

فاعلية استراتيجيات الأركان التعليمية في التحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
rayan.khalid@uomosul.edu.iq

ريان خالد عبدالمجيد الخطيب

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الحمدانية
abdalazizmahmoud11@gmail.com

عبدالعزیز محمود یونس العکیدی

تاريخ تسليم البحث (٢٠٢٤/١٢/١٦) تاريخ قبول النشر (٢٠٢٥/٣/١٧) تاريخ النشر (٢٠٢٥/٤/١٥)

DOI: (10.33899/rjss.2025.187297)

المخلص

هدف البحث في:

- الكشف عن الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية والتي درست على وفق استراتيجيات الأركان التعليمية، والمجموعة الضابطة والتي درست على وفق الاستراتيجيات المتبعة.
- الكشف عن الفروق بين الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة). استخدم الباحثان التصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئتين للاختبارين القبلي والبعدي، وتكون مجتمع البحث من طلبة المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٣ / ٢٠٢٤) والبالغ عددهم (٣٨٥) طالباً موزعين على (١٢) شعبة وقد تم اختيار شعبيتي (ح)، (ط) كعينة للبحث، وتم توزيع استراتيجيات الدراسة على المجموعتين الأولى (المجموعة التجريبية) تمثلت بشعبة (ح) وبواقع (٢٠) طالب التي درست على وفق استراتيجيات الأركان التعليمية، والمجموعة الثانية (المجموعة الضابطة) فتمثلت بشعبة (ط) وبواقع (٢٠) طالب والتي درست وفق الاستراتيجيات المتبعة من قبل المدرس، وقد استغرق تنفيذ البرنامج التعليمي (٨) اسابيع وزعت خلال الوحدات التعليمية بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع لكل مجموعة، حيث كان زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة وذلك من تاريخ (٢٠٢٤/١٠/٣) ولغاية (٢٠٢٤/١٢/٥)، استعان الباحثان ببرنامج (SPSS) للحصول على الوسائل الإحصائية.

واستنتج الباحثان:

- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجيات الأركان التعليمية على المجموعة الضابطة والتي استخدمت الاستراتيجيات المتبعة من قبل المدرس في اكتساب التحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

الكلمات المفتاحية: الأركان التعليمية، التحصيل المعرفي، الكرة الطائرة



The effectiveness of the educational corners strategy in the cognitive achievement in some basic skills in volleyball

Rayan Khalid Abdalmaged Alkhateeb

rayan.khalid@uomosul.edu.iq

College of Physical Education and Sport Science/
University of Mosul

Abdalaziz Mahmoud Younis Al-Aqidi

abdazizmahmoud11@gmail.com

Alhamdaniyah University/ College of Physical
Education and Sport Science

Article information

Article history:

Received:16/12/2024

Accepted:17/03/2025

Published online:15/04/2025

Keywords:

Learning Stations,
Cognitive Achievement,
Volleyball

Correspondence:

Rayan Khalid Abdalmageed
Alkhateeb

rayanalkhateeb70@gmail.com

Abstract

The study aims to explore:

- Identify the differences between the pre-test and post-test results in the cognitive achievement of some basic volleyball skills for the experimental group, which was taught using the **learning stations strategy**, and the control group, which was taught using the traditional teaching strategy.
- Identify the differences between the post-test results of the two research groups (experimental and control).

The researchers used the **experimental design** for two equivalent groups with pre-test and post-test measurements. The research population consisted of **second-year students** at the College of Physical Education and Sports Sciences at the **University of Mosul** for the academic year (2023/2024), totaling **385 students**, distributed across **12 sections**. The researchers selected **sections (H) and (T)** as the study sample.

The study strategy was applied as follows:

- The **first group (experimental group)** consisted of **20 students** from section **(H)** and was taught using the **learning stations strategy**.
- The **second group (control group)** consisted of **20 students** from section **(T)** and was taught using the **traditional strategy** followed by the instructor.

The educational program was implemented over eight weeks, with two 90-minute sessions per week for each group from **October 3, 2024, to December 5, 2024**.

The researchers used **statistical methods**, including:

- Percentage
- Arithmetic mean
- Standard deviation
- T-test for independent and paired samples
- Kuder-Richardson formula

Findings:

- The experimental group, which used the **learning stations strategy**, outperformed the control group, which followed the traditional teaching strategy, in achieving **cognitive acquisition of some basic volleyball skills**.

DOI: (10.33899/rjss.2025.187297) , ©Authors, 2025, College of Physical Education and Sport Sciences, University of Mosul.
This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

١ - التعريف بالبحث:

١ - ١ المقدمة واهمية البحث:

نظراً للتطور الحاصل في عملية ونظام التعليم أصبح تنوع الخيارات في اختيار طريقة واستراتيجية التدريس يتناسب مع المعلم والمتعلم حيث إن من أهم أهداف طرائق التدريس هي الأساليب والخطط التي يعتمد عليها المعلم لتنظيم لتوجيه وتنظيم عملية التعليم، بهدف تحقيق الأهداف التعليمية المحددة بطريقة فعالة وتختلف هذه الطرائق باختلاف المادة الدراسية، حيث تعتمد طرائق التدريس الناجحة على أساس التنوع والمرونة لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، وتلبية احتياجاتهم المختلفة، كما أن اختيار وتحديد الطريقة المناسبة يساهم في تسهيل نقل المعرفة، وتنمية وتطور المهارات الفكرية والحياتية، كما وتعمل على تحفيز الطلاب على التعلم الذاتي والابداع.

وإن طرائق التدريس هي "الإجراءات التي يتبعها التدريسي لمساعدة طلبته على تحقيق الاهداف وقد تكون الإجراءات مناقشات أو توجيه أسئلة أو تخطيط لمشروع أو إثارة لمشكلة تدعو الطلبة الى التساؤل أو محاولة الاكتشاف أو فرض أو غير ذلك من الإجراءات". (زاير، وعائز، ٢٠١١، ١٧٢)

ونظراً لحدائث الأساليب في التربية والتي تدعو الى جعل المتعلم المحور الاساسي في التعلم وزيادة تفاعله ونشاطه، إذ يذكر (مطاوع، وخليفة، ٢٠١٥) أنه "انبثقت العديد من اساليب واستراتيجيات التدريس التي تبرز دور المتعلم كمحور اساسي في العملية التعليمية، باستخدام النشاطات الذهنية والذاتية المختلفة والتي تهدف الى تشجيع الطالب على البحث والاستقصاء والتساؤل وتجعله قادراً على التفكير العلمي". (مطاوع، وخليفة، ٢٠١٥، ١٧-١٣٩)

"وتعد العملية التعليمية أحد الجوانب ذات اهمية في المجتمع والتي خضعت لجهود مستمرة وكبيرة نتيجة استخدام الاستراتيجيات والطرائق والوسائل الحديثة، فضلاً عن البحث والتقني بمجالات المجتمع كافة والتربية البدنية وعلوم الرياضة مجال مهم من مجالات الحياة". (مشرف، وآخرا، ٢٠٢٤، ٦٩٥)

ومن هذه الاستراتيجيات هي استراتيجية الأركان التعليمية "التي تعد نموذج تعليمي يهدف إلى تعزيز تعلم الطلاب من خلال تنظيم البيئة التعليمية إلى أركان أو زوايا مختلفة، حيث كل ركن يمثل نشاطاً أو تجربة تعليمية معينة، مما يتيح للطلاب اختيار ما يناسبهم والتفاعل مع المحتوى بشكل أعمق، إذ تتيح للطلاب اختيار الأنشطة التي تهمهم، مما يزيد من دافعيتهم للتعلم وكذلك تشجع على العمل الجماعي والتفاعل بين الطلاب، مما يعزز مهارات التواصل والتعاون من خلال الأنشطة المختلفة في الأركان، يمكن للطلاب تطوير مهارات مختلفة مثل التفكير النقدي، الإبداع، وحل المشكلات وبذلك فإن استراتيجية الاركان التعليمية تعرف بأنها "استراتيجية تركز على تعليم الطلبة من خلال تقسيم الفصل الى مجموعة اركان رئيسية يتم من خلالها توفير الخبرات والمهارات المطلوبة لنمو شخصية المتعلم". (وزارة التعليم العالي، ٢٠١٧، ٣٠)، وتعرف أيضاً بأنها عملية تنظيم منسق وديناميكي للمتعم داخل غرفة الصف والتي تتطلب من المتعلم النشاط والعمل الجماعي الفعال بإشراف وتوجيه المعلم". (امبو سعدي، والحوسنية، ٢٠١٦، ٢٥)

والتحصيل المعرفي دوراً مهماً في تطوير الاداء البدني لدى طلاب التربية البدنية إذ ان الطلاب الذين يمتلكون مستوى عالٍ من التحصيل المعرفي يكونون قادرين على تطبيق المعرفة النظرية في مواقف عملية، مما يؤدي الى تحسين مهاراتهم البدنية، كما يمكنهم استيعاب المعلومات بسرعة وتطبيقها بشكل أكثر فاعلية في الأنشطة الرياضية. ويعرف التحصيل المعرفي بأنه: "أحد الاهداف التعليمية لمعظم برامج التربية الرياضية لأنه يشكل جزءاً حيوياً في تلك البرامج". (البدري، ٢٠٠٠، ٣٨)

وتعد الرياضة إحدى الركائز الأساسية لبناء الأجسام السليمة وتنمية المهارات الحركية والاجتماعية، ومن بين الألعاب الجماعية التي تحظى بشعبية بارزة هي لعبة الكرة الطائرة، حيث ان هذه اللعبة ليست مجرد نشاط رياضي يهدف إلى الترفيه والتسلية، بل تعد أداة فعالة في تعزيز التعاون والعمل الجماعي وتطوير القدرات البدنية والذهنية، وفي ظل التطور المستمر في أساليب التعليم والتدريب برزت استراتيجيات التعلم كوسيلة مبتكرة لتحسين أداء اللاعبين وتعزيز فهمهم التكتيكي والمهاري للعبة وتسهم في بناء قدرات اللاعبين بشكل شامل، مع التركيز على تطوير الجانب المعرفي والبدني والتكتيكي والنفسي لديهم.

ومن هنا تكمن اهمية البحث في تعليم الجانب المعرفي والتطبيقي لتعليم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الموصل من خلال استراتيجية الاركان التعليمية.

١ - ٢ مشكلة البحث

يعتبر الاهتمام بالمتعلم من الأسس الجوهرية في التعليم من خلال اعطائه الدور التعليمي بحيث يكون فعالاً ونشطاً وقادراً على اتخاذ القرارات باستقلالية ويتحقق ذلك من خلال استخدام أساليب واستراتيجيات ملائمة وحديثة في العملية التعليمية، إذ ان استخدام الأساليب المتنوعة والحديثة في التدريس قد ينعكس سلباً او ايجاباً على المتعلم وهذا كله يعتمد على المعلم وما يمتلكه من قدرات وخبرات في استخدام هذه

الاساليب مما يخلق تفاعل بين المعلم والمتعلم ومن هنا تبرز مشكلة البحث، بالرغم من أهمية استراتيجية الأركان التعليمية في تحسين بعض المهارات بالكرة الطائرة، لانتزال هناك فجوة في الدراسات المتعلقة بتأثير هذه الاستراتيجيات على التحصيل المعرفي للطلاب، وإن دراسة فاعلية استراتيجيات الأركان التعليمية في التحصيل المعرفي لمهارات الكرة الطائرة تعد خطوة مهمة نحو تحسين تجربة التعليم الرياضي، وبالتالي تطوير مستوى الأداء الرياضي لدى الطلاب، لذا ارتأى الباحثان الى استكشاف الفاعلية المحتملة لاستراتيجيات الأركان التعليمية في تعزيز التحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

١ - ٣ أهداف البحث :

- ١- الكشف عن الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية والتي ستدرس على وفق استراتيجية الأركان التعليمية.
- ٢- الكشف عن الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للمجموعة الضابطة والتي ستدرس على وفق الاستراتيجية المتبعة.
- ٣- الكشف عن الفروق بين الاختبارات البعدية في التحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ولمجموعي البحث (التجريبية والضابطة).

١ - ٤ فرض البحث :

- ١-٤-١ وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية والتي ستدرس على وفق استراتيجية الأركان التعليمية ولمصلحة الاختبار البعدي.

١ - ٥ مجالات البحث :

- ١-٥-١ المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل.

١-٥-٢ المجال الزمني: ٢٠٢٤/١٠/١ - ٢٠٢٤/١٢/١

- ١-٥-٣ المجال المكاني: القاعة الرياضية الخاصة بكرة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل.

١ - ٦ مصطلحات البحث :

- ١-٦-١ الاستراتيجية: "هي فن استخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة بالطريقة المثلى لتحقيق الأهداف المرجوة". (العاني، ٢٠٢٤، ٧٣٧)

- ١-٦-١ استراتيجية الأركان التعليمية: هي مواقف تقام حول قاعة الدرس ويوزع المتعلمين على شكل مجموعات صغيرة تتكون من اثنين أو ثلاثة متعلمين أو يكون في الموقف متعلم واحد، وكل مركز يزود بالمواد التي يعمل عليها المتعلمون وتعطى إليهم الأدوات لإكمال نشاطاتهم ومشاريعهم الصغيرة وتسمى محطات أو مراكز التعلم. (ياسين، وراجي، ٢٠١٥، ٦٦)

١-٦-٢ التحصيل المعرفي: هو محصلة ما يتعلمه الطالب بعد مرور مدة زمنية معينة، ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها، وذلك لمعرفة مدى نجاح الاستراتيجية التي يضعها المعلم ويخطط لها. (أبو جادو، ٢٠٠٥، ٤٦٩)

٣ - إجراءات البحث :

٣ - ١ منهج البحث:

إن المنهج الذي تم استخدامه في البحث هو المنهج التجريبي والذي يتلاءم مع طبيعة البحث.

٣ - ٢ مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من طلبة المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٣ / ٢٠٢٤) والبالغ عددهم (٣٨٥) طالباً موزعين على (١٢) شعبة بشكل غير متساوي، وقد تم اختيار شعبتين (ح، ط) كعينة للبحث وذلك بسبب تلقيهم محاضرات بنفس اليوم والتوقيت تقريباً، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ايضاً، وقد تم استبعاد لاعبي منتخب الجامعة والكلية، والطلبة الذين لم يلتزموا بالمحاضرات، وبذلك بلغ العدد النهائي للعينة (٤٠) طالباً من مجتمع البحث وتم توزيع الاستراتيجيات المتبعة في الدراسة بطريقة عشوائية على المجموعتين حيث تضمن المجموعة الاولى (المجموعة التجريبية) تمثلت بشعبة (ح) وبواقع (٢٠) طالب التي درست على وفق استراتيجية الارقان التعليمية، والمجموعة الثانية (المجموعة الضابطة) فتمثلت بشعبة (ط) وبواقع (٢٠) طالب والتي درست وفق الاستراتيجية المتبعة من قبل المدرس.

٣ - ٣ التصميم التجريبي:

تم استخدام التصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئتين للاختبارين القبلي والبعدي. والشكل (١) يوضح ذلك

	الاختبار البعدي	الاستراتيجية المتبعة	الاختبار القبلي	المجاميع
المقارنة	التحصيل المعرفي لبعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة	الأركان التعليمية	التحصيل المعرفي لبعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة	المجموعة التجريبية شعبة (ح)
	التحصيل المعرفي لبعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة	المتبعة من قبل المدرس	التحصيل المعرفي لبعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة	المجموعة الضابطة شعبة (ط)

الشكل (١)

يوضح التصميم التجريبي المستخدم في البحث

٣ - ٤ وسائل جمع البيانات:

- مقياس التحصيل المعرفي المعد من قبل (محمد، ورشيد، ٢٠١٨)

٣ - ٥ تكافؤ وتجانس مجاميع البحث:

تم إجراء التكافؤ في عدد من المتغيرات ومنها:

- العمر الزمني (سنة)

- الذكاء: "ويعد مقياس (رافن) من مقاييس القدرة العقلية العامة، ولاسيما القدرة على الملاحظة والتفكير والسرعة في الاداء، إذ يقسم الاختبار الى خمس مجموعات (أ، ب، ج، د، هـ) وكل منهما يضم (٦-٩) بدائل، إذ ان المجموعات (أ، ب، ج) تضم (٦) بدائل، والمجموعتين (د، هـ) تضمان (٩) بدائل فيها بديل واحد يضم الاجابة الصحيحة، وفي كل مجموعة (١٢) مشكلة (فقرة) متدرجة في الصعوبة وللمقياس القدرة على إدراك العلاقات المتشابهة بين الاشكال المعروضة على المفحوص، والتي يبلغ

عدد فقراتها (٦٠) فقرة". (الكيلاني والروسان، ٢٠١٤، ١٣١)

- التحصيل المعرفي والجدول (١) يبين ذلك

الجدول (١)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعتي البحث في متغير العمر الزمني والذكاء

والتحصيل المعرفي وقيمة (T) المحسوبة ومستوى الاحتمالية

Sig	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات
		ع±	س-	ع±	س-	
٠,٥٩٩	٠,٥٣٦	١,٥٦٧	٢٠,٣٠	١,٧٦٧	٢٠,٧٠	العمر/ سنة
٠,٨٠٢	٠,٣٤٧	٤,٢٨٧	٤٦,١١٠	٤,٥٧١	٤٨,١١٤	الذكاء/ درجة
٠,٦٠٥	٠,٣١٨	٢,٧٦٧	١٥,١٠	٢,٣١٢	١٥,٧٠	التحصيل المعرفي/ درجة

* قيمة ت الجدولية عند درجة حرية (٣٨) = ٢,٠٢

يتبين من الجدول (١) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين مجموعتي البحث في متغيرات العمر الزمني والذكاء والتحصيل المعرفي لمادة الكرة الطائرة، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث.

٣ - ٦ الاسس العلمية لاختبار التحصيل المعرفي:

٣ - ٦ - ١ الصدق الظاهري:

ولغرض التأكد من صدق المقياس فقد تم عرض مقياس التحصيل المعرفي على مجموعة من السادة المختصين والخبراء (ملحق ١) في مجال طرائق التدريس، والكرة الطائرة للتأكد من مدى ملائمة فقرات المقياس على عينة البحث، وانه يقيس ما وضع من اجله، علماً ان مقياس التحصيل المعرفي يتكون

من (٣٠) فقرة ولكل فقرة ثلاث إجابات واحدة منهم هي الصحيحة، حيث تعطى (١ درجة) للإجابة الصحيحة و (صفر درجة) للإجابة الخاطئة، وبعد جمع الاستمارات من الخبراء تم استخراج الصدق الظاهري وجرى بعض التعديلات لغوياً وعلمياً على بعض الفقرات التي أوصى بها الخبراء، حيث حصلت الموافقة بنسبة ١٠٠% على فقرات المقياس.

٣ - ٦ - ٢ ثبات الاختبار:

استخدم الباحثان معادلة كودر ريتشاردسون وذلك لأنها تتعامل مع البيانات التي تكون درجات مفرداتها إما واحد صحيح أو صفر ، وبلغت عينة الثبات (٣٤) طالباً من طلاب المرحلة الثالثة من شعبة (ب)، (ج) من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والتي تناولت دراسة هذه المهارات سابقاً، وبعد التحليل الاحصائي بلغت درجة معامل الثبات (٠,٨٣) وهذا يدل على انه معامل الثبات عالي وجيد. (العباسي، ٢٠١٨، ٢٩٦)

٣ - ٧ التجربة الاستطلاعية لاختبار التحصيل المعرفي:

تم تطبيق اختبار التحصيل على عينة تكونت من (١٥) طالب من المرحلة الدراسية الثالثة شعبة (ج) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) بتاريخ (٢٢/٩/٢٠٢٤) من اجل التعرف على مدى وضوح اسئلة وفقرات وتعليمات اختبار التحصيل المعرفي ومدى ملائمتها للعينة، ولتحديد الزمن اللازم للإجابة عن الاختبار .

وقد طلب المدرس من العينة قراءة التعليمات والاسئلة الخاصة بالاختبار وفقراته والاستفسار عن اي سؤال او عدم وضوح يواجه العينة اثناء الاجابة، وقد اظهرت التجربة ان الاسئلة والفقرات والتعليمات كانت واضحة ومفهومة وذلك لان المقياس تم عرضه مسبقاً على مجموعة من المتخصصين قبل تطبيق المقياس ليكون جاهزاً للتطبيق ملحق (٢)، وقد بلغ الوقت المحدد للإجابة على الاستبيان (١٥) دقيقة.

٣-٨ البرنامج التعليمي:

بعد أن أطلع الباحثان على عدد من الأبحاث والمراجع العلمية ذات العلاقة بالبحث قيد الدراسة، قام الباحثان بأعداد البرنامج التعليمي على المهارات التي يدرسها طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل وفي النصف الأول الدراسي وهي (مهارة الارسال بالكرة الطائرة، ومهارة الاستقبال بالكرة الطائرة، ومهارة الاعداد بالكرة الطائرة)، حيث تم اعداد البرنامج التعليمي الذي يتكون من (١٦) وحدة تعليمية على وفق استراتيجيات الاركان التعليمية وبواقع وحدتين تعليميتين بالأسبوع وكان زمن الوحدة التعليمية الواحدة هو (٩٠) دقيقة بعد ان تم توزيع المهارات التي دُرست على الوحدات التعليمية ال (١٦).

٣ - ٩ التجربة الاستطلاعية للبرنامج التعليمي:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية للبرنامج التعليمي على عينة التجربة الاساسية على وفق استراتيجيات الاركان التعليمية بعد استحصال آراء الخبراء والأخذ بتعديلاتهم وذلك بتاريخ (٢٥/٩/٢٠٢٤) وكان

الهدف منها هو تعريف الطلاب بواجباتهم في هذه الاستراتيجية وتنظيم البيئة الصفية من حيث تقسيم الطلاب وتوزيع مهام كل طالب عند تنفيذ التجربة الرئيسية، وتعريفهم بالمهارات الأساسية التي سيتناولها الطلاب في الفصل الأول من الدراسة والذي يتوافق مع أداة القياس التي وضع لأجلها. (ملحق ٣)

٣ - ١٠ الخطة الزمنية للبرنامج التعليمي

تضمن البرنامج التعليمي (١٦) وحدة تعليمية لمجموعتي البحث كالاتي: -

(١٦) وحدة تعليمية - للمجموعة التجريبية

(١٦) وحدة تعليمية - للمجموعة الضابطة

وقد استغرق تنفيذ البرنامج التعليمي (٨) اسابيع وزعت خلال الوحدات التعليمية بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع لكل مجموعة، حيث كان زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة.

٣ - ١١ التجربة الرئيسية للبحث

بعد الانتهاء من التجارب الاستطلاعية وتذليل المعوقات والصعوبات التي واجهت الباحثان، تم اجراء التجربة الرئيسية والتي امتدت من تاريخ (٢٠٢٤/١٠/٣) ولغاية (٢٠٢٤/١٢/٥)

٣ - ١١ - ١ الاختبارات القبليّة:

تم إجراء الاختبارات القبليّة للعمر الزمني والذكاء والتحصيل المعرفي لمادة الكرة الطائرة ولمجموعتي البحث بتاريخ (٢٠٢٤/١٠/٢)

٣ - ١١ - ٢ الاختبارات البعديّة:

تم إجراء الاختبارات البعديّة للتحصيل المعرفي لمادة الكرة الطائرة ولمجموعتي البحث بتاريخ (٢٠٢٤/١٢/٥).

٣ - ١٢ الوسائل الاحصائية

استعان الباحثان ببرنامج (SPSS) للحصول على الوسائل الإحصائية.

٤ - عرض النتائج ومناقشتها

٤ - ١ التعرف على الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي لبعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية والتي ستدرس على وفق استراتيجية الاركان التعليمية.

الجدول (٢)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ومستوى الدلالة (Sig) في التحصيل المعرفي لبعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية والتي ستدرس على

وفق استراتيجية الاركان التعليمية

المجموعة	نوع الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	Sig
التجريبية (ح)	قبلي	١٥,١٠	٢,٧٦٧	٥,٠٩٧	٠,٠٠٠
	بعدي	٢٠,٤٠	١,٧٧٦		

* قيمة (الجدولية) عند درجة حرية (١٩) = ٢,٠٩

يتبين من الجدول (٢) ما يأتي: -

"وجود فروق ذات دلالة معنوية لدى المجموعة التجريبية التي استخدمت (استراتيجية الاركان التعليمية) في متوسطات درجات الاختبار القبلي والبعدي في اختبار التحصيل المعرفي لبعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة، حيث بلغت قيمة (T) المحسوبة (٥,٠٩٧) وهي أكبر من القيمة الجدولية وبلغت القيمة الاحتمالية (٠,٠٠٠) وهي دالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)".

ويعزو الباحثان ذلك الى انه هذا التحسن في المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لدى طلاب المجموعة التجريبية الى استخدام استراتيجية الاركان التعليمية، إذ ان هذه الاستراتيجية تراعي الفروق الفردية والعمل الجماعي فضلاً عن انها تزيد من دافعية الطلاب في التعلم عن طريق تبادل المعلومات واستخدام الوسائل التعليمية داخل اركان الوحدة التعليمية من صور وفيديوهات تعليمية للمهارة والذي ادى الى رفع مستوى التعليم والاداء بشكل كبير، وساعد المدرس بإيصال المعلومات والمهارات بشكل مبسط وسهل للطلاب. وقد أشار (طارش بن غالب) ان الوسائل تعين الدارس على اكتساب المعارف والمهارات، لان الوسيلة الواحدة تثير أكثر من حاسة في اكتساب معرفة ما وكذلك ساعدت على اختزال وقت المعلم والمتعلم وتعد اعانة للمعلم في إيصال المعلومات الى اذهان الطلاب ببسر وسهولة (طارش بن غالب، ٢٠١١، ص ١١-١٢).

٤-٢ التعرف على الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي لبعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للمجموعة الضابطة والتي ستدرس على وفق الاستراتيجية المتبعة.

الجدول (٣)

المعرفي لبعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية والتي ستدرس على وفق

استراتيجية الاركان التعليمية

Sig	قيمة (T) المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نوع الاختبار	المجموعة
٠,٠٤٨	٢,١١٨	٢,٣١٢	١٥,٧٠	قبلي	الضابطة (ط)
		٢,٥٣٩	١٨,٠٠	بعدي	

* قيمة (الجدولية) عند درجة حرية (١٩) = ٢,٠٩

يتبين من الجدول (٢) ما يأتي: -

"وجود فروق ذات دلالة معنوية لدى المجموعة الضابطة والتي استخدمت الاستراتيجية المتبعة من قبل المدرس في متوسطات درجات الاختبار القبلي والبعدي في اختبار التحصيل المعرفي لبعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة، حيث بلغت قيمة (T) المحسوبة (٢,١١٨) وهي أكبر من القيمة الجدولية، وبلغت القيمة الاحتمالية (٠,٠٤٨) وهي دالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)".

ويعزو الباحثان ذلك الى ان التطور الحاصل في المجموعة الضابطة يأتي نتيجة لتطبيق المجموعة الضابطة محتوى البرنامج الخاص بالتدريسي وطريقة تدريسه لتحقيق الاهداف التعليمية المرجوة، إذ ان الاستمرار بالتعلم يؤدي بشكل عام الى التطور، فالممارسة اليومية للمادة التعليمية تزيد من كفاء وخبرة المتعلم وبحسب المستويات وهذا يعتمد على طبيعة المدرس وطريقته في التدريس، وهذا ما تؤكد (الطائي، ٢٠٠٨) ان الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هي انه لا بد ان يكون هنالك تطور في التعلم مادام المدرس يتبع خطوات الاسس السليمة للتعلم والتعليم. (الطائي، ٢٠٠٨، ١٠٢).

ويرى الباحثان ان الفروق المعنوية في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كانت نتيجة للتخطيط والتنظيم الصحيح لمحتوى البرنامج من قبل المدرس ليكون بشكل مترابط ومتسلسل في اداء التمارين مما ادى الى تحسن ملحوظ في الاداء والتحصيل المعرفي للطلاب، ويؤكد (الزغلول، والمحاميد، ٢٠٠٧) " أن الاهتمام بالطريقة التي تنظم بها المادة الدراسية وطرائق تقديمها للمتعلم على نحو يمكنه من دمجها في بنائها المعرفي وتحقيق ما يسمى بالتعلم ذي المعنى". (الزغلول، والمحاميد، ٢٠٠٧، ١١٩)، ويضيف (العكدي، ٢٠٢٤) "ان التحسن في التحصيل المعرفي للطلاب يعد عاملاً مهماً في تحسين الاداء المهاري، إذ يؤثر إيجابياً في نمو وتعزيز المعرفة الذهنية للمهارات التي تعلمها الطالب، اي ان الهدف المعرفي سوف يؤثر في تحقيق الهدف المهاري وفي الوقت نفسه فأنهما سوف يؤثران في تحقيق الهدف الوجداني والذي سوف يكون داعماً للمتعلم في حالة قلقهم في كيفية التعلم او تحقيق الهدف المعرفي. (العكدي، ٢٠٢٤، ٨١-٨٢)

٤ - ٣ التعرف على الفروق بين الاختبارات البعدية في التحصيل المعرفي لبعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة ولمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة).

الجدول (٣)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحتسبة ومستوى الدلالة (Sig) لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبار البعدي لمتغير التحصيل المعرفي لبعض

المهارات الاساسية بالكرة الطائرة

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحتسبة	Sig
التجريبية (ح)	٢٠,٤٠	١,٧٧٦	٢,٤٤٩	٠,٠٢٥
الضابطة (ط)	١٨,٠٠	٢,٥٣٩		

* قيمة ت (الجدولية) عند درجة حرية (٣٨) = ٢,٠٢

"يتبين من الجدول (٣) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث في الاختبار البعدي لمتغير التحصيل المعرفي لبعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة، إذ بلغت قيمة (T) المحتسبة (٢,٤٤٩) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية، حيث يتبين أن القيمة الاحتمالية بلغت (٠,٠٢٥) وهي دالة احصائية

عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وبالنظر الى المتوسط الحسابي لمجموعي البحث نجد ان الفروق لصالح المجموعة الأولى (التجريبية) وذلك لان المتوسط الحسابي للمجموعة الأولى أكبر من المتوسط الحسابي للمجموعة الثانية (الضابطة) والتي ظهرت في الجدول (٣).

ويتبين من خلال النتائج الى انه المجموعة التجريبية والتي استخدمت استراتيجيات الاركان التعليمية قد تفوقت على المجموعة الضابطة ويعزو الباحثان الى ان استراتيجيات الاركان التعليمية أسهمت في تحسن الطلاب بشكل ملحوظ وزيادة تعلمهم للمهارات بشكل اسرع والاحتفاظ بها، فضلاً عن زيادة دافعيتهم ومساعدة بعضهم البعض من خلال تبادل الخبرات والمعلومات فيما بينهم، إن استخدام الشرح والتمارين المتنوعة في اركان الوحدة التعليمية والتنقل بين اركانها من خلال طرح الاسئلة وايجاد الحلول من قبل الطلاب والاختذ بها جعلهم قادرين على معرفة الخطوات الصحيحة لأداء المهارات والاستفادة منها داخل كل وحدة تعليمية، ويشير (صالح، ومحمود، ٢٠٠٨) إن المدرس الجيد هو الذي يستخدم التنوع في استراتيجيات التعليم ويغير في استخدام الاساليب على ضوء متطلبات الصف، لذا يجب ان يتمتع المدرس بالمهارات الشخصية في التدريس وصولاً الى تحقيق اهداف الدرس (صالح، ومحمود، ٢٠٠٨، ٣٧)

٥ - الاستنتاجات والتوصيات

٥ - ١ الاستنتاجات

- ١- أظهرت استراتيجيات الأركان التعليمية تأثيراً إيجابياً في زيادة التحصيل المعرفي للطلاب، حيث أتاحت فرصاً لفهم أفضل للمفاهيم الأساسية المتعلقة بالمهارات الاساسية بالكرة الطائرة.
- ٢- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجيات الاركان التعليمية على المجموعة الضابطة والتي استخدمت الاستراتيجية المتبعة من قبل المدرس في اكتساب التحصيل المعرفي لبعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة.
- ٣- ساهمت استراتيجيات الاركان التعليمية في زيادة الحماس والدافعية لدى الطلاب، مما ساعدهم على التعلم بشكل أكثر فاعلية.
- ٤- عززت استراتيجيات الاركان التعليمية بين الطلاب وذلك من خلال العمل ضمن مجموعات لتطوير مهاراتهم بشكل مشترك.

٥ - ٢ التوصيات

- ١- بناءً على هذه النتائج يوصى باستخدام استراتيجيات الاركان التعليمية في برامج التربية البدنية للطلاب لرفع مستوى الاداء البدني والفكري والمهاري للطلاب في المراحل الدراسية المختلفة.
- ٢- الابتعاد عن الاستراتيجيات التقليدية التي يكون محورها المدرس والتي لا تعطي دور للمتعلم في التعبير عن رأيه، والاعتماد على استراتيجيات يكون محورها الاساسي هو الطالب من اجل تحقيق نتائج أفضل.

٣- التأكيد على اشراك الطالب في اختيار بعض الانشطة لتعزيز احساسهم بالمسؤولية وزيادة مشاركتهم.

٤- ضرورة اجراء بحوث مشابهة باستخدام استراتيجية الاركان التعليمية وفي مختلفة الالعاب الاخرى.

المصادر

- ١- ابو جادو، صالح محمد علي (٢٠٠٥): علم النفس التربوي، ط٤، عمان، دار المسيرة.
- ٢- امبو سعدي، عبدالله خميس والحوسنية، هدى علي (٢٠١٦): استراتيجيات التعلم النشط ١٨٠ استراتيجية مع الامثلة التطبيقية، ط١، دار المسيرة، عمان-الأردن.
- ٣- البدرى، مجدي (٢٠٠٠): التحصيل المعرفي لطلاب بعض كليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية في مادة التمرينات، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد ٣٧، جامعة الإسكندرية.
- ٤- زاير، سعدة علي، عايز، ايمان اسماعيل (٢٠١١): منهاج اللغة العربية وطرائق تدريسها، مؤسسة مصر للكتاب العراقي.
- ٥- الزغلول، عماد عبدالرحيم والمحاميد، شاکر عقلة (٢٠٠٧): سيكولوجية التدريس الصفي، دار المسيرة، عمان، الاردن.
- ٦- "صالح عباس، ومحمود عبدالكريم (٢٠٠٨): الكفايات التدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية، ط٣، مطبعة دار الحكمة، جامعة البصرة".
- ٧- "طارش بن غالب (٢٠١١): الوسائل التعليمية وتقنيات التعلم، ط١، اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، الاردن، عمان".
- ٨- "الطائي، فاطمة عبد فيضي (٢٠٠٨): تقويم المعرفة التركيبية للتدريس وفق متغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظات الفرات الاوسط، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق".
- ٩- العباسي، كامل فاضل خليل (٢٠١٨): اساليب البحث العلمي، ط١، دار نون للطباعة والنشر، الموصل، العراق.
- ١٠- "العكدي، محمود عبد العالي صالح (٢٠٢٤): فاعلية استراتيجية (SWOM) و (K.W.L.H) في نواتج تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة وتنمية تفكير ما وراء المعرفة، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الاساسية، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل، العراق".
- ١١- الكيلاني، عبدالله زيد والروسان، فاروق فارح (٢٠١٤): التقويم في التربية الخاصة، ط٤، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان، الاردن.
- ١٢- "محمد، خليل ستار ورشيد، جاسم محمد (٢٠١٨): علاقة التحصيل المعرفي بمستوى دقة أداء بعض المهارات الفنية بالكرة الطائرة للاعبين الاشبال، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، المجلد ٣٠، العدد ٢".

١٣- مشرف، أمير جابر واخران (٢٠٢٤): أثر استراتيجيات التعلم المتمركز لتنمية عدد من القدرات العقلية وتعلم بعض مهارات الجمناستك الفني للطلاب، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد (٢٧)، العدد (٨٥).

https://rsprs.uomosul.edu.iq/article_185603_7732a9cd3ed6cf3cb1353a789d9c76c1.pdf?lang=ar

١٤- مطاوع، ضياء وخليفة، حسن (٢٠١٥): استراتيجيات التدريس الفعال، مكتبة المتنبى، عمان، الاردن.

١٥- وزارة التعليم والتعليم العالي (٢٠١٧): البيئة التحفيزية للتعلم الأكاديمي، دولة قطر، ادارة التعليم المبكر.

١٦- ياسين، واثق عبدالكريم وراجي، زينب حمزة (٢٠١٥): أنماط التعلم مدخل لتدريس العلوم، مكتبة نور الحسن، بغداد.

١٧- العاني، موسى عدنان موسى (٢٠٢٤): أثر إستراتيجية باكسا (P-A-K-S-A) في تنمية التَحْكُم الإنتباهي ودقة الأداء لبعض مهارات الكُرّة الطائرة لدى طلاب الصف الرابع الاعدادي، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد (٢٧)، العدد (٨٥).

https://rsprs.uomosul.edu.iq//article_185622_0f87f8a1f9081b2ae71fdccd4ce15d50.pdf?lang=ar

References:

1. Abu Jado, S. M. A. (2005): Educational Psychology (4th ed.). Amman, Jordan: Dar Al-Maseera.
2. Ambo Saedi, A. K., & Al-Hosaniya, H. A. (2016): Active learning strategies: 180 strategies with practical examples (1st ed.). Amman, Jordan: Dar Al-Maseera.
3. Al-Badri, M. (2000): The cognitive achievement of students from some faculties of physical education in Egypt in gymnastics, Journal of Theories and Applications, (37), Alexandria University.
4. Zair, S. A., & Ayez, I. I. (2011): Arabic language curriculum and teaching methods, Egypt: Misr Foundation for the Iraqi Book.
5. Al-Zaghloul, I. A., & Al-Mameed, S. A. (2007): Psychology of Classroom Teaching, Amman, Jordan: Dar Al-Maseera.
6. Abbas, S., & Abdul Kareem, M. (2008): Teaching competencies in physical education teaching methods, (3rd ed.). Basra, Iraq: Dar Al-Hikma Press, University of Basra.
7. Tarish, B. G. (2011): Educational aids and learning technologies, (1st ed.). Amman, Jordan: Al-Yazouri Scientific Publishing.
8. Al-Taie, F. A. F. (2008): Evaluation of synthetic knowledge in teaching according to variables of gender, experience, and academic qualification for physical education teachers in the central Euphrates provinces, (Doctoral dissertation, College of Physical Education, University of Babylon, Iraq).
9. Al-Abbasi, K. F. K. (2018): Scientific research methods, (1st ed.). Mosul, Iraq: Dar Noon for Printing and Publishing.
10. Al-Ukaydi, M. A. S. (2024): The effectiveness of SWOM and K.W.L.H strategies in learning outcomes of some offensive basketball skills and developing metacognitive

- thinking, (Doctoral dissertation, College of Basic Education, Department of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul, Iraq).
11. Al-Kilani, A. Z., & Al-Rousan, F. F. (2014): Assessment in special education, (4th ed.). Amman, Jordan: Dar Al-Maseera.
 12. Mohammed, K. S., & Rashid, J. M. (2018): The relationship between cognitive achievement and accuracy level of some volleyball technical skills among junior players, Journal of the College of Physical Education, University of Baghdad, 30(2).
 13. Musharraf, A. J., et al. (2024): The effect of learner-centered strategy on developing some mental abilities and learning artistic gymnastics skills among students, Al-Rafidain Journal for Sports Sciences, 27(85). [Link](#)
 14. Mutawe, D., & Khalifa, H. (2015): Effective teaching strategies, Amman, Jordan: Al-Mutanabbi Library.
 15. Ministry of Education and Higher Education. (2017): Motivational environment for academic learning, State of Qatar: Department of Early Education.
 16. Yaseen, W. A., & Raji, Z. H. (2015): Learning styles as an approach to science teaching, Baghdad, Iraq: Noor Al-Hassan Library.
 17. Al-Ani, M. A. M. (2024): The effect of PAKSA strategy on improving attention control and performance accuracy of some volleyball skills among 4th-grade secondary students, Al-Rafidain Journal for Sports Sciences, 27(85).

الملاحق

ملحق (١)

السادة الخبراء والمتخصصين الذين تم استشارتهم من قبل الباحثان

ت	الاسم	اللقب العلمي	التخصص	الجامعة/الكلية
١	أياد محمد شيت	أستاذ دكتور	طرائق تدريس	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢	خالد عبدالمجيد عبدالحמיד	أستاذ مساعد دكتور	كرة طائرة / تعلم حركي	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣	خالد محمد داؤود	أستاذ مساعد دكتور	كرة طائرة/ تعلم حركي	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤	محمد سهيل نجم	أستاذ مساعد دكتور	طرائق تدريس	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥	أنمار عبدالمستار ابراهيم	مدرس دكتور	كرة طائرة/ تعلم حركي	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (٢)

مقياس التحصيل المعرفي بصورته النهائية

الفقرة	ت
أهم غرض في أداء الارسال: أ. الحصول على نقطة مباشرة. ب. ضمان ارسال الكرة داخل ملعب المنافس. ج. ضرب الكرة بصورة صحيحة.	١
تكون عملية الارسال تمت إذا: أ. وقف اللاعب خلف خط الارسال. ب. مسك الكرة. ج. خروج الكرة من يد اللاعب.	٢
يقف اللاعب الذي يؤدي الارسال خلف خط: أ. ٩ متر. ب. الهجوم. ج. الجانب.	٣
يوزع ثقل الجسم في ضربة الارسال المواجه من الاعلى على: أ. القدم الامامية. ب. القدم الخلفية. ج. القدمان في وضع المشي.	٤
في الارسال المواجه من الاعلى تضرب الكرة باليد وهي: أ. مسطحة والاصابع مضمومة ومشدودة. ب. مسطحة والاصابع مفتوحة. ج. مسطحة والاصابع مشدودة.	٥
"الارسال هو عبارة عن ضرب الكرة": أ. إحدى اليدين. ب. بكلتا اليدين. ج. بالركبة.	٦
تمرجح الذراع الضاربة للإرسال من الاعلى إذ تكون من الجسم أ. بعيدة. ب. قريبة. ج. متلاصقة.	٧

٨	ينتقل ثقل الجسم بعد ضرب الكرة على القدم: أ. الخلفية. ب. من الخلفية الى الامامية. ج. القدمان معاً.
٩	عند اداء مهارة الارسال يكون الجسم كله اثناء ضرب الكرة: أ. مائلاً للأمام. ب. متقوساً للخلف. ج. منحنيماً جانبياً.
١٠	عند اداء مهارة الارسال مرجحة الذراع الضاربة نحو عند التمهيد لضرب الكرة: أ. الخلف. ب. الأمام. ج. الجانب.
١١	عند استقبال ارسال المنافس نجد ان المهارة المستخدمة على الاغلب: أ. التميرير من الأعلى. ب. التميرير من الأسفل بيد واحدة. ج. التميرير من الأسفل باليدين.
١٢	تتميز الذراعان لحظة استلام الكرة في مهارة استقبال الارسال بكونهما: أ. ممدودتان أسفل مع تباعدهما ب. ممدودتان اماماً أسفل مع تباعدهما ج. ممدودتان اماماً أسفل مع ضمهما
١٣	تستخدم مهارة استقبال الارسال من الأسفل كوسيلة: أ. دفاعية. ب. هجومية. ج. كلاهما.
١٤	يتخذ اللاعب وقفة الاستعداد في مهارة الاستقبال من الأسفل إذ تكون القدمان: أ. متباعدتين بأنتساع الحوض. ب. قدم تسبق قدم أو متوازيتين. ج. كلاهما صحيح.
١٥	عند لحظة ضرب الكرة في مهارة استقبال الارسال يكون وضع الساعدين: أ. أمام الكرة. ب. تحت الكرة. ج. كلاهما خطأ.

<p>"عند تنفيذ مهارة استقبال الارسال يجب على اللاعب": أ. النظر على اللاعب المعد. ب. النظر على الكرة واللاعب المنافس الذي أرسل الكرة. ج. النظر على الحكم.</p>	١٦
<p>"عند اداء مهارة استقبال الارسال من الأسفل يكون وضع الكتفين": أ. للخلف. ب. للأمام. ج. للأسفل.</p>	١٧
<p>"عند اداء مهارة استقبال الارسال من الأسفل يكون الابهامان متجهان الى": أ. للخارج. ب. للأعلى. ج. للداخل.</p>	١٨
<p>"عند اداء مهارة استقبال الارسال من الأسفل تلمس الكرة الساعدين من": أ. الجانب. ب. الامام. ج. الداخل.</p>	١٩
<p>"تؤدي مهارة استقبال الارسال من الأسفل عندما تكون الكرة": أ. أعلى الكتف. ب. أقل من الكتف. ج. بمستوى الكتف.</p>	٢٠
<p>"عند اداء مهارة الاعداد من الأعلى يجب أن تنقر الكرة": أ. بالأصابع فقط. ب. بيد واحدة. ج. بالأصابع وراحة اليد.</p>	٢١
<p>"إعطاء قوة للأعداد من الأعلى يجب": أ. تحريك القدمين أماماً. ب. تحريك القدم الأمامية خلفاً. ج. تحريك احدى القدمين خلفاً.</p>	٢٢
<p>"ان تعلم المراحل الفنية لمهارة الأعداد من الأعلى يساعد على تعلم واتقان مهارة": أ. الارسال. ب. حائط الصد. ج. استقبال الارسال من الأسفل.</p>	٢٣

٢٤	"عند اداء مهارة الاعداد من الأعلى تكون الذراعان اثناء التهيؤ لاستقبال الكرة": أ. خلف الرأس. ب. امام الرأس. ج. بمستوى الصدر.
٢٥	"عند اداء مهارة الأعداد من الأعلى يسرع اللاعب ليكون..... الكرة": أ. أمام. ب. خلف. ج. تحت.
٢٦	"تعد مهارة الاعداد من الأعلى هي الاساس في تعلم وتطور مهارة.....": أ. استقبال الارسال من الأعلى. ب. استقبال الارسال من الأسفل. ج. الدفاع عن الملعب من الأسفل.
٢٧	"عند اداء مهارة الاعداد من الأعلى تكون القدمان": أ. متلاصقتان. ب. قدم تسبق قدم او بمستوى واحد. ج. متقاطعتان.
٢٨	"ان الهدف من مهارة الاعداد من الأعلى هو": أ. اعداد الكرة باتجاه واحد. ب. الدفاع عن الملعب. ج. إيصال الكرة بشكل جيد للزميل في المكان المناسب.
٢٩	"تؤدي مهارة الاعداد من الأعلى عندما تكون الكرة": أ. أعلى من الكتف. ب. أقل من الكتف. ج. بمستوى الكتف.
٣٠	تؤدي مهارة الاعداد من الأعلى والذراعان: أ. مثنية من مفصل المرفق للخارج قليلاً. ب. مثنية من مفصل المرفق للداخل. ج. ممدودة للأمام.

مفتاح التصحيح:

ج .١	ج .٢	أ .٣	ب .٤	أ .٦	ب .٧	ب .٨
ب .٩	أ .١٠	ج .١١	ج .١٢	أ .١٣	ج .١٤	ب .١٥
ج .١٨	ج .١٩	ب .٢٠	ج .٢١	ج .٢٢	ج .٢٣	ب .٢٤
ب .٢٦	أ .٢٦	ب .٢٧	ج .٢٨	أ .٢٩	أ .٣٠	ج .٢٥

ملحق (٣)

الخطة: الأولى
السنة الدراسية: الثانية
عدد الطلاب: ٣٠ طالباً
زمن الخطة: ٩٠ دقيقة
التاريخ:

نموذج لوحدت تعليمية (مهارة الارسال

بالكرة الطائرة)

الاهداف التربوية: تنمية المعرفة عن لعبة كرة الطائرة، وعن مهارة الارسال بالكرة الطائرة.

الهدف التعليمي: تعليم الطالب كيفية اداء مهارة الارسال بالكرة الطائرة.

الهدف السلوكي: أن يقوم الطالب بأداء مهارة الارسال بالكرة الطائرة.

اجزاء الخطة	النشاط	التقويم	الملاحظات
المقدمة (٥) دقيقة	١- تهيئة الأدوات الضرورية لإنجاز الخطة التعليمية. ٢- تهيئة التجهيزات اللازمة لتنفيذ خطة الدرس. ٣- التأكد من الحضور والغياب.	١- التأكد من كفاية الأدوات والتجهيزات اللازمة لتطبيق الخطة. ٢- التأكد على الحضور المستمر للمحاضرات. ٣- تقديم النصائح والارشادات للطلبة لمتابعة أجزاء المحاضرة والتفاعل معها بنشاط.	
الجزء الرئيسي (٨٠) دقيقة	بعد تحديد الأهداف السلوكية تبرز مهارة التساؤل ثم يبدأ بعدها المدرس بشرح مفردات المادة: -ماذا تعرف عن لعبة كرة الطائرة؟ -ماهي مهارة الارسال بالكرة الطائرة؟	١- التأكد على الإصغاء للأسئلة المطروحة. ٢- لانتباه لما هو مطلوب من الإجابة. ٣- عدم التسرع في اتخاذ	

	<p>القرار والاجابة. ٤-التفكير الصحيح للإجابة على الأسئلة المقدمة.</p>	<p>-التكنيك الصحيح لأداء المهارة؟ تقييم مدى استيعاب الطلبة، والتذكر عن طريق طرح بعض الأسئلة وتعزيز مهارة التفكير: - مما يتكون البناء الظاهري للحركة - ماهي الاخطاء الشائعة عند أداء مهارة الارسال بالكرة الطائرة</p>	<p>النشاط التعليمي (٣٠) دقيقة</p>
	<p>- التأكيد على الاحماء الجيد والمتكامل وينبغي ان يراعى في الاحماء التدرج من السهل الى الصعب والتأكيد على ان يكون الاحماء من الذراعين ونزولاً الى الجذع والرجلين او من الرجلين وصعوداً بالجذع ومن ثم الذراعين مع مراعاة خصوصية الفعالية اثناء الاحماء. - التأكيد على تطبيق التمارين البدنية بشكل صحيح.</p>	<p>سير - هرولة خفيفة - هرولة خفيفة مع تدوير الذراعين كاملاً للأمام وللخلف - هرولة جانبية - هرولة جانبية مع رفع الذراعين جانبا ثم عاليا-هرولة خفيفة مع تعاقب لمس الأرض باليدين. - (الوقوف) رفع الذراعين اماماً ثم عاليا. (٤ عدة). - (الوقوف، تخصر) تبادل قتل الجذع للجانبين. (٤ عدة). - (الوقوف، تخصر) مد الذراعين اماماً مع ثني الركبتين كاملاً. (٢ عدة)</p>	<p>الاحماء العام (٥) دقيقة الاحماء الخاص (٥) دقيقة</p>
	<p>- تأكيد مشاركة الجميع. - تأكيد تطبيق ما تم تعلمه في النشاط التعليمي.</p>	<p>التمرين الاول: تقسيم الطلبة إلى مجاميع، وتحديد لاعبي كل مجموعة، ثم الوقوف أمام المدرس لتوضيح ما تم شرحه واستقبال الأسئلة، والعمل على تنمية مهارة التفكير. التمرين الثاني: تنمية اليقظة الذهنية والتذكير والاستيعاب في معرفة مراكز توجيه الارسال اليها الارسال داخل الملعب، والتكنيك الصحيح والوقوف الصحيح لمكان أداء الارسال.</p>	<p>الجزء التطبيقي (٤٠) دقيقة</p>

	الانتباه الى المدرس والالتزام بالهدوء والنظام.	تنفيذ مهارة الغلق للمحاضرة، الانصراف	الجزء الختامي (٥) دقيقة
--	---	---	-------------------------------