



مجلة الرافدين للعلوم الرياضية

<https://rsprs.uomosul.edu.iq>



تأثير تمرينات تعليمية على وفق انموذج برسلي التفكيرى لتعليم بعض المهارات الاساسية بكرة

القدم الصالات للمبتدئين

الباحث:

حلا عدنان سعدي

المديرية العامة لتربية ديالى، ديالى، العراق.

معلومات الارشفة	المخلص
تاريخ الاستلام: ٢٠٢٦ / ٦ / ٢	يُعدّ التعلّم أحد أهم مخرجات العلم، كونه عملية عقلية مستمرة تهدف إلى إحداث تغيّر منظم ودائم في سلوك الفرد وقدراته المعرفية عن طريق التفاعل مع الخبرات المختلفة، سواء على المستوى المعرفي أو المهاري أو الوجداني عن طريق اعتماد أساليب ونماذج تعليمية تستند إلى أسس علمية حديثة، ويُعدّ انموذج برسلي التفكيرى أحد النماذج التي تؤكد على تنظيم التفكير لدى المتعلم من خلال مراحل متسلسلة تساعده على الفهم وتتجلى أهمية البحث في توظيف النماذج التعليمية الحديثة، في تعليم المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات، لما يوفره هذا الأنموذج من بيئة تعليمية فاعلة قائمة على تنمية التفكير والتحليل وربط الخطوات التعليمية بالأداء الحركي السليم اما مشكلة البحث تكمن في أن العديد من البرامج التعليمية المعتمدة في تعليم المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات للمبتدئين ما تزال تعتمد أساليب تقليدية تركز على الشرح المباشر والتكرار الآلي للأداء، من دون الاهتمام بتنمية التفكير المصاحب لعملية التعلم، فضلاً عن محدودية قدرة المتعلم على تصحيح أخطائه والربط بين الجوانب النظرية والتطبيق العملي. وهدف البحث إلى التعرف على تأثير التمرينات التعليمية على وفق أنموذج برسلي التفكيرى في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات للمبتدئين. ولتحقيق أهداف البحث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة المشكلة، وتمثلت عينة البحث بلاعبي الفرق المدرسية للمبتدئين بكرة القدم للصالات في محافظة ديالى/ قضاء بلدروز، واستخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية (SPSS) وقد أظهرت نتائج البحث أن التمرينات التعليمية المطبقة على وفق أنموذج برسلي التفكيرى أسهمت بصورة إيجابية في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات للمبتدئين.
تاريخ القبول: ٢٠٢٦ / ٨ / ٦	
تاريخ النشر الالكتروني: ٢٠٢٦ / ١٠ / ١٥	
الكلمات المفتاحية:	
تمرينات تعليمية	
انموذج برسلي	
تعليم	
المهارات الاساسية	
المراسلة:	
الاسم: حلا عدنان سعدي	
ly740200@gmail.com	



The Impact of Educational Exercises Based on the Presley Thinking Model on Teaching Basic Futsal Skills to Beginners

Hala Adnan Saadi 

ly740200@gmail.com

General Directorate of Education in Diyala

Article information

Article history:

Received:02/06/2026

Accepted:06/08/2026

Published online:15/10/2026

Keywords:

Educational Exercises,
Persley Model,
Education,
Basic Skills

Correspondence:

Hala Adnan Saadi

ly740200@gmail.com

Abstract

Learning is one of the most important outcomes of science, as it is a continuous mental process that aims to bring about an organized and permanent change in the behavior of the individual and his cognitive abilities by interacting with various experiences, whether at the cognitive, skill or emotional level, by adopting educational methods and models based on modern scientific foundations. The Persley thinking model emphasizes organizing the learner's thinking through sequential stages that help him understand. The importance of research is evident in the use of modern educational models to teach basic football skills in halls, because this model provides an effective learning environment based on developing thinking, analysis, and linking educational steps to proper motor performance. The research problem lies in the fact that many educational programs adopted in teaching basic football skills to beginners still adopt traditional methods that focus on direct explanation and automatic repetition of performance, without paying attention to the development of thinking accompanying the learning process, as well as the limited ability of the learner to correct his mistakes and link theoretical aspects to practical application. The aim of the research was to identify the impact of educational exercises based on Persley's thinking model in teaching basic football skills to beginners. To achieve the research objectives, the researcher used the experimental method suited to the nature of the problem, and the sample consisted of beginner football players from school teams in the halls of Diyala governorate/Baldrouz district. The researcher used the statistical software (SPSS). The results showed that the educational exercises applied according to Persley's thinking model contributed positively to teaching basic football skills to beginners..

DOI:(10.33899/rjss.v29i91.63601), ©Authors, 2026, College of Physical Education and Sport Sciences, University of Mosul.
This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

١ - التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة واهمية البحث :

يُعدّ العلم أساس تطور المجتمعات الإنسانية، إذ يقوم على تنظيم المعرفة وفهم الظواهر على وفق منهجية عقلية قائمة على الملاحظة والتحليل والتفسير. ويُعدّ التعلّم أحد أهم مخرجات العلم، كونه عملية عقلية مستمرة تهدف إلى إحداث تغيير منظم ودائم في سلوك الفرد وقدراته المعرفية من خلال التفاعل مع الخبرات المختلفة. ولا يتحقق التعلّم الفاعل إلا عندما يُبنى على أسس علمية تراعي طبيعة

التفكير الإنسانى، وتسهم في تنمية قدرات الفهم والاستدلال وحل المشكلات، بما يتيح للمتعلم الانتقال من مجرد تلقي المعرفة إلى توظيفها بصورة واعية ومنظمة.

ويُعدّ التعليم عملية معرفية-سلوكية متكاملة تهدف إلى إحداث تغيير منظم في قدرات المتعلمين، سواء على المستوى المعرفي أم المهاري أو الوجداني، من خلال اعتماد أساليب ونماذج تعليمية تستند إلى أسس علمية حديثة. وقد شهد المجال التربوي في السنوات الأخيرة تطوراً ملحوظاً في استخدام النماذج التعليمية التي تركز على تنمية التفكير، بوصفه محورياً أساسياً في بناء شخصية المتعلم وقدرته على الفهم والتحليل واتخاذ القرار. إذ لم يُعدّ التعليم مقتصر على نقل المعرفة أو تكرار الأداء، بل أصبح موجهاً نحو إشراك المتعلم بفاعلية في الموقف التعليمي، وتحفيزه على التفكير المنظم والواعي في أثناء التعلم.

ويُعدّ انموذج برسلي التفكيرى أحد النماذج التي تؤكد على تنظيم التفكير لدى المتعلم من خلال مراحل متسلسلة تساعده على الفهم، والملاحظة، والتحليل، والتطبيق، مما ينعكس إيجاباً على مستوى التعلم والأداء و يرى (حمود، ٢٠٢٤) هو "وهو احد انماط الذاكرة، وقد تم تصميم هذا النمط لزيادة الاحتفاظ بالمعرفة والمعلومات والترويج لها، كما يجب ان يدعم الشعور بالنزاهة الفكرية والاخلاق، اي ان النمط يجب لن ينمي الشعور ايضا لدى الأشخاص على اتقان مادة غير مألوفة". [1]

ويُصنف نموذج برسلي ايضا ضمن النماذج المعرفية المفسرة لما وراء الذاكرة، حيث يركز على ثلاثة أبعاد أساسية تتمثل في: ما وراء الذاكرة الصريحة، وما وراء الذاكرة الضمنية، وتدريب الاستراتيجيات المعرفية، والتي تسهم في تنمية كفاءة الفرد في عمليات التذكر والتحكم المعرفي. [2]

ويرى (الدفلي وخطيب، ٢٠٢٤) ان انموذج بروسلي هو "انموذج تعليمي ومن النماذج الحديثة التي تركز على تطوير الطرائق التعليمية وتعزيز جودة التعليم". [3]، وتُعدّ كرة القدم للصالات من الألعاب الرياضية الحديثة نسبياً، والتي تتميز بسرعة الأداء، وتعدد المواقف المتغيرة، والحاجة المستمرة إلى اتخاذ قرارات سريعة ودقيقة أثناء اللعب، ويُشكّل تعليم المهارات الأساسية في هذه اللعبة حجر الأساس لتكوين اللاعب المبتدئ، إذ يعتمد نجاح الأداء الفني والخططي مستقبلاً على مدى إتقان هذه المهارات في المراحل الأولى من التعلم. غير أن تعليم المبتدئين غالباً ما يواجه صعوبات ناتجة عن الاعتماد على الأساليب التقليدية التي تركز على التلقين والتكرار دون مراعاة للفروق الفردية أو مشاركة المتعلم في التفكير في أثناء الأداء.

ومن هنا تتجلى أهمية البحث في توظيف نماذج تعليمية حديثة، مثل نموذج برسلي التفكيرى، في تعليم المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات للمبتدئين، لما يوفره هذا النموذج من بيئة تعليمية نشطة تعتمد على التفكير، والتحليل، وربط الخطوات التعليمية بالأداء الحركي الصحيح. إذ يسهم اعتماد تمارين تعليمية مبنية على وفق هذا النموذج في مساعدة المتعلمين على فهم المهارة بشكل أعمق وإدراك مراحل أدائها، وتصحيح الأخطاء ذاتياً، مما يؤدي إلى تسريع عملية التعلم وتحسين مستوى الأداء المهاري.

٢-١ مشكلة البحث:

تُعدّ مرحلة تعليم المهارات الأساسية من أهم المراحل في بناء المتعلم المبتدئ، إذ تمثل الأساس الذي تُبنى عليه مراحل التعلم اللاحقة، ويتوقف عليها مستوى الإتقان والأداء المستقبلي. ويعتمد نجاح هذه المرحلة على اختيار الأساليب والتمرينات التعليمية الملائمة لقدرات المتعلمين العقلية والحركية، بما يساهم في تبسيط المهارات وتنظيم خطوات تعلمها بصورة تسهل الفهم والاستيعاب. ومع التطور الذي شهدته العلوم التربوية، برزت الحاجة إلى اعتماد نماذج تعليمية حديثة تجعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية، وتعمل على تنمية التفكير لديه، بدلاً من الاقتصار على دوره كمتلقٍ للمعلومات.

ومن خلال عمل الباحثة مُدرسة ومتابعها المستمرة لدروس التربية الرياضية وتعليم المبتدئين مهارات كرة القدم للصالات، لاحظت أن عدداً من البرامج التعليمية والأساليب المتبعة في تعليم المهارات الأساسية ما زالت تعتمد بصورة كبيرة على الشرح المباشر والتكرار التقليدي للأداء، مع ضعف الاهتمام بإشراك المتعلم في التفكير في أثناء التعلم أو تنظيم المحتوى التعليمي على وفق نماذج تدريسية حديثة تساعد على الفهم والتحليل، وقد انعكس ذلك في ظهور تفاوت واضح بين المتعلمين في سرعة اكتساب المهارات وإتقانها، فضلاً عن صعوبة استيعابهم لمراحل الأداء الفني وعدم قدرتهم على تصحيح أخطائهم بصورة ذاتية أو الربط بين الجوانب النظرية والتطبيق العملي.

وانطلاقاً من هذه الملاحظة الميدانية، برزت لدى الباحثة مشكلة البحث، والمتمثلة في الحاجة إلى التحقق من فاعلية تمرينات تعليمية مبنية على وفق نموذج برسلي التفكيرى في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات للمبتدئين، ومدى إسهام هذا النموذج في تنظيم تفكير المتعلمين، وتحسين استيعابهم لمراحل الأداء، ورفع مستوى تعلمهم مقارنةً بالأساليب التعليمية التقليدية المتبعة.

٣-١ اهداف البحث:

- التعرف على تأثير تمرينات تعليمية على وفق نموذج برسلي التفكيرى لتعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات للمبتدئين.
- التعرف على أفضلية تمرينات تعليمية على وفق أنموذج برسلي التفكيرى مقارنةً بالأسلوب المتبع في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات للمبتدئين.

٤-١ فروض البحث:

- وجود تأثير ايجابي للتمرينات التعليمية على وفق أنموذج برسلي التفكيرى لتعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات للمبتدئين.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات ولمصلحة المجموعة التجريبية.

٥-١ مجالات البحث:

- المجال البشري: لاعبي كرة القدم للصالات للفرق المدرسية المتوسطة للبنين في محافظة ديالى/ قضاء بلدروز.

- المجال المكاني: ملعب القاعة المغلقة في قضاء بلدروز.

- المجال الزماني: ابتداء من ٢٠٢٥/٩/١٥ ولغاية ٢٠٢٥/١١/٩.

٢- الدراسات السابقة:

لأهمية الموضوعات الدراسة تعرض الباحثة عددا من الدراسات التي تناولت متغيرات الدراسة.

٢-١ دراسة (مصطفى والزعول، ٢٠١٩): اثر برنامج تدريبي مستند الى نموذج برسلي لما وراء الذاكرة في الذاكرة العاملة لدى طلاب الصف الخامس الاساسي في مدارس وكالة الغوث في منطقة الزرقاء. [4]

هدفت الدراسة الى: بناء برنامج تدريبي يستند الى نموذج برسلي، التحقق من مدى فاعلية البرنامج التدريبي يستند الى نموذج برسلي مما ورأى الذاكرة في الذاكرة العاملة لدى عينة من طلاب الخامس الاساسي واستخدم الباحثان المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٧٢) طالباً تم توزيعهم عشوائياً الى مجموعتين (الضابطة التجريبية)، وأشارت نتائج الدراسة الى وجود أثر للبرنامج عند تطبيق هذه الدراسة واوصى الباحثان بضرورة الاستفادة من برنامجها التدريبي وإتاحة الفرصة لدى الطلبة لتنمية ذاكرتهم العاملة من خلال برامج تدريبية مستندة لما وراء الذاكرة.

٢-٢ دراسة (كريم وعبيد، ٢٠١٩): تأثير استخدام نموذج مارزانو في تعليم مهارتي المناولة والدرجة في كرة القدم. [5]

هدفت الدراسة الى: اعداد منهج تعليمي على وفق نموذج مارزانو لأبعاد التعلم ومعرفة تأثير هذا النموذج لأبعاد التعلم الخماسي في تعليم مهارتي المناولة والدرجة في كرة القدم، وكانت عينة الدراسة من طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية الرياضية جامعة البصرة، استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته تلك الدراسة وتكونت من عدد (١٠٠) طالب من المرحلة المذكورة اعلاه واستنتج الباحثان

ان استخدام الدليل التعليمي في نموذج مارزانو لأبعاد التعلم كان عاملاً رئيساً في تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في تطوير مستوى الاداء المهاري، واوصى الباحثان الاهتمام باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في المجال الرياضي واستخدامه على عينات اخرى.

٢-٣ دراسة (نجم ومحمود، ٢٠٢٣): تأثير اسلوب الروندو (Rondo) في تطوير تحمل السرعة والرشاقة والرؤية البصرية للاعبي كرة القدم في اعمار (١٨-٢٠ سنة). [6]

هدفت الدراسة الى: اعداد تمرينات الروندو (Rondo) لاعبي كرة القدم للشباب في اعمار ١٨-٢٠ سنة وكذلك التعرف تأثير الروندو في تطوير تحمل السرعة والرشاقة والرؤية البصرية للاعبي كرة القدم بأعمار ١٨-٢٠ سنة واستخدم الباحثان المنهج التجريبي أما عينة الدراسة تمثلت بلاعبي

نادي خاك ونادي كيوان الرياضي بعدد (٢٤) لاعبا، وتم استخدام التصميم التجريبي (المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية).

وأشارت النتائج ان التمرينات بأسلوب الروندو (Rondo) كان له أثرا ايجابيا في المجموعة التجريبية مقارنة بالضابطة وان اختبارات تحمل السرعة والرشاقة والرؤية البصرية لدى افراد العينة الدراسة ادى الى تطورهم في الاختبارات القبلية والبعدية واوصى الباحثان استعمال تمرينات البدنية والرؤية البصرية في استثناء الوحدات التدريبية الخاصة بالفئات العمرية في الدراسة.

٣- اجراءات البحث:

٣-١ منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لأهمية في معالجة مشكلة البحث واعتمدت التصميم التجريبي ذا مجموعتين (التجريبية والضابطة) للاختبارين القبلي والبعدي.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بلاعبى كرة القدم للصالات للفرق المدرسية المتوسطة للبنين في محافظة ديالى والبالغ عددهم (١١) فريقا مدرسيا والمكون من (٧٧) لاعبا مبتدئا وتم اختيارهم بالطريقة العمدية.

وتم اختيار عينة البحث من (٢٠) لاعبا بالقرعة من فريقين وهما (مدرسة م. الزهري وم. ابي الضيفان) وهم يشكلون نسبة (٢٥.٩٧%) من المجتمع الأصلي والتي قسمت بدورها عشوائياً إلى مجموعتين بحيث بلغت كل مجموعة (١٠) لاعبين، تم التأكد من تجانس أفراد العينة، كما في جدول (١) والتكافؤ كما في جدول (٢).

جدول (١) يبين معامل الاختلاف لغرض التجانس في القياسات

الاختبارات والقياسات	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية		
	معامل الاختلاف	س-	ع-+	معامل الاختلاف	س-	ع-+
الطول/ سم	١٣٥.٤٢	١.٢٤٥	٠.٩١٩	١٣٥.٥٢	١.٦٣٢	١.٢٠٤
كتله/ كغم	٣٥.٢١	٠.٦٣٥	١.٨٠٣	٣٥.٦٢	٠.٧١٢	١.٩٩٨
العمر / سنة	١٣.٢١٤	٠.٤٢١	٣.١٨٦	١٣.٣٤٢	٠.٥٦٧	٤.٢٤٩

جدول (٢) يبين الفروقات في الاختبارات القبلية لغرض التكافؤ

الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحتسبة	sig	مستوى الدلالة
	س-	ع-+	س-	ع-+			
الدرجة / ثانية	١٦.٢١٤	٠.٦٥٨	١٦.٣٢١	٠.٧٤١	٠.٣٢٤	٠.٣٤٨	غير معنوي
التهديف / درجة	٦.٥٤	٠.٤٢٣	٦.٥٢١	٠.٥٣١	٠.٠٧١	٠.١١٢	غير معنوي
المناولة / درجة	٣.٢٤١	٠.٣٢٤	٣.٣٥	٠.٤٢١	٠.٦١٥	٠.٧٢٢	غير معنوي

٣-٣ ادوات البحث:

٣-٣-١ الوسائل المستخدمة:

- المراجع والمصادر

- الاختبارات

٣-٣-٢ الأدوات المستخدمة:

- الاستبانة.

- ملعب كرة قدم للصالات.

- كرات قدم للصالات.

- شريط قياس طول (٢ متر).

- لاصق.

- صافرة.

- شاخص (عدد ٤).

٣-٣-٣ الاجهزة المستخدمة

- ساعة إلكترونية .

- ميزان طبي .

٣-٤ متغيرات البحث واختباراتها:

٣-٤-١ تحديد متغيرات البحث:

لأهمية مشكلة البحث وضرورة معالجة اهم المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات قامت الباحثة على وفق خبرتها وممارستها لعمل التحكيم لفترات طويلة في النشاط الرياضي في المحافظة بتحديد متغيرات البحث وهي:

١- التهديف بكرة القدم.

٢- الدرجة بكرة القدم.

٣- المناولة بكرة القدم.

٣-٤-٢ الاختبارات المستخدمة:

٣-٤-٢-١ اختبار الدرجة:

الغرض: قياس التحكم بأداء الدرجة.

الأدوات: كرات، شواخص، ساعة.

الاداء: يبدأ المختبر بالاختبار من منطقة البداية وعند اعطاء الإشارة يدحرج بالكرة بين الشواخص حتى يصل إلى آخر شاخص يدور حوله ويعود إلى خط البداية بالطريقة نفسها.

عدد المحاولات: (٣) محاولات

التسجيل: يحتسب الزمن لأقرب ثانية. [7]

ويُعد هذا الاختبار من الاختبارات المقننة الشائعة في قياس المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات، حيث يعتمد على قياس الزمن والدقة في أداء الدرجة ضمن مسار متعرج بين الشواخص، وقد أكدت الدراسات الحديثة أهمية هذا النوع من الاختبارات في تقويم مستوى الأداء المهاري للاعبين وتطويره. [8]، [9]

٣-٤-٢ اختبار التهديد:

الغرض: قياس دقة التهديد.

الأدوات: كرات، هدف مقسم بواسطة الى (٥) أقسام، صافرة، شاخص.
الأداء: يبدأ المختبر وعلى بعد (١٠) امتار بالتهديد بعد اعطاء الإشارة.
عدد المحاولات: ٣ محاولات.

التسجيل: تعطى للمختبر (٣) محاولات إذ يتم حساب الدرجات. [10]

ويُعد اختبار دقة التهديد من الاختبارات الأساسية في تقويم المهارات الهجومية في كرة القدم للصالات، إذ يعتمد على قياس دقة التصويب نحو مناطق محددة داخل المرمى، وقد أكدت الدراسات الحديثة أن تطوير هذه المهارة يرتبط ببرامج تدريبية واختبارات معيارية تُستخدم لقياس مستوى الإتقان المهاري للاعبين وتحسين الأداء التهديفي. [9]

٣-٤-٣ اختبار المناولة:

الغرض : قياس دقة المناولة.

الأدوات : كرات ، هدف صغير ، شريط قياس .
الاداء : يرسم خط البداية بطول (١ متر) وعلى مسافة (١٠ امتار) عن الهدف وعند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بالتهديد عند خط البداية .

التسجيل : تحتسب الدرجة بمجموع الدرجات التي يحصل عليها المختبر وكما يأتي:

١- درجتان لكل محاولة صحيحة تدخل الهدف الصغير .

٢- درجة إذا مست الكرة القائم أو العارضة ولم تدخل الهدف .

٣- (صفر) في حالة خروج الكرة عن الهدف الصغير .

٤- حدود الدرجة هي (صفر - ١٠) . [11]

ويُعد اختبار دقة المناولة من الاختبارات الأساسية في قياس المهارات التمريرية في كرة القدم للصالات، ويعد مفهوم التمارين التمريرية هي التمارين التي تعتمد على تمرير الكرة بين اللاعبين بهدف تحسين الدقة، والتوقيت، والتواصل، وسرعة اتخاذ القرار إذ يعتمد على قياس دقة توجيه الكرة نحو هدف محدد، وقد أكدت الدراسات الحديثة أن تطوير مهارة المناولة يرتبط باستخدام اختبارات معيارية وبرامج تدريبية منظمة تسهم في تحسين دقة الأداء المهاري للاعبين. [8]، [9]

٣-٤-٣ التجربة الاستطلاعية:

أجرت الباحثة التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٧ / ٩ / ٢٠٢٥ على العينة التطبيقية وذلك بتطبيق التمرينات التعليمية وذلك لمعرفة الحجم المناسب وكيفية تطبيقها ومعرفة مدى صعوبتها لدى أفراد العينة والتكرارات المطلوبة والزمن المستغرق لتطبيقها، كذلك معرفة مستوى اللاعبين لغرض توحيدهم في تطبيق التمرينات بالمستوى نفسه.

٣-٥ التجربة الرئيسة:

٣-٥-١ الاختبارات القبلية: أجريت الاختبارات القبلية بتاريخ ١٤ / ٩ / ٢٠٢٥

٣-٥-٢ تطبيق التمرينات التعليمية على وفق نموذج التفكيرى (برسلي):

قامت الباحثة بإعداد تمرينات تعليمية للمهارات الأساسية بكرة القدم للصالات وبرمجها داخل وحدات تعليمية وعلى وفق نموذج برسلي التفكيرى وكما في ملحق (١) وتكون هذا النموذج من اربع مراحل هي:

الأولى: استعمال أساليب ووضع الخطوط تحت الأفكار الرئيسة.

الثانية: العمل على تنمية الروابط والعلاقات.

الثالثة: أسس الاساليب الربط والمبالغة.

الرابعة: هي المرحلة التي تؤكد على ممارسة الاسترجاع والتسميع. [12]

ذلك تم تطبيق البرنامج خلال الوحدات التعليمية لمنهاج المدرب (ملحق ١) اثناء تعليم وتطوير المهارات الهجومية بكرة القدم ولمدة ثمان أسابيع بواقع (وحدتين) في الاسبوع. وطبق البرنامج للمدة من ١٥/٩/٢٠٢٥ ولغاية ١١/٩/٢٠٢٥، بناءً على هذه المراحل الأربع قامت الباحثة بتفصيلها إجرائياً إلى خطوات تعليمية تطبيقية تتناسب مع طبيعة مهارات كرة القدم للصالات، وكما يأتي:

- المرحلة الأولى: إثارة التفكير والتهيئة.

هدفها: جذب انتباه المتعلمين وربط الدرس بخبراتهم السابقة.

إجراءات المعلم:

• يطرح سؤالاً مثيراً للتفكير مثل :

❖ لماذا يفشل بعض اللاعبين في إيصال التمريرة بدقة؟

❖ ما العوامل التي تجعل الاستلام ناجحاً؟

• يعرض موقفاً أو مقطع فيديو قصيراً .

• يطلب من الطلبة توقع الحلول .

دور المتعلم:

• يجيب عن الأسئلة .

• يناقش أفكاره مع زملائه .

• يربط المعلومات الجديدة بخبراته السابقة .

- المرحلة الثانية: الملاحظة والتحليل.

هدفها : تحليل الأداء الصحيح للمهارة.

إجراءات المعلم:

- يعرض الأداء النموذجي للمهارة .
- يوضح مراحل الأداء :
- ❖ وضع الاستعداد .
- ❖ تنفيذ الحركة .
- ❖ متابعة الحركة بعد الأداء .
- يطلب من الطلبة تحديد الأخطاء المحتملة .

دور المتعلم:

- يلاحظ الأداء .
- يحلل خطوات التنفيذ .
- يحدد نقاط القوة والأخطاء .
- المرحلة الثالثة: بناء الفرضيات.
- هدفها : جعل المتعلم يفكر في كيفية تحسين الأداء.

إجراءات المعلم:

- يطرح أسئلة مثل :
- ❖ ماذا يحدث إذا كانت القدم غير ثابتة؟
- ❖ ماذا يحدث إذا نظر اللاعب إلى الكرة فقط؟
- يشجع المتعلمين على اقتراح حلول .

دور المتعلم:

- يضع فرضيات .
- يناقشها مع زملائه .
- يتوقع نتائج كل فرضية .

- المرحلة الرابعة: التطبيق العملي.

هدفها : تنفيذ المهارة عمليًا.

إجراءات المعلم:

- ينظم تمارين متدرجة :
- ١. أداء فردي .
- ٢. أداء ثنائي .
- ٣. أداء ضمن مجموعات .
- ٤. أداء في موقف يشبه المباراة .

دور المتعلم:

- يطبق المهارة .
- يجرب أكثر من أسلوب .
- يعدل أدائه على وفق التغذية الراجعة .
- المرحلة الخامسة: المناقشة والتغذية الراجعة.
- هدفها : تحسين الأداء من خلال التفكير في النتائج.

إجراءات المعلم :

- يقدم تغذية راجعة مباشرة .
- يسأل :
- ❖ لماذا نجحت هذه التمريرة؟
- ❖ كيف يمكن تحسين الأداء؟

دور المتعلم:

- يقيم أدائه .
- يحدد أسباب النجاح أو الخطأ .
- يقترح طرقاً للتحسين .
- المرحلة السادسة: التقويم والتأمل
- هدفها :التأكد من تحقق أهداف التعلم.

إجراءات المعلم:

- يستخدم اختباراً مهارياً .
- يلاحظ الأداء باستخدام بطاقة تقييم .
- يقارن مستوى الأداء قبل التعلم وبعده .

دور المتعلم:

- يقيم نفسه .
- يحدد ما تعلمه .
- يضع أهدافاً للتطوير في الحصة القادمة.
- ٣-٥-٣ الاختبارات البعدية: أجريت الاختبارات البعدية بتاريخ ٢٠٢٥/١١/٩ .
- ٣-٦ الوسائل الإحصائية: على وفق نظام (spss) تم معالجة النتائج.
- ٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

جدول (٣)

يبين الفروقات بين الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعة الضابطة المستخدمة بكرة القدم للصالات

الاختبارات المهارية	القبلي	±ع	البعدي	±ع	الخطأ	قيمة ت	قيمة ت	درجة	Sig	مستوى
---------------------	--------	----	--------	----	-------	--------	--------	------	-----	-------

الدلالة	(س)	(س)	القياسي	المحتسب	الجدولية	الحرية	(df)	معنوي
الدرجة / ثانية	١٦.٢١	٠.٦٥	١٤.٢١	٠.٧٨	٠.٥٦	٣.٥٥٨	٢.٢٦٢	٩
	٤		٤	٤	٢			٠
التهديف / درجة	٦.٥٤	٠.٤٢	٨.٢٤	٠.٦٣	٠.٤٣	٣.٩٣٥	٢.٢٦٢	٩
	٣			٢	٢			٠
المناوله / درجة	٣.٢٤١	٠.٣٢	٥.٣٢	٠.٤٥	٠.٥٥	٣.٧٣٢	٢.٢٦٢	٩
	٤			٧	٧			٠

جدول (٤)

يبين قيم (ت) القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية المستخدمة بكرة القدم للصالات

الاختبارات المهارية	القبلي	البعدي	الخطاء	قيمة ت	sig	مستوى الدلالة
	س-	ع+	س-	ع+	الاحتسابية	
الدرجة / ثانية	١٦.٣٢١	٠.٧٤١	١٢.٠٧	٠.٨٦٥	٤.٢٥٩	معنوي
التهديف / درجة	٦.٥٢١	٠.٥٣١	١٠.٢٤	٠.٧٤٥	٣.٧٩٨	معنوي
المناوله / درجة	٣.٣٥	٠.٤٢١	٧.٥٥٢	٠.٦٣٥	٤.١٠٧	معنوي

جدول (٥)

يبين قيم (ت) البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية المستخدمة بكرة القدم للصالات

الاختبارات المهارية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	قيمة ت	sig	مستوى الدلالة
	س-	ع+	س-	ع+	الاحتسابية
الدرجة / ثانية	١٤.٢١٤	٠.٧٨٤	١٢.٠٧	٠.٨٦٥	٥.٥١١
التهديف / درجة	٨.٢٤	٠.٦٣٢	١٠.٢٤	٠.٧٤٥	٦.١٥٣
المناوله / درجة	٥.٣٢	٠.٤٥٧	٧.٥٥٢	٠.٦٣٥	٨.٥٨٤

بعد عرض الجدولين (٣) و (٤) والتي تبين هناك فروقات بين الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية، مما يدل على نجاح التعليم للبعض المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات، وهذا يدل على انتظام العينة ووضع خطة علمية صحيحة للتعليم، إذ ان الاستعانة بالبرنامج التعليمي المنتظم يساعد على التعلم وتحقيق الانجاز ، بشرط ان يكون مبني على اسس علمية من خلال تنظيم التعليم وبرمجته اذ تؤدي التمرينات التعليمية دوراً محورياً في تعلم وإتقان المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات، لما لها من أثر في تنشيط الجهازين العصبي والبدني، فضلاً عن إسهامها في رفع الدافعية وتحسين مستوى الأداء المهاري لدى المتعلمين. [13]

وبالاطلاع على جدول (٥) يتبين لنا تفوق المجموعة التجريبية في التعلم والتي تم التحقق منها من خلال الفروقات البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات المهارية بكرة القدم للصالات وهذا يعطي مؤشر بنجاح برسلي التفكيرى لما يحتويه من مراحل تساعد على التفكير ورفع

المستوى العلمي ولهذا يرى (جواد واخران، ٢٠٢٢) " يعد انموذج برسلي مجموعة من الانشطة والخبرات والافكار المتعلقة بموضوع الدرس التي يتلقها طلاب " . [14]

بينما تشير الدراسات الحديثة إلى أن استخدام النماذج التعليمية الحديثة يسهم في تعزيز الدور الإيجابي للمتعلم داخل الموقف التعليمي، إذ يساعد على تنمية الثقة بالنفس وتشجيع الطلبة على طرح الأفكار والمعلومات والمشاركة الفاعلة في النقاشات التعليمية دون تردد. [15]

ان اختيار النموذج الصحيح يرفع من مستوى التعلم وينمي التفكير الصحيح ويتفق الباحثة مع (ابراهيم، ٢٠٢٢) " ان عملية التعليم تتأثر بطرائق واساليب التعلم التي يتبعها المعلم، فقد ظهرت اساليب واستراتيجيات تعليمية جديدة تساعد على نقل مركز النشاط من المعلم الى المتعلم، فالأسلوب الذي يعتمد على اساس من التجريب والتطبيق " . [16]

وهذا ما اشارت اليه الدراسات الحديثة إلى أن التنوع في الأساليب التعليمية يُعد أمرًا ضروريًا لمراعاة أنماط التعلم المختلفة لدى المتعلمين، إذ يسهم في إشراك أكبر عدد ممكن من الحواس، مما يساعد على تحسين الفهم وزيادة فاعلية التعلم. [17]

٥ - الاستنتاجات والتوصيات:

٥-١ الاستنتاجات:

١- التمرينات التعليمية المطبقة على وفق انموذج برسلي التفكيرى ساعدت في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم الصالات للمبتدئين .

٢- الجانب التفكيرى واستخدام مراحل تعلم برسلي مهمة واساسية في رفع مستوى التعلم الصحيح وخاصة المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات .

٥-٢ التوصيات:

١- اعتماد التمرينات التعليمية المطبقة على وفق انموذج برسلي التفكيرى لأنها تساعد في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم الصالات للمبتدئين.

٢- التأكيد على الجانب التفكيرى واستخدام مراحل تعلم برسلي كونها مهمة واساسية في رفع مستوى التعلم الصحيح وخاصة المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات.

References:

- [1]. Hammoud, J. R. (2024). The effect of the Presley model on lateral thinking skills among primary school pupils in mathematics. *Al-Fath Journal for Educational and Psychological Research*, 28(4). p226. [In Arabic]
- [2]. Saeed, M. A. (2022). The effect of the Presley model on achievement and retention among first intermediate grade students. *Journal of the College of Education, Wasit University*, 48(2), p34. [In Arabic]
- [3]. Al-Dulaifi, H. M., & Khateeb, A. K. (2024). The effect of the Presley model using various educational aids on learning some basic football skills. In *Proceedings of the Conference of the College of Basic Education in Pure Sciences (Special Issue)*. Al-Mustansiriyah University, p321. [In Arabic]

- [4]. Mustafa, D. I. T., & Al-Zaghoul, R. A. (2019). The effect of a training program based on Presley's metacognitive model on working memory among fifth-grade students in UNRWA schools in the Zarqa area. *Journal of the Faculty of Education, Yarmouk University*, 46(1). [In Arabic]
- [5]. Karim, M. M., & Obaid, A. A. (2019). The effect of using the Marzano model in teaching passing and dribbling skills in football. *Journal of Studies and Research in Physical Education, Faculty of Physical Education and Sports Sciences, University of Basra*, 29(3). [In Arabic]
- [6]. Najm, D. K., & Mahmoud, A. N. (2023). The effect of the Rondo method on developing speed endurance, agility, and visual perspective in football players aged 18–20 years. *Journal of Studies and Research in Physical Education, Faculty of Physical Education and Sports Sciences, University of Basra*, 33(2). [In Arabic]
- [7]. Saadallah, F. J., & Al-Zahawi, H. K. (2011). *Cognitive and mental training for football players* (1st ed.). Dar Dijlah Publishing, p215. [In Arabic]
- [8]. Majdi, A. A. Y. (2026). The contribution of some motor abilities and their relationship to dribbling skill in futsal. *Journal of Physical Education and Public Health*, 3(2), p17. [In Arabic]
- [9]. Abdul Karim, M. Z., & Sabaa, W. J. (2019). The effect of special exercises on developing dribbling and shooting accuracy in futsal players. *Al-Mustansiriyah Journal of Sports Sciences*, 1(2), p22. [In Arabic]
- [10]. Kamil, W. S. (2007). *The effect of physical effort on some special physical abilities, biomechanical variables, and the performance level of shooting skill in five-a-side football* [Master's thesis, College of Physical Education, University of Baghdad], p83. [In Arabic]
- [11]. Khalaf, Q. H. (2008). *The effect of game-like exercises on acquiring some motor abilities and basic skills in five-a-side football* [Unpublished master's thesis, College of Physical Education, University of Diyala], p58. [In Arabic]
- [12]. Al-Jubouri, S. N. A., & Al-Zubaidi, A. A. A. (2015). The effect of the Presley model on the achievement of first intermediate grade female students in teaching general geography. *Journal of the College of Basic Education for Educational and Human Sciences, University of Babylon*, 21, p320. [In Arabic]
- [13]. Munthir, H. A., & Khalaf, S. Q. (2023). The effect of game-like exercises on developing some physical abilities and basic skills in futsal. *Journal of Physical Education, University of Baghdad*, 35(2), p47. [In Arabic]
- [14]. Jawad, I. J., Anad, S. J. M., & Murad, A. K. (2022). The effect of the Presley model on the achievement of intermediate school students in science. *Journal of the College of Education for Women for Human Sciences, University of Kufa*, 2(30), p451. [In Arabic]
- [15]. Al-Hamdani, I. A. M. (2022). The effect of John Zahorik's constructivist model on the achievement of third intermediate grade female students in mathematics and the development of their lateral thinking. *Journal of Research of the College of Basic Education, University of Mosul*, 18(3), p50. [In Arabic]
- [16]. Ibrahim, A. T. A. (2022). The effect of using the CoRT SPORT TIP strategy on some aspects of learning in physical education lessons for students of the second cycle of basic education. *Benha University Journal*, 30(18), p28. [In Arabic]
- [17]. Hussein, A. K., & Hamza, H. K. (2022). Exploring learning styles among Kurdistan-Iraq university students. *Journal of Research of the College of Basic Education, University of Mosul*, 18(4), p11. [In Arabic]

ملحق (١) نموذج (الوحدات التعليمية)

الزمن: ٤٥ د

الاهداف التعليمية: تعليم الطلاب قفزة الالدين الامامية على طاولة القفز

الاهداف التربوية: بث روح التعاون بين الطلاب

أقسام الوحدة	الزمن	التفاصيل والتمرينات	التكرارات	الملاحظات
القسم التحضيرى	١٠ دقائق	- الترحيب بالالعبين وبيان أهداف الوحدة التعليمية. - الإحماء العام (الجري الخفيف، تمارين الإطالة، تحريك المفاصل). - الإحماء الخاص بالكرة (تمرينات قصيرة ودرجة بسيطة بالقدمين).	٨-٥ دقائق	مراعاة الفروق الفردية والتدرج في شدة الإحماء.
القسم الرئيسى (التعليمى)	١٥ دقيقة	- شرح المهارات الأساسية (الدرجة، المناولة، التهديف) باستخدام الصور التوضيحية والعرض النموذجي. - توضيح مراحل الأداء الفني لكل مهارة على وفق أنموذج برسلي. - طرح أسئلة قصيرة لتحفيز التفكير واسترجاع الخبرات السابقة لدى الالعبين.	حسب الحاجة	التأكيد على المشاركة الذهنية والانتباه أثناء التعلم.
القسم الرئيسى (التطبيقي)	١٥ دقيقة	التمرين الأول (الدرجة): يوضع (٥) شواخص بشكل متعرج، يقف الالعب خلف خط البداية وبحوزته كرة، وعند الإشارة يبدأ بالدرجة بين الشواخص باستخدام القدمين. قبل الوصول للنهاية يرفع المدرب بطاقة (يمين/يسار)، وعلى الالعب تغيير اتجاه الدرجة فوراً حسب الإشارة. التمرين الثانى (التهديف): يُقسم المرمى إلى ثلاث مناطق (يمين-وسط-يسار)، يقف الالعب على بعد (٦) أمتار، ويحدد المدرب منطقة التهديف قبل التسديد بواسطة إشارة أو نداء لفظي، وعلى الالعب إصابة المنطقة المطلوبة. التمرين الثالث (المناولة): يتوزع ثلاثة لاعبين على شكل مثلث، يقف لاعب في الوسط ومعه الكرة، بينما يرتدي اللاعبان الآخران صدرتين مختلفتي اللون، وينادي المدرب لون الصدرية ليقوم لاعب الوسط بمناولة الكرة مباشرة إلى اللاعب المطلوب.	١٠ × ٢ لكل تمرين	التأكيد على سرعة الاستجابة ودقة الأداء، وتصحيح الأخطاء مباشرة مع تقديم التغذية الراجعة.
القسم الختامى	٥ دقائق	- تمارين تهدئة وإطالة عضلية. - مراجعة أهم النقاط التعليمية التي تم تعلمها. - تقديم التغذية الراجعة والإجابة عن استفسارات الالعبين، ثم تكليفهم بالتدريب الذاتى على المهارات الأساسية.	—	التأكيد على الجانب الفكرى لأنموذج برسلي وربط التعلم بالتطبيق العملي.