجة الكلية الاستبيان وتبين ان هناك (١٨) فقرة كانت قيم معاملات ارتباطها غير معنوية تم استبعادها من الاستبيان وبهذا اصبح مجموع فقرات الاستبيان (٧٨) فقرة .

٣. الصدق البنائي : تم احتساب معاملات الارتباط بين المعايير المهنية التسعة فيما بينها وكذلك معاملات ارتباط كل معيار بالدرجة الكلية للاستبيان وكانت جميعها معنوية عند نسبة خطأ ٠.٠١ وهذا يعني انها صادقة في قياس ما وضعت من اجله وتتمتع بالصدق البنائي ٢.٢.٣.٣
- ثبات الاستبيان : تم التأكد من ثبات الاستبيان بطريقتين هما
١. طريقة التجزئة النصفية : تم حساب معامل الارتباط بين الفقرات الفردية والزوجية وتطبيق (معامل التصحيح) بأستخدام معادلة سبيرمان براون وقد تراوحت المعاملات ما بين (٠.٧١٣ - ٠.٨٩٨) وان معامل الثبات للاستبيان بكامله كان (٠.975) وهذا يعني ان الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات.
٢. معامل ألفا كرونباخ: تستخدم هذه الطريقة عندما لا تكون بدائل تصحيح الفقرات بشكل ثنائي وقد تراوحت المعاملات ما بين (٠.٧٩٧ - ٠.٩٠٨) وان معامل الثبات للاستبيان بكامله كان (٠.٩٧٧) وهذا يدل على ان الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات.
- ٣.٥ الوصف النهائي لقائمة المعايير المهنية : بعد استكمال المعاملات العلمية للاستبيان من صدق وثبات اصبحت قائمة المعايير المهنية لمدرس التربية الرياضية بصورتها النهائية حيث يضم (٧٧) فقرة توزعت على تسعة معايير مهنية وتم تحديد ميزان متدرج لبدائل الاجابة عليه حسب سلم ليكرت (Likert) الخماسي، من ١-٥ ملحق (٢)
- ٦.٣. التطبيق النهائي لقائمة معايير الاداء المهني لمدرس التربية الرياضية
- بعد ان تم استكمال خطوات اعداد استبيان المعايير وتمتعه بالمعاملات العلمية من صدق وثبات قام الباحثان بتوزيع الاستبيان على افراد عينة الدراسة والبالغة (٢٠٠) مدرسا تلا ذلك جمع الاستبيانات وتفرغ البيانات للمعالجة الاحصائية وقد تكون الاستبيان من جزئين : الاول : تكون من البيانات والمعلومات بعينة البحث مثل المؤهل العلمي و سنوات الخدمة والجنس الجزء الثاني : الاستبيان وتكون من (٧٨) فقرة مقسمة على تسعة محاور
- ٧.٣ الوسائل الاحصائية : تم احتساب التكرارات والوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعاملات ارتباط بيرسون و سبيرمان بروان للتجزئة النصفية ومعادلة جتمان للتجزئة النصفية غير المتساوية، ومعامل ألفا كرونباخ وتحليل التباين الاحادي للفروق بين المتوسطات ومعادلة المدى لبدائل الاجابة.
٤. عرض النتائج ومناقشتها

١.٤ ما درجة تطبيق مدرسي التربية الرياضية في محافظة نينوى لمعايير الأداء المهني ؟

جدول (١)

يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والتوزيع الطبيعي ودرجة تطبيق مدرسي

التربية الرياضية في محافظة نينوى لمعايير الأداء المهني

ترتيب	درجة التوفر	التوزيع	ع	س	المعايير
الأول	جيدة	0.351	0.351	4.026	المعرفة بطرائق وأساليب التدريس
الثاني	جيدة	0.236	0.236	3.706	التخطيط الجيد للنشاط الرياضي المدرسي
الثالث	متوسطة	0.170	0.170	3.273	النمو والتطوير المهني
الرابع	متوسطة	0.816	0.816	3.031	التواصل في العملية التعليمية
الخامس	متوسطة	0.500	0.500	2.871	المعرفة الاكاديمية
السادس	متوسطة	0.210	0.210	2.756	السلوك المهني واخلاقيات المهنة
السابع	ضعيفة	-0.040	-0.040	2.594	التقويم الشامل للنشاط الرياضي المدرسي
الثامن	ضعيفة	0.057	0.057	2.547	فهم حاجات المتعلمين
التاسع	ضعيفة	0.202	0.202	2.480	فهم عملية التعلم
متوسطة		0.116	0.985	2.728	قائمة المعايير المهنية جميعها

يتبين من الجدول (١) ان الوسط الحسابي لدرجة تطبيق مدرسي التربية الرياضية في محافظة

نينوى لمعايير الأداء المهني كان (٢.٧٢٨) بدرجة متوسطة وجاء معيار المعرفة بطرائق وأساليب

التدريس بالترتيب الاول بوسط حسابي (٤.٠٢٦) ، وانحراف المعياري (٠.٢٨٨) ، وجاء معيار (فهم

عملية التعلم) بالترتيب الاخير بوسط حسابي (٢.٤٨٠) ، وانحراف معياري (٠.٣٧٩) ، ويتبين ايضا ان

معاملات التوزيع الطبيعي لاستجابات عينة الدراسة على معايير الاستبيان كانت ما بين زائد ناقص

واحد وهي ذات تزويج طبيعي. ويلاحظ ان استجابة عينة الدراسة جاءت بدرجة متوسطة اي مقبولة نوعا

ما ولكن تحتاج الى المزيد من التعزيز والعمل على زيادتها لدى مدرسي التربية الرياضية، وتتفق هذه

النتيجة مع عدة دراسات منها دراسة الخطيب (٢٠١٢) في ان درجة توفر المعايير المهنية لدى المعلمي

بالمدينة المنورة كانت قليلة. واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة العمار (٢٠١٦) وكان من ابرز نتائج

بحثه ان مستوى المعايير المهنية الوطنية للمعلمين تحققت بين الدرجة المتوسطة والعالية لدى عينة

الدراسة، نتائج هذه الدراسة مع دراسة رمضان (٢٠١٢) والتي توصلت الى قائمة بالمعايير التي يمكن

الاعتماد عليها في تقييم معلم التربية الرياضية في ضوء متطلبات الجودة والاعتماد. واتفقت مع دراسة

الدراسة (٢٠١٤) الى ان درجة التزام المعلمين بالمعايير المهنية الخاصة بهم كانت بنسبة متوسطة، ان

هذه النتيجة قد ترجع لاسباب عدة منها: قصور برامج اعداد معلم التربية الرياضية قلة الدورات التدريبية

المرتبطة باحتياجات واشغال المعلم باعمال ادارية كثيرة، مما قد يحد من قدراته في التعامل مع طلابه، ومتابعتهم ،وتطوير أدائه التدريسي وتفعيله للتعلم التعاوني والذاتي.

٤-٢ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تطبيق مدرسي التربية الرياضية

لمعايير الأداء المهني تعزى لمتغيري المؤهل العلمي وسنوات الخبرة ؟

٤-٢-١ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تطبيق مدرسي التربية

الرياضية لمعايير الأداء المهني تعزى لمتغير المؤهل العلمي

### جدول (٢)

يوضح دلالة الفروق الاحصائية في درجة تطبيق مدرسي التربية الرياضية لمعايير

الأداء المهني تعزى لمتغير المؤهل العلمي

المحاور	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
معيار المعرفة الاكاديمية	بين مجموعات	2	99.613	49.807	1.518	.222	غير دالة
	داخل مجموعات	196	6430.598	32.809			
معيار المعرفة بطرق وأساليب التدريس	بين مجموعات	2	49.549	24.774	.586	.557	غير دالة
	داخل مجموعات	196	8282.271	42.256			
معيار فهم عملية التعلم	بين مجموعات	2	31.102	15.551	.809	.447	غير دالة
	داخل مجموعات	196	3767.863	19.224			
معيار فهم حاجات المتعلمين	بين مجموعات	2	105.597	52.799	1.664	.192	غير دالة
	داخل مجموعات	196	6220.322	31.736			
معيار التواصل في العملية التعليمية	بين مجموعات	2	12.263	6.132	.338	.714	غير دالة
	داخل مجموعات	196	3555.978	18.143			
معيار التخطيط الجيد للنشاط الرياضي	بين مجموعات	2	128.040	64.020	1.378	.255	غير دالة
	داخل مجموعات	196	9105.870	46.459			
معيار التقويم الشامل للنشاط الرياضي	بين مجموعات	2	188.427	94.214	2.798	.063	غير دالة
	داخل مجموعات	196	6599.221	33.669			
معيار النمو والتطوير المهني	بين مجموعات	2	23.742	11.871	.550	.578	غير دالة
	داخل مجموعات	196	4233.092	21.597			
معيار اخلاقيات المهنة	بين مجموعات	2	28.686	14.343	1.036	.357	غير دالة
	داخل مجموعات	196	2714.510	13.850			
المعايير جميعها ٧٨ فقرة	بين مجموعات	2	4042.166	2021.083	1.318	.270	غير دالة

يتضح من الجدول (٢) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة تطبيق مدرسي التربية الرياضية لمعايير الأداء المهني تعزى لمتغير المؤهل العلمي حيث كانت جميع قيم اختبار (F) المحتسبة غير معنوية عند مستوى دلالة (٠.٠٥). ويعزو الباحثان ذلك الى انه بالرغم من اختلاف مؤهلات معلمي التربية الرياضية ( بكالوريوس ، ماجستير ، دكتوراه) ، فان تلك المؤهلات جميعها متشابهة من حيث عمليات الاعداد والتاهيل والواجبات تجاه النشاط الرياضي المدرسي فجميعها تهتم بالجانب التدريسي المعرفي والبدني والمهاري فضلا عن النشاط الرياضي المدرسي الداخلي والخارجي والواجبات الادارية التي تتاط بمدرس التربية الرياضية من قبل ادارة المدرسة كما ان وجود استراتيجية موحدة يستخدمها الجميع لتخصص التربية الرياضية مبنية على اساس علمي واضح وحتى لو اختلفت الشهادات تبقى الصورة واحدة في التعامل مع النشاط الرياضي المدرسي فضلا عن نموذج التقييم الموحد الذي لا يختلف باختلاف متغير المؤهل العلمي للمدرسين

وانققت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (الحايك وعمور، ٢٠١٤) و (السيد، ٢٠٠٥) و(المومني والمزاري، ٢٠١٦) و(الشراعي، ٢٠٠٦) و (السقاف، ٢٠٠٨) و(الزهراني، ٢٠٠٨) و (العنبي، ٢٠١٤) (العمار، ٢٠١٤) والى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية للمعايير.

٤-٢-٢ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تطبيق مدرسي التربية

الرياضية لمعايير الأداء المهني تعزى لمتغير سنوات الخدمة

جدول ( ٣ )

يوضح دلالة الفروق الاحصائية في درجة تطبيق مدرسي التربية الرياضية لمعايير

الأداء المهني تعزى لمتغير سنوات الخدمة

المحاور	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
معايير المعرفة الاكاديمية	بين مجموعات	2	122.829	61.414	1.786	.170	غير دالة
	داخل مجموعات	196	6740.940	34.393			
معايير المعرفة بطرق وأساليب التدريس	بين مجموعات	2	181.698	90.849	2.192	.114	غير دالة
	داخل مجموعات	196	8304.422	41.442			
معايير فهم عملية التعلم (تطوير المتعلم)	بين مجموعات	2	100.387	50.193	2.727	.068	غير دالة
	داخل مجموعات	196	3607.573	18.406			
معايير فهم حاجات المتعلمين (اختلافات التعلم)	بين مجموعات	2	152.607	76.304	2.328	.100	غير دالة
	داخل مجموعات	196	6423.041	32.771			
معايير التواصل في العملية التعليمية	بين مجموعات	2	33.715	16.858	.839	.434	غير دالة
	داخل مجموعات	196	3937.360	20.089			
معايير التخطيط الجيد للنشاط الرياضي المدرسي	بين مجموعات	2	316.729	158.365	3.512	.032	دالة
	داخل مجموعات	196	8838.457	45.094			
معايير التقويم الشامل للنشاط الرياضي المدرسي	بين مجموعات	2	429.222	214.611	6.621	.002	دالة
	داخل مجموعات	196	6352.758	32.412			
معايير النمو والتطوير المهني	بين مجموعات	2	43.916	21.958	1.037	.357	غير دالة
	داخل مجموعات	196	4162.013	21.184			
معايير الاخلاقيات المهنية	بين مجموعات	2	56.858	28.429	2.018	.136	غير دالة
	داخل مجموعات	196	2760.981	14.087			
معايير ٧٨ فقرة	بين مجموعات	2	10237.302	5118.651	3.303	.139	غير دالة
	داخل مجموعات	196	٣٠٣٧٤١.٤٥١	١٥٤٩.٧٠١			

يتبين من جدول (٣) انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة توافر مؤشرات معايير

- الأداء المهني لدى مدرسي التربية الرياضية تعزى لمتغير لسنوات الخدمة لسبعة معايير مهنية هي ( معاير المعرفة الاكاديمية ، معاير المعرفة بطرق وأساليب التدريس ، معاير فهم عملية التعلم (تطوير المتعلم) ، معاير فهم حاجات المتعلمين (اختلافات التعلم) ، معاير التواصل في العملية التعليمية ، معاير النمو والتطوير المهني ، معاير الاخلاقيات المهنية) . واتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من (الراوي، ٢٠١٨) و(مقدادي واحمد، ٢٠١٥) (الخطيب، ٢٠١٢) (صالح، ١٩٩٧) الى عدم وجود فروق دالة احصائيا تعزى الى متغير سنوات الخبرة، في مجال التنمية المهنية للمعلمين

ومن الجدول ذاته يتبين انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة توافر مؤشرات معايير الأداء المهني لدى مدرسي التربية الرياضية تعزى لمتغير لسنوات الخدمة لاثنتين من المعايير المهنية هي (معيارتخطيط الجيد للنشاط الرياضي المدرسي ، معيار التقويم الشامل للنشاط الرياضي المدرسي) حيث كانت قيم اختبار (F) المحسوبة معنوية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ولتحديد الفروقات استخدم الباحثان اختبار شيفيه (scheffe) للكشف عن مواقع الدلالة الاحصائية والجدول (٤) يبين ذلك

#### جدول رقم (٤)

نتائج اختبار شيفيه للفروقات بين متوسطات المعايير تبعاً لمتغير سنوات الخدمة

الدالة الاحصائية	القيمة الاحتمالية	الفرق بين المتوسطات			المتوسط الحسابي	سنوات الخدمة	المعيار
		اكثر من ١٠ سنوات	من ٥ الى ١٠ سنوات	اقل من ٥ سنوات			
غير دال	.419			١.٦٤٠	٣٨.٠٤٠	اقل من ٥ سنوات	التخطيط
دال	.030			٣.٢٢٧			
غير دال	.419		١.٦٤٠		٣٧.٣٠٠	من ٥ الى ١٠ سنوات	
غير دال	.353		١.٥٨٧				
دال	.030	٣.٢٧٧			٣٥.٧١٢	اكثر من ١٠ سنوات	
غير دال	.353	١.٦٨٧					
غير دال	.325			١.٥٨٥	٢٨.٠٠٠	اقل من ٥ سنوات	التقويم
دال	.002			٣.٧٣٧			
غير دال	.325		١.٥٨٥		٢٦.٤١٤	من ٥ الى ١٠ سنوات	
غير دال	.072		٢.١٥١				
دال	.002	3.737			٢٤.٢٦٢	اكثر من ١٠ سنوات	
غير دال	.072	٢.١٥١					
غير دال	.545	٧.١٠٥					

يتبين من الجدول (٤) والخاص بنتائج معياري (التخطيط الجيد للنشاط الرياضي المدرسي

ومعيار التقويم الشامل للنشاط الرياضي المدرسي) انه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين سنوات خدمة لمدرس التربية الرياضية اقل من ٥ سنوات وسنوات خدمة من ٥ سنوات الى ١٠ سنوات وانه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين سنوات خدمة لمدرس التربية الرياضية اقل من ٥ سنوات وسنوات خدمة اكثر من ١٠ سنوات ولصالح سنوات اقل من ٥ سنوات.

ويفسر الباحثان وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة توافر مؤشري (معيارتخطيط الجيد

للنشاط الرياضي المدرسي ، معيار التقويم الشامل للنشاط الرياضي المدرسي) المهنية لدى مدرسي التربية الرياضية تعزى لمتغير سنوات الخدمة ولصالح اقل من ٥ سنوات بما يأتي:

- الدورات التدريبية التي يلتحق بها مدرسو التربية الرياضية هي واحدة للجميع ،بغض النظر لسنوات الخدمة مما يؤدي إلي تفاوت الاستفادة من الدورات، وتكون الاستفادة للذين لديهم سنوات خدمة من

- ٥-١ سنوات، وذلك لأن كل شيء يكون جديد بالنسبة لهم.
- إن بعض المدرسين الذين لديهم سنوات خدمة طويلة يشعرون بالملل من حضور دورات لتطوير مهاراتهم ، ويعتبرون ذلك مضيعة للوقت
- حرص المشرفين على متابعة مدرسي التربية الرياضية الجدد يكون اكثر من متابعة مدرسي التربية الرياضية الذين لديهم خدمة طويلة.
- المتابعة التي ينتهجها مدرسي التربية الرياضية الجدد تأتي من حرصهم على اكتساب الخبرة والتمكن وهم في مقتبل العمر المهني
- واتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة خضر وأبو خليفة (٢٠١٦) التي أظهرت وجود فروق دالة احصائيا تعزى لمتغير سنوات الخدمة.

#### ٥ . الاستنتاجات والتوصيات

##### ٥.١ الاستنتاجات

- في حدود عينة الدراسة حصل الباحث على مجموعة من النتائج الآتية :
- امكن بناء قائمة علمية محكمة لمعايير تقييم الأداء المهني لمدرسي التربية الرياضية تضم المعايير المهنية لمدرسي التربية الرياضية توافرت فيها المعاملات العلمية وقد ضمت (٧٨) مؤشرا صنفت في تسع معايير مهنية رئيسية
- ان درجة تقييم الأداء المهني لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة نينوى كانت بمستوى متوسط بشكل عام على القائمة وعلى جميع المحاور والمؤشرات بشكل خاص.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مدرسي التربية الرياضية في تقدير درجة تقييم الأداء المهني لمدرسي التربية الرياضية تعزى لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس ، ماجستير، دكتوراه )
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مدرسي التربية الرياضية في تقدير درجة تقييم الأداء المهني تعزى لسنوات الخدمة (اقل من ٥ سنوات) (من ٥ سنوات الى ١٠ سنوات) (اكثر من ١٠ سنوات)
- لجميع المعايير باستثناء معيار التخطيط الشامل للنشاط المدرسي لصالح سنوات الخدمة (اقل من ٥ سنوات) ومعيار التقويم الشامل للنشاط الرياضي المدرسي لصالح سنوات الخدمة (اقل من ٥ سنوات)

## ٥-٢ التوصيات

- من خلال دراسة وتحليل نتائج الدراسة يوصي الباحث بمجموعة من التوصيات الآتية :
- الاستفادة من قائمة المعايير المهنية والمؤشرات الخاصة بها لتقييم مدرسي التربية الرياضية وتوظيفها وتعميمها على المدارس الحكومية في مدينة الموصل .
  - وضع نظام تقييم فعال ودوري في تطبيق معايير تقييم الأداء المهني للمدرسي التربية الرياضية
  - العمل على رفع مستوى أداء المهني لمدرسي التربية الرياضية من خلال تنمية قدراتهم في تحمل المسؤولية سعياً إلى التجديد والتطوير .

## المصادر

١. الجزار، منى محمد الصفي (٢٠١١): رؤية مستقبلية لتطوير اعداد المعلم في ضوء احتراف مهنة التدريس ، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة
٢. الحايك، صادق خالد، وعمور، عمر عيسى(٢٠١٤) الواجبات المرتبطة بأداء معلم التربية الرياضية لتنفيذ المنهاج في ظل الجودة الشاملة، مجلة دراسات للعلوم التربوية، ٤١.
٣. الخطيب، محمد جواد (٢٠١٢) : تصور مقترح للمعايير المعاصرة لمعلمي الرياضيات ومدى توافرها لدى مجموعة من معلمي الرياضيات في السعودية، مجلة جامعة النجاح للابحاث والعلوم الانسانية
٤. راشد، اشرف (٢٠٠٥): تصور مقترح لبرنامج تدريبي قائم على تلبية الاحتياجات التدريبية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الإعدادية في ضوء المعايير القومية للتعليم في مصر،
٥. عيسى، حازم زكي ومحسن، رفيق عبد الرحمن (٢٠١٠). تصور مقترح لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي العلوم وفق معايير الجودة في المرحلة الأساسية بمحافظة غزة.
٦. الدرايسة، عبدالله صالح (٢٠١٤): درجة التزام معلمي العلوم بالمعايير المهنية للمعلمين في ضوء بعض المتغيرات ، مجلة جامعة الخليل للبحوث، العدد ٩.
٧. رمضان، ايمان محمد(٢٠١٢): معايير مقترحة لتقويم أداء معلم التربية الرياضية في ضوء متطلبات الجودة والاعتماد في التعليم، بحث علمي منشور، المؤتمر العربي الدولي الثاني لضمان جودة التعليم العالي
٨. الزهراني، محمد مفرح(٢٠٠٨) : واقع أداء معلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير المهنية المعاصرة وعلاقة ذلك بتحصيل طلابهم، أطروحة دكتوراة غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس. جامعة ام القرى

٩. السقاف، حامد عبدالله (١٩٩٥): المدخل الشامل والسريع لفهم وتطبيق إدارة الجودة الشاملة، الخبر: مكتبة المجتمع، السعودية.
١٠. السيد، يسري مصطفى (٢٠٠٦): تنمية الكفاءات المهنية للمعلمات في كيفية اعداد الخطط العلاجية لتحسين المستوى التحصيلي للتلميذات الضعيفات، جامعة الامارات العربية المتحدة، كلية التربية، مركز الانتساب الموجه بابو ظبي.
١١. الشراعي، عبد الرقيب قايد (٢٠٠٦): تقويم الأداء التدريسي لمعلمي الرياضيات في المرحلة الأساسية في الجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة اب
١٢. نصر، محمد (٢٠٠٥): رؤى مستقبلية لتطوير اداء المعلم في ضوء المستويات المعيارية لتحقيق الجودة الشاملة، بحث منشور في المؤتمر العلمي السابع عشر، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المجلد ١، القاهرة.
١٣. الصغير، احمد حسين، (٢٠٠٨): معايير تقويم أداء المعلم، نموذج مقترح ، دراسة ميدانية في مجتمع الامارات، مجلة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية. عبد الحافظ، حسني (٢٠٠٠): نماذج عالمية ، أحوال المعلمين، مجلة المعرفة، العدد ٢٠٧.
١٤. العتيبي، منصور نايف والربيع، علي احمد (٢٠١٢): تقويم برامج كلية التربية بجامعة نجران في ضوء معايير (MCATE) ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، العدد ٩.
١٥. العمار، بندر (٢٠١٦): تقويم أداء معلم التربية البدنية وفقا للمعايير المهنية الوطنية لتدريس مادة التربية البدنية ،رسالة ماجستير غير منشورة. قسم المناهج وطرق التدريس .كلية التربية،جامعة الملك سعود .
١٦. العمصي، عثمان عثمان (٢٠١٨): تصور مقترح لتطوير أداء معلمي التربية الرياضية في ضوء المعايير المهنية للمعلمين ،بحث منشور في مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية، العدد (٢٦) ، الرياض، السعودية.
١٧. قطاوي، محمد (٢٠٠٧): المعايير مفهومها ودورها في بناء جودة تعليمية عالية .
١٨. مارغريتا ل. غاليس (ب،ت): جولة حول المعايير المهنية الفلبينية للمعلمين، (PPST) .
١٩. المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر. (٢٠٠٧) المعايير المهنية الوطنية وقادة المدارس في دولة قطر، هيئة التعليم ،دولة قطر.
٢٠. مجلس المعلمين النيوزيلندي (NZTC) معايير التدريس في نيوزيلندا.
٢١. المعايير المهنية التخصصية لمعلم التربية البدنية والرياضة بالمملكة العربية السعودية، (٢٠١٣).

٢٢. مقادي، احمد (٢٠١٥) : مستوى الكفايات المهنية في ضوء المعايير العالمية لدى معلمي الرياضات في المرحلة الاساسية في منطقة الجفرة في ليبيا وسبل تطويرها ، مجلة جامعة القدس المفتوحة للبحوث الانسانية والاجتماعية، المجلد الثاني، العدد ٣٧.
٢٣. المؤمني، محمد عمر والمزاري، معالي مفلح (٢٠١٦) : الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية المهنية في محافظة عجلون الأردنية وعلاقته بمتغيري الخبرة والمؤهل العلمي .مجلة العلوم والدراسات الإنسانية، جامعة بنغازي، العدد (١٢).
٢٤. وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٦): مؤتمر المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا، الأردن.
٢٥. وزارة التربية والتعليم العالي (٢٠١٢): المعايير المهنية للمعلم، رام الله، فلسطين.
٢٦. وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية (٢٠٠٣).
٢٧. وزارة التعليم الكندية : المعايير الكندية، تقييم أداء المعلم أوننتاريو (TPA)
٢٨. وزارة التعليم والتعليم العالي دولة قطر (٢٠٠٧) : المعايير المهنية الوطنية بدولة قطر.

#### References:

1. El-Jazzar, Mona Mohamed El-Safi (2011): A future vision for developing teacher preparation in light of the teaching profession's professionalism, Institute of Educational Studies, Cairo University.
2. Al-Hayek, Sadiq Khaled, and Amour, Omar Issa (2014): Duties related to the performance of physical education teachers in implementing the curriculum under total quality, Dirasat Journal for Educational Sciences, Issue 41.
3. Al-Khatib, Mohammed Jawad (2012): A proposed vision for contemporary standards for mathematics teachers and the extent of their availability among a group of mathematics teachers in Saudi Arabia, An-Najah University Journal for Research and Humanities.
4. Rashid, Ashraf (2005): A proposed training program based on meeting the training needs of middle school mathematics teachers in light of the national education standards in Egypt.
5. Issa, Hazem Zaki, and Mohsen, Rafiq Abdul Rahman (2010): A proposed vision to develop the teaching performance of science teachers according to quality standards in the basic stage in Gaza Governorates.
6. Al-Drayseh, Abdullah Saleh (2014): The degree of science teachers' commitment to professional standards in light of some variables, Hebron University Research Journal, Issue 9.
7. Ramadan, Iman Mohamed (2012): Proposed standards for evaluating the performance of physical education teachers in light of quality and accreditation requirements in education, published research, Second Arab International Conference for Quality Assurance in Higher Education.
8. Al-Zahrani, Mohammed Mufreh (2008): The reality of secondary school mathematics teachers' performance in light of contemporary professional standards and its relation to students' achievement, Unpublished PhD thesis, Department of Curricula and Teaching Methods, Umm Al-Qura University.
9. Al-Saqqaf, Hamed Abdullah (1995): A comprehensive and quick approach to understanding and applying Total Quality Management, Khobar: Al-Mujtama Library, Saudi Arabia.

10. El-Sayed, Yousry Mostafa (2006): Developing professional competencies for female teachers in preparing remedial plans to improve the academic level of low-achieving female students, United Arab Emirates University, College of Education, Distance Education Center, Abu Dhabi.
11. Al-Sharaei, Abdul Raqeeb Qaed (2006): Evaluating the teaching performance of mathematics teachers in the basic stage in the Republic of Yemen, Unpublished M.A Thesis, Faculty of Education, Ibb University.
12. Nasr, Mohamed (2005): Future visions for developing teacher performance in light of standard levels to achieve total quality, published in the 17th Scientific Conference, Egyptian Association for Curricula and Teaching Methods, Vol. 1, Cairo.
13. Al-Saghir, Ahmed Hussein (2008): Standards for evaluating teacher performance: A proposed model, a field study in the UAE society, Sharjah Journal for Human and Social Sciences.
14. Abdel Hafiz, Hosni (2000): Global models, teacher conditions, Al-Ma'rifa Magazine, Issue 207.
15. Al-Otaibi, Mansour Nayef and Al-Rabee, Ali Ahmed (2012): Evaluation of the College of Education programs at Najran University in light of MCATE standards, International Specialized Educational Journal, Issue 9.
16. Al-Ammar, Bandar (2016): Evaluation of physical education teachers' performance according to national professional standards for teaching physical education, Unpublished M.A Thesis, Department of Curricula and Teaching Methods, College of Education, King Saud University.
17. Al-Amsi, Othman Othman (2018): A proposed vision for developing the performance of physical education teachers in light of teachers' professional standards, published in the Islamic University Journal for Educational and Psychological Studies, Issue 26, Riyadh, Saudi Arabia.
18. Qatawi, Mohamed (2007): The concept of standards and their role in building high-quality education.
19. Margarita L. Gallias (n.d.): A tour around the Philippine Professional Standards for Teachers (PPST).
20. Supreme Education Council in the State of Qatar (2007): National professional standards and school leaders in Qatar, Education Authority, Qatar.
21. New Zealand Teachers Council (NZTC): Teaching standards in New Zealand.
22. Specialized Professional Standards for Physical Education Teachers in the Kingdom of Saudi Arabia (2013).
23. Maqdadi, Ahmed (2015): The level of professional competencies in light of international standards among mathematics teachers in the basic stage in the Al-Jufra region in Libya and ways to develop them, Al-Quds Open University Journal for Human and Social Sciences, Vol. 2, Issue 37.
24. Al-Momani, Mohamed Omar and Al-Mazari, Maali Mufleh (2016): Training needs of vocational education teachers in Ajloun Governorate, Jordan, and their relation to experience and academic qualification variables, Journal of Science and Human Studies, University of Benghazi, Issue 12.
25. Ministry of Education (2006): Conference on National Standards for the Professional Development of Teachers, Jordan.
26. Ministry of Education and Higher Education (2012): Professional standards for teachers, Ramallah, Palestine.
27. Ministry of Education of the Arab Republic of Egypt (2003).
28. Canadian Ministry of Education: Canadian standards, Ontario Teacher Performance Appraisal (TPA).
29. Ministry of Education and Higher Education, State of Qatar (2007): National professional standards in the State of Qatar.
30. New South Wales Institute of Teachers (2010).