



مجلة الراافدين للعلوم الرياضية

<https://rsprs.uomosul.edu.iq>



دافعية التعلم وعلاقتها بتعلم فعالية رمي القرص لدى الطلاب

الباحثات:

سارة سامي شبيب^٢

لمياء حسن محمد^١

مياسة عبد علي كاظم^١

^١كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الكوفة

^٢كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة البصرة

الملخص

جاءت أهمية هذا البحث ليقدم رؤية علمية حول مدى تأثير دافعية التعلم في إنجاز فعالية رمي القرص، والكشف عن طبيعة العلاقة بين المتغيرين، انطلاقاً من قناعة بأن تطوير الجانب النفسي لدى الطالب يُعد خطوة أساسية في تطوير أدائه الحركي والمهاري. من خلال متابعة الباحثات لطلبة السنة الدراسية الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة خلال دروس مادة الساحة والميدان، وبالاتفاق مع السيدة المشرفة، لوحظ وجود تباين واضح في مستوى تعلم مهارة رمي القرص للطلاب، وقد هدف البحث إلى التعرف على مستوى دافعية التعلم وعلاقتها بإنجاز تعلم فعالية رمي القرص لدى طلبة السنة الدراسية الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. واستخدمت الباحثات المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملاءمته لطبيعة المشكلة، واشتمل مجتمع البحث على (١٥٠) طالباً من طلبة السنة الدراسية الثانية للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦)، تم اختيار عينة البحث قوامها (١٣٠) طالباً. تم جمع البيانات باستخدام مقياس دافعية التعلم واختبار إنجاز تعلم فعالية رمي القرص، ثم جرى تحليلها إحصائياً للكشف عن طبيعة العلاقة بين المتغيرين، واستنتجت الباحثات أن تعزيز دافعية التعلم يُعد مدخلاً فاعلاً لتطوير تعلم فعاليات ألعاب القوى، وعليه تمت التوصية بضرورة اعتماد أساليب تدريسية محفزة تراعي الجوانب النفسية والفروق الفردية بين الطلبة .

معلومات الارشفة

تاريخ الاستلام: ٢٠٢٦ / ٦ / ٧

تاريخ القبول: ٢٠٢٦ / ٨ / ٩

تاريخ النشر الالكتروني: ٢٠٢٦ / ١٠ / ١٥

الكلمات المفتاحية:

دافعية التعلم

رمي القرص

العاب القوى

التعلم الحركي

الإنجاز

المراسلة:

الاسم: سارة سامي شبيب

lec.sara.sami@uobasrah.edu.iq



Learning Motivation and Its Relationship to Learning the Discus Throw Skill among Students

Mayasa Abdul Ali ¹ 
mayasaha.beige@uokufa.edu.iq

Lamyaa Hassan Mohammed ² 
lamyaa.hassan@uobasrah.edu.iq

Sarah Sami Shbeeb ³ 
lec.sara.sami@uobasrah.edu.iq

¹College of Physical Education and Sport Science/ University of Kufa

^{2,3}College of Physical Education and Sport Science/ University of Basra

Article information

Article history:

Received:07/06/2026

Accepted:09/08/2026

Published online:15/10/2026

Keywords:

Learning Motivation,
Discus Throw,
Athletics,
Motor Learning,
Achievement

Correspondence:

Sarah Sami Shbeeb

lec.sara.sami@uobasrah.edu.iq

Abstract

The importance of this research stems from its aim to provide a scientific perspective on the impact of learning motivation on discus throw performance and to reveal the nature of the relationship between the two variables. This is based on the conviction that developing the student's psychological well-being is a fundamental step in improving their motor and skill performance. Through the researchers' observation of second-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences during their track and field classes, and in agreement with their supervisor, they noted clear variation in students' discus throw learning levels. The research aimed to identify the level of learning motivation and its relationship to discus throw achievement among second-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences. The researchers used a descriptive approach with correlational methods, as it best suited the nature of the problem. The research population consisted of 150 second-year students from the 2025-2026 academic year, from which the researchers selected a sample of 130 students. Data were collected using a learning motivation scale and a discus throw achievement test, then statistically analysed to reveal the nature of the relationship between the two variables. The researchers concluded that enhancing learning motivation is an effective approach to developing athletics skills, and therefore recommended the adoption of motivating teaching methods that take into account psychological aspects and individual differences among students..

DOI:(10.33899/rjss.v29i91.63694), ©Authors, 2026, College of Physical Education and Sport Sciences, University of Mosul.

This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

١ - التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

يشهد التعليم الجامعي في الوقت الحاضر تطوراً متسارعاً في فلسفته وأهدافه، إذ لم يعد دوره مقتصرًا على نقل المعرفة إلى المتعلم، بل أصبح يركز على بناء شخصية متكاملة تمتلك القدرة على التفكير، والتعلم الذاتي، وحل المشكلات، والتطوير المستمر للأداء. ويعتمد تحقيق هذه الأهداف على توافر مجموعة من العوامل التربوية والنفسية التي تسهم في رفع كفاءة العملية التعليمية، وفي مقدمتها دافعية التعلم، التي تُعد من أهم المتغيرات المؤثرة في نجاح عملية التعلم واستمرارها.

وأشار (Hasanah & Ningsih, 2025) إلى أن التربية ليست مجرد عملية لنقل المعرفة، وإنما عملية شاملة تهدف إلى بناء شخصية الفرد وتنمية قدراته بما يمكنه من التكيف مع متغيرات الحياة، مؤكداً أن دافعية التعلم تمثل أحد أهم العوامل النفسية التي تحدد فاعلية التعلم وجودة مخرجاته. وتُعرف دافعية التعلم بأنها الحالة الداخلية أو الخارجية التي تدفع المتعلم إلى الإقبال على التعلم، وتزيد من رغبته في المشاركة بالأنشطة التعليمية، وتحثه على بذل الجهد والمثابرة حتى تحقيق أهدافه التعليمية. [1]، كما أكد (جمال، ٢٠٢٥) أن الطلبة ذوي الدافعية المرتفعة يمتلكون قدرة أكبر على مواجهة الصعوبات، ويظهرون مستويات أعلى من المثابرة والإنجاز مقارنة بمنخفضي الدافعية. [2]

وتُعد دافعية التعلم من المتغيرات الرئيسة التي ترتبط بجودة اكتساب المعارف والمهارات، ولا سيما في المواد التطبيقية التي تعتمد على الممارسة العملية والتفاعل المستمر بين الجوانب المعرفية والحركية. ويكتسب هذا المتغير أهمية خاصة في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة، لأن تعلم المهارات الحركية لا يعتمد على القدرات البدنية وحدها، بل يتطلب تفاعلاً متكاملًا بين الجوانب النفسية والمعرفية والحركية. فكلما ارتفع مستوى دافعية المتعلم، زادت رغبته في ممارسة المهارة، والاستفادة من التغذية الراجعة، وتكرار الأداء، مما ينعكس إيجاباً على سرعة التعلم وجودة الأداء المهاري.

وتُعد فعاليات ألعاب القوى من المقررات التطبيقية التي تتطلب مستويات مرتفعة من الدافعية؛ لما تتضمنه من مهارات حركية تحتاج إلى التدريب المنتظم والدقة في الأداء والربط بين الجوانب الفنية والبدنية. ومن بين هذه الفعاليات تبرز فعالية رمي القرص بوصفها إحدى أكثر فعاليات الرمي تعقيداً، إذ تعتمد على التكامل بين القوة العضلية، والتوافق العصبي العضلي، والتوازن، والإيقاع الحركي، والتوقيت المناسب لمراحل الأداء، فضلاً عن استيعاب التسلسل الفني للمهارة وتطبيقه بصورة صحيحة. لذلك فإن نجاح تعلم هذه الفعالية لا يرتبط بالإمكانات البدنية فحسب، وإنما يتأثر بدرجة كبيرة بمستوى دافعية الطالب نحو التعلم واستعداده لبذل الجهد والاستمرار في التدريب. [3]

وفي هذا السياق أشار (Hammad et al, 2025) إلى أن الإنجاز في فعالية رمي القرص يتطلب تكاملاً بين القوة البدنية، والدقة الحركية، والقدرة على التحكم بالزخم والتوازن في أثناء الأداء. [4]، كما أوضح (Kadhim, 2020) أن ارتفاع مستوى الدافعية يساهم في تحسين الأداء المهاري، ويزيد من احتمالية الوصول إلى مستويات أفضل من الإنجاز الرياضي، لأن المتعلم مرتفع الدافعية يكون أكثر قدرة على التركيز، والاستفادة من التغذية الراجعة، وتصحيح الأخطاء، والاستمرار في التدريب حتى تحقيق الإتقان [5].

وترى الباحثات أن دافعية التعلم تمثل الأساس الذي يُبنى عليه نجاح تعلم المهارات الحركية، ولا سيما المهارات المركبة مثل فعالية رمي القرص، إذ تساهم في زيادة اندماج الطالب في الموقف التعليمي، وتعزز رغبته في ممارسة المهارة وتكرارها، كما تساعد على مواجهة الصعوبات التي قد تعترض عملية التعلم. وفي المقابل، فإن انخفاض مستوى الدافعية قد يؤدي إلى ضعف المشاركة، وتشتت الانتباه، وقلة المثابرة، وانخفاض مستوى الإنجاز، مما ينعكس سلباً على اكتساب المهارة وإتقانها.

كما أن طبيعة الأداء الفني في رمي القرص تتطلب وقتاً كافياً للتعلم، وممارسة متكررة، وتركيزاً عالياً في جميع مراحل الأداء، الأمر الذي يجعل مستوى الدافعية عاملاً مؤثراً في سرعة التعلم وجودة الإنجاز. ومن هنا فإن التعرف إلى العلاقة بين دافعية التعلم ومستوى تعلم هذه الفعالية يمثل جانباً مهماً في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة، لما يوفره من مؤشرات علمية تساعد التدريسيين على اختيار الأساليب التعليمية المناسبة، وتصميم برامج تعليمية تراعي الجوانب النفسية إلى جانب الجوانب البدنية والمهارية، بما يساهم في رفع كفاءة العملية التعليمية وتحسين مستوى الأداء.

وتكمن أهمية هذا البحث في تسليط الضوء على أحد المتغيرات النفسية المؤثرة في تعلم فعالية رمي القرص، والكشف عن طبيعة العلاقة بين دافعية التعلم ومستوى تعلم هذه الفعالية لدى طلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، الأمر الذي قد يساهم في تطوير أساليب التدريس، وبناء برامج تعليمية أكثر فاعلية تراعي الجوانب النفسية والبدنية والمهارية بصورة متكاملة، بما ينعكس إيجاباً على جودة تعلم مهارات ألعاب القوى وتحسين مستوى الإنجاز.

٢-١ مشكلة البحث:

تعد دافعية التعلم من المتغيرات النفسية التي تؤدي دوراً محورياً في نجاح عملية التعلم، لما لها من تأثير في استعداد المتعلم للمشاركة في الأنشطة التعليمية، ومثابرتة على أداء المهام، واستمراره في تطوير أدائه حتى الوصول إلى مستوى الإتقان. وتزداد أهمية هذا المتغير في دروس التربية البدنية وعلوم الرياضة، ولاسيما في فعاليات الساحة والميدان التي تتطلب تعلم مهارات حركية مركبة تحتاج إلى تكرار الأداء، والاستفادة من التغذية الراجعة، وبذل جهد بدني ونفسي مستمر.

وتعد فعالية رمي القرص من الفعاليات التي تتطلب تكاملاً بين الجوانب البدنية والمهارية والنفسية، إذ يعتمد تعلمها على قدرة الطالب على استيعاب المراحل الفنية للمهارة، وتطبيقها بصورة صحيحة، مع المحافظة على التوازن والتوافق الحركي والتوقيت المناسب في أثناء الأداء. وعلى الرغم من خضوع جميع الطلاب لبرنامج تعليمي واحد، إلا أن مستوى تعلمهم لهذه الفعالية يختلف من طالب إلى آخر، الأمر الذي يشير إلى وجود عوامل أخرى قد تؤثر في عملية التعلم، ومن أبرزها دافعية التعلم.

ومن خلال متابعة الباحثات لطلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في أثناء دروس الساحة والميدان، لوحظ وجود تباين في مستوى تعلم فعالية رمي القرص، إذ أظهر بعض الطلاب سرعة في استيعاب الأداء الفني وتحسين مستوى تعلمهم، في حين واجه آخرون صعوبة في إتقان المراحل الفنية للفعالية رغم تلقيهم الظروف التعليمية نفسها. كما لوحظ اختلاف واضح في مستوى الإقبال على المشاركة، والرغبة في التعلم، والاستمرار في أداء المحاولات، وهو ما يعكس تفاوتاً في مستوى دافعية التعلم بين الطلاب.

وعلى الرغم من أهمية دافعية التعلم في التعلم الحركي، فإن الدراسات التي تناولت علاقتها بتعلم فعالية رمي القرص لدى طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ما زالت محدودة، الأمر الذي يستدعي دراسة هذه العلاقة بصورة علمية للكشف عن مدى ارتباط دافعية التعلم بمستوى تعلم فعالية رمي

القرص، بما يسهم في تقديم مؤشرات علمية يمكن الاستفادة منها في تطوير طرائق التدريس وتحسين تعلم فعاليات الساحة والميدان.

وانطلاقاً مما تقدم، تتحدد مشكلة البحث بالإجابة عن التساؤل الآتي:

هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين دافعية التعلم وتعلم فعالية رمي القرص لدى طلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة؟

٣-١ أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

- التعرف على مستوى دافعية التعلم لدى طلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- التعرف على مستوى تعلم فعالية رمي القرص لدى طلاب السنة الدراسية الثانية.
- التعرف على العلاقة الارتباطية بين دافعية التعلم وتعلم فعالية رمي القرص لدى طلاب السنة الدراسية الثانية.

٤-١ فروض البحث:

- يتمتع طلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بمستوى جيد من دافعية التعلم.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين دافعية التعلم وتعلم فعالية رمي القرص لدى طلاب السنة الدراسية الثانية.

٥-١ مجالات البحث:

- **المجال البشري:** طلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوفة
- **المجال المكاني:** ملعب مخصص لدرس الساحة والميدان في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوفة
- **المجال الزمني:** المدة من ٢٠٢٦/ ٢/٢٣ ولغاية ٢٠٢٦/٣/٢٣ م

٦-١ تحديد المصطلحات:

- **دافعية التعلم:** عرف (Hasanah & Ningsih, 2025) دافعية التعلم بأنها حالة من الدوافع الداخلية والخارجية التي تحفز المتعلم على الانخراط في عملية التعلم والاستمرار فيها لتحقيق أهدافه التعليمية. وتعرفها الباحثات إجرائياً بأنها الدرجة التي يحصل عليها الطالب في مقياس دافعية التعلم المستخدم في هذه الدراسة، والتي تعكس مستوى رغبته واستعداده للمشاركة في تعلم فعالية رمي القرص والمثابرة على إتقانها. [1]

– تعلم فعالية رمي القرص: هو مقدار التحسن الذي يحققه الطالب في أداء فعالية رمي القرص نتيجة مروره بالبرنامج التعليمي، ويقاس في هذه الدراسة من خلال الاختبار العملي المعتمد في مقرر ألعاب القوى على وفق تعليمات الاختبار.

٢- الدراسات السابقة:

٢-١ دراسة (عبد زيد، ٢٠٢١): الكفاءات التدريسية لمدرسي التربية البدنية من وجهة نظر طلبتهم في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وعلاقتها بدافيتهم للتعلم. [6]

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الكفاءات التدريسية لمدرسي التربية البدنية وعلاقتها بدافعية التعلم لدى طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة المستنصرية. واستخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، وبلغت عينة الدراسة (١٦٥) طالباً وطالبة، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الكفاءات التدريسية للمدرسين ودافعية التعلم لدى الطلبة، مما يؤكد أهمية دور المدرس في تعزيز دافعية الطلبة نحو التعلم.

٢-٢ دراسة Hanafi, S., & Muhammadong (2023), : تأثير أسلوب التعلم ودافعية التعلم على مهارات رمي القرص لدى طلاب مدرسة ماكاسار الإعدادية الحكومية رقم ٢٤. [7]

The Influence of Learning Method and Learning Motivation Towards Discus Throw Skills of SMP Negeri 24 Makassar.

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر أساليب التعلم المختلفة (الطريقة الكلية، والطريقة الجزئية، والطريقة المختلطة) ودافعية التعلم في تعلم مهارة رمي القرص لدى طلاب المرحلة المتوسطة. واستخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم عاملي لدراسة أثر كل من أساليب التعلم ودافعية التعلم في مستوى الأداء. وأظهرت النتائج أن الطريقة الكلية كانت الأكثر فاعلية لدى الطلبة ذوي الدافعية المرتفعة، في حين كانت الطريقة المختلطة أكثر ملاءمة لبعض الطلبة ذوي الدافعية المنخفضة، كما بينت النتائج أن دافعية التعلم تؤثر بصورة واضحة في تعلم مهارة رمي القرص.

٣- إجراءات البحث:

٣-١ منهج البحث:

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية، لملاءمته طبيعة مشكلة البحث وأهدافه.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث على طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للسنة الدراسية الثانية للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦) وعددهم (١٥٠) طالباً يمثل أربع شعب للطلاب، وبما أن عملية اختيار العينة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بطبيعة ومجتمع البحث الذي تؤخذ العينة منه كونها (العينة) "ذلك الجزء من المجتمع الذي يجري اختياره على وفق قواعد وأصول علمية بحيث تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً".

لذا فقد اختار الباحثات عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (٢٠٢٥-٢٠٢٦) بحسب قوائم التسجيل في شعبة التسجيل في الكلية.

إذ بلغ عدد أفراد العينة البحث (١٣٠) طالباً من مجتمع البحث، و(١٠) طلاب عينة التجربة الاستطلاعية من مجتمع البحث وترك البقية لعدم التزامهم وتغييبهم عن المحاضرات وهي حسباً مبين في الجدول (١) الذي يمثل حجم عينة البحث

الجدول (١) يمثل حجم العينة

ت	الشعبة	عدد الشعبة الكلي	الاستطلاعية	التجربة الرئيسية
١	ب	٤٣ طالباً	٢ طالبين	٣٢ طالباً
٢	ج	٣٦ طالباً	٣ طلاب	٣٣ طالباً
٣	هـ	٣٤ طالباً	٢ طالبين	٣٢ طالباً
٤	د	٣٦ طالباً	٣ طلاب	٣٣ طالباً
المجموع		١٥٠	١٠	١٣٠
الكلي				

٣-٣ أدوات البحث:

هي "الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع بها الباحثات حل المشكلة مهما كانت تلك الأدوات (بيانات، عينات، أجهزة، أدوات) إذ استخدم الباحثات في هذه الدراسة الأدوات الآتية:-

٣-٣-١ وسائل جمع المعلومات:

الملاحظة، المصادر والمراجع العلمية، والدراسات والبحوث المشابهة، والشبكة الدولية (الانترنت)، والمقابلة، والاستبانة، وساعة توقيت الكترونية يابانية الصنع نوع (CASEO) عدد (٣)، وحاسبة الكترونية لابنتوب نوع (hp Pentium4)، أما الوسائل الإحصائية فقد استخدمت في معالجة البيانات ولا تعد من وسائل جمع المعلومات .

٣-٤ المقياس المستخدم في البحث:

٣-٤-١ مقياس دافعية التعلم:

لغرض الحصول على مقياس دافعية التعلم مناسب لعينة البحث اطلعت الباحثات على عدد من المقاييس الخاصة بدافعية التعلم، إذ قام الباحثات بعرض هذه المقاييس على (١٠) من الخبراء في مجال علم النفس الرياضي والتعلم الحركي والاختبار والقياس ملحق (١) لبيان رأي الخبراء في المقياس الذي يلاءم العينة.

ولقد اختار الخبراء مقياس (علي، ٢٠١٢)، وبنسبة (١٠٠%) إذ إن هذا المقياس يتكون من ثلاثة ابعاد وهي: (الدافعية الداخلية، والدافعية الخارجية والميل الرغبة نحو التعلم) ويتكون من (٢٤) فقرة

ومحاور الاجابة عن المقياس خماسية يستخدم ليكرت الخماسي الاستجابة هي (أوافق بشدة - اوافق - محايد - لا أوافق - لا أوافق بشدة)، ويوجب الطالب عن عبارات هذا المقياس الذي اعطيت له، وكان مجموع الدرجات الكلي = $24 \times 5 = 120$ درجة

وأقل درجة = ٢٤ درجة

كلما ارتفعت الدرجة → زادت دافعية التعلم لدى الطالب.

أبعاد المقياس: يتكوّن المقياس من ٣ أبعاد رئيسة:

١. الدافعية الداخلية

٢. الدافعية الخارجية

٣. الميل والرغبة نحو تعلم المهارة

١- بُعد الدافعية الداخلية (٨ فقرات)

١. أشعر بالمتعة عند تعلم فعالية رمي القرص.

٢. أحب أن أتحدى نفسي لأتقن الفعالية بشكل أفضل.

٣. أتعلّم فعالية بدافع الرغبة الداخلية وليس بسبب متطلبات المادة.

٤. أشعر بالرضا عندما ألاحظ تقدّمًا في أدائي.

٥. أستمتع أثناء تطبيق مراحل الفعالية.

٦. أشعر بأنّ تعلّم فعالية يعزز ثقتي بنفسي.

٧. أبحث دائماً عن طرق جديدة لتحسين أدائي في رمي القرص.

٨. لدي دافع ذاتي يدفعني لإتقان الفعالية.

٢- بُعد الدافعية الخارجية (٨ فقرات)

٩. أسعى إلى تعلم الفعالية للحصول على درجة جيدة.

١٠. تشجعني متابعة المدرس على أداء الفعالية بشكل أفضل.

١١. أحب أن يظهر زملائي أنني أتقن أداء رمي القرص.

١٢. التعزيز الذي أحصل عليه من المدرس يزيد من دافعتي للتعلم.

١٣. أسعى لإتقان الفعالية لأن ذلك يعكس مستواي أمام الآخرين.

١٤. أحاول أن أتقن الفعالية حتى أكسب ثقة مدرّسي.

١٥. تشجعني المنافسة مع زملائي على تعلم الفعالية.

١٦. أهتم بالأداء الجيد بسبب التقييم العملي للمادة.

٣- بُعد الميل والرغبة نحو تعلم المهارة (٨ فقرات)

١٧. لدي رغبة واضحة في تعلم فعاليات ألعاب القوى.

١٨. أشعر بالاهتمام بفعالية رمي القرص بصورة خاصة.

١٩. أحب المشاركة في الدروس التي تتضمن تعلم فعاليات الرمي.

٢٠. أميل إلى الدروس التي تعتمد على الأداء الحركي أكثر من النظري.

٢١. أعتقد أن تعلم رمي القرص مهم لتطوير مهاراتي الرياضية.

٢٢. أحب حضور درس ألعاب القوى عندما يكون موضوعه فعاليات الرمي.

٢٣. لدي استعداد لتعلم فعاليات الرمي مختلفة مستقبلاً.

٢٤. أشعر بأن رمي القرص فعالية ممتعة ومثيرة للاهتمام. [8]

٣-٥ التجربة الاستطلاعية

تم إجراء التجربة الاستطلاعية ٢٠٢٤/٢/١٨ في الساعة ١٠.٣٠ صباحاً في الساحة المخصصة لدرس الساحة والميدان في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة على عينة مكونة من (١٠) طلاب ، وقد بينت لهم ما هي التجربة والهدف منها والحاجة إليها، وكذلك طريقة الإجابة عن الاستبيان حيث تم توزيع مقياس دافعية التعلم لهم وتمت الإجابة عن فقرات المقياس، وكان الغرض من المقياس معرفة مدى ملائمة المقياس لعينة البحث ومدى الاستيعاب له ، والزمن الذي يستغرقه للإجابة عن المقياس، وقد ثبت صلاحية المقياس للعينة، وامكانية فهمهم واستيعابهم له، كما واستغرق زمن الاجابة عن الأسئلة من (١٠-١٥) دقيقة.

٣-٦ الاسس العلمية لمقياس دافعية التعلم:

٣-٦-١ الصدق:

اعتمدت الباحثات الصدق الظاهري للمقياس، إذ عرض على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجالات التعلم الحركي وعلم النفس الرياضي والقياس والتقويم، وقد حصلت جميع الفقرات على نسبة اتفاق مناسبة، مما يدل على صلاحيتها لقياس ما وضعت من أجله.

٣-٦-٢ الثبات:

لحساب ثبات المقياس استخدمت طريقة إعادة الاختبار (Test-Retest)، إذ طبق المقياس على عينة التجربة الاستطلاعية، ثم أعيد تطبيقه بعد أسبوعين على العينة نفسها، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين، فبلغ (٠.٩٧)، وهو معامل ثبات مرتفع يدل على استقرار المقياس

٣-٧ تجربة البحث الرئيسية:

أجريت التجربة ٢٠٢٦/٢/٢٥ حيث تم توزيع مقياس دافعية التعلم على عينة البحث قبل الاداء لفعالية رمي القرص لمعرفة استعداد الطالب للتعلم (الدافعية) والبالغ عددهم (١٣٠). وكان الباحثات والمشرفة متواجدين بالساحة ويشرفوا على سير التجربة وبعد الانتهاء من الإجابة على المقياس تم اجراء اختبار رمي القرص لمعرفة الانجاز لكل طالب.

٣-٧-١ قياس مستوى الانجاز لفعالية رمي القرص:

تم اعتماد اختبار عملي على وفق تعليمات الاتحاد الدولي (IAAF): ثلاث محاولات قانونية لكل طالب، وتسجيل أفضل محاولة تقاس بالمرحلة المراحل الفنية (المسك - الدوران - الدفع - الإطلاق - التوازن). واعتبار الأخطاء القانونية (تجاوز الدائرة، وسوء الإطلاق، والخطأ الفني).

– معايير تقييم الإنجاز ويعتمد الإنجاز على:

١. المسافة (الأهم).
٢. سلامة الأداء.
٣. قانونية المحاولة.
٤. الاتساق بين المحاولات (مؤشر على استقرار التعلم)

وقام الباحثات بالإجراءات الميدانية من حيث:

١ – التحضير الميداني:

- تجهيز ساحة الرمي وقياسها قانونيًا.
- توفير أقراص بأوزان مناسبة للطلبة.
- وضع علامات قياس المسافة.
- ترتيب الطلبة على وفق كشف الأسماء.

٢ – تطبيق مقياس دافعية التعلم:

- تم توزيع المقياس داخل الملعب.
- شرح الباحثات طريقة الإجابة.
- التأكيد على السرية وعدم وجود إجابة صحيحة أو خاطئة.
- جمع الاستبيانات وتدقيقها.

٣ – قياس إنجاز تعلم فعالية رمي القرص:

- إعطاء الطلبة وقتاً للإحماء (١٠ دقائق).
- توضيح الأداء الفني قبل البدء.
- إعطاء كل طالب دوره في الدائرة بشكل فردي.
- تسجيل أفضل محاولة فقط.
- إدخال البيانات في استمارة خاصة للتحليل.

٤ – ضبط المتغيرات:

لتجنب التأثير على النتائج تم توحيد وقت القياس لجميع الطلاب واستخدام القرص نفسه والساحة نفسها للجميع ومنع المؤثرات الخارجية أثناء التنفيذ وضمان فهم الجميع لشروط المحاولة.

٣-٨ الوسائل الإحصائية:

تم استخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) لاستخراج النتائج المتعلقة بالدراسة.

٤ – عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

هدف هذا الباب إلى تقديم عرض منظم ودقيق لنتائج البحث المتعلقة بكل من

١. مستوى دافعية التعلم لدى طلبة السنة الدراسية الثانية.

٢. مستوى إنجاز تعلم فعالية رمي القرص.

٣. طبيعة العلاقة الارتباطية بين الدافعية والانجاز لرمي القرص.

وقد تم تحليل البيانات باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS V ٢٦)، واعتمدت

الباحثات مستوى الدلالة الإحصائية . ($\alpha = 0.05$)

٤-١ عرض نتائج دافعية التعلم لرمي القرص:

أظهرت نتائج تحليل المقياس أن الطلاب يتمتعون بمستوى مرتفع من الدافعية نحو تعلم فعالية رمي القرص، سواء على مستوى الدافعية الداخلية أم الخارجية أم الميل نحو تعلم الفعالية.

جدول (٢)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى دافعية التعلم لدى افراد عينة البحث

البعد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الدافعية
الدافعية الداخلية	٣.٩٨	٠.٤٤	مرتفع
الدافعية الخارجية	٣.٧٤	٠.٥١	متوسط
الميل نحو تعلم الفعالية	٣.٨٧	٠.٤٨	مرتفع
المعدل الكلي للدافعية	٣.٨٦	٠.٣٩	مرتفع

٤-١-١ مناقشة دافعية التعلم لفعالية رمي القرص:

أظهرت نتائج الجدول أن طلاب السنة الدراسية الثانية يمتلكون مستوى مرتفعاً من دافعية التعلم، ولا سيما في بُعدي الدافعية الداخلية والميل نحو تعلم المهارة، وهو ما يدل على استعداد نفسي وحافز ذاتي يدفعهم نحو ممارسة فعالية رمي القرص بإيجابية ورغبة في الإتقان. ويُعد هذا مؤشراً مهماً على نجاح البيئة التعليمية في تحفيز المتعلمين وتوفير ظروف مناسبة للتعلم الفعال. إذ أن ارتفاع الدافعية الداخلية يُعدّ من أهم العوامل المؤدية إلى تحسين الأداء المهاري، بوصفها دافعاً ذاتياً ينبع من داخل المتعلم وليس نتيجة ضغوط أو مكافآت خارجية.

كما أن النتائج تعكس قدرة الطلبة على الانخراط في دروس ألعاب القوى بشكل فعال، ولا سيما أن رمي القرص تُعد من الفعاليات المعقدة التي تحتاج إلى تكرار المحاولة وتوفر الجهد النفسي والبدني. ولذلك فإن امتلاك الطلاب لدافعية عالية يشير إلى رغبتهم في تجاوز التحديات الفنية المرتبطة بأداء فعاليات الرمي. [9]

كما يفسر ارتفاع متوسط بعد الميل نحو تعلم الفعالية وجود ارتباط عاطفي واهتمام شخصي لدى الطلاب بتعلم فعالية رمي القرص، مما يسهم في تعزيز المشاركة الفعلية خلال الدرس، ويزيد من رغبتهم في تحسين أدائهم. ويتوافق ذلك مع ما أشار إليه (Sami et al., 2024) بأن الميل نحو المهارة يُعدّ مؤشراً سلوكياً ونفسياً يعكس تقبل المتعلم لنوع المهارة وتفاعله معه. [10]، أما الدافعية الخارجية فقد ظهرت بمستوى متوسط، وهذا طبيعي في البيئات الجامعية حيث يؤدي التقييمات النهائية وتشجيع المدرّس والتنافس بين الطلبة دوراً في رفع مستوى الدافعية، دون أن يصل هذا الدور إلى مستوى

تأثير الدافعية الداخلية. وقد ذكر (كاظم وآخرون، ٢٠٢٥) أن الدافعية الخارجية مهمة في مراحل التعلم الأولى، إلا أنها لا يمكن أن تكون العامل الحاسم في الوصول إلى مستويات أداء عالية ما لم تتحول إلى دافعية داخلية [11] وتتوافق هذه النتائج مع دراسات سابقة في المجال الرياضي؛ إذ وجد أن الطلبة الذين يمتلكون دوافع ذاتية قوية يظهرون أداءً أفضل في مهارات ألعاب القوى، كما أكدت (رشا، ٢٠٢٠) أن ارتفاع الدافعية يعدّ عاملاً رئيساً في تحسين إنجاز فعاليات الرمي. وتؤكد هذه النتائج مجتمعة أن دافعية التعلم لدى الطلبة تمثل أساساً قوياً يسهم في تحسين أدائهم في المهارات الحركية المعقدة، ومنها فعالية رمي القرص. [12]

٤-١-٢ عرض إنجاز (مسافة) فعالية رمي القرص

جدول (٣)

يبين المؤشرات الإحصائية الوصفية لإنجاز فعالية رمي القرص لدى افراد عينة البحث

المتغير	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أعلى قيمة	أقل قيمة
إنجاز فعالية رمي القرص	المتر	٣٠	٢.٤٨	٣٦.٤٠	٢٤.١٠

٤-١-٣ مناقشة الانجاز لفعالية رمي القرص :

تشير نتائج الجدول إلى أن الوسط الحسابي لإنجاز (مسافة) تعلم رمي القرص قد بلغ (٣٠ متراً)، وهي قيمة تُعد مرتفعة مقارنة بالمستوى المتوقع لطلاب السنة الدراسية الثانية، مما يدل على أن الطلاب تمكنوا من إتقان عدد من المتطلبات الفنية الأساسية للفعالية، مثل التوازن أثناء الدوران، والقدرة على نقل الزخم الحركي من الجزء السفلي إلى الجزء العلوي من الجسم، إضافة إلى التحكم בזاوية الإطلاق بشكل فعال. ويشير هذا النجاح إلى أن عملية التعلم كانت ذات جودة جيدة، وأن الطلاب أظهروا استعداداً بدنياً وحركياً مناسباً لطبيعة الفعالية. وقد أشار (كاظم وآخرون، ٢٠٢٥) إلى أن الارتفاع في مستوى الإنجاز المهاري يدل على اكتساب المتعلمين لقدرات حركية تتوافق مع مراحل التعلم الحركي المتقدم. [11]، كما أن المدى بين أعلى قيمة (٣٦.٤٠ م) وأقل قيمة (٢٤.١٠ م) يعكس وجود فروق فردية طبيعية بين الطلبة، تتعلق بمستوى القوة الانفجارية، والالتزان، والدافعية، والخبرة السابقة في التعامل مع المهارات المركبة. ويؤكد (Sami et al., 2024) أن المهارات القائمة على الدوران مثل رمي القرص غالباً ما تُظهر فروقاً واضحة بين المتعلمين نتيجة اختلاف قدراتهم البدنية والإدراكية [10]، ويمكن تفسير هذا الإنجاز المرتفع أيضاً بوجود دافعية عالية لدى الطلبة، إذ ارتبطت الدافعية في هذا البحث بنتائج إيجابية في الأداء المهاري. أن الدافعية الداخلية تُعدّ من أهم المحددات التي تؤثر في جودة الأداء في المهارات الرياضية، وخاصة المهارات التي تتطلب تكراراً وتمثيلاً حركياً دقيقاً مثل رمي القرص. كما تتسجم هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة (Hammad et al., 2025) في فعالية الساحة والميدان، والتي أكدت أن الطلاب ذوي الدافعية العالية والقدرات البدنية المناسبة يحققون مسافات أكبر في فعاليات الرمي. [4] وبذلك تشير نتائج هذا البحث إلى أن الطلاب ليسوا في مرحلة تعلم أولي

فقط، بل إن بعضهم قد انتقل إلى مرحلة التعلم المتقدم، وهو ما يتطلب وجود أساس بدني جيد وخبرة متراكمة، إضافة إلى وجود نموذج تعليمي فعال في إيصال مراحل الأداء بطريقة مناسبة، وتدل هذه النتائج مجتمعة على فاعلية البيئة التعليمية، وجودة أسلوب التدريس المتبع، وقدرة الطلاب على الاستفادة من الممارسة المتكررة، مما أدى إلى تحقيق مستوى متقدم من الإنجاز الادائي الفني يفوق ما هو متوقع عادة لهذه السنة الدراسية، وترى الباحثات أن هذا المستوى من الإنجاز يعكس فاعلية البيئة التعليمية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، إذ أسهمت الوحدات التعليمية والتطبيقات العملية والتغذية الراجعة التي يقدمها التدريسي في تحسين الأداء الفني للطلبة، الأمر الذي انعكس إيجاباً على مستوى الإنجاز في فعالية رمي القرص. [13] أن اعتماد أساليب تدريس حديثة وتوفير التغذية الراجعة المناسبة يسهمان في تحسين تعلم المهارات الحركية ورفع مستوى الإنجاز.

٤-٢ عرض نتائج معاملات الارتباط بين ابعاد دافعية التعلم وإنجاز تعلم رمي القرص:

الجدول (٤)

يبين معاملات الارتباط بيرسون بين ابعاد دافعية التعلم وإنجاز فعالية رمي القرص

المتغيرات	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
الدافعية الداخلية × إنجاز رمي القرص	٠.٥٨	٠.٠٠١	معنوي
الدافعية الخارجية × إنجاز رمي القرص	٠.٤٦	٠.٠٠٦	معنوي
الميل نحو التعلم × إنجاز رمي القرص	٠.٦٣	٠.٠٠٠	معنوي
الدافعية الكلية × إنجاز رمي القرص	٠.٦٧	٠.٠٠٠	معنوي

٤-٢-١ مناقشة النتائج:

ظهرت نتائج الجدول اعلاه وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائية بين دافعية التعلم وإنجاز فعالية رمي القرص، حيث بلغ معامل الارتباط الكلي (٠.٦٧)، وهو ما يشير إلى ارتباط قوي نسبياً بين المتغيرين. وتدل هذه النتيجة على أن الطلبة الذين يمتلكون مستويات مرتفعة من الدافعية يميلون إلى تحقيق إنجاز أعلى في فعالية رمي القرص، مما يعكس طبيعة العلاقة الوثيقة بين الدافعية بوصفها متغيراً نفسياً مؤثراً، وبين الإنجاز بوصفه ناتجاً حركياً يتطلب تكراراً وتركيزاً وجهداً بدنياً وذهنياً كبيراً وترى الباحثات أن هذه النتيجة تعود إلى أن الطلبة ذوي الدافعية المرتفعة يكونون أكثر التزاماً بالتدريب، وأكثر تقبلاً للتغذية الراجعة، كما يمتلكون قدرة أكبر على تكرار الأداء وتصحيح الأخطاء الفنية، الأمر الذي يسهم في تحسين التوافق الحركي ودقة تنفيذ المراحل الفنية لفعالية رمي القرص.

تمثل الدافعية أحد العوامل الأساسية التي تحدد مدى نجاح المتعلم في الأنشطة الرياضية، نظراً لدورها في تعزيز حضور الطالب وحرصه على التقدم، وقد أظهرت النتائج أن أعلى قيمة ارتباط كانت بين الميل نحو التعلم وإنجاز فعالية رمي القرص (٠.٦٣)، إذ يعبر هذا البعد عن رغبة الطالب في المشاركة النشطة داخل الدرس واستعداده النفسي لتقبل متطلبات الفعالية. وتمثل هذه النتيجة انسجاماً واضحاً مع

ما توضحه نظرية الدافعية الذاتية، إذ إن الميل والرغبة هما الأساس في استمرار عملية التعلم، وأن المتعلم الذي يمتلك رغبة حقيقة في التعلم يكون أكثر قدرة على بذل الجهد وتجاوز الصعوبات"، وهو ما ينعكس مباشرة على دقة الأداء وزيادة الإنجاز. [14]، أما الدافعية الداخلية فقد ارتبطت بإنجاز الفعالية بدرجة (٠.٥٨)، وهي قيمة تُعد قوية نسبياً حيث تشير إلى أن المتعلم الذي يمتلك دافعاً ذاتياً للتعلم يظهر استجابة أفضل في أثناء تنفيذ الفعالية، ويكون أكثر تركيزاً وحرصاً على تحسين مستواه. كما أن الدافعية الداخلية تعزز قابلية الطالب لتطبيق التغذية الراجعة، وتزيد من استعداده لتعديل الأخطاء في كل محاولة، أن الدافعية الذاتية تؤدي إلى رفع جودة الأداء في الفعاليات التي تتطلب تنسيقاً عالياً وجهداً بدنياً، وفي المقابل فإن قيمة الارتباط بين الدافعية الخارجية والإنجاز (٠.٤٦) تعكس تأثيراً متوسطاً، وهو أمر متوقع في بيئة جامعية تعتمد على التقييمات والمتابعة المستمرة من قبل التدريسي. وعلى الرغم من أن الدافعية الخارجية تساعد في تشجيع الطالب خلال مراحل التعلم الأولى، إلا أن تأثيرها لا يصل إلى مستوى تأثير الدافعية الداخلية أو الميل نحو التعلم، خاصة في الفعاليات المعقدة التي تتطلب التزاماً ذاتياً ومثابرة طويلة، وتظهر هذه النتائج تكاملاً واضحاً مع دراسات سابقة في المجال الرياضي؛ وكذلك نتائج دراسة (Rasha, 2020) التي أشارت إلى أن الدافعية تمثل أحد العوامل الأساسية في رفع مستوى الإنجاز في فعاليات ألعاب القوى. وتؤكد هذه الدراسات مجتمعة أن دافعية التعلم ليست مجرد عامل مساعد، بل هي عنصر جوهري يسهم في رفع مستوى تحقق التعلم في الفعاليات الرياضية المختلف، وبذلك يمكن القول إن نتائج هذا البحث تتسق مع الأسس النظرية للدافعية ومع الأدبيات التربوية والرياضية، إذ تؤكد أن الدافعية تُعد المحرك الأساس الذي يؤدي إلى تحسين الإنجاز. [15]، وأن تعزيزها لدى الطلبة يؤدي إلى نتائج أفضل في تعلم فعالية رمي القرص. وهذه النتيجة تدعم الفرضية الرئيسة للبحث وتدلل على ضرورة استخدام استراتيجيات تدريسية تزيد من دافعية الطلبة وتدعم مشاركتهم الفعلية خلال الدروس العملية وتؤكد الباحثات أن هذه النتائج لا تعني أن دافعية التعلم هي العامل الوحيد المؤثر في الإنجاز، وإنما تمثل أحد العوامل الرئيسة التي تتفاعل مع القدرات البدنية والمهارية والخبرة السابقة وجودة التدريس لإنتاج مستوى الإنجاز النهائي. وهذا التفسير يمنح نتائج الدراسة قدراً أكبر من الموضوعية العلمية، ويتفق مع طبيعة التعلم الحركي الذي يتأثر بمجموعة متكاملة من العوامل النفسية والبدنية والبيئية

٥ - الاستنتاجات والتوصيات:

٥-١ الاستنتاجات:

- يتمتع طلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بمستوى مرتفع من دافعية التعلم نحو فعالية رمي القرص، مما يعكس وجود اتجاهات إيجابية واستعداد نفسي للمشاركة في تعلم الفعالية.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين دافعية التعلم وإنجاز فعالية رمي القرص، مما يشير إلى أن ارتفاع دافعية التعلم يقترن بتحسين مستوى الإنجاز لدى الطلبة.

- أسهمت الدافعية الداخلية والميل نحو تعلم المهارة بدرجة أكبر من الدافعية الخارجية في الارتباط بإنجاز فعالية رمي القرص، مما يؤكد أهمية تنمية الدوافع الذاتية في تعلم المهارات الحركية.
- يعكس تباين مستويات الإنجاز بين الطلبة وجود فروق فردية في الجوانب النفسية والبدنية والمهارية، الأمر الذي يتطلب مراعاتها عند تخطيط وتنفيذ الوحدات التعليمية.
- تُعد دافعية التعلم أحد العوامل المهمة المرتبطة بإنجاز فعالية رمي القرص، إلا أن مستوى الإنجاز يتأثر أيضاً بعوامل أخرى، مثل القدرات البدنية، ومستوى الأداء الفني، والخبرة السابقة، وجودة التدريس

٢-٥ التوصيات:

- الاهتمام بتنمية دافعية التعلم لدى الطلبة من خلال اعتماد استراتيجيات تدريس حديثة تشجع المشاركة الفاعلة، وتعزيز التعلم الذاتي، وتوفير التغذية الراجعة المستمرة.
- التركيز على تنمية الدافعية الداخلية لدى الطلبة؛ لما لها من دور أكبر في تحسين تعلم المهارات الحركية والارتقاء بمستوى الإنجاز في فعاليات ألعاب القوى.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة عند تصميم وتنفيذ الوحدات التعليمية، بما يضمن توفير فرص تعلم تتناسب مع قدراتهم البدنية والنفسية والمهارية.
- تشجيع التدريسيين على توظيف أساليب التعزيز الإيجابي وتهيئة بيئة تعليمية داعمة تسهم في زيادة اهتمام الطلبة بفعاليات ألعاب القوى، ولا سيما فعاليات الرمي.
- إجراء دراسات مستقبلية تتناول العلاقة بين دافعية التعلم ومتغيرات أخرى، مثل الكفاءة الذاتية، والثقة بالنفس، والفاعلية الذاتية، والاحتفاظ الحركي، والتحصيل المعرفي، وفي فعاليات رياضية مختلفة، بما يسهم في توسيع المعرفة العلمية في مجال التعلم الحركي.

References :

- [1]. Hasanah, M., & Ningsih, C. (2025). Implementation of creative learning methods increase student learning motivation in social studies subjects. *Indonesian Journal of Education*, 2(1), 55–62. <https://felifa.net/index.php/INJOE/article/view/134>
- [2]. Gamal, H. E.-S. I. (2025). Using fun learning in teaching social studies to develop learning motivation among primary school students. *Journal of the Faculty of Education (Assiut)*, 41(7.2), p145. [In Arabic] <https://doi.org/10.21608/mfes.2025.457378>
- [3]. Kadhim, M. A. A. (2021). The educational package using the self-competition method and its effect on learning skill performance and discus throw achievement for female students. *Journal of Studies and Research in Physical Education*, 31(3), p13. [In Arabic] <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/12>
- [4]. Hammad, S. H., Shabib, S. S., Hussein, A. A., Sabaar, H. J., Saad, H. M., Asal, F. H., & Yousif, M. A. H. (2025). Using technology to provide instant feedback

- and its impact on personal agility and learning some basic skills in foil fencing. *Retos*, 71, p1056, 1060. <https://doi.org/10.47197/retos.v71.117193>
- [5]. Kadhim, M. A. A. (2020). The effect of instant feedback on performance at the digital level on discus effectiveness. *Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology*, 14(4), p25. <https://doi.org/10.37506/ijfmt.v14i4.11907>
- [6]. Abd Zaid, I. (2021). The teaching competencies of physical education teachers from the perspective of their students in the Department of Physical Education and Sports Science and its relationship to their motivation to learn. *Journal of Studies and Research in Physical Education*, 31(4). p237–252. [In Arabic] <https://doi.org/10.55998/jsrse.v31i4.29>
- [7]. Hanafi, S., & Muhammadong. (2023). The influence of learning method and learning motivation towards discus throw skills of SMP Negeri 24 Makassar. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 2(12), 4577–4584. <https://doi.org/10.53625/jirk.v2i12.5635>
- [8]. Ali, A. F. (2012). *Constructing and standardizing a learning motivation scale for students of physical education colleges* [Unpublished master's thesis, University of Baghdad], p90. [In Arabic]
- [9]. Abdulrasoul, T. H., Shabeeb, S. S., Mohammed, L. H., & Ghazi, M. A. (2024). The effect of climate change on the progress of the educational unit during the teaching of some basic skills in a physical education lesson. *Wasit Journal of Sports Sciences*, 19(2), p162. [In Arabic] <https://doi.org/10.31185/wjoss.464>
- [10]. Sami, I. A. A., Ismael Al-Mayyahi, S., & Ahmed Al-Obaidi, A. (2024). Designing and developing a professional development model for physical education teachers in secondary schools in Iraq. *Assessment and Practice in Educational Sciences*, 2(4), p4, 10. <https://doi.org/10.61838/japes.2.4.1>
- [11]. Kadhim, M. A. A., Ali, M. M., & Hassan, A. M. (2025). The effect of special exercises using assistive devices on learning the technical phases of the 10-meter hurdles event for female students. *Al-Bayda University Journal*, 7(1), p1159. [In Arabic] <https://doi.org/10.56807/buj.v7i1.775>
- [12]. Rasha, A. A. (2020). Motivation and its relationship to achievement in throwing events among female students of the College of Physical Education and Sports Sciences. *Journal of Physical Education*, 12(4), 9. [In Arabic]
- [13]. Kadhim, M. A. A. (2024). The effect of the SQ3R strategy on learning the long jump effectiveness of students. *Al-Mustansiriya Journal of Sports Sciences*, (5), p20. [In Arabic] <https://www.iraqoaj.net/iasj/article/312713>
- [14]. Basim, M. J. S., Ahmed, Z. A.-A. Z., & Adel, S. M. (2023). The effectiveness of using augmented reality technology in developing achievement motivation and academic performance among primary school students with learning difficulties. *Journal of the Faculty of Education (Assiut)*, 39(10), p333.
- [15]. Kadhim, M. A. A., & Abdulrasoul, T. H., & Al-Diwan, L. H. M. (2023). The effect of using the Wheatley strategy on learning the technical performance of the javelin throw for female students. *Journal of Physical Education Studies and Research*, 33(1), p25. [In Arabic] <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.395>

الملحق (١)

يوضح أسماء الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم استمارة الاستبانة الخاصة بالمقياس

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	محل العمل
1-	أ.د.	سلمان عكاب	علم النفس	جامعة الكوفة /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2-	أ.د.	حيدر ناجي حبش	علم النفس /ساحة وميدان	جامعة الكوفة /كلية التربية للبنات
3-	أ.د.	محسن الاسدي	علم النفس	جامعة الكوفة /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4-	أ.د.	ناهدة عبد زيد	تعلم حركي	جامعة بابل /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5-	أ.د.	ايمن هاني	اختبار وقياس	جامعة الكوفة /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6-	أ.د.	علي بخيت	علم النفس /ساحة	جامعة الكوفة /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7-	أ.م.د.	حسام عبد الكاظم	تدريب /مساحة	جامعة الكوفة /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8-	أ.م.د.	غيث محمد كريم	اختبار وقياس	جامعة الكوفة /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9-	أ.م.د.	مقدام عبد الكاظم	تدريب / ساحة	جامعة الكوفة /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
10-	أ.م.د.	منتظر محمد علي	تدريب / ساحة	جامعة الكوفة /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملحق (٢)

مقياس دافعية التعلم بصورته النهائية بعد اتفاق الخبراء

ت	الفقرات	الابعاد
1	أشعر بالمتعة عند تعلم فعالية رمي القرص.	الدافعية الداخلية
2	أحب أن أتحدى نفسي لأتقن الفعالية بشكل أفضل	
3	أتعلم فعالية بدافع الرغبة الداخلية وليس بسبب متطلبات المادة.	
4	أشعر بالرضا عندما ألاحظ تقدماً في أدائي	
5	أستمتع أثناء تطبيق مراحل الفعالية.	
6	أشعر بأن تعلم فعالية يعزز ثقتي بنفسي	
7	أبحث دائماً عن طرق جديدة لتحسين أدائي في رمي القرص.	
8	لدي دافع ذاتي يدفعني لإتقان الفعالية	

دافعية التعلم وعلاقتها بتعلم فعالية رمي القرص لدى الطلاب

الدافعية الخارجية	9	أسعى إلى تعلم الفعالية للحصول على درجة جيدة
	10	تشجعني متابعة المدرس على أداء الفعالية بشكل أفضل.
	11	أحب أن يظهر زملائي أنني أتقن أداء رمي القرص
	12	التعزيز الذي أحصل عليه من المدرس يزيد من دافعتي للتعلم.
	13	أسعى لإتقان الفعالية لأن ذلك يعكس مستواي أمام الآخرين
	14	أحاول أن أتقن الفعالية حتى أكسب ثقة مدرّسي
	15	تشجعني المنافسة مع زملائي على تعلم الفعالية
	16	أهتم بالأداء الجيد بسبب التقييم العملي للمادة
بُعد الميل والرغبة نحو تعلم المهارة	17	لدي رغبة واضحة في تعلم فعاليات ألعاب القوى
	18	أشعر بالاهتمام بفعالية رمي القرص بصورة خاصة.
	19	أحب المشاركة في الدروس التي تتضمن تعلم فعاليات الرمي
	20	أميل إلى الدروس التي تعتمد على الأداء الحركي أكثر من النظري.
	21	أعتقد أن تعلم رمي القرص مهم لتطوير مهاراتي الرياضية
	22	أحب حضور درس ألعاب القوى عندما يكون موضوعه فعاليات الرمي
	23	لدي استعداد لتعلم فعاليات الرمي المختلفة مستقبلاً.
	24	أشعر بأن رمي القرص فعالية ممتعة ومثيرة للاهتمام.

الملحق (٣) مقياس دافعية التعلم الذي تم تطبيقه على عينة البحث

ت	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1	أشعر بالمتعة عند تعلم فعالية رمي القرص.					
2	أحب أن أتحدى نفسي لأتقن الفعالية بشكل أفضل					
3	أتعلم فعالية بدافع الرغبة الداخلية وليس بسبب متطلبات المادة.					
4	أشعر بالرضا عندما ألاحظ تقدماً في أدائي					
5	أستمتع أثناء تطبيق مراحل الفعالية.					
6	أشعر بأن تعلم فعالية يعزز ثقتي بنفسي					
7	أبحث دائماً عن طرق جديدة لتحسين أدائي في رمي القرص.					
8	لدي دافع ذاتي يدفعني لإتقان الفعالية					
9	أسعى إلى تعلم الفعالية للحصول على درجة جيدة					
10	تشجعني متابعة المدرس على أداء الفعالية بشكل أفضل.					
11	أحب أن يظهر زملائي أنني أتقن أداء رمي القرص					

12	التعزيز الذي أحصل عليه من المدرس يزيد من دافعتي للتعلم.				
13	أسعى لإتقان الفعالية لأن ذلك يعكس مستواي أمام الآخرين				
14	أحاول أن أتقن الفعالية حتى أكسب ثقة مدرّسي				
15	تشجعني المنافسة مع زملائي على تعلم الفعالية				
16	أهتم بالأداء الجيد بسبب التقييم العملي للمادة				
17	لدي رغبة واضحة في تعلم فعاليات ألعاب القوى				
18	أشعر بالاهتمام بفعالية رمي القرص بصورة خاصة.				
19	أحب المشاركة في الدروس التي تتضمن تعلم فعاليات الرمي				
20	أميل إلى الدروس التي تعتمد على الأداء الحركي أكثر من النظري.				
21	أعتقد أن تعلم رمي القرص مهم لتطوير مهاراتي الرياضية				
22	أحب حضور درس ألعاب القوى عندما يكون موضوعه فعاليات الرمي				
23	لدي استعداد لتعلم فعاليات الرمي المختلفة مستقبلاً.				
24	أشعر بأن رمي القرص فعالية ممتعة ومثيرة للاهتمام.				